**Interview med Kursisten B**

**Interview spørgsmål kursister – Version 2**

Kaldenavn: B

Alder: 41 år

Køn: Mand

Civilstand: Samlever

Børn: Ingen

Tidligere beskæftigelse:

* Selvstændig økonomisk konsulent

Tidligere uddannelser:

* Ingen

Forældres uddannelser:

* Far er uddannet smed.
* Mor var smørbrødsjomfru.

Forældres beskæftigelse:

* Far er pensionist.
* Moren er død.

**Social Kapital:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Venskaber | **Meget godt** | Godt | middel | Få/dårligt |
| Forhold til far | Meget godt | **Godt** | middel | Få/dårligt |
| Forhold til øvrig familie | Meget godt | **Godt** | middel | Få/dårligt |

Note: B ser flere af sine venner som familie og mener at han har fyldt op med venner. Moren var alkoholiker og er nu død. Kontakt til farens side af familien er god, men begrænset på morens side med kontakt, siden hun døde.

Økonomisk kapital:

* Modtager SVU i første 40 uger af uddannelsen og herefter skal han på SU.
* Ingen opsparing eller formue.
* Ingen økonomisk hjælp fra familie.
* Arbejder fortsat som økonomisk rådgiver for virksomheder ved siden af studiet.

Studieaktivitet:

* Afleveringer bliver lavet, men laver ellers næsten aldrig lektier, da han føler at han kan følge med alligevel. B forklarer at han kan tale sig ud af de daglige lektier.
* Fravær er middelhøjt, hvilket skyldtes en periode hvor hans kæreste havde en depression.

Ambitioner med studiet:

* Meget høje.

Formål med studiet:

* Læse psykologi på universitetet. Interessere sig for mennesket og samspillet imellem mennesker.

Fysiske/psykiske problemstillinger og diagnoser:

* Ved ikke om han er ordblind, da han ikke er blevet testet. Men er nervøs for at stave forkert. Dog god til tal.

**Uddannelse**

**Følgende spørgsmål relatere sig til samfundsfagsundervisning på VUC**

1: Hvordan føler du at du lærer bedst?

*Gruppearbejde med klar målsætninger er bedst for B. Ellers kan han benytte flere indgangsformer.*

2: Hvad har været godt/spændende?

*Samfundsfag har generelt været spændende. Godt for bevidsthed at se den store sammenhæng. Var spændende med sociale normer.*

3: Hvad har været dårligt/kedeligt?

*Frygter lidt for politik, forventninger om at det måske er lidt kedeligt. Medkursisters politiske holdninger er nok fra deres forældre. På grund af den lidt ældre alder og at han har fulgt med i nyhederne i en del år, så er han bange for at han i forvejen ved det meste og at det derfor kan blive kedeligt. Samt at de diskussioner som kan komme imellem kursisterne ikke er understøttet af deres egne holdninger med deres egne meninger, men pga. deres forældres påvirkning.*

4: Hvad påvirker din motivation til at deltage i undervisningen i en positiv og i en negativ retning?

*Viden er spændende, fortsatte ikke skolen i sin tid pga. skriftlige problemer. Men han acceptere sine begrænsninger indenfor det område og syntes at skolen har ændret sig siden. Mindre tavleundervisning og mere gruppearbejde hvor man bliver inddraget.*

*Er ikke blevet ordblinde testet.*

5: Har der været nogle ting du har været mere engageret i end andet og hvorfor?

*Det hele er interessant. Ikke noget der er skudt helt ved siden af.*

8: Hvilke forventninger havde du til faget samfundsfag og hvordan har faget levet op til dine forventninger?

*Alt skolegang har været anderledes end frygtet. Da han gik i skole, var alting tavleundervisning. Dejligt at kunne spørge ind til hvorfor. Positivt overrasket, nervøs med alder og det at sidde stille. Er gået overraskende godt.*

9: Havde du nogle forventninger til VUC som uddannelsesinstitution?

*Havde ikke noget forudfattet, men er ikke den der danner forudfattede meninger.*

* Hvis ja, hvordan har VUC levet op til dine forventninger?
* Hvis forskel, hvad skyldtes denne forskel?

10: Hvad kan forstyrre dig i undervisningen?

*Kan han selv, kommer an på interesse, hvis det er lidt kedeligt så kan man lettere blive forstyrret. Hvis det er spændende vil man gerne være med til det hele.*

11: Har der været tidspunkter hvor du har mistet lysten til at deltage, hvorfor?

*Udefrakommende faktorer med kærestes depression. Det var et spørgsmål om at prioritere sin tid, kæresten havde brug for ham og derfor prioriterede han hende.*

*Har en force i mundtlighed.*

*Kan godt lide den frihed der har været til at vælge fag, valget om at læse giver motivation, har selv valgt at være der, så vil have det bedste ud af det, men giver sig ikke hundrede, men måske 50 %, føler ikke det er nødvendigt at give sig mere.*

**Projektperiode**

**Følgende spørgsmål omhandler den netop overståede projektperiode.**

12: Hvad syntes du om projektperioden?

*Kommer i en gruppe hvor han laver noget forarbejde, som bliver modarbejdet, ender med at arbejde med noget andet end de først have aftalt. B havde brugt noget tid derhjemme på det de havde aftalt, men det blev kasseret idet de gangen efter skiftede retning. Herefter mente han at de andre, som gerne ville skifte retning måtte bærer arbejdet, men der skete ikke noget. Endte med at arbejdet først startede op i den sidste undervisningstime. B havde meldt sig ud af samarbejde og sad blot passivt, mente at de selv skulle bærer deres projekt, hvilket de ikke magtede.*

13: Hvad har du fået ud af projektperioden?

*Skal man gøre noget skal man gøre det selv. Selvom man bliver lamslået, så må man deltage i arbejdet. Lærte at det ikke er holdbart at melde sig ud. Lærte en del om gruppearbejde. Vant til at arbejde med faste rammer for et projekt, ikke vant til en problemstilling om valg af emne, den var altid valgt af virksomheden som havde et problem der skulle løses.*

*Mente ikke at deres argumentation var på plads, for hvorfor de skulle skifte emne. Men endte med at blive nedstemt i gruppen og blev derfor lidt irriteret og meldte sig ud.*

*Kunne godt have tænkt sig noget mere. Der var kludder i gruppearbejdet, men lærte at arbejde i grupper.*

*B syntes dog at diskussioner og gruppearbejdet var spændende, men syntes dog nogle gange at diskussionerne som kommer på grupperne allerede har været gennemgået i hans liv. Han føler at han er et andet sted i sit liv.*

14: Hvad syntes du om din lærers rolle i projektperioden?

*Hvis B var lærer ville han deltage mere aktivt, flere indspark og mere om forventninger, mere fyldestgørende med krav til projektet, gerne have haft nogle delmål. Fortalt hvad han ville have der skulle opnås.*

*Hør efter hvis du gider at hører efter, der mangler måske lidt disciplin.*

*Det er meget in i dag, hvis man kan fortælle en god historie, er god til at argumentere så kan man slippe af sted med det meste. Syntes at bogens omslag skal fortælle hvad den handler om, at hvis man for stillet en opgave, så skal den løses. Nu kan man fortælle en god historie eller lave noget andet end det man havde fået for også er det okay.*

*B syntes at man bør sætte barren lidt højre.*

15: Hvad syntes du om din og dine gruppemedlemmers indsats i projektperioden og det produkt i fik produceret?

Se overstående

16: Har du forslag til hvordan du eller dine klassekammerater kunne have fået mere ud af projektperioden?

*Lærens skulle lave nogle opgaver som man kunne vælge imellem. Men ville igen fritage ansvar og frihed fra kursister. Syntes bare at resultaterne kunne være blevet bedre.*

**Yderligere spørgsmål om læringsstil og undervisningsdifferentiering**

17: Hvad ville du sige til at modtage undervisning fra en medkursist?

*Det ville være helt i orden, spændende, sker hver gang der er gruppearbejde. Man påvirker hinanden. Man reflekterer over de inputs man modtager.*

18: Hvad ville du sige til at skulle undervise en medkursist?

*Det kunne være spændende. Gerne for både klasse, auditorium. Kunne i princippet være i alt, men er ikke kompetent i alt. Er anvendeligt og lærerigt at skulle formidle. Har meget erfaring fra livet og nu for han fag udtrykkende med. Så kunne godt forestille sig at undervise en eller flere medkursister.*

19: Hvad ville du sige til at arbejde sammen med kursister som var på et andet fagligt niveau end dig selv?

*Fint, lige meget om det er over eller under. Det er menneskerne som er interessante.*

20: Hvad syntes du om følgende undervisningsformer:

Tavleundervisning:

*Fint, suppleret med andet.*

Gruppearbejde:

*Rigtigt fint, fordi der er ping pong mellem flere personer.*

Par arbejde:

*Fint, Vil helst have at man er flere, da der så er flere kompetencer. Hvis der er to er der altid en der tager teten.*

Individuelt arbejde:

*Dejligt, en nem arbejdsform, mere effektivt, men kan være monotont og man for ikke så mange inputs.*

Rollespil:

*Ikke så meget B, men kunne være spændende og nyskabende. Uden for comfort zone, tænker i det ekstreme når han tænker rollespil, som noget fantasy, med orker osv.*

*Hvis det er politisk rollespil hvor man skal spille en politiker eller påtage sig en bestemt holdning kunne det være spændende.*

Spil:

*Syntes godt om, eks. Wordfeud, var han god til. Lidt overraskende, idet han er dårligt til at stave, men det var sjovt.*

Filmklip/dokumentarer:

*Spændende. Men kan være kedeligt, afhængig af hvad det er.*

Eksterne forelæsninger:

*Alt efter foredraget. Sjældent at foredragsholdere ikke kan kunsten. Men folk skal være ordentligt forberedte. Træls hvis det er reklame for noget osv.. Skal kalde ting det de snakker om, nytter ikke noget at sælge foredraget for noget det ikke er.*

Test og prøver:

*Spændende, undtaget dansk. Men helst mundtlige prøver. Har ikke problemer med at blive målt og vejet.*

En blanding af overstående:

*Godt at blande det. Gør ikke noget,*

*Er meget tilpasningsdygtigt, har gået på 10 forskellige skoler. Har lært at socialisere sig i skolen og udenfor skolen, lært at tilpasse sig, passe ind. Lektier har været Sekundært, den sociale tilpasning har været det primære.*

*Har haft et godt netværk, venner fungere som familie for B.*

21: Hvad ville du syntes om en lektieintegreret undervisning?

*Genialt, Folk er ikke forberedt, har ikke lavet lektier. Kun nogle få stykker der deltager på klassen. Dette kunne man komme ud over, hvis lektierne blev lavet på klassen.*

22: Kan du bedst lide at få det brede overblik eller dykke ned i detaljerne?

*Syntes det ligger i tiden at vi ikke ved så meget i dybden. B kunne skille en bil af dag han var 15. Nu er man mere overfladisk. Google alting og ved meget om mange ting, dog uden dybde.*

*Kan bedst lide at gå i dybden med ting. Er ikke perfektionistisk med det, er ikke fagnørd. Men kunne være interessant at dykke ned i psykologi.*

23: Betyder det noget for dig, hvem du arbejder sammen med og om du har indflydelse på dette?

*Alle mennesker er spændende, så nej.*

24: Hvad syntes du om følgende aktiviteter

Arbejde med noget selvvalgt?

*Fedt*

Fremlæggelse på klassen?

* Individuelt - *godt*
* Sammen med andre – *kommer an på gruppen – men godt fordi man lærer det*

Fremlæggelse i gruppe?

* Individuelt - *dejligt*

Blive spurgt på klassen når du har hånden oppe? - *Godt*

* Hertil, hvad syntes du om opfølgende spørgsmål? - *Godt*

Blive spurgt på klassen når du ikke har hånden oppe? - *Godt*

Skriftlige afleveringer?

*Er knap så godt, men er ved at vende sig til det.*

Arbejde ud fra noget du interesserer dig for?

*Endnu bedre*

Interview varede 1:04 min.