

Spørgsmålsområde	Delspørgsmål	A	B	C	D
Præsentation af deltagere		Anæstetikursist i 9½ md. På mellemstort sygehus. Kvinde, 38 år. Udd. '95, har arbejdet som sygepl. I 8 år. Tidl. Hæmatologisk afd., Intensiv afd., Hæmodialysen.	Anæstetikursist i 15½ md., første 6 mdr. på lille sygehus, derefter på mellemstort sygehus Mand, 45 år, uddannet '98. Tidl. Ortopædkir. Afd., Akut modtage afd. (x2), Hjemmepleje, Skadestue (x2) og vikarbureauer. Har læst medicin i 2 år.	Anæstesisygeplejerske, uddannet og ansat på mellemstort sygehus. Kvinde, 39 år. Udd. '96, anæst.spl. '08. Tidl. Organkir.afd. i 9 år, nuv. stilling i 4 år, heraf 2 år som udd. anæstesisygepl.	Anæstesisygeplejerske, afdelingssygeplejerske, ansat og (delvist) udd. på lille sygehus.. Kvinde, 45 år, udd. '93, anæst.spl. '99. Tidl. Neurokir.afd., cardiologisk afd. Nuv. stilling i 4 år.
Aktuel identitet	Selvopfattelse, som person	Flittig, aktiv, stædig, humor, glad.	Familiemenneske, familie prioriteres højest, glad.	Positiv, humoristisk, åben, til rammer og kasser, ordensmenneske, god til planlægning, venlig, imødekommende.	Struktureret, brug for orden, god til at aflæse andre, glad, positiv.
	Selvopfattelse, som sygeplejerske	Som ovenfor samt: Omhyggelig, overblik, samarbejdsvillig.	Åben, glad, privat, kan lide at kommunikere og skabe en god stemning, overholder aftaler, pligtopfyldende. En meget dygtig sygeplejerske.	Ansvarsbevidst, ordentlig, god til at planlægge, omsorgsfuld, empatisk, lyttende, positiv, humor	Pertentlig, grundig, struktureret, meget handlende, kan lave sjov.
	Hvorfor starte på anæstesiuddannelsen	Ønskede videreuddannelse, akutte del spændende.	En mulighed for fortsat faglig udvikling.	Prøve nyt, dygtiggørelse, faglig udfordring, større teoretisk viden, større patientflow, en patient af gangen.	Lidt impulsivt, ønskede personlig faglig udvikling, god udd.struktur, får mange gode handlekompetencer.
Ønsket identitet, fantasi og baner	Arbejdsomt, nu og i fremtiden (5-10 år)	Kursist => erfaring som anæst.spl.=> større sygehus.	Kursist => anæst.spl. og gerne i gang med endnu en uddannelse.	Har etableret sig som anæstesisygeplejerske i det fagl. fællesskab => Anæstesi spl. samme sted. Oplever stadig mange udfordringer.	Anæstesisygeplejerske og leder => leder, ikke nødvendigvis på anæst. afd.
Fantasi	En ønskværdig fremtid som anæstesisygeplejerske	Ja, arbejdet er spændende og udfordrende. Påvirkes af stort ansvar og risiko for patientklager.	Ja, et sted med mange specialer.	Ja, har aldrig fortrudt.	Nej. Er leder og vil fortsætte som dette – ikke nødvendigvis på en anæstesiafd.

	Arbejds-mæssige forbilleder	Ja, flere nuværende kolleger.	Den tilknyttede vejleder som har stor viden, er fagligt dygtig og nyder stor respekt.		Den tilknyttede vejleder som var fagligt dygtig, havde styr på tingene og overblik.
Praksisfællesskaber	Vigtigste aktiviteter	Ro for patienten, lejrning, apparatur, medicin, samarbejde (forhandle med andre på opr. stuen om hvad der kan lade sig gøre).	Ro og tryghed for patienten, fremstå professionel, patientens advokat. Sekundært: Det praktiske håndværk, det medicinske.	Ro, tillid og tryghed for patienten. God kollega i f.t. egen og andre afd. Opretholde produktionen. Planlægger anæstesier.	Tryghed for patienten, empati, praktisk og teoretisk faglig viden, indgå i sociale relationer.
	I forhold til tidligere job	Meget anderledes, kort patientkontakt, mere teknik og apparatur, samarbejdsrelationer meget anderledes (se nedenfor).	Patientrelationerne er ikke så anderledes, farmakologi og fysiologi er nyt.	Én patient af gangen, stort patient flow, andre ting end tidl. er komplekse. Pauser uforstyrrede. Kolleger meget opmærksomme på hinanden.	Kultur blandt anæstesisygepl. om at man snakker om vanskelige anæstesiforløb.
	Optagelse i fællesskab(er)	Som kursist ikke en del af afd.'s praksisfællesskab; Indtræder først når færdigudd., hvis hun fastansættes. Ses bl.a. ved mgl. optagelse i gavekasse. Indtræden i fællesskabet skyldes uddannelsesbevis og fastansættelse – ikke faglig dygtighed eller erfaring. Føler fællesskab med andre kursister i tidsbegrænsede stillinger. Hvis fastansat som kursist => føle sig som en del af fællesskabet. Nuv. position opretholdes ved at være opsøgende, dygtig og socialt åben.	Som kursist ikke en del af afd.'s praksisfællesskab (heller ikke med andre kursister); Indtræder først når færdigudd., hvis han fastansættes. Da det er en tidsbegrænset stilling involverer man sig ikke i ham. Har et partnerskab med sin vejleder. Oplever sig som afventende i f.t. deltagelse i fællesskaber. Nuv. position som kursist opretholdes qua den formelle ansættelse i uddannelsesstilling – opfatter sig og opfattes som kursist.	Kursister forbliver perifere deltagere i fællesskaber. Der er ikke forventninger til dem i forh. til deltagelse i sociale eller fagl. fællesskaber. Der er kun forventninger i f.t. opfyldelse af udd.mål. Skelner mellem faglige og sociale fællesskaber. Både kursister og færdigudd. skal argumentere (forhandle) og vise noget før man optages i fællesskaberne, men kursisterne har bare ikke meget at byde ind med. Blev optaget i praksis-fællesskab efter ca. 1 år som færdiguddannet. Nuv. position opretholdes ved at udføre tildelte opgaver kompetent.	Anæstesisygepl. generelt ikke særligt åbne. Indtrædelse i fællesskaber kræver gode argumenter (forhandling). Skelner mellem faglige og sociale fællesskaber. Færdiguddannede kan give en anden faglig sparring og argumentation end kursister. Der skal ske en socialisering (tilretning) før optagelse kan ske i fællesskaber. Var som kursist åben, interesseret, ærbødig og stillede spørgsmål andre fik lov at uddybe. Accept af egen vejleder var meget afgørende, da vejleders mening talte meget i gruppen af anæst.spl.

					<p>Glidende overgang mellem kursistid og færdiguddannet – oplevede ikke identitetsskifte.</p> <p>Nuv. position i afsnittet opretholdes ved at vise at hun stadig kan bedøve – ikke ved udførelse af ledelsesopgaver.</p>
	Forskellige praksisfællesskaber	<p>Er en del af det faglige fællesskab, men ikke af det sociale. Fællesskab med andre kursister. På opr. - stuen udgør opr. personale og kirurger ét fællesskab, anæsthesipersonalet et andet</p>	<p>Til dels med i et fagligt fællesskab, ikke i et socialt fællesskab på mellemstort sygehus. Lettere at indgå i sociale relationer på lille sygehus. Ikke fællesskab med andre kursister (startet alene på egen "årgang"). Kursister opleves som udenfor fællesskaber.</p>	<p>Svært at komme ind i personalegruppen. Anæst.spl. er ikke særligt sociale. Fællesskab m. vejledere og andre kursister under udd. Ingen sociale fællesskaber på afd. under udd. Kursister holdes ikke væk, men heller ikke forventninger om deltagelse.</p>	<p>På det lille sygehus: Hurtigt med i praksisfællesskabet, oplevede ingen forskel på socialt og fagligt fællesskab. Praktik på Universitetssygehus: Udenfor fællesskaber.</p>
Identitetsdannelsen	Oplevelse og dannelse af identitet	<p>Gik fra velfungerende fagligt til mindre godt fungerende fagligt. Svært at være "den dumme", at være "sprød og sårbar". Svært at håndtere tildelt magt på lille teoretisk og praktisk grundlag i starten. Er støttet af afd.'s personale. Presset af vejleder og af sig selv. Støttet af tålmodigt personale som stoler på hende => mere sikker nu.</p>	<p>Har en identitet som sygepl. som nu skal passe ind i en ramme; skal nu være kursist. Har fået egenopfattelse gennem andre og deres indirekte accept, af at han arbejder selvstændigt. Ved ikke hvad afd. vil bruge ham til efter udd. – er afventende. Andre oplever ham som uerfaren => at han nu bare skal have "erfaring". Er teoretisk bedre end de fleste pga. tidl. medicinstudie.</p>	<p>Gik fra høj til lav status og fra velfungerende til "ikke-fungerende" kursist. Der gik 1 år med stor usikkerhed før ny identitet var dannet. Kursister er lavest i hierarkiet. Færdiguddannede involveres mere fagligt og især socialt. Anæstesisygepl. opleves på sygehuset som skrappe og handlekraftige. Anæstesisygepl. er ikke særligt sociale – er vant til at stole på, handle og klare sig selv.</p>	<p>Har en identitet som sygeplejerske – har bare fået nogle særlige kompetencer som anæstesisygeplejerske.</p> <p>Blev som kursist inddraget og hørt fagligt og socialt på det lille sygehus – ikke på Universitetssygehuset.</p>

	Identiteters samspil		Oplever kun identitet som kursist.	Oplever forsk. identiteter afh. af funktioner/ praksisfællesskaber. Identitet/rolle ofte bestemt af opgaven, men kan også være bestemt af praksisfællesskabets personsammensætning.	Oplever forsk. identiteter afh. af funktioner/ praksisfællesskaber. Samspil letter med tiden – nuv. identiteter samles uden problemer til egenopfattelse af én identitet.
	Identitetsdannelse, hvornår, hvordan, anerkendelse	Opfatter sig som sygeplejerske og kursist. Er først anæst.spl. når udd.bevis udleveres.	Opfatter sig som sygeplejerske. Er først anæst.spl. når udd.bevis udleveres. Faglighed ikke afgørende for identitet som anæst.spl., men ⇔ Opfatter sig som fagligt dygtig, så ville opfatte sig som an.spl. hvis han ikke var ansat som kursist.	Opfatter sig som en anæstesisygeplejerske. Opfattelse som anæst.spl. da hun fik udd.bevis.	Opfatter sig som en anæstesisygeplejerske. Opfattelse som anæst.spl. da hun fik udd.bevis.
Læring (og identitet)	Erfaring og læring	Der tages hensyn til og spørges efter de erfaringer og kompetencer, nyansatte bringer ind i afd.	Ældre anæstesisygepl. uden teoretisk ballast, men med megen erfaring er toneangivende – mener derfor at kursister skal have erfaring. Har brugt tidl. erfaring og har fået at vide, at det er fint. Undren over ledelsesmæssig uvidenhed om niveau på medicinstudiet.	Som kursist må man lytte – har ikke megen erfaring at byde ind med. Det er erfaring der lægges vægt på i det faglige fællesskab.	

Kompetencer	En kompetent anæsthesisygeplejerske	En kombination af det menneskelige og det faglige. Primært: "God kemi" med patienter, sociale kompetencer, sekundært: fagligt dygtig = teoretisk viden og praktisk erfaring.	Mellemmenneskelige kompetencer. Gøre pt. Tryk, kunne samarbejde, være fleksibel. Kunne "håndværket": Håndgreb, rutiner, retningslinjer, procedurer. Være teoretisk dygtig. Kunne improvisere hvis noget går galt.	Empatisk, forståelse for pt's unikke situation, handlekraftig, robust, samarbejdsevne, omstillingsparat, fleksibel, varetage "andre opgaver" f.eks. undervisning, socialt velfungerende, involvere sig i kolleger.	Handle- og beslutningskompetencer, fagligt opdateret, patientens "advokat", ikke specielle sociale eller samarbejdskompetencer.
	Er selv kompetent?	Nej, kun til mindre komplicerede anæstesier. Mangler erfaring.	"Teoretisk set ja, jeg kan jo mine ting", men opfatter sig stadig som kursist.	Ja.	Ja.
	Hvordan opnås kompetence og anerkendelse	Presser sig til at prøve nyt. De nemme dage lærer jeg intet nyt, men får erfaring. Anerkendelse kommer fra andre; har lavere selvvurdering.	Skal bare have erfaring. Ganske lidt anerkendelse fra kolleger. Anerkendelse kommer via tilbagemeldinger fra patienter.	Uddannelsesbevis, åben, lyttende, træner nyt udstyr og metoder, engagerer sig i afd.'s faglige og sociale liv. Få hverdagen til at gå godt. Anerkendelse ved at få opgaver på lige fod med andre – ikke anerkendelse fra specielle personer.	Skal udvise andre kompetencer end ledelsesmæssige. Skal med mellemrum vise anæstesiologisk faglig kunnen overfor øvrigt personale.
Meningsøkonomi	Vægt af egen og kollegers meninger	Lidt mere ydmyg som kursist. Oplever ikke den store forskel i vægten af uddannede anæsthesisygeplejerskers meninger.	Menings hierarki i personalegruppen. Erfaring vægtes højt. Kursisters mening tæller lavest.	Ingen forventninger til kursister – de er lavest i hierarkiet. Kursister har heller ikke meninger om ret meget. Forskel på meningers vægt. Med ansvar og engagement stiger meningers vægt. Skal vise noget og argumentere. Nogle tages mere med på råd af ledelse og kolleger.	Blev som kursist inddraget og hørt og, både fagligt og socialt, på det lille sygehus. Støttet af vejleder med høj status. Det gælder dog ikke alle kursister. Nogle kursisters meninger afvist pga. mgl. erfaring.