

Ungdomssport under COVID-19

Et casestudie af unge danske konkurrencesvømmere



Titel: Ungdomssport under COVID-19: Et casestudie af unge danske konkurrencesvømmere

Uddannelse: Cand.scient. idræt

Uddannelsessted: Aalborg Universitet

Vejleder: Sine Agergaard

Afleveringsdato: 01. juni, 2021

Projektets art: Kandidatspeciale, 10. semester

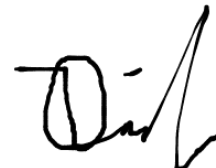
Specialets omfang: 17.975 ord inkl. mellemrum

Underskrift



Jakob Vinther Rasmussen

(20152570)



Jonas Dideriksen

(20142259)



Niels Engelbrecht Nordvig Rasmussen

(20167700)

ABSTRACT	4
AFSNIT 1 - INDLEDNING	5
AFSNIT 2 - LITTERATURREVIEW	8
2.1 STRUKTURERET LITTERATURSØGNING	8
2.2 LITTERATURGENNEMGANG	10
AFSNIT 3 - TEORETISK RAMME	14
3.1 PERSONAL ASSETS FRAMEWORK	14
3.2 DE TRE DYNAMISKE ELEMENTER	15
3.2.1 PERSONLIGT ENGAGEMENT I AKTIVITETER	15
3.2.2 SOCIALE DYNAMIKKER AF HØJ KVALITET	16
3.2.3 HENSIGTSMÆSSIGE OMGIVELSER	17
3.3 KORTSIGTET: 4 C'ER	17
3.4 LANGSIGTET: 3 P'ER	18
AFSNIT 4 - METODE	19
4.1 VIDENSKABSTEORETISK POSITION	19
4.1.1 HERMENEUTIK	20
4.2 FORSKNINGSDESIGN	21
4.2.1 CASESTUDIE SOM FORSKNINGSDESIGN	21
4.2.2 CASEUDVÆLGELSE- OG BESKRIVELSE	23
4.3 INDSAMLING AF EMPIRI	25
4.3.1 FELTOBSERVATION	25
4.3.2 KVALITATIVT INTERVIEW	25
4.3.3 UDVÆLGELSE AF INFORMANTER	27
4.3.2 INTERVIEWGUIDE	29
4.3.3 TRANSSKRIFTION AF INTERVIEWS	30
4.4 ANALYSESTRATEGI	31
4.6 ETISKE FORHOLD	32
AFSNIT 5 - RESULTATER	34
5.1 AKTIVITETER	34
5.1.1 ORGANISERET TRÆNING FØR COVID-19	34
5.1.2 MANGEL PÅ ORGANISEREDE AKTIVITETER	34
5.1.3 INDIVIDUELLE SELVORGANISEREDE AKTIVITETER	34

5.1.4	PEER-LEDEDE AKTIVITETER	35
5.1.5	ORGANISERET TRÆNING	36
5.1.6	AKTIVITETERS OMGÅENDE KORTSIGTEDE UDBYTTE	37
5.2	SOCIALE RELATIONER	38
5.2.1	SOCIALE RELATIONER PÅ HOLDET	38
5.2.1	SOCIALE RELATIONER I FRITID	39
5.2.2	SOCIALE RELATIONER VED ORGANISERET TRÆNING OG KONKURRENCE	39
5.2.3	RELATIONER TIL TRÆNEREN	40
5.3	FYSISKE OMGIVELSER	43
5.3.1	FACILITETER	43
5.3.2	FYSISKE OMGIVELSER I FORHOLD TIL UDVIKLING OG KONKURRENCE	44
5.3.3	FYSISKE OMGIVELSERS KORTSIGTEDE UDBYTTE	44
AFSNIT 6 - DISKUSSION		46
6.1	DISKUSSION AF RESULTATER	46
6.1.1	KREATIVE OMGIVELSER	46
6.1.2	SJOVE AKTIVITETER	47
6.1.3	STÆRKE RELATIONER	49
6.2	DISKUSSION AF TEORETISK RAMME	50
6.3	DISKUSSION AF FORSKNINGSDESIGN OG METODE	51
6.3.1	KONSTRUKTIVVALIDITET AF INTERVIEWGUIDER	51
6.3.2	INDSAMLING AF EMPIRI	52
6.4	KVALITETSKRITERIER	53
6.4.1	GYLDIGHED	53
6.4.2	PÅLIDELIGHED	54
AFSNIT 7 - KONKLUSION		55
LITTERATEUR		57
BILAG 1		63
BILAG 2		65

Abstract

Society has faced an unprecedented challenge with the COVID-19 pandemic. Due to health policies, wishes to slow down the transmission of the disease, and mitigate secondary impacts, sports programs all over the world have come to a sudden halt. Which may lead to problematic consequences for youth sports development.

The aim of this study is to examine the sporting conditions of Danish youth swimmers during the lockdowns in Spring-Summer 2020 and Winter-Spring 2021, and what impact these conditions may have had on the development of the 14-16-year-old athletes based on the Personal Assets Framework. This study was conducted as a qualitative case study involving semi-structured interviews. The results indicate that despite physical distancing and the lack of organized training sessions in the lockdown periods, the swimmers managed to compensate by participating in peer-led activities that facilitated strong developmental conditions, such as character and connections of the swimmers. Furthermore, training sessions with teammates seem to contribute to instant satisfaction, joy, and positive social development. Thus, the conditions at team level seem to be able to overcome unfavourable sporting conditions during COVID-19 lockdown periods and promote characteristics that over time create changes in a swimmers' personal development and the desire to continued participation in sports activities.

Keywords: Talent Development, Youth Sport, Youth Athlete, Personal Assets Framework, COVID-19

Afsnit 1 - indledning

COVID-19-pandemien udgør en global sundhedskrise og har udfordret næsten alle områder af samfundet. Den 11. marts 2020 erklærede World Health Organization (WHO) COVID-19 for en global pandemi (WHO, 2020). Hele verden, inklusiv sportens verden, stod i en ekstraordinær og ukendt situation. Den 11. marts 2020 fremsatte den danske regering de første restriktioner på baggrund af COVID-19-pandemien, hvorved organiseret sport i Danmark oplevede et improviseret stop for regelmæssig sportsdeltagelse. Restriktionerne indebar hertil et påbud om, at alle indendørs sports- og idrætsfaciliteter helt lukkede samt et midlertidigt forbud mod afholdelse eller deltagelse i aktiviteter bestående af mere end 10 personer (Hammami et al., 2020; Thinkuropa, 2021; Retsinformationen, 2020). Restriktionerne fra de danske myndigheder blev foretaget med ønsket om at mindske samt kontrollere smittespredningen af COVID-19 gennem en fysisk distancerende og selv-isolerende praksis, som opfordrer enkeltpersoner til at begrænse interaktioner med andre (Sundhedsstyrelsen, 2020). I den forbindelse opfordrede Sundhedsstyrelsen atleter til i videst muligt omfang at afstå fra at engagere sig i ansigt til ansigt-interaktioner. Sportsklubber og atleter blev hertil dikteret at begrænse og tilpasse dets træningsmiljøer, organiseret træning og konkurrence på baggrund af regeringens aktuelle retningslinjer (DGI, 2020).

Den 8. juni 2020 indtraf nye retningslinjer fra Kulturministeriet og idrætsorganisationerne. Dette indebar, at indendørsidrættens øjeblikkeligt kunne genåbne, hvortil forsamlingsforbuddet blev hævet fra 10 til 50 personer (Kulturministeriet, 2020). Denne genåbning resulterede dog i et øget antal smittede, hvilket resulterede i anden nedlukningsperiode, som indtrådte den 16. december 2020. Her lukkede regeringen endnu engang for alle indendørs idrætsaktiviteter.

I forbindelse med anden nedlukningsperiode vedtog regeringen et tiltag, som tillod træning og konkurrence for atleter på nationalt niveau (Kulturministeriet, 2020). Ungdomssport på ikke-nationalt niveau oplevede her det andet regulære stop for deltagelse i organiseret sportsaktiviteter. Atleterne på nationalt niveau er dermed i højere grad blevet understøttet med vilkår, der muliggør en fortsat sportslig og social udvikling (Kulturministeriet, 26. feb., 2021; DIF, 2021; Svoem, 2020; 2021). Restriktionerne var gældende frem til 20. april 2021, hvor afvikling af indendørs idræt åbnede op for børn og unge til og med 17 år (Kulturministeriet, 2021).

Til trods for at alle segmenter af sportsbranchen er blevet påvirket af COVID-19-pandemien, er ungdomssport uden tvivl den mest berørte (Sanderson & Brown, 2020). Ungdomssport i

Danmark omfatter cirka 315.000 unge i alderen 13-18 år, som deltager i organiseret sport (Centralt ForeningsRegister, 2019). Nedlukninger skaber afgørende ændringer i unges daglige rutiner og deres muligheder for at deltage i organiserede sportsaktiviteter. Dette kommer til udtryk ved, at ungdomssport er underlagt restriktioner, som kreerer begrænsninger og udfordringer for idrætsorganisationerne (DIF, 2021). Mange sportsklubber og organisationer var hertil ikke forberedt på en pandemi og de ændringer, som den medfører (Drummond et al., 2020). Det har i særdeleshed skabt komplikationer for indendørs sport, herunder svømning, idet nedlukningerne har indvirket på atlethers muligheder for at følge deres sædvanlige trænings- og konkurrenceplan (DIF, 2021).

Igennem det seneste år er der opstået flere undersøgelser og akademiske kommentarer, der adresserer virkningerne af COVID-19-pandemien på ungdomssport. Undersøgelser vedrørende COVID-19s påvirkning på ungdomsathleter har vist, at COVID-19 kan have sociale, fysiske og psykiske indvirkninger på unge atleter (for yderligere uddybning se afsnit xx, litteraturgennemgang). Blandt interessenter for ungdomssport er der derfor en voksende bekymring for, hvordan COVID-19-pandemien vil påvirke udviklingen i ungdomssport (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020). På baggrund af de personlige, sportslige og sociale udfordringer COVID-19 potentielt set kan medføre hos unge atleter, finder projektgruppen det relevant at undersøge COVID-19s indvirkning på unge atlethers sportslige oplevelse i en dansk kontekst, hvor foreningsidrætten er et centralt sted at identificere sportsoplevelser (Graupensperger et al., 2020; Sanderson & Brown, 2020; Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020).

På baggrund heraf ønsker projektgruppen at skabe en forståelse for de vidtrækkende implikationer af COVID-19 inden for ungdomssport i en dansk kontekst. I forsøget på at skabe denne forståelse agter projektgruppen gennem indeværende speciale at undersøge den kritiske begivenhed, COVID-19, med fokus på ungdomsudvikling i sport. I den forbindelse vil projektgruppen anvende ungdomsudviklingsmodellen Personal Assets Framework (PAF; Côté et al., 2014; 2016), som repræsentation for udvikling i ungdomssport. Denne teoretiske ramme antyder, at tre integrerede dynamiske elementer (dynamic elements) er en nødvendighed for, at en atlet kan opnå sportslig udvikling; (a) personligt engagement i aktiviteter, (b) sociale dynamikker af kvalitet og (c) hensigtsmæssige omgivelser. Ved samspil mellem de tre dynamiske elementer opstår en øjeblikkelig sportsoplevelse, som over en enkelt sæson kan påvirke atletens kompetencer, selvtillid, tilslutning og karakter, hvortil de over flere sæsoner kan påvirke atletens præstation, deltagelse samt personlige udvikling (PAF; Côté et al., 2014; 2016).

Indeværende speciale har på baggrund heraf til formål at undersøge: hvilke sportslige forhold et udvalgt dansk konkurrencesvømmehold har haft i nedlukningsperioderne under COVID-19 pandemien, og hvilken indvirkning disse forhold har for 14-16-årige atlethers sportslige udvikling med udgangspunkt i Personal Assets Framework? Ved at undersøge atlethers oplevelse af de tre dynamiske elementer sætter PAF en brugbar ramme til at opnå en forståelse for unge danske atlethers sportsoplevelse under nedlukningerne. Derudover kan det give et indblik i COVID-19-pandemiens potentielle indvirkning på atleternes sportslige udvikling.

Afsnit 2 - litteraturreview

2.1 Struktureret litteratursøgning

Den følgende litteraturgennemgang er baseret på en struktureret litteratursøgning gennemført 12-19. februar 2020. Formålet med denne litteraturgennemgang er, at projektgruppen derigennem kan skabe en indsigt i og forståelse af den allerede eksisterende litteratur på emnet af interesse.

Forud for den strukturerede litteratursøgning udarbejdede projektgruppen en søgeprotokol, som strukturerer selve søgeprocessen. Denne søgeprotokol tager udgangspunkt i emnet af interesse og selve forskningsspørgsmålet (foreløbige). Hertil blev der udarbejdet en række inklusionskriterier, som omfattede, at sproget skal være på dansk eller engelsk, aldersgruppen skal være børn eller unge samt emnet skal omhandle COVID-19 og sport.

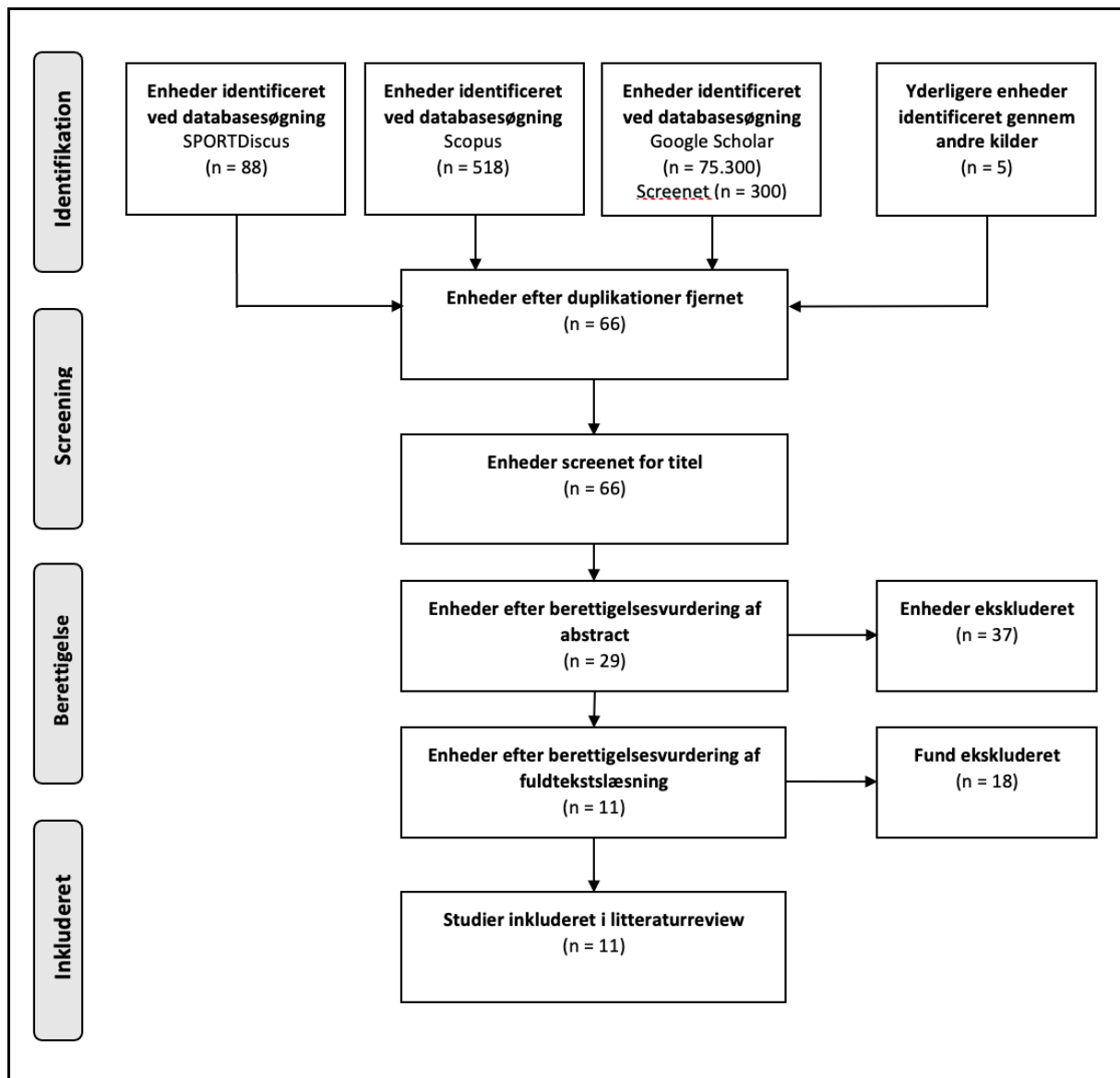
Søgestrategien for den strukturerede litteratursøgning tager udgangspunkt i bloksøgning, som beskrives ved en søgematrix i form af et skema. Dette skema indeholder emneord og synonymer, der modsvarer ovenstående forskningsspørgsmål. Skemaet fremgår nedenfor:

(a) Kontekst	(b) Persongruppe	(c) Interesseområde
COVID-19	Youth*	Sport
Corona	Adolescence	Exercise
Pandemic	Teenager*	Physical activity
	Kid*	Talent development
	Child*	

Til den strukturerede litteratursøgning blev databaserne Scopus og SPORTDiscus anvendt. Scopus er den største bibliografiske database indeholdende abstracts og citationer for fagfællebedømte tidsskriftsartikler med traditionelt øget dækning af natur- og sundhedsvidenskab (Scopus, 2020). SPORTDiscus er den førende bibliografiske database til sports- og idrætsmedicinsk forskning (SPORTDiscus, 2020). Der er ligeledes foretaget en litteratursøgning i Google Scholar, som er et søgeværktøj, der indekserer videnskabelig litteratur, som er frit tilgængelig på internettet, eller som Google har fået lov at anvende fra diverse forlags databaser (Google Scholar, 2020). Den anvendte søgestreng er, som følger: TITLE-ABS-KEY (covid-19 OR corona OR pandemic AND youth* OR adolescence OR teenager* OR kid* OR child* AND sport OR exercise OR "Physical activity" OR soccer

OR football OR "Talent development"). Herudover er grå litteratur søgt ustruktureret og i begrænset omfang. Den grå litteratur anvendt i indeværende speciale fundet gennem interesseorganisationer på området, backtracking gennem de inkluderede studier eller ved brug af projektgruppens kritiske venner.

Resultatet af den strukturerede litteratur i hver database samt screeningen af litteraturen på baggrund af titel, abstract og fuld tekst fremgår nedenfor, illustreret ved et flowchart:



I screeningen af den fundne litteratur blev nogle teoretiske overvejelser anvendt med ønsket om at fokusere forskningen i en bestemt retning og holde det inden for ét konkret emne. Screeningen er foretaget med udgangspunkt i de tre dynamiske elementer fra PAF; (a) personligt engagement i aktiviteter, (b) sociale dynamikker af kvalitet og (c) hensigtsmæssige

omgivelser (Côté et. al., 2014, 2016). Det valgte teoretiske udgangspunkt fremgår af afsnit xx, teoretisk ramme.

Ved gennemgang af den allerede eksisterende litteratur på området fremgår det tydeligt for projektgruppen, at der er udarbejdet en relativ stor mængde litteratur på meget kort tid vedrørende COVID-19-pandemien og dens indvirkning på samfundet samt menneskers fysiske, psykiske og sociale forhold. Litteraturen omfatter i høj grad spørgeskemaer, teoretiske funderinger sat i en kontekst af fysisk aktivitet under COVID-19-pandemien samt kommentarer, forventninger og spekulationer til fremtiden snarere end empiriske undersøgelser.

2.2 Litteraturgennemgang

I litteraturen er der bred enighed om, at tiltag i henhold til distancering har positiv indvirkning på at mindske smittespredning af COVID-19, men pandemien medfører dog andre udfordringer. Disse problemstillinger omfatter en række komplikationer for det enkelte individ både socialt, fysisk og psykisk. COVID-19 har dermed skabt en usikkerhed for ungdomssport i fremtiden.

Kelly, Erickson & Turnnidge (2020) påpeger, at adgangen til sportsfaciliteter under COVID-19-pandemien kan variere afhængigt af socioøkonomiske forhold. I en nedlukningsperiode kan unge atleter, hvis bopæl har god plads, både inde og ude, være bedre stillet i henhold til fortsat deltagelse i en bred vifte af sportsaktiviteter. Omvendt har unge atleter i fysiske miljøer med højere tæthed (f.eks. lejlighed) dårligere vilkår (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020). Disse muligheder kan yderligere være begrænset af politiske restriktioner, der begrænser adgangen til offentlige områder (f.eks. parker, naturstier, sportsfaciliteter). Som sådan kan denne krise forværre ulighederne mellem unge atleter på grund af deres geografiske placering og socioøkonomiske faktorer (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020).

I forbindelse med dette skift i fysiske omgivelser for ungdomssport er der i forbindelse med nedlukningerne sket et skifte væk fra offentlige organiserede sportsaktiviteter til hjemmebaserede sportsaktiviteter (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020); Schmidt et al., 2020). Et studie af Schmidt et al. (2020), som blandt andet har undersøgt fysisk aktivitet hos børn og unge før og under COVID-19-nedlukning, fandt, at mængden af fysisk aktivitet blandt unge er mindsket i forbindelse med, at organiseret sportsdeltagelse blev stærkt begrænset eller helt lukket. COVID-19 har medført at konkurrence og træning i mange tilfælde er blevet annulleret

eller udsat. Dette har medført ændringer i rutiner og træningsforhold for atleter, herunder fald i træningsvolumen og træningsintensitet (Stockwell et al., 2021). Schmidt et al. (2020) fandt, at den samlede mængde af sportsdeltagelse var formindsket med 15,6 minutter om dagen for 14-17-årige, hvoraf blot 60,4% af dem, som havde beskæftiget sig med organiseret sportsdeltagelse før nedlukningen, overførte dette til selvorganiseret sportsdeltagelse. I samme periode har der dog været en tendens til, at flere unge er begyndt at dyrke selvorganiseret fysisk aktivitet (Schmidt et al., 2020).

Atleter i komplekse sportsgrene kan opleve store udfordringer i henhold til at opretholde træningsstatus under nedlukningerne (Mohr et al., 2020). Disse atleter har ligesom resten af befolkningen levet et begrænset liv, er blevet instrueret til selvisolering og i mange tilfælde blevet tildelt en individuel træningsplan, som ofte vil blive udført under meget begrænsede forhold (Mohr et al., 2019). En individuel træningsplan kan være særligt udfordrende i komplekse konkurrencedygtige sportsgrene, da de udførte øvelser mangler den intensitet, som er gældende i konkurrencesituationer, og hertil mangler timing i sportsspecifikke intense handlinger og bevægelsesmønstre (Mohr et al., 2019). Atleter, som udfører træning i hjemmisolering, bør være særlig opmærksom på bedst muligt at sikre overholdelse af intensitet og volumen af træning (Jukic et al., 2020). Dette er vigtigt, idet det er vanskeligt at overvåge og sikre, at den belastning, som den enkelte atlet anvender derhjemme, er passende til at opretholde fysisk kondition og ydeevne på det pågældende niveau (Jukic et al., 2020).

En ofte anvendt metode til gennemførelse af træning under nedlukningerne er live online-træning udført af en træner via en online kommunikations- og samarbejdsplatform eller ved hjælp af træningsprogrammer uploadet på for eksempel YouTube (Sanderson & Brown, 2020). Et studie af Tingaz (2020) undersøgte, hvordan atleter agerer under COVID-19 og fandt, at de udover fysisk træning ligeledes udfører mental træning, idet de ser mentaltræning som nyttig, og nu har den nødvendige tid til at udføre denne type træning (Tingaz, 2020).

COVID-19 kan altså have en negativ effekt på de fysiske evner hos atleter. Herunder nedsat sportsspecifik fysisk kondition, forøget træthed samt forøget skadesrisiko og længere restitutionstider som konsekvens af de begrænsede forhold (Mohr et al., 2019). Pons et al. (2020) fremhæver, at atleter med flere ressourcer vil være mere tilbøjelige til at fastholde samme træningstilgang som normalt under COVID-19 nedlukningen. Denne bevarelse af træningsforholdene er muligvis med til at negligere nogle af de negative indvirkninger på baggrund af COVID-19 nedlukningerne. Herudover bør atleters forberedelse til konkurrence bemærkes og overvejes af praktikere, der arbejder med eliteatleter. Der bør her være særlig fokus på træningsbelastninger og planlægning af konkurrencer efter nedlukning (Stockwell et

al., 2021). Dette bakkes op af Jukic et al., (2020), som yderligere tilføjer, at mangel på konkurrence kan udgøre et problem for atleter og deres hold, da konkurrencer normalt er med til at vedligeholde deres form og kondition. Fraværet af deltagelse i konkurrence kan derfor have en negativ indvirkning på atlethers topform og ydeevne. Ydermere er konkurrencer et vigtigt redskab til at øve forberedelse og selvkontrol samt presset ved officielle konkurrencer og har en stor indvirkning på en atlets udvikling (Jukic et al., 2020; Tingaz, 2020).

Tingaz (2020) undersøgte ligeledes den psykologiske indvirkning af COVID-19-pandemien på elite atleter. Her blev det fundet, at ændringerne i atleternes rutiner er en af de mest betydningsfulde effekter af pandemien. Ændringerne i atleternes rutiner medfører usikkerhed hos den enkelte atlet, hvortil fysisk isolering kan have en psykologisk indvirkning på atleten og dens sportspræstationer efter pandemien (Tingaz, 2020). COVID-19 har altså ikke blot fysiologisk indvirkning på atleter, men ligeledes psykologisk indvirkning. Den psykologiske indvirkning kan omfatte usikkerhed, ensomhed, fortvivelse, søvnløshed, depression, stress og angst (Tingaz, 2020). I undersøgelsen af Tingaz (2020) udtrykte informanterne forskellige følelser i forbindelse nedlukningen, hvor angst var den mest almindelige. Hertil var de mest almindelige tanker, der passerer igennem atleternes sind omhandlende fremtiden og usikkerheden herom. Som noget positivt erklærede atleterne en øget selvbevidsthed. Dette skyldes, at atleterne gennem deres alenetid er begyndt at opdage aspekter af sig selv, som de ikke tidligere har været bevidste om.

Et studie af Pons et al. (2020) påpeger, at unge atleter rapporterede, at COVID-19-nedlukningen havde en negativ indvirkning på deres livssfærer og mentale sundhed. Nedlukningen synes i særdeleshed at have en negativ indvirkning hos unge med dobbeltkarriere med skole og sportskarriere. Et studie Graupensperger et al. (2020) påpeger hertil at under en stor livsforandring, som COVID-19 må betragtes at være, er det essentielt for det enkelte individ at tilhøre en eller flere sociale grupper samt modtage social støtte. Unge atlethers mentale sundhed og velvære (bl.a atletisk identitetsforståelse, psykologisk og social trivsel) under COVID-19 er derfor forbundet i det omfang, i hvilket de opretholder forbindelse med holdkammerater samt oplever at holdkammeraterne yder social støtte. Dette kan dog være en udfordring, idet fysiske distanceringsforanstaltninger kan reducere adgangen til holdkammerater (Graupensperger et al., 2020). Herudover er det også afgørende at forstå identitetskonsekvenserne for unge atleter i forbindelse med den pludselige afbrydelse i sportsdeltagelse, idet det at være atlet er centralt for deres identitet (Graupensperger et al., 2020). Den pågældende sport er ofte en aktivitet den enkelte atlet har deltaget i siden dets barndom, hvorfor det nu at skulle navigere i livet uden at kunne deltage som sædvanligt kan

påvirke atletens mentale og psykologiske velbefindende. Atleterne kan hertil føle vrede på grund af udsættelse eller aflysning af konkurrencer samt afsavn til klubben, deres holdkammerater og deres vante liv (Sanderson & Brown, 2020). Ifølge Jukic et al. (2020) medfører de fysiske distanceringsforanstaltninger ikke nødvendigvis social distancering, da social støtte og forbindelse til holdkammerater kan foregå via online kommunikations- og samarbejdsplatforme. Jukic et al. (2020) påpeget hertil at COVID-19 skaber en ideel situation for den enkelte atlet for fysisk- og mental nulstilling, hvori atleten kan genoverveje og omorganisere deres personlige liv og livsværdier.

Hvis man kigger på fremtidig forskning i henhold til hvilken indvirkning COVID-19 har på sport og sportsatleter, foreslår Kelly et al. (2020) anvendelsen af Personal Assets Framework (PAF; Côté 2014, 2016). Ved anvendelse af PAF (Côté 2014, 2016) kan unges tilgang til fysisk aktivitet under COVID-19 samt hvilken indvirkning det kan have haft på den sportslige udvikling undersøges. Med udgangspunkt i PAF er det yderligere muligt at undersøge hvordan organiserede træningssessioner, peer-ledede træningssessioner eller konkurrence under COVID-19-perioden påvirker unges udviklingsforløb (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020). Med udgangspunkt i PAF-modellen, er det muligt at belyse atleternes sociale forhold og hvordan disse sociale forhold er projiceret i forhold til hvilken betydning holdkammerater, trænere og families har på unge atleters udvikling under nedlukningen. Disse tanker støttes af andre videnskabelige funderinger på området (Sanderson & Brown, 2020). I indeværende speciale er projektgruppen blevet inspireret af disse tanker om fremtidig forskning vedrørende PAF, som teoretisk ramme til at undersøge, hvordan COVID-19-restriktionerne har påvirket unge danske atleters sportslige udvikling samt deres træningsforhold under nedlukningerne. Projektgruppen kan bidrage til forskningsfeltet ved at give et indblik i udvalgte unge atleters oplevelser og følelser under COVID-19 i en dansk kontekst, hvilket i skrivende stund ikke er belyst i en dansk kontekst.

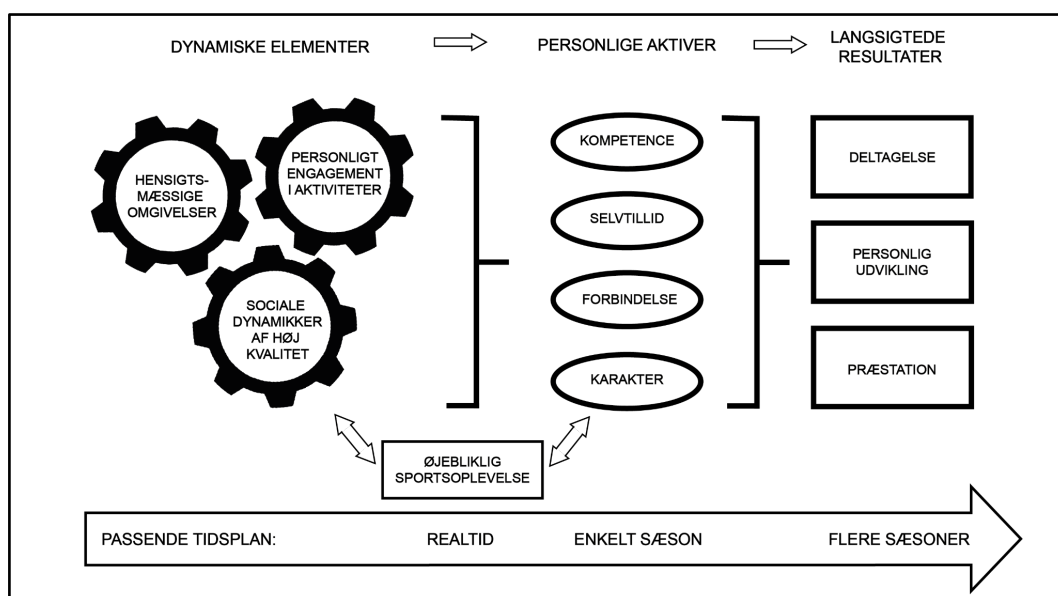
Afsnit 3 - teoretisk ramme

Unge atlethers personlige og sociale udvikling i en specifik sportskontekst er et tema, der benyttes og arbejdes med globalt af diverse sportsorganisationer, sportsklubber, trænere og forældre med ønsket om at fremme sportslig udvikling blandt unge atleter. I indeværende speciale anvendes Personal Assets Framework (PAF; Côté et al., 2014; 2016) som en repræsentation for udvikling i ungdomssport. Projektgruppen vil i følgende afsnit argumentere for, hvordan Personal Assets Framework kan bidrage til besvarelse af specialets forskningsspørgsmål.

3.1 Personal Assets Framework

Personal Assets Framework skitserer de komponenter, der skaber betingelser for positive oplevelser og optimal udvikling inden for ungdomssport over tid. Personal Assets Framework anses af projektgruppen som en integreret teoretisk og praktisk struktur, som muliggør en forståelse af de elementer, som kan være medvirkende til forklare unge atlethers sportslige udvikling (Côté et al., 2014; 2016). Ifølge Personal Assets Framework bidrager tre dynamiske elementer til at etablere umiddelbar kort- og langsigtet sportslig udvikling hos unge atleter (Côté et al., 2014; 2016).

Figur 1: Dansk oversættelse af modellen: Personal Assets Framework (PAF; Côté et al., 2014; 2016).



De tre dynamiske elementer er dynamiske i den forstand, at en atlets opfattelse og oplevelse af dets omgivelser, aktiviteter og personlige interaktioner er indbyrdes afhængige, idet ændringer i et af de tre dynamiske elementer potentielt medfører ændringer i de to andre. De tre dynamiske elementer omfatter:

1. Personligt engagement i aktiviteter (Personal Engagement in Activities) omhandler den enkelte atlets engagement og villighed til at udføre og deltage i aktiviteter.
2. Sociale dynamikker af høj kvalitet (Quality Social Dynamics) omhandler en atlets evne til at indgå i sociale relationer og de interaktioner, som opstår deraf.
3. Hensigtsmæssige omgivelser (Appropriate Settings) omhandler de fysiske rammer, hvori den enkelte atlet udfører sine sportslige aktiviteter.

De tre dynamiske elementer udgør et system, som skal skabe en forståelse for samt et overblik over, i hvilken grad atleter genererer positive oplevelser i en sportslig kontekst. Interaktionen mellem de tre dynamiske elementer bidrager yderligere til en forståelse af de processer i ungdomssport, som påvirker og skaber ændringer i en atlets personlige karakteristika over tid. Over en enkelt sæson omfatter disse karakteristika kompetencer (Competence), selvtillid (Confidence), forbindelse (Connection) og karakter (Character), hvor dette på længere sigt (over flere sæsoner) kan resultere i deltagelse (Participation), præstation (Performance) og personlig udvikling (Personal Development) (Côté et al., 2014; 2016).

3.2 De tre dynamiske elementer

3.2.1 Personligt engagement i aktiviteter

Sportsaktiviteter er tidligere blevet karakteriseret ved (a) aktivitetens primære fokus (dvs. aktiviteter med fokus på færdighedsudvikling vs. legeaktiviteter med fokus på nydelse) og (b) hvem der leder aktiviteten (dvs. om den er ledet af voksne eller jævnaldrende (atlet-ledet). De voksen-ledte og atlet-ledte aktiviteter, som udgør en given sport, angives som de processer, der strukturerer oplevelser og personligt engagement hos unge i sport (Côté & Erickson, 2015). Organiseret ungdomssport i Danmark har siden COVID-19-pandemiens forekomst været præget af et politisk fokus på distancering og selvisolering, hvilket har medført delvis eller fuld nedlukning af organiserede fysiske aktiviteter.

Blandt forskere er der bred enighed om, at unge hyppigt engagerer sig i ustrukturerede selvorganiseret sportslige aktiviteter uden for organisationen sport (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020); Côté & Erickson, 2015), hvor sportsklubber typisk praktiserer organiseret, strukturerede, voksen-ledede aktiviteter. COVID-19 kan i den forbindelse medvirke til en bredere udnyttelse af ustrukturerede atlet-ledede sportsaktiviteter, såsom at øve specifikke armtag med elastikker eller styrketræning (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020). Et studie af Côté & Erickson (2015) antyder, at atlethers personlige engagement i organiserede aktiviteter vil bidrage positivt til ændringer i atlethers aktiver, såvel som positiv indflydelse på de langsigtede resultater. PAF kan dermed bidrage til at undersøge indflydelsen af COVID-19 på unges engagement i både strukturerede samt lege-baserede aktiviteter.

3.2.2 Sociale dynamikker af høj kvalitet

Sport anses som værende en iboende social aktivitet (Côté et al., 2010). Et vigtigt element i unge atlethers personlige udvikling i sports omfatter af sociale interaktioner (Petitpas et al., 2005). Et studie af Jowett (2007) understøtter, at sociale agenter såsom trænere, forældre, jævnaldrende og søskende gennem deres interaktioner med atleten har stor indflydelse på atletens sportsdeltagelse og sportsoplevelse (Jowett, 2007).

Organiseret ungdomssport i Danmark er præget af implikationerne af COVID-19-pandemien, hvor atleter dikteres at afstå fra at engagere sig i ansigt til ansigt-interaktion. På baggrund af de implikationer pandemien medfører, er sportsklubberne nødsaget til at agere og tilpasse sig på baggrund af de aktuelle politiske restriktioner. COVID-19-pandemien udfordrer dermed direkte atlethers sociale interaktioner i sport. Indsigt i atlethers oplevelse af sociale interaktioner i sportsmiljøet mellem trænere, holdkammerater med mere under COVID-19-pandemien, kan bidrage til at skabe en forståelse for dets betydning for atlethers sportslige udvikling (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020).

Tidligere studier indikerer, at trænere kan påvirke atlethers oplevelse i sport og derigennem lysten til deltagelse i organiserede aktiviteter (Alvarez et al., 2009; Côté et al., 2010). Disse studier påpeger ligeledes, at atlethers interaktion med trænere udgør et integreret element i forhold til ændring og stimulering af atlethers kompetence, selvtillid, karakter og forbindelser. Trænere udgør hertil en faktor, som kan påvirke atlethers glæde ved sport, motivation samt personlig udvikling (Alvarez et al., 2009; Côté et al., 2010). Det dynamiske element i PAF-

modellen, sociale dynamikker af høj kvalitet, danner dermed rammen for at undersøge, hvordan den enkelte atlet oplever interaktionen mellem atlet og træner.

Nyere forskning anerkender, at relationer og interaktioner mellem jævnaldrende holdkammerater agerer som en vigtig faktor for positive ændringer af personlige aktiver (Rubin et al., 2006). Idet holdkammerater oftest agerer både venner og konkurrenter, kan interaktioner herimellem opmuntre unge til at fremme færdigheder (Bloom, 1985), hvormed relationer med jævnaldrende kan påvirke udbyttet af atletens engagement og fortsatte deltagelse i sporten. Positive relationer og venskaber, der opstår mellem jævnaldrende i en sports kontekst, kan medvirke til at opnå stigende engagement og sportsglæde. Tætte relationer og venskaber har yderligere vist sig at have en positiv indflydelse på atleters opfattelse af kompetencer og motivation. Derigennem kan jævnaldrende atleter påvirke hinanden til at skabe positive ændringer som understøtter atleternes ungdomsudvikling herunder de 4 C'er og over tid de 3 P'er (Côté et al., 2016), som beskrevet afsnit 3.3. og 3.4.

3.2.3 Hensigtsmæssige omgivelser

Det sidste element i PAFs dynamiske struktur består af hensigtsmæssige omgivelser, som understøtter unges behov for at lege, udvikle færdigheder og have det sjovt. En undersøgelse foretaget af Henriksen et al. (2010) antyder, at sportsmiljøer, som er tilgængelige og ligeledes understøtter muligheder for diversificering, kvalitetsrelationer samt rollemodeller, bidrager positivt til udviklingen af et talent i sport. Hvis den enkelte atlet skal opnå en optimal udvikling, bør det fysiske miljø have klare konsistente grænser og forventninger til atleten. Den organiserede træningen kan ligeledes med fordel forlange præstation og udvikling. De fysiske omgivelser og faciliteter kan hertil have en indvirkning på den enkelte atlets udvikling, hvor disse bør skal de optimale rammer for den fysiske udfoldende at den pågældende sportslige aktivitet. Atleters omgivelser i en sportslig kontekst agerer dermed en vigtig faktor, som kan påvirke tilegnelsen af personlige aktiver (4 C'er) og de langsigtede resultater (3 P'er) (Henriksen et al., 2010; Côté et al., 2010, 2014)

3.3 Kortsigtet: 4 C'er

Ifølge PAF bliver kortvarige resultater konceptualiseret som kompetence, selvtillid, forbindelser og karakter (4 C'er; Côté et al., 2010, 2014). Den første konstruktion omfatter de 4 C'er er kompetence (competence). Kompetence defineres som: Et individs opfattelse af deres

evner i et givet område (Weiss og Ebbeck, 1996). Her afspejler kompetence i en sportskontekst et individs evner i en given sport. Den anden konstruktion i de 4 C'er omfatter selvtillid (confidence). Selvtillid beskrives som en indikator for i hvor høj grad, et individ opfatter egne kompetencer, samt i hvor høj grad individet tror, at vedkommende kan opnå succes i sporten (Vealey, 1986). Den tredje konstruktion, forbindelser (connection), omfatter kvaliteten af forbindelser og interaktioner mellem individer, der er involveret i sport. Herigennem er det graden af interaktioner, som udgør relationen mellem atleterne. Interaktionen og relationen mellem trænere, forældre og jævnaldrende har potentialet til at påvirke atlethers personlige udvikling positivt (Jowett et al., 2007). Den sidste konstruktion i rammen for de 4 C'er, karakter (character), inkluderer begreber som sportspersonlighed og moralsk udvikling. Karakter defineres som: en følelse af ansvarlighed, integritet, empati og respekt (Côté & Gilbert, 2009). Perioden under COVID-19 kan have vigtige implikationer på de kortsigtede resultater som unge atleter opnår gennem sportsdeltagelse. Projektgruppen kan ved at undersøge disse implikationer på atleternes oplevelser under COVID-19 skabe en forståelse for dets potentielle indvirkning på den enkelte atlets kortsigtede personlige og sportslige udvikling.

3.4 Langsigtet: 3 P'er

En af udfordringerne ved COVID-19-pandemien er den store mængde af ukendte langsigtede implikationer. Ifølge PAF konceptualiseres langsigtede resultater som deltagelse (participation) og personlig udvikling (personal development) og præstation (performance), som vil vise sig over flere sæsoner (3 P'er; Côté et al., 2010, 2014). Selvom der i forskning og praksis er en tendens til at fokusere på den langsigtede udvikling inden for sport, er det på nuværende tidspunkt ikke muligt at afgøre de langsigtede implikationer af COVID-19-pandemien, idet perioden under COVID-19 blot har strukket sig over hvad der cirka svarer til enkelt sæson.

Afsnit 4 - metode

Følgende afsnit har til formål at beskrive og ekspliciterer specialets videnskabsteoretiske position, forskningsdesign samt metodiske tilgang mod en fyldestgørende besvarelse af forskningsspørgsmålet. Afsnittet vil indledningsvist introducere specialets videnskabsteoretiske position. Herefter vil specialets forskningsdesign med udgangspunkt i casestudie blive gennemgået. Dette vil blive efterfulgt af specialets metodiske valg til indsamling af empiri samt processen med case- og informantudvælgelse, som specialets forskningsdesign nødvendiggør. Slutligt vil en præsentation af analysestrategien for den indsamlede empiri fremgå.

4.1 Videnskabsteoretisk position

Det følgende underafsnit har til formål at introducere og begrunde specialets videnskabsteoretiske position. Formålet med videnskabsteori er, at projektgruppen derigennem kan sikre sig, at der kan stoles på den viden og indsigt, projektgruppen besidder, hvorved genstandsfeltet for den enkelte videnskabsteoretiske position bliver selve videnskaben (Juul & Pedersen, 2012). Ifølge Juul og Pedersen (2012), betyder videnskabsteori "at skabe viden". Ud fra centrale antagelser og en forståelse af virkeligheden, kan videnskabsteori dermed bidrage til etablering af projektgruppens viden om verden (Fuglsang et al., 2013). Presskorn-Thygesen (2012) påpeger, at viden om verden er betinget af det paradigme, der vedkendes og beskriver i den forbindelse paradigme som "(..) den metodiske tilgang til verden, som rummes af en bestemt forskningstradition" (Presskorn-Thygesen, 2012:21-22). Projektgruppen er inspireret af det hermeneutiske paradigme, herunder filosofisk hermeneutik, hvor projektgruppen søger at skabe forståelse af et udvalgt fænomen ved at udfordre egne forforståelser. Dette videnskabsteoretiske paradigme ekspliciterer, hvordan mennesket fungerer som et fortolkende og analyserende væsen, hvor der ikke findes én objektiv sandhed.

I indeværende speciale har videnskabsteori til formål at klarlægge og begrunde de handlinger, som foretages samt resultaterne heraf med ønsket om høj forskningsmæssig kvalitet. Juul og Pedersen (2012) påpeger hertil, at den videnskabsteoretiske position og paradigme har indvirkning på de metodiske tilgange, som vælges. Dette begrundes med, at den

videnskabsteoretiske position og paradigme er medvirkende til at bestemme “(...) fra hvilket perspektiv man ser sin problemstilling, hvilke virkelighedsopfattelser man har og karakteren af den viden, man efterspørger” (Juul og Pedersen, 2012:13).

Projektgruppens videnskabsteoretiske position og paradigme, inspireret af den filosofiske hermeneutik, har i dette speciale til formål at arbejde konstruktivt med projektgruppens forståelse af og erfaringer med ungdomssport under COVID-19-pandemien. Underafsnittet nedenfor har til formål at synliggøre, hvordan hermeneutikken virker som specialets overordnede forståelsesramme.

4.1.1 Hermeneutik

Ifølge det hermeneutiske paradigme er fortolkning og forståelse grundlæggende vilkår for menneskets tilgang samt væren i verden (Højbjerg, 2013). Som mennesker forsøger vi hele tiden at forstå tanken bag en handling. For at etablere denne forståelse er vi nødsaget til at fortolke, hvorfor fortolkning anses som et centralt element i forståelsen af sociale handlinger (Højbjerg, 2013). Projektgruppen er af den overbevisning, at specialets videnskabsteoretiske position har indvirkning på projektgruppens tolkninger. Hermeneutik betyder fortolkning, hvormed hermeneutikken, som videnskabsteoretisk udgangspunkt, kan skabe en forståelse for den måde projektgruppen fortolker.

Den hermeneutiske spiral kan i indeværende speciale illustrere vekselvirkningen mellem projektgruppens forforståelse (del), erfaring samt forståelse (helhed). Projektgruppen bevæger sig i en cirkulær bevægelse frem og tilbage mellem forståelse af enkelte dele og forståelsen af helheden (Lund, 2011). For at forstå helheden er projektgruppen nødsaget til at forstå de enkelte dele.

Skal projektgruppen forstå informanterne, er projektgruppen nødsaget til at forstå den enkelte informants handlinger, som er et udtryk for, hvordan informanten forstår sig selv, sit liv og sin verden ud fra de måder, projektgruppen forstår sig selv, deres liv, og deres verden (Collin & Køppe, 2015). Projektgruppen har først mulighed for at forstå informanterne, når hele projektgruppens forståelseshorisont har noget til fælles med den enkelte informants forståelseshorisont og derved opnår horisontsammensmeltning. Dette betyder dog ikke, at projektgruppen kan ende med ikke at forstå informanterne, da projektgruppen altid vil dele en vis forudforståelse eller fortolkningshorisont med informanterne. Projektgruppen kan via dialogen med informanterne altid opnå en vis horisontsammensmeltning (Collin & Køppe, 2015). Forudgående forståelser vil til enhver tid være udgangspunkt for nye forståelser, hvorfor

projektgruppen aldrig kan møde verden forudsætningsløst. Projektgruppens forforståelse vil dermed få betydning for de fortolkninger, som foretages i analysen. Projektgruppen kan i fortolkningen ikke sætte sig ud over deres egne fordomme og forforståelser, men i mødet med genstandsfeltet kan projektgruppen få provokeret forståelsen af deres verden, hvilket vil medføre en udvidelse af projektgruppens horisont og revurdering af dets fordomme. Projektgruppen vil dermed hele tiden gøre sig nye erfaringer (Højbjerg, 2013).

I den filosofiske hermeneutik anses fortolkning ikke som en egentlig metode, men derimod en måde at være til på. Denne forståelse medgiver, at anvendelse af metoder ikke er lig sandfærdig viden eller erkendelse. Hans-Georg Gadamer's forståelse af den hermeneutiske spiral er dermed et ontologisk princip (Højbjerg, 2013). Den filosofiske hermeneutik arbejder med forståelse og fortolkning som et grundlæggende ontologisk vilkår, som ifølge Alrø et al. (2016) har indvirkning på, hvordan projektgruppen vil forstå og fortolke. Subjekter kan ikke få objektiv viden om det foranderlige, men forstår gennem fortolkning. Dette er hermeneutikkens ontologiske udgangspunkt (Alrø et al., 2016). På baggrund heraf medvirker specialets videnskabsteoretiske position til en forståelse for, hvordan projektgruppen forholder sig til specialets analyse. Udgangspunktet i den filosofiske hermeneutik indebærer ligeledes, at projektgruppen i analysen ikke forsøger at finde et facit der kan betragtes som den endegyldige sandhed, men derimod at komme nærmere sandsynlige forklaringer (Alrø et al., 2016).

4.2 Forskningsdesign

Det følgende underafsnit vil omhandle specialets forskningsdesign. Forskningsdesignet udgør rammen for forskningsmetoder og teknikker, som projektgruppen har udvalgt og fundet egnet med henblik på besvarelse af specialets forskningsspørgsmål.

4.2.1 Casestudie som forskningsdesign

Dette speciales forskningsdesign tager udgangspunkt i et enkeltstående kvalitativt casestudie. Yin (1994) definerer et casestudie som:

”(...) en empirisk analyse, der undersøger et samtidigt eller historisk fænomen i en social kontekst, hvor fænomenet udfolder sig. Det gælder specielt, når grænsen mellem fænomenet og konteksten ikke fremstår klart og tydeligt.”

(Yin, 1994:13)

Til trods for, at denne definition af Yin (1994) ikke er forbeholdt kvalitative casestudier, kan den dog alligevel anvendes i henhold til indeværende casestudie, idet der heri sættes fokus på forholdet mellem et udvalgt fænomen og den konkrete kontekst, dette fænomen indgår i (Antoft & Salomonsen, 2007). Fænomenet i indeværende casestudie er casen, der undersøges. En case beskrives som "(...) the 'object' of study. It is the unit of analysis about which we collect information" (de Vaus, 2020:220). Hvad den udvalgte case er, og hvad den indeholder af konkrete egenskaber, er ikke foruddefineret, men der vil være mange forskellige måder, hvorpå casen kan defineres og afgrænses (Antoft & Salomonsen, 2007). Det er dermed projektgruppen, som i indeværende casestudie definerer den udvalgte case i henhold til specialets interessefelt. Ifølge Antoft og Salomonsen (2007) kan kvalitative casestudier inddeles i forskellige typer, hvor indeværende casestudie tager udgangspunkt i det teorifortolkende casestudie. Det teorifortolkende casestudies videnskabelige tolkning har afsæt i allerede eksisterende teoretisk viden, hvortil formålet er at generere ny empirisk viden, hvilket er i overensstemmelse med indeværende speciale (Antoft og Salomonsen, 2007).

I indeværende casestudie danner Jean Côté's teori om unge atlethers personlige og sociale udvikling i sport (PAF; Côté et al., 2014; 2016) den teoretiske ramme om casen. Da det ikke er muligt at afdække alle sider af en case, var projektgruppen derfor nødsaget til at definere et fikspunkt, det såkaldte 'centrale subjekt' (Abbott, 1998). Det 'centrale subjekt' er valgt på baggrund af den teoretiske ramme. Ved hjælp af den teoretiske ramme omhandlende unge atlethers personlige og sociale udvikling i sport, har det været muligt for projektgruppen at indkredse indeværende casestudie. Den teoretiske ramme var på denne måde medvirkende til at afgrænse casen.

Et casestudie som forskningsdesign indebærer at studere et komplekst eksempel ved. at opnå en dybdegående indsigt i den udvalgte case. Herigennem kan der opnås en omfattende beskrivelse, fortolkning og analyse af casen i sin helhed samt i den kontekst, casen undersøges i. Casestudiet tilvejebringer den kontekstafhængige viden, som er nødvendig for menneskets udvikling fra at være regelbundet og uerfarne til helerfarne eksperter (Flyvbjerg, 2010). Ifølge Flyvbjerg (2010), er tilegnelsen af viden gennem et casestudie essentiel med henblik på at etablere:

"(...) et nuanceret syn på virkeligheden, herunder den opfattelse, at menneskelig adfærd ikke kan forstås meningsfuldt alene som udtryk for de regelstyrede handlinger, der findes på de laveste niveauer af læringsprocessen og i megen teori."

(Flyvbjerg, 2010:467)

Der har dog længe været en gængs holdning om, at der ikke kan generaliseres på baggrund af et enkeltstående tilfælde, hvorfor et casestudie ikke kan tilføre ny empirisk viden til forskningsfeltet. Ifølge Flyvbjerg (2010), er dette dog en misforståelse, hvorved han udtrykker:

”Man kan ofte generalisere på grundlag af en enkelt case, og casestudiet kan bidrage til den videnskabelige udvikling gennem generalisering som supplement eller alternativ til andre metoder. Formel generalisering er imidlertid overvurderet som kilde til videnskabelig udvikling, mens „eksemplets magt“ er undervurderet.”

(Flyvbjerg, 2010:473)

Flyvbjerg (2010) påpeger, at et dybtgående enkeltstående casestudie kan omfatte tilsvarende god empirisk viden, som andre kan agere på baggrund af.

Hvis projektgruppen derfor tager sig tid til at foretage en velovervejede caseudvælgelse, kan den viden, der opnås gennem specialet være tilsvarende sigende og værdifuld, som viden skabt gennem et mere kvantitativt studie (Flyvbjerg, 2010). Specialets caseudvælgelse- og beskrivelse vil blive gennemgået i underafsnittet nedenfor.

4.2.2 Caseudvælgelse- og beskrivelse

I indeværende casestudie har projektgruppen foretaget en formålsbestemt og informationsorienteret caseudvælgelse. Den formålsbestemte del af caseudvælgelsen indebærer, at der er overensstemmelse mellem specialets problemstilling (jf. forskningsspørgsmålet) og den udvalgte case, som skal give indsigt heri (Neergaard, 2007). Caseudvælgelsen har taget udgangspunkt i en kritisk begivenhed (COVID-19-pandemien). Specialet ønsker at skabe indsigt i denne kritiske begivenhed i en konkret kontekst (ungdomssport) gennem en udvalgt case. Caseudvælgelsen er hertil foregået med en teoridreven tilgang, som sker på baggrund af specialets teoretiske ramme (PAF). I denne tilgang anvendes teorien til at etablere en ramme, som grundlag for selve caseudvælgelsen (Neergaard, 2007). Den teoretiske ramme omhandler unges mulighed for at udvikle deres præstation, personlige udvikling og fortsatte deltagelse inden for sport. Projektgruppen har haft stor fokus på at udvælge en case, som i høj grad har været påvirket af forandringerne, som

COVID-19-pandemien har medført. Projektgruppen ønskede at undersøge denne case, idet den giver mulighed for at forstå, de oplevelser, erfaringer og følelser en gruppe af unge atleter har haft under nedlukningerne samt, hvordan de står i genåbningen (slut april, 2021). Som sidste led i strategien for caseudvælgelse har projektgruppen foretaget en informationsorienteret caseudvælgelse med et ønske om at maksimere nytteværdien af informationer fra én enkeltstående case, hvor casen udvælges på baggrund af de forventninger projektgruppen har om deres informationsindhold (Flyvbjerg, 2010). Med dette in mente blev et ungdomshold inden for konkurrencesvømning udvalgt. Den udvalgte case repræsenterer en gruppe af unge atleter, som projektgruppen havde en forventning om, har været særlig påvirket under nedlukningerne i forbindelse med COVID-19-pandemien. Casen bestod af et svømmehold med 13 atleter og én træner. Holdet var en del af en lokal svømmeklub beliggende i en mellemstor by med ca. 25.000 indbyggere i den nordlige del af Danmark. Svømmeklubben besidder cirka 700 aktive medlemmer i klubbens svømmeskole eller konkurrenceafdeling. Konkurrenceafdelingen er opdelt i tre hold (K1, K2 og K3), hvor svømmerne er opdelt efter niveau. De tre hold er ikke lukket hermetisk, men svømmerne kan bevæge sig op og ned mellem holdene. Den udvalgte case var holdet K1, som er konkurrenceafdelingens førstehold. Dette hold består af klubbens mest talentfulde unge svømmere i alderen 14-16 år. Disse svømmere deltager i regionale såvel som nationale mesterskaber på junior og senior niveau. Svømmerne på holdet var alle fra lokalområdet eller oplandet, hvortil størstedelen af svømmerne på holdet har været en del af klubben i 3+ år.

Hvordan indsamling af empirisk datamateriale med udgangspunkt i ovenstående case blev foretaget i indeværende casestudie, vil fremgå i underafsnittet nedenfor.

4.3 Indsamling af empiri

Til besvarelse af specialets forskningsspørgsmål var projektgruppen nødsaget til at foretage indsamling af primære empiriske data på egen hånd. Dette foregik ved feltobservation samt udførelse af kvalitative semistrukturerede interviews. Hvad denne metode indebærer, og hvordan den er anvendt i dette casestudie, vil blive gennemgået nedenfor.

4.3.1 Feltobservation

Projektgruppen har i indeværende casestudie foretaget feltobservationer af den udvalgte case i dens naturlige omgivelser (Launsø et al., 2017). Observationerne blev foretaget som kortere observationer ved casens træningssessioner, som foregik i forlængelse af interviews. Observationerne er foregået åbent, hvor casen og dens individer har været bekendt med, at projektgruppen observerede dem. Projektgruppen har ved observationerne ageret som observerende deltager (ikke deltagende), hvor projektgruppen ikke havde en naturlig rolle i casens sociale processer, men agerede som "tilskuere" placeret på sidelinjen som iagttagere. Tilgangen til observation var ustruktureret, hvor projektgruppen var åben over for at se nye, uventede aspekter hos den udvalgte case, som kunne være medvirkende til belyse problemstillinger i specialet (Launsø, 2017). Gennem feltobservation havde projektgruppen hertil mulighed for at observere elementer beskrevet gennem interviews, hvilket kunne være medvirkende til at tydeliggøre forståelsen af disse elementer.

4.3.2 Kvalitativt interview

Et fællestræk for interviewet som videnskabelig metode er, at viden skabes ved mellemmenneskelig interaktion, en udveksling af synspunkter to personer imellem. Dette foregår i form af en samtale omkring et konkret tema af fælles interesse (Kvale & Brinkmann, 2015).

Gennem det kvalitative forskningsinterview søger projektgruppen at forstå verden på baggrund af den enkelte informant, udfolde betydningen af dets oplevelser samt afdække dets levede verden forud for etablering af videnskabelige forklaringer (Kvale & Brinkmann, 2015). Interviewet adskiller sig altså fra den spontane hverdags samtale ved at være en struktureret samtale, hvor projektgruppen har et konkret mål om at etablere viden. Denne samtale foregår for ikke ligestillede parter, idet projektgruppen definerer og kontrollerer situationen gennem en sirligt udspørgende og lyttende tilgang (Kvale & Brinkmann, 2015).

Indeværende casestudie tager udgangspunkt i det individuelle semistrukturerede interview. Det semistrukturerede interview befinder sig nogenlunde i midten af et kontinuum fra relativt struktureret til relativt ustruktureret. Denne tilgang blev i indeværende casestudie valgt, idet der i høj grad kan drages nytte af dialogens potentialer i takt med øget plads til opfølgning på det, som den interviewede informant finder betydningsfuldt (Brinkmann, 2014).

Et interview er struktureret på baggrund af interviewerens formål med at udføre interviewet, hvilket i indeværende casestudie er at producere viden om et udvalgt fænomen. Projektgruppen har fokus på at indbyde informanterne til at give beskrivelser af oplevelser frem for spekulationer om baggrunden for den enkelte oplevelse (Brinkmann, 2014). Disse beskrivelser omfatter informanternes oplevelser og erfaringer med den verden, informanterne lever i. Informanternes beskrivelser af oplevelser tillader mange forskellige forståelser og fortolkninger, hvorfor projektgruppen er nødsaget til selv at fortolke på disse beskrivelser for at skabe en forståelse af meningen bag (Brinkmann, 2014).

Det er ikke udelukkende projektgruppens agenda og forskningsinteresser, som skaber strukturen i interviewet, men antallet af informanter i et enkelt interview har ligeledes indflydelse (Brinkmann, 2014). Individuelle interviews, som anvendes i indeværende casestudie, gør det nemmere for projektgruppen at påvirke samtaler i den ønskede retning med henblik på den aktuelle forskningsinteresse. Hertil er det ligeledes nemmere for projektgruppen at etablere omgivelser præget af fortrolighed, tillid og diskretion ved følsomme eller personlige emner i informanternes liv. Hertil giver det ligeledes plads til dybdegående beskrivelser og fortællinger fra den enkelte informant (Brinkmann, 2014).

Det kvalitative forskningsinterview kan udføres gennem forskellige medier, hvor projektgruppen i indeværende casestudie har anvendt det medium, som blev vurderet stemte bedst muligt overens med specialets erkendelsesinteresse (Brinkmann, 2014). Der blev her reflekteret over udfaldet ved at anvende et konkret medium snarere end et andet. De udførte interviews tog udgangspunkt i et ansigt til ansigt-interview, hvor projektgruppen og informanten, som navnet indikerer, er fysisk til stede over for hinanden. Ansigt til ansigt-interview som medium er at foretrække i indeværende casestudie, idet dette medium muliggør tillid, fortrolighed samt kontekstuel righoldighed (Brinkmann, 2014). Gennem samtalen var der gjort plads til at grine, græde, smile eller på anden måde afgive information gennem gestus, kropssprog og ansigtsudtryk (Brinkmann, 2014).

Ved planlægning af interviews har det været vigtigt for projektgruppen at overveje i, hvilke fysiske omgivelser samtalerne skulle gennemføres (O'Reilly & Dogra, 2016). Det blev her valgt at interviews skulle gennemføres inden for det sportsmiljø, projektgruppen har rekrutteret

fra, hvilket i dette tilfælde var et lokale i omgivelserne for interviewpersonernes daglige træning (svømmehallen). Det var her vigtigt for projektgruppen at kontrollere, at indstillingen var gensidigt acceptabel, og at der var et rum tilgængelig, hvor interviews kunne gennemføres uden forstyrrelser og afbrydelser. Dette blev valgt med ønsket om at sikre, at omgivelserne var et sted, hvor den enkelte interviewperson har det godt og føler sig tryk.

Forud for påbegyndelse af dataindsamlingen blev der foretaget en aftale mellem projektgruppen og casen vedrørende feltobservation samt dato og klokkeslæt for de otte interviews. Hvert interview havde en varighed mellem 21 og 59 minutter (gennemsnit = 42 minutter).

4.3.3 Udvalgelse af informanter

Udvælgelse af informanter har i indeværende casestudie foregået strategisk, hvor informanterne er udvalgt med henblik på dets kvalifikationer i henhold til specialets problemstilling (Thagaard, 2004).

Informanter positionerer sig i mange tilfælde som eksperter, idet de besidder en specifik indsigt i samt viden om et givent miljø eller social praksis (Kvale & Brinkmann, 2015). Udvælgelsen af informanter i indeværende casestudie blev derfor foretaget med ønsket om at rekruttere kvalificerede individer med henblik på besvarelse af specialets forskningsspørgsmål. I udvælgelsen af informanter har det ligeledes været vigtigt for projektgruppen at skabe indsigt gennem førstehåndsberetninger, hvor indsigt i ovenstående problemstilling derfor hovedsageligt skulle skabes fra atleternes og trænerens perspektiv.

I forbindelse med rekruttering af informanter blev der opsat to kriterier. Den enkelte informant skulle være født i perioden fra 2004 til 2006, idet projektgruppen ønskede at belyse problemstilling gennem jævnaldrende individer. Hertil måtte informanten ikke have opnået nationale kravtider, idet vedkommende dermed har været udelukket fra at deltage i indendørs sportsaktiviteter i perioden fra marts 2020 til august 2020 samt i perioden fra december 2020 til april 2021. Dette kriterie er opsat, idet den ugentlige træning for atleter, som har opnået nationale kravtider har været uændret under anden nedlukningsperiode.

Indeværende casestudie omhandler personlige og til en vis grad nærgående temaer, hvorfor projektgruppen har anvendt en selektionsmetode, som sikrede et udvalg af individer, som levede op til ovenstående kriterier, men samtidig frivilligt ønskede at deltage (Thagaard, 2004). Denne udvælgelse af informanter kan til dels betragtes som tilgængelighedsudvælgelse (Thagaard, 2004). Projektgruppen er her bevidste om, at informantudvælgelse baseret på

tilgængelighed ikke er uden problemer, idet udvalget af informanter vil at bestå af individer, som ikke har noget imod at åbne op samt tillader indsigt i deres person. De individer, som ikke ønsker at deltage, kan repræsentere mere problematiske perspektiver på problemstillingen. Projektgruppen har derfor været opmærksom på informanternes sammensætning i henhold til de endelige konklusioner i specialet (Thagaard, 2004).

Antallet af informanter blev planlagt på baggrund af specialets rammer (Tanggaard & Brinkmann, 2020). På baggrund heraf blev det i indeværende casestudie vurderet, at syv atleter samt cheftræneren var adækvat i henhold til specialets rammer. De syv atleter bestod af individer af forskelligt køn i alderen 14-16 år og har alle været en del af konkurrenceafdelingen gennem de seneste 3-4 år. Yderligere har alle syv atleter begået sig i svømme-miljøet fra en ganske ung alder.

Idet informanterne i indeværende casestudie hovedsageligt består af børn og unge, har projektgruppen været særlig opmærksom på, at det i interviews foretaget med børn og unge er let at glide over i en voksen-centreret måde at interviewe på frem for en mere børne- og unge-centreret måde (O'Reilly & Dogra, 2016). Projektgruppen havde derfor efter bedste evne etableret rammerne for en børne- og unge-centreret tilgang ved interview udført med de unge atleter, hvor den enkelte informant kunne udtrykke dets synspunkter og beskrive dets oplevelser.

Forud for påbegyndelse af interviews blev informanterne informeret om, hvad der forventes af dem og spurgt til, hvad de forventer af projektgruppen. Hertil havde atleterne mulighed for at stille spørgsmål. Projektgruppen har i interviewsituationen taget forbehold for, at nogle børn og unge er generte, og derfor tager tid om at åbne sig op. I disse tilfælde er interviewet startet ekstra blidt op, hvorved projektgruppen har beroliget dem og givet dem den fornødne tid. Igennem interview samtalen har interviewer brugt et børne- og unge venligt sprog (talt på deres niveau) med ønsket om at etablere et ligeværdigt forhold interviewer og informant imellem. Hertil har interviewer generelt haft stor fokus på at interview samtalerne skulle foregå i informantens tempo, så der var plads til at reflektere over svarene.

4.3.2 Interviewguide

Projektgruppen havde forud for gennemførelse af interview udarbejdet en semistruktureret interviewguide med udgangspunkt i specialets teoretiske ramme, PAF (Côté et al., 2014; 2016). Interviewguiden blev udarbejdet som hjælp til at dirigere det enkelte interview mod emner af interesse. Interviewguiden havde tre hoveddele inspireret af PAF's dynamiske elementer (personligt engagement i aktiviteter, hensigtsmæssige omgivelser og sociale dynamikker af høj kvalitet). (Interviewguider fremgår af bilag 1 & 2).

Der er blevet udarbejdet to interviewguider, én til henholdsvis atleter og træneren. En interviewguide er et dokument bestående af en oversigt med emner, der skal belyses samt forslag til spørgsmål, som projektgruppen ønskede besvaret gennem de enkelte interviews. Den semistrukturerede tilgang giver projektgruppen og informanten mulighed for at afvige fra fastlagte spørgsmål, hvor interviewguiden hele tiden hjælper projektgruppen tilbage mod de centrale emner af interesse (Brinkmann, 2014). Projektgruppen søgte at skabe en interviewguide, som tillod, at informanten kunne tale åbent og frit samt give plads til spontanitet. Ifølge Kvale (2000:134), er dette fordelagtigt: ”Jo mere spontant interviewproceduren er, desto større sandsynlighed vil der være for at indhente spontane, levende og uventet svar fra de interviewede”. I udarbejdelsen af interviewguider havde projektgruppen stor fokus på åbne spørgsmål, hvor informanten kunne komme med dybdegående beskrivelser. I interviewguiderne opstillede projektgruppen en række akademiske forskningsspørgsmål, som efterfølgende blev operationaliseret som interviewspørgsmål (Kvale & Brinkmann, 2015). Forskningsspørgsmålene blev altså oversat til interviewspørgsmål, som var letforståelige, korte og fri for akademisk sprog. Projektgruppen var her bevidst om, at spørgsmålene i interviewguiden ikke bør standardiseres, hvor alle spørgsmål bliver formuleret på samme måde til alle informanter. I den forbindelse udtrykker Kinsey og kolleger (1949) at:

“Standardiserede spørgsmål giver ikke standardiserede svar, fordi det samme spørgsmål betyder noget forskelligt for forskellige mennesker. For at sikre, at spørgsmålene betyder det samme for forskellige mennesker, skal de modificeres, så de passer til hver enkelt interviewpersons ordforråd, uddannelsesbaggrund og fatteevne”

(Kinsey et al., 1949:52)

De udarbejdede interviewguider starter indledningsvist ud med baggrundsspørgsmål fokuseret på informantens baggrund som enten atlet eller træner (eksempel på spørgsmål: "Hvordan startede din interesse for svømning?"). Baggrundsspørgsmålene havde til formål at skabe indsigt i den enkelte informant, hvor den opnåede indsigt potentielt set kunne blive relevant for de efterfølgende spørgsmål samt skabe en yderligere målrettethed i interviewet. Hertil havde baggrundsspørgsmålene til formål at skabe en blid start samt opbygge tillid og tryghed hos den enkelte informant. Under hvert tema blev informanten spurgt ind til informantens oplevelser og følelser under de to nedlukninger COVID-19-pandemien har medført.

Forud for gennemførelse af interviews foretog projektgruppen et pilotstudie af en ungdoms-svømmer. Dette blev gennemført med ønsket om at teste den specifikke interviewguide i et relevant miljø. Baseret på pilotstudiet blev der foretaget mindre revisioner af interviewguiden.

4.3.3 Transskription af interviews

For at projektgruppen aktivt kunne anvende og analysere alt italesat viden genereret gennem de udførte interviews, blev hvert enkelt interview lydoptaget ved hjælp af diktafon. Lydoptagelserne blev overført til en computer, hvor filerne blev lagret. På baggrund af etiske overvejelser blev den enkelte informants identitet sløret allerede ved lagring af den enkelte lydoptagelse. For at sikre anonymitet blev hver lydoptagelse lagret som "atlet" efterfulgte af et navn (eksempel: "Benny"). Hertil blev alle lydoptagelser og transskriptioner opbevaret på et krypteret drev, hvorefter lydoptagelser som ikke længere skulle bruges, blev slettet.

Disse lydoptagelser af de mundtlige interviews blev efterfølgende transskriberet i Microsoft Word. Transskription betyder, at noget bliver transformeret, altså skifter fra én form til en anden (Kvale & Brinkmann, 2015). At transskribere skal betragtes som en oversættelse, hvor projektgruppen i denne handling oversatte interviews fra talesprog til skriftsprog. Ifølge Kvale & Brinkmann (2015) kan transskription foregå på to måder, enten ordret eller ved en idealiseret forståelse transskriberet i poetisk form. Transskriptionsprocessen i indeværende casestudie foregik ved en ordret oversættelse af interviewene, idet projektgruppen ønskede mindst mulig påvirkning på det sagte. Vedrørende denne oversættelse var projektgruppen bevidste om, at talesprog og skriftsprog medfører forskellige sprogspil, hvor et velformuleret interview kan fremstå usammenhængende, når det transskriberes direkte (Kvale & Brinkmann, 2015). Hertil går nonverbalt sprog, tonefald, intonationer og åndedræt ligeledes tabt i transskriptionsprocessen. Transskriberingen af det enkelte interview blev foretaget på baggrund af veldefinerede retningslinjer. Med ønsket om at sikre høj reliabilitet hos

vedkommende, som transskriberede det enkelte interview, blev der foretaget en reliabilitetskontrol. Her transskriberede to medlemmer af projektgruppen uafhængigt af hinanden samme passage af et interview, hvorefter disse transskriptioner blev sammenlignet. Proceduren for selve transskriptionen bærer præg af en lav detaljeringsgrad, hvor det talte sprog er inkluderet og andre lyde fra personer eller omgivelser såsom host, nys, grin, skramlen og anden form for støj er udeladt. Det samme er gældende ved gentagne småord, personlyde og hyppigt anvendte udtryk såsom ”øh” og ”hmm”, hvortil tænkepauser ligeledes ikke er særskilt angivet. Informanterne i indeværende casestudie bestod som beskrevet tidligere af børn og unge, hvilket projektgruppen har taget højde for i transskriptionsprocessen. Transskription af interviews med børn og unge kan blive besværliggjort, idet børn og unges sprog er under udvikling. Der vil derfor naturligvis være forskel på, hvor sofistikeret deres sprog og ordforråd er samt deres evne til at formulere sig (O’Reilly & Dogra, 2016). Projektgruppens formål med transskribering var dermed at omsætte de udførte interviews til en skreven tekst, hvorved informanternes beskrivelser af følelser og beretninger om oplevelser kunne anvendes til analyse.

4.4 Analysestrategi

Analyse af datamateriale blev foretaget i overensstemmelse med en reflektiv tematisk analyse (RTA) (Braun & Clarke, 2019). RTA giver en teoretisk fleksibel tilgang til analyse af kvalitativt datamateriale og er særligt anvendelig til forskningsspørgsmål relateret til folks oplevelser, synspunkter og opfattelse. I indeværende casestudie havde RTA til formål at identificere meningsmønstre på tværs af interviewudskrifterne med ønsket om besvarelse af specialets forskningsspørgsmål. Disse meningsmønstre blev identificeret gennem en stringent proces, hvori der blev etableret kendskab til datamaterialet samt foretaget datakodning og temaudvikling (Braun & Clarke, 2019). Kodning af interviewudskrifterne blev foretaget i kodningssoftwaren, Delve (Delve Software for Qualitative Coding).

RTA er en seks-fases analyseproces, hvor hver fase er sekventielle og bygger på den foregående fase. Faserne er ikke fastlåste, og projektgruppen bevægede sig undervejs frem og tilbage mellem de forskellige faser. De seks faser består af 1) kendskab til data, 2) kodning, 3) generering af indledende temaer, 4) gennemgang af temaer, 5) definition og navngivning af temaer og 6) skrivefasen (Braun & Clarke, 2019).

Den første del af det analytiske arbejde var induktiv og omfattende, at projektgruppen sorterede informanternes meninger og opfattelser ved at revidere, læse og liste interviewudskrifterne med

betydelig koncentration og fokus. Hver enkelt interviewudskrift blev her kodet hver for sig, hvorefter alle koder blev samlet til senere brug i analyseprocessen. I anden del af analyseprocessen anvendte projektgruppen en abduktiv tilgang, hvor specialets teoretiske ramme (PAF) (Côté et al., 2014) blev anvendt til at organisere de kategorier, som svarede til de tre dynamiske elementer: personligt engagement i aktiviteter, hensigtsmæssige omgivelser samt sociale dynamikker af høj kvalitet. Ingen data blev tvunget ind i PAF-kategorierne, men projektgruppen var åben for indhold, der ikke passede ind i de dynamiske elementer i PAF.

Fællestræk fra kodningen blev her konverteret til en indledende generering af temaer. Et tema er et mønster af fælles betydning understøttet af et centralt koncept eller idé (Braun & Clarke, 2019). De etablerede koder blev gennemgået med det formål at identificere betydeligt bredere meningsmønstre, som kunne være potentielle temaer og samtidig meningsfulde til at repræsentere informanternes udtalelser. I denne proces blev alt datamateriale, som var relevant for det potentielle tema samlet. Projektgruppen kunne herefter arbejde ud fra den nu samlede mængde af datamateriale, gennemgå det og afslutningsvist vurdere berettigelsen af hver af de potentielle temaer. Efter generering af potentielle temaer blev de potentielle temaer kontrolleret i forhold til datamaterialet. Dette blev gjort for at afgøre, hvorvidt de overbevisende beskrev datamaterialets indhold og samtidig var relevante til besvarelse af specialets forskningsspørgsmål. Nogle af temaerne blev raffineret i deres definitioner og titler, men ændrede sig ikke væsentligt undervejs. Efterfølgende blev hvert tema defineret og navngivet. Dette involverede en udarbejdelse af en detaljeret analyse af hvert enkelt tema, hvortil omfanget og fokuset for hvert tema blev bestemt. Hertil fik hvert enkelt tema tildelt et informativt navn. Den sidste fase var selve skrivefasen. Her blev alt det bearbejdede datamateriale vævet sammen til den endelige analyse.

4.6 Etiske forhold

Godkendelse af undersøgelsen blev givet af afdelingschefen i foreningen med samtykke fra trænerteamet samt deltagende atleter. I samarbejdet med eksterne deltagere anerkender projektgruppen de etiske krav, hvorfor alle procedurer i dette speciale blev udført efter de etiske standarder ved Aalborg Universitet. Idet indeværende casestudie blev udført i samarbejde med en idrætsforening, har forfatterne sikret at alt materiale, der indeholder personlige oplysninger, er sikret af reglerne for datasikkerhed. Dette omfatter den generelle databeskyttelsesforordning (Europa-Parlamentet og Rådet, 2016) og den danske databeskyttelseslov (Justitsministeriet, 2017). Til dette formål anvendes anonymitet og pseudonymitet gennem alle elementer i

specialet, hvilket omfatter navne på steder, klubber, atleter samt trænere og ledere. Disse handlinger udføres med ønsket om at beskytte den mulige videregivelse af følsomme oplysninger relateret til casen samt skabe maksimal tillid mellem projektgruppen og den idrætsforening, som casen er en del af. Opbygning og opretholdelse af tillid er en afgørende faktor for succes, fra det øjeblik projektgruppen træder ind på casens "hjemmebane" (Swanson, 2009).

Afsnit 5 - resultater

Den refleksive tematiske analyse resulterede i temaerne "aktiviteter", "sociale relationer" og "fysiske omgivelser" med dertilhørende undertemaer. Resultaterne fra hvert tema er uddybet i nedenstående afsnit, hvor citater fra informanterne anvendes for at illustrere og tydeliggøre det enkelte tema og undertema. Disse temaer rummer projektgruppens forståelse af de forhold, der har været til stede for svømmerne under nedlukningsperioderne.

5.1 Aktiviteter

5.1.1 Organiseret træning før COVID-19

Gennem interviewene blev det gjort klart, at svømmerne frem til 13/3-2020 havde seks organiserede træningssessioner hver uge á 120 til 180 minutters varighed. Sessionerne var i perioden organiseret af den aktuelle træner og bestod af træning i vand samt træning på land i et styrketræningslokale. Under disse sessioner var fokus på individuel færdighedsudvikling, konkurrenceelementer samt sportsglæde.

5.1.2 Mangel på organiserede aktiviteter

For at undersøge hvilke aktiviteter svømmerne på K1 var involverede i under første nedlukningsperiode 15/3-2020 til 15/8-2020, blev deltagerne spurgt om deres træningsrelaterede aktiviteter i perioden. Svømmerne rapporterede, at holdet ikke deltog i organiseret træning, men at træneren forlangte, at hver enkelt svømmer skulle vedligeholde sin fysiske form gennem selvorganiserede fysiske aktiviteter. I forbindelse med denne mangel på organiseret træning i perioden udtrykte Jeanette: "Altså, vores træner sagde, at vi selv skulle holde os i form, men det var ikke rigtig sådan, at de sagde, hvad vi skulle lave. Så det var ret selvstændigt". Svømmerne rapporterede her et fald fra seks organiserede træningssessioner hver uge til en anbefaling på fire ugentlige selvorganiserede træningssessioner á 60 minutters varighed.

5.1.3 Individuelle selvorganiserede aktiviteter

Svømmerne rapporterede, at de fleste af deres træningsrelaterede aktiviteter under første nedlukningsperiode 15/3-2020 til 15/8-2020 foregik som individuelle selvorganiserede

aktiviteter. Svømmerne beskrev, at disse aktiviteter bestod af styrketræning, løbetræning, cykling samt svømning i åbent-vand. Aktiviteterne blev ofte udført i lokale omgivelser som for eksempel svømmernes værelser, haver eller nærliggende grønne arealer. Det blev især beskrevet, at den selvorganiserede træning bestod af ustrukturerede fysiske aktiviteter uden en fastlagt træningsplan. Til trods for den manglende organiserede træning udtrykte svømmerne, at de generelt fandt glæde ved at dyrke fysisk aktivitet: ”Den første periode der havde jeg rigtig meget motivation, fordi der tænkte man ”okay, det er bare lige en kort periode det her” så jeg løbetrænede cirka hver dag og jeg styrketrænede også ret ofte.” (Jeanette).

På tværs af holdet er der bred enighed om, at individuelle selvorganiserede aktiviteter var mindre motiverende end de vanlige organiserede aktiviteter. Magnus udtrykte blandt andet: ”Motivationen for at træne var bare ikke den samme eller jo dryland og styrketræning er fedt nok. Men det var der jo ikke vægtene, som er det sjoveste”. Svømmerne beskrev, at fraværet af sociale relationer lå til grund for den faldende motivation. Lotte beskrev det eksempelvis således: ”Jeg syntes ikke, det var lige så motiverende som at træne fysisk sammen i vandet. Det er slet ikke det samme at selvtræne. Jeg synes altid, det er sjovere, når vi er flere om træningerne”. Flere af svømmerne gav udtryk for, at de savnede at kunne konkurrere med hinanden under den selvorganiserede træning, og at det påvirkede deres motivation: ”Det har til tider været svært at fastholde motivationen for den daglige selvtræning, idet vi ikke har kunne måle os og konkurrere. Det var inden nedlukningen en af de ting, jeg så mest frem til” (Rikke).

5.1.4 Peer-ledede aktiviteter

Under interviewene af samtlige svømmere blev projektgruppen opmærksomme på, at svømmerne ofte foretog træninger og brugte fritid sammen i forskellige selvorganiserede aktiviteter. Svømmerne rapporterede, at en del af deres fysiske udfoldelse gennem første nedlukningsperiode var selvorganiserede peer-ledede aktiviteter. De peer-ledede aktiviteter blev udført i mindre grupper bestående af to-tre personer. Svømmerne beskrev, at disse aktiviteter ofte blev udført derhjemme eller udenfor i lokalområdet, hvor aktiviteterne blandt andet bestod af cykling, løb, åbent-vand svømning og styrketræning. Svømmerne beskrev dette som sjove, men alligevel fysisk krævende aktiviteter. ”Altså, jeg har mødtes med mine holdkammerater, meget hen over nedlukningerne. Især i den første lockdown og så vi har været ude og cykle lange ture.” (Rikke).

Interviewene afslørede, at flere svømmere på egen hånd organiserede fælles aktiviteter i perioden 15/3-2020 til 15/8-2020, hvor hele holdet havde mulighed for at deltage. Disse aktiviteter blev gennemført i video-kommunikationsprogrammet, Zoom, og oftest på svømmerens eget værelset eller i haven. ”...vi lavede sådan nogle online træninger for holdet over programmet Zoom. Det var egentlig bare noget, som vi en dag fik lyst til, og så syntes vi, at det var sjovt, og så mødtes vi bare med dem, som havde lyst en gang imellem” (Rikke).

Fra første nedlukningsperiode og frem havde svømmerne fokus på at foretage fælles aktiviteter sammen i grupper. Dette foregik med den bevidste hensigt at vedligeholde sociale relationer samt styrke egen træningsindsats. Alle svømmerne beskrev, at deltagelse i peer-ledede aktiviteter gav dem øjeblikkelig tilfredsstillelse, glæde og motivation. Især blev det beskrevet, at organiserede aktiviteter med holdkammerater bidrager positivt til den enkelte svømmers træningsindsats samt lyst til konkurrence. Pernille udtrykte, at:

”Når vi er sammen som et hold, så er det svært bare at slaske den. Man kan ikke bare sige ”jeg er lidt træt i dag”. Der er holdkammerater, som har forventninger til en og holder lidt øje med træningsindsatsen. Jeg bliver mere konkurrence minded og vil gerne konkurrere og dyste med mine holdkammerater.”

5.1.5 Organiseret træning

For at undersøge hvilke aktiviteter svømmerne på K1 var involverede i under anden nedlukningsperiode 15/12-2020 til 21/4-2021 blev deltagerne spurgt ind til deres træningsrelaterede aktiviteter i perioden. Svømmerne rapporterede, at de fleste af holdets træningsrelaterede aktiviteter i perioden foregik som organiseret træning. Svømmerne beskrev, at holdet deltog i fire ugentlige online træningssessioner over Zoom á 60 til 90 minutters varighed. Svømmerne beskrev yderligere, at de mødtes fysisk en gang ugentligt i henhold til aktuelle restriktioner og retningslinjer. Pernille udtrykte:

”Vores træner planlagde også de her udfordringer til os som Ironman, hvor vi skrev til hinanden ”hvaa løber du i dag?” så man ligesom vidste, om de havde løbet 5-7 kilometer, som de ikke havde skrevet ind endnu. Vi lavede for eksempel også en Mount Everest udfordring i hold, hvor man kunne få forskellige points for udførte opgaver som et vis antal armbøjninger eller mavebøjninger. Der skulle man holde kontakten med

hinanden på holdene og få snakket om, hvordan vi hurtigst muligt kunne nå i mål inden de andre hold.”

Gennem interviewene blev det antydnet, at aktiviteterne hovedsageligt bestod af konkurrenceelementer præget af sociale holdaktiviteter med en legende tilgang. Træneren understregede, at et vigtigt fokusområde under anden nedlukningsperiode bestod i at fastholde og udvikle sociale relationer internt på holdet, særligt gennem aktiviteter som indeholdt konkurrenceelementer.

Svømmerne rapporterede, at de fra marts 2021 påbegyndte organiserede fysiske aktiviteter udendørs fremfor de hidtil udførte online aktiviteter. Svømmerne beskrev, at disse aktiviteter foregik på udendørs græsarealer tilknyttet holdets klubhus. De organiserede udendørs aktiviteter bestod af færdighedsudvikling indenfor styrketræning, konkurrencer samt legende aktiviteter. Gennem interviewene stod det klart, at svømmerne fandt stor nydelse i holdets organiserede udendørs aktiviteter med holdkammerater og opfattede aktiviteterne som sjove. Lotte udtrykte i den forbindelse: ”Det har været rart siden starten af foråret at kunne mødes med sine holdkammerater og veninder til udendørs træninger... jeg tror, hele holdet har fået et boost af at kunne mødes fysisk”. På tværs af holdet er der generel enighed om, at organiserede fysiske aktiviteter udført som hold var mere motiverende end selvorganiserede aktiviteter.

5.1.6 Aktiviteters omgående kortsigtede udbytte

Sammenfattende afslørede interviewene, at holdets aktiviteter i første nedlukningsperiode (15/3-2020 til 15/8-2020) var præget af selvorganiserede træningssessioner, karakteriseret ved generel sportsglæde og individuel færdighedsudvikling. Flere af svømmerne gav udtryk for, at de savnede at kunne konkurrere mod sig selv og med holdkammerater under den selvorganiserede træning, og at det påvirkede deres motivation. Svømmerne beskrev, at de var usikre på deres sportslige udvikling under første nedlukningsperiode. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion og beskrivelse af begrebet selvtillid: ”en indikator for, at i hvor høj grad et individ opfatter egne kompetencer, samt i hvor høj grad individet tror, at han/hun kan få succes i sporten” (Côté et al., 2010; 2014) har svømmernes manglende konkurrenceelementer og usikkerhed vedrørende sportslig udvikling potentielt haft en negativ indvirkning på deres selvtillid. Desuden deltog samtlige svømmere i betydelige mængder peer-ledede aktiviteter, der er kendetegnet ved relationelle færdigheder, sjov og udvikling af fysik. Svømmerne oplevede øjeblikkelig tilfredsstillelse, glæde og motivation ved peer-ledede aktiviteter. Fra 15/12-2020 til 21/4-2021 var gruppens aktiviteter præget af organiserede

træningssessioner, som var kendetegnet af konkurrenceelementer, relationelle færdigheder og sjov. Svømmerne hævdede yderligere, at deltagelsen i sjove organiserede sportsaktiviteter var gavnlige for svømmernes fortsatte motivation for deltagelse i holdets aktiviteter og bidrog ligeledes til udviklingen af positive relationer med holdkammerater. Svømmernes involvering i peer-ledede aktiviteter var begrænset under anden nedlukningsperiode, idet holdet i stedet deltog i organiseret træning.

Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion af begrebet karakter, som defineres som "en følelse af ansvarlighed, integritet, empati og respekt" (Côté et al., 2014; 2016), har svømmerne taget ansvar for egen deltagelse i både selvorganiserede samt peer-ledede aktiviteter. Informanternes deltagelse i selvorganiserede, peer-ledede samt organiserede aktiviteter blev foretaget med det mål at opnå sportslig udvikling samt øjeblikkelig tilfredsstillelse og glæde. Svømmernes personlige engagement for at deltage i aktiviteter gennem begge nedlukningsperioder synes dermed at have styrket svømmernes integritet.

5.2 Sociale relationer

5.2.1 Sociale relationer på holdet

Alle svømmerne beskrev holdet, som en gruppe med stærke og positive sociale relationer. For eksempel udtrykte Pernille: "Det føles lidt som en anden familie, som man kommer hen til og man har det altid godt sammen". Magnus uddybede og skildrede de tætte relationer mellem holdkammeraterne som:

"Det er min anden familie. Vi deler jo alt fra, hvad vi har fået til aftensmad, og hvordan det går i skolen og alt derimellem. Man har så mange venner fra træning af. Det hjælper rigtig meget, for så har man venner man kan trøste sig til, og man kan dele meget med dem, og de forstår en, og de frustrationer jeg måske kan gå inde med omkring træning. Det kan de relatere fuldstændig til."

Svømmerne beskrev deres holdkammerater som meget nære venner på tværs af køn og alder. Nære venskaber, som har eksisteret gennem flere år. Af interviewene fremgår det yderligere, at svømmerne mødtes med hinanden til den organiserede træning, men også ved siden af træningen. Stefan uddybede og understregede de tætte relationer mellem svømmerne:

”Jeg synes sammenholdet er supergodt. Altså, det er jo klart, at de har allesammen en relation til hinanden. De har været sammen flere sæsoner, så de kender hinanden godt, og de er sammen socialt uden for svømning også. Så sammenholdet er superstærkt.”

5.2.1 Sociale relationer i fritid

Vedrørende sociale interaktioner i første nedlukningsperiode 15/3-2020 til 15/8-2020 kom det til udtryk gennem interviewene, at svømmerne planlagde ugentlige selvorganiserede aktiviteter sammen både som hold og i mindre grupper (se afsnit x). Alle svømmerne beskrev, at deltagelse i selvorganiserede træninger som hold eller i mindre grupper gav dem øjeblikkelig tilfredshed og sportsglæde. Svømmerne udtrykte, at de under første nedlukningsperiode holdt kontakt til hinanden online både som hold og i grupper over programmer som Messenger, Snapchat, Facetime og Skype. ”Der har vi kunnet holde kontakten med hinanden. Det har hjulpet til at knytte os tættere sammen under både første og anden nedlukningsperiode” (Rikke). Svømmerne beskrev deres relationer til holdkammerater uden for organiserede træninger som positive og støttende venskaber. Pernille udtrykte: ”Vi har altid kunne gå til hinanden for at få hjælp. Det er bare at skrive eller ringe til en holdkammerat fra svømmeholdet. Så kunne man være sikker på, at de ville hjælpe med at løse problemet”. Svømmerne beskrev yderligere, at de ofte brugte deres fritid på at mødes fysisk med holdkammerater i mindre grupper under første nedlukningsperiode. Svømmernes fritid sammen bestod af træningsaktiviteter og fritidsaktiviteter med det formål at opnå tilfredsstillelse og glæde. Viktor udtrykte:

”Jamen, selv om jeg havde det rigtig godt med mine holdkammerater inden nedlukningen, er jeg faktisk blevet meget tættere med to af mine holdkammerater end tidligere. Vi har cyklet nogle lange ture sammen, taget toget sammen et sted hen, bare fordi vi havde lyst, svømmet lidt åbent-vand eller mødtes et par stykker om aftenen. For et år siden var vi ikke lige så tætte, som vi er i dag, men vi har også brugt rigtig meget tid sammen udover svømning.”

5.2.2 Sociale relationer ved organiseret træning og konkurrence

For at undersøge hvilke interaktioner svømmerne på K1 var involverede i under anden nedlukningsperiode 15/12-2020 til 21/4-2021, blev deltagerne spurgt ind til deres sociale

interaktioner i perioden. Svømmerne rapporterede, at de vedligeholdte deres sociale interaktioner uden for de organiserede træninger. Disse interaktioner foregik både online og fysisk i mindre grupper. Herigennem beskrev svømmerne, at de mødtes i mindre omfang til selvorganiserede aktiviteter og snarere indgik i sociale interaktioner med holdkammerater som en del af de organiserede online aktiviteter.

Svømmernes tætte interne relationer med holdkammerater blev fremhævet som gavnlige for holdets sportsglæde under træningssessioner. Relationerne blev yderligere fremhævet som vigtige for svømmernes fortsatte deltagelse. Benny udtrykte: ”Det er det der med, at man kan sidde og grine... Ikke sende blikke til hinanden, men det der med, at man har det hårdt og man så lige kan smile til hinanden og snakke sammen og sådan”. Projektgruppens feltobservationer understøtter hertil svømmernes tætte sociale relationer, idet svømmerne bidrog til at skabe en sjov og støttende atmosfære under hver træningssession. Stemningen var positiv, hvor svømmerne grinede og smilede samt indgik i dialoger på tværs af hele holdet.

Svømmerne beskrev, at de på holdet udviklede et konkurrencemiljø, hvor de motiverede hinanden til at træne og lære. Det blev i høj grad påpeget, at organiserede aktiviteter med holdkammerater bidrager positivt til holdets træningsindsats og glæde ved konkurrenceelementer. Pernille udtrykte:

”Når vi er sammen som et hold, så er det svært bare at slaske den. Man kan ikke bare sige ”jeg er lidt træt i dag”. Der er holdkammerater, som har forventninger til en og holder lidt øje med træningsindsatsen. Jeg bliver mere konkurrence minded og vil gerne konkurrere og dyste med mine holdkammerater.”

Svømmerne beskrev, at de støttede hinanden verbalt i både organiserede og peer-ledede aktiviteter for at få mest muligt ud af træningssessionerne: ”Kom så, du kan godt. I er de bedste, kom nu” (Viktor). Svømmernes tætte relationer har yderligere medvirket til et trygt miljø: ”Jamen, jeg føler mig mere tryk på holdet. Altså næsten lige meget hvad jeg laver, så ville mine holdkammerater ikke se anderledes eller ned på mig. ... der er plads til alle” (Viktor).

5.2.3 Relationer til træneren

Gennem interviewene blev det gjort klart, at holdets nuværende fuldtidscheftræner (Stefan) tiltrådte 1. august 2020 og har dermed været aktiv under anden nedlukningsperiode. Frem til

denne dato, havde holdet ingen cheftræner, men en deltidstrænergruppe. Alle svømmerne udtrykte utilfredshed med trænergruppens ageren under første nedlukningsperiode. Jeanette udtrykte: ”Vi havde en, altså en trænergruppe, da Stefan ikke var kommet endnu, som var lidt ligeglad”. Svømmerne rapporterede, at trænergruppen under første nedlukningsperiode ikke arrangerede alternativ træning, som for eksempel online træning, men overlod svømmerne til at udføre selvorganiseret træning. Svømmerne udtrykte manglende motivation under første nedlukningsperiode, som direkte blev forbundet til trænergruppens ageren. Gennem interviewene fremgik det tydeligt, at trænerens ageren har betydning for atleterne. Alle svømmere rapporterede en markant forandret oplevelse af anden nedlukningsperiode, hvilket i særdeleshed skyldes tilgangen af den nye træner. Det blev her gjort klart, at træneren under anden nedlukningsperiode har foretaget tiltag med ønsket at opretholde svømmernes motivation og sociale relationer. Disse tiltag bestod i høj grad af online træningssessioner, hvor svømmerne deltog i sociale og konkurrenceprægede aktiviteter. Benny udtrykte i den forbindelse:

”Altså, det hjalp meget, at vi havde online træninger, for det synes jeg meget, at vi manglede under den første” og ”Altså, jeg synes, at de har gjort meget for at opretholde vores motivation og så stadigvæk holde gang i os, så vi har lavet noget. Og så det der med, at vi har haft sådan nogle konkurrencer i hold. Og så blev der stillet nogle krav til én, som der ikke blev under første.”

Alle svømmerne beskrev, at Stefan udviklede tætte relationer til svømmerne, og at det var meget vigtigt for ham at se og tale med alle svømmerne (online), hvormed han sikrede, at alle havde det godt under nedlukningsperioden. Jeanette udtrykte: ”Stefan har også været god til at sige, at okay nu tager vi lige her, så snakker vi lige og I kommer bare, hvis der er noget, så kan vi mødes efter træning”. Dette tydeliggjorde yderligere trænerens betydning i en nedlukningsperiode.

5.2.4 Sociale relationers kortsigtede udbytte

Interviewene afslørede, at holdets sociale interaktioner i første nedlukningsperiode (15/3-2020 til 15/8-2020) foregik ved peer-ledede fysiske aktiviteter samt interaktioner i fritiden. Af interviewene fremgår det, at flere specifikke karakteristika ved gruppens sociale relationer bidrager til adaptive resultater, ifølge PAF-modellen. Samtlige svømmere beskrev holdet som

en gruppe med stærke sociale relationer og nære venskaber. Svømmerne tydeliggjorde, at gruppens stærke sociale relationer og venskaber gav dem øjeblikkelig tilfredshed og glæde under træningssessionerne. Svømmerne rapporterede yderligere, at relationerne med holdkammerater var vigtige for svømmernes motivation for (a) fortsat deltagelse i aktiviteter og (b) udvikling af et støttende og trygt træningsmiljø. Svømmerne beskrev yderligere, at de i første nedlukningsperiode ikke følte støtte fra deres træner og fremhævede, at de ikke oplevede interaktion med deres træner i perioden. Svømmernes manglende interaktion med træneren har påvirket deres motivation for deltagelse i selvorganiserede aktiviteter negativt.

Fra 15/12-2020 til 21/4-2021 foregik gruppens sociale interaktioner gennem de organiserede træningssessioner samt i deres fritid uden for træning. Svømmernes sociale interaktioner i træningssessionerne var præget af verbal støtte til holdkammerater, relationelle færdigheder og sjov. Svømmerne rapporterede, at interaktioner med holdkammerater i de organiserede træningssessioner var vigtige for svømmernes (a) motivation for fortsat deltagelse i aktiviteter (b) udvikling af et støttende og trygt træningsmiljø samt (c) et konkurrencetræningsmiljø. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion af begrebet karakter, har svømmerne taget ansvar for at fastholde en høj kvalitet under træningssessionerne gennem et konkurrencemiljø, hvor de motiverer og støtter hinanden for at træne og lære.

Derudover anså svømmerne den nyansatte træner Stefan som yderst kompetent og medvirkende til inspirerende organiserede træningssessioner med fokus på sociale interaktioner. Svømmernes sociale interaktioner med træneren var præget af verbal støtte i henhold til svømmernes mål, verbal støtte vedrørende svømmernes velbefindende samt sjov. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion og beskrivelse af begrebet kompetence, der defineres som: "et individs opfattelse af deres evner i et givet område" (Côté et al., 2014; 2016), har svømmernes oplevelse af støtte fra holdkammerater og træneren i både fritid og de organiserede træningssessioner bidraget til en positiv opfattelse af egne kompetencer. Af interviewene fremgår det, at svømmernes positive interaktioner og tætte relationer med både træner og holdkammerater medvirker til en positive ændringer i svømmernes opfattelse af kompetence.

5.3 Fysiske omgivelser

5.3.1 Faciliteter

For at undersøge, hvilke faciliteter svømmerne på K1 benyttede sig af og havde adgang til under første nedlukningsperiode 15/3-2020 til 15/8-2020 blev deltagerne spurgt ind til deres træningsrelaterede omgivelser i perioden. Gennem interviewene blev det gjort klart, at informanterne ikke havde adgang til deres vante træningsomgivelser i nedlukningsperioden, idet både svømmehallerne og holdets tilknyttede styrketræningslokale var omfattet af restriktionerne for indendørs idræt. Svømmerne rapporterede, at størstedelen af deres træningsrelaterede aktiviteter i perioden bestod af cykling, løb, åbent-vand svømning og styrketræning hjemmefra. Træningssessioner, som indeholdt styrketræning, blev ofte udført på svømmernes værelser med begrænset bevægelsesfrihed eller udendørs i svømmernes haver. Magnus udtrykte:

”Det har været lidt underligt at skulle træne hjemme på mit værelse. Mit værelse er ikke så stort, så det er ikke alle øvelser, der er lige praktiske at lave, og så er man nødt til at rykke sig fra et rum til et andet. Så har jeg trænet med en taske, hvor jeg puttede håndvægte og bøger i for at få optimal vægt. Det har også bare været ret underligt at prøve”.

Aktiviteterne cykling, løb samt åbent-vand-svømning foregik i svømmernes lokale omgivelser, som for eksempel nærliggende skove, stier og andre grønne områder. Svømmerne beskrev, at de havde mulighed for at svømme åbent-vand i visse perioder, hvoraf flere svømmere benyttede muligheden for at praktisere vandtræning. Svømmerne skildrer, at alle på holdet havde adgang til online medier bestående af diverse fælles hold- og gruppe forums med holdkammerater. Svømmerne antyder yderligere, at tilgængeligheden af online programmer og gruppe forums samt nærliggende grønne udendørs områder muliggjorde deltagelse i selvorganiserede aktiviteter med holdkammerater.

Svømmerne skildrede, at de fra 1. marts 2021 påbegyndte organiserede aktiviteter udendørs frem for online aktiviteter. Svømmerne beskrev, at disse aktiviteter foregik fysisk sammen på udendørs græsarealer tilknyttet holdets klubhus. Svømmerne beskrev, at tilgængeligheden af græsarealer bidrog til øget sportsglæde sammenlignet med indendørs forholdene. Svømmerne

understregede, at fælles træningssessioner på et udvidet udendørsareal skabte øget diversitet af træningsøvelser og konkurrencer. Holdets tilknyttede udendørs græsarealer medvirkede yderligere til, at svømmerne fik et fysisk rum, hvor de kunne træne og interagere med hinanden.

5.3.2 Fysiske omgivelser i forhold til udvikling og konkurrence

Alle svømmerne fremhævede, at de havde meget begrænset adgang til svømmerrelaterede faciliteter, hvilket gjorde det svært for svømmerne at engagere sig i store mængder af svømmeaktiviteter, der hjælper dem med at udvikle deres svømmefærdigheder. Svømmerene fremhævede derimod, at de under nedlukningerne havde mulighed for at anvende faciliteter, som de normalt ikke havde tiden til at gøre brug af. Dette gjorde det muligt for svømmerne at engagere sig i betydelige mængder af peer-ledede aktiviteter, der hjælper dem med at udvikle deres sociale relationer og deres kendskab til alternative faciliteter og øvelser. Stefan udtrykte:

”Jeg tror måske ikke, at der er sket så meget udvikling, men de har lært en masse nye øvelser at kende, som de måske ikke har kendt tidlige. Det er måske også en udvikling i sig selv, men sådan kropslig og performancemæssig, der synes jeg ikke, at de har udviklet sig.”

Flere af svømmerne gav udtryk for, at konkurrence og deres svømmerrelaterede udvikling var den primære faktor for deres indre motivation for at dyrke konkurrencesvømning. ”Jeg elsker at konkurrere og måle min udvikling i tider” (Viktor) og ”Det er primært min udvikling, jeg motiveres af og gør, at jeg har lyst til at svømme” (Lotte). Svømmerne oplevede, at der var mange begrænsninger, såsom nedlukninger af faciliteter, begrænset træning og fravær af konkurrence, hvilket gjorde det svært at udvikle deres svømmefærdigheder i perioden. Benny udtrykte: ”Der var også en periode, hvor jeg havde svært ved at finde motivation”.

5.3.3 Fysiske omgivelser kortsigtede udbytte

Sammenfattet fremgik det af interviewene, at holdet var begrænset i adgangen til vante faciliteter i begge nedlukningsperioder. Svømmerne beskrev, at deres begrænsede adgang til svømmerrelaterede faciliteter havde en negativ indvirkning på deres motivation for at deltage i træningsrelaterede aktiviteter. Desuden gav svømmerne udtryk for, at deres begrænsede adgang til svømmerrelaterede faciliteter skabte et afsavn til at kunne konkurrere mod sig selv og med holdkammerater og derigennem måle egen sportslige udvikling. Ifølge Côtés et al.

(2010; 2014) konstruktion og beskrivelse af begrebet kompetence, som defineres som "et individs opfattelse af deres evner i et givet område" (Côté et al., 2014; 2016), har svømmernes manglende konkurrenceelementer og usikkerhed vedrørende sportslig udvikling haft en negativ indvirkning på deres oplevelse af kompetence. Alle svømmerne beskrev, at muligheden for at mødes fysisk og deltage i træningsaktiviteter og indgå i sociale interaktioner i mindre grupper gav dem øjeblikkelig tilfredshed og sportsglæde. Online medier og lokale omgivelser gjorde det muligt for svømmerne at deltage og interagere gennem betydelige mængder af peer-ledede og organiserede aktiviteter. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion og beskrivelse af begrebet forbindelser (Côté et al., 2014; 2016), har svømmernes omgivelser bidraget til at styrke deres interne sociale relationer. Online medier og lokale omgivelser har yderligere bidraget til at svømmerne, under nedlukningsperioderne, har kunne færdes i et trygt miljø, som var præget af en sjov og støttende atmosfære. Samtlige svømmere fremhævede, at tilgængeligheden af faciliteter som græsarealer og klubhus i anden nedlukningsperiode medvirkede til at opretholde oplevelsen af at deltage i et konkurrencemiljø. Svømmernes deltagelse i et konkurrencemiljø med strukturerede rammer har været med til at skabe et udviklingsrum, hvor svømmerne under træningssessioner motiverede hinanden til at udvikle sig og lære. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion og beskrivelse af begrebet karakter har svømmernes følelse af ansvarlighed for at fastholde et stærkt og trygt træningsmiljø medvirket til positive ændringer.

Afsnit 6 - diskussion

6.1 Diskussion af resultater

Formålet med denne undersøgelse var at gennemføre en casestudie af et konkurrencesvømmehold som var omfattet Covid-19 restriktioner for indendørsidræt og undersøge hvordan svømmernes træningsforhold under nedlukningsperioderne har påvirket deres individuelle kortsigtede udbytte (dvs. kompetence, selvtillid, forbindelse og karakter). Dette er undersøgt ved belyse svømmernes opfattelser og oplevelser af de fysiske rammer, sociale dynamikker og sportsaktiviteter, der kan have ført til ændringer i svømmernes kortsigtede udbytte. Indeværende speciale bidrager til den eksisterende litteratur ved at give indsigt i, hvordan de forskellige dynamiske elementer i PAF potentielt har påvirket unge danske svømmers sportslige og personlige udvikling under Covid-19-restriktionerne.

6.1.1 Kreative omgivelser

Sammenfattende afslørede interviews at holdet var begrænset i adgangen til svømmerrelaterede faciliteter i begge nedlukningsperioder. Svømmerne gav udtryk for, at deres begrænsede adgang til organiserede aktiviteter i svømmespecifik kontekst, besværliggjorde deres færdighedsudvikling og forbedring af præstationer i vandet. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion og beskrivelse af begrebet ”kompetence” har svømmernes begrænsede adgang til konkurrenceelementer og organiserede aktiviteter i en svømmespecifik kontekst skabt en usikkerhed vedrørende egne kompetencer og troen på egen sportslige udvikling. Med udgangspunkt i PAF-modellen har holdets tilgængelige omgivelserne i perioden haft en negativ påvirkning på svømmernes langsigtede præstationer i de 3 P'er. Desuden havde holdets begrænsede adgang til svømmerrelaterede faciliteter en negativ indvirkning på svømmernes motivation for at deltage i træningsrelaterede aktiviteter under nedlukningsperioderne. Flere studier i litteraturen har påvist sammenhængen mellem timer brugt på målrettet træning (deliberate practice) og færdighedsudvikling i en specifik sport kontekst (Ford & Williams, 2017; Côté, Baker & Abernethy, 2007). Samtlige svømmere fremhævede at tilgængeligheden af både online og fysiske faciliteter medvirkede til at opretholde oplevelsen af at deltage i et trygt og konkurrencepræget miljø. Dette understøttes af Jukic et al. (2020) som antyder at atleters fysiske distanceringsforanstaltninger ikke nødvendigvis er ensbetydende social distancering, da social støtte og forbindelse til

holdkammerater kan foregå via online kommunikations- og samarbejdsplatforme. Jukic et al. (2020). Svømmernes deltagelse i et konkurrencemiljø med strukturerede rammer har været med til at skabe et udviklingsrum, hvor svømmerne under træningssessioner motiverede hinanden til at udvikle sig og lære. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) beskrivelse af begrebet ”karakter” har svømmernes følelse af ansvarlighed for at fastholde et stærkt og trygt træningsmiljø medvirket til positive ændringer i deres langsigtede personlige udvikling.

Yderligere påpeger et studie af Kelly, Erickson & Turnnidge (2020) at tilgængeligheden af træningsfaciliteter og omgivelser i nedlukningsperioderne kan have haft en betydning for svømmernes motivation for fortsat deltagelse i sportsaktiviteter. Da atleter som oplever, at deres omgivelser indeholder god plads til bevægelighed både inde og ude vil de være bedre stillet i henhold til fortsat deltagelse end atleter i fysiske miljøer med højere tæthed og dårligere vilkår (Kelly, Erickson & Turnnidge, 2020). Hvilket også kom til udtryk i indeværende speciale hvor svømmerne rapporterede, at træningssessioner ofte blev udført på svømmernes værelser med begrænset bevægelsesfrihed eller udendørs i svømmernes haver. De mere krævende aktiviteter såsom cykling, løb og åbent-vand-svømning foregik i svømmernes lokale omgivelser, som for eksempel nærliggende skove, stier og andre grønne områder. Til trods for at svømmerne gav udtryk for at de foretrak at træne i deres vante omgivelser, fandt de generel glæde ved at dyrke fysisk aktivitet til trods for de aktuelle omgivelser. Dette kan indikere at atleterne værdsætter alle former for bevægelse og fysisk aktivitet, hvilken stemmer overens med tendensen til unge under nedlukningerne i højere grad har deltaget i selvorganiserede fysiske aktiviteter (Schmidt et al., 2020).

6.1.2 Sjove aktiviteter

I forbindelse med COVID-19 pandemien blev der opsat restriktioner for indendørsidræt, organiseret sport i Danmark oplevede et improviseret stop for regelmæssig sportsdeltagelse. Flere studier indikerer at det er nødvendigt for atleter at engagere sig i mange timers målrettet træning (deliberate practice) med fokus på udvikling af færdigheder i en specifik kontekst (Ford & Williams, 2017; Côté, Baker & Abernethy, 2007) for at opnå forbedrede præstationer. Svømmerne gav udtryk for, at de var begrænsede i deres adgang til svømmespecifikke aktiviteter og konkurrenceelementer herunder udvikling af svømmespecifikke færdigheder i begge nedlukningsperioder. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion og

beskrivelse af begrebet "kompetence" har svømmernes begrænsede adgang til aktiviteter i svømmespecifik kontekst skabt en usikkerhed vedrørende egne kompetencer og troen på egen sportslige udvikling. Med udgangspunkt i PAF har opfattelsen af egne evner i perioden haft en negativ påvirkning på svømmernes langsigtede præstationer i de 3 P'er. Da K1 ikke har akkumuleret timer på målrettet træning i nedlukningsperioderne, kan det være svært at udlede, hvorvidt svømmerne gennem alternative aktiviteter har været i stand til at udvikle svømmespecifikke kompetencer. Svømmerne har dermed i højere grad skulle tage ansvar for at fremme egen udvikling. Dette kom til udtryk idet samtlige svømmere deltog i betydelige mængder af selvorganiserede og peer-ledede aktiviteter, der er kendetegnet ved relationelle færdigheder, sjov samt udvikling af udholdenhed og styrke. Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion af begrebet "karakter" har svømmerne taget ansvar for egen deltagelse i både selvorganiserede samt peer-ledede aktiviteter gennem begge nedlukningsperioder. Svømmernes deltagelse i selvorganiserede, peer-ledede samt organiserede aktiviteter blev foretaget med det mål at opnå sportslig udvikling samt øjeblikkelig tilfredsstillelse og glæde. Svømmernes personlige engagement for at deltage i aktiviteter gennem begge nedlukningsperioder syntes dermed at have styrket svømmernes integritet og identitet. Svømmernes deltagelse i betydelige mængder af sjove peer-ledede aktiviteter stemmer overens med udviklingsvejen "deltagelse i fritidsaktiviteter" (Recreational Participation) i DMSP-modellen (Côté et al., 2007). Udviklingsvejen er kendetegnet ved deltagelse i store mængder af målrettet leg samt deltagelse i begrænsede mængder af målrettet træning. Aktiviteterne i denne udviklingsvej foretages typisk med et fokus på at opnå glæde og forbedre sig fysisk (Côté et al., 2007). Flere studier antyder, at deltagelse i aktiviteter der anvender diversitet og en legende tilgang kan påvirke atleteres kompetenceudvikling. Dette er potentielt muligt når udførelse af trænings- og øvelsesopgaver svarer til konkurrencen og præstationsmiljøet (Lee, 1988; Côté et al., 2007). Et studie af Pellegrini & Smith (1998) påpeger, at anvendelsen af en legende tilgang til fysiske aktiviteter hos unge kan bidrage til unges udholdenhed, styrketræning og bevægelsesøkonomi samt kognitive ydeevne. Studiet fremhæver yderligere at aktiviteter som er præget af leg, bidrager til atleternes tilpasningsevner, som er nødvendige for tilegnelse af nye færdigheder. Svømmerne hævdede yderligere, at deltagelsen i sjove organiserede sportsaktiviteter var gavnlige for svømmernes fortsatte motivation til at deltage i holdets aktiviteter og bidrog til udviklingen af positive relationer med holdkammerater.

6.1.3 Stærke relationer

I forbindelse med nedlukningsperioderne er der sket et skift i svømmernes fysiske omgivelser fra organiserede sportsaktiviteter i en svømmespecifik kontekst til hjemmebaserede selvorganiserede og peer-ledede sportsaktiviteter. Interviewene afslørede at holdets sociale interaktioner, på trods af fysiske distanceringsforanstaltninger, foregik via online kommunikationsplatforme eller i mindre grupper i svømmernes lokale omgivelser. Samtlige svømmere beskrev en gruppe med stærke sociale relationer og nære venskaber, og at holdet udviklede et konkurrencedygtigt, men alligevel støttende miljø, der fremmede både mængden og kvaliteten af holdets træninger. Træningssessioner med holdkammerater medvirkede til øjeblikkelig tilfredshed og glæde. Tidligere undersøgelser medgiver at sportsdeltagelse er forbundet med psykologisk velvære, positiv social udvikling hos unge (Barber, Eccles, & Stone, 2001; Brunelle, Danish, & Forneris, 2007). Med udgangspunkt i Côtés et al. (2010; 2014) konstruktion og beskrivelse af begrebet "kompetence" har svømmernes oplevelse af støtte fra holdkammerater i både fritid og træningssessioner bidraget til en positiv opfattelse af egne kompetencer. Svømmernes positive opfattelse af kompetence medvirker potentielt til udvikling af præstationer, personlig udvikling samt deltagelse ifølge udviklingsmodellen PAF. Vigtigheden af holdkammerater anerkendes generelt inden for sportslitteraturen (Martin et al., 2014). Et studie Graupensperger et al. (2020) medgiver at det er essentielt for en atlet, at opretholde forbindelse med holdkammerater samt opleve at holdkammeraterne yder social støtte under en stor livsforandring, som COVID-19. Svømmerne har yderligere taget ansvar for at fastholde en høj kvalitet under træningssessionerne gennem konkurrencemiljø, hvor de motiverede og støtter hinanden for at træne og lære. Dette har været medvirkende til at forstærke svømmernes "karakter" herunder deres integritet og identitet. Med udgangspunkt i PAF langsigtede udbytte af har ændringerne i svømmer karakter potentielt medvirket til personlig udvikling og fortsat deltagelse over tid. Svømmerne beskrivelse af et konkurrencedygtigt og støttende miljø er forbundet med positive interaktioner og tætte sociale relationer med holdkammerater samt fortsat deltagelse i aktiviteter (Bruner et al., 2014).

Svømmerne beskrev at, de i første nedlukningsperiode ikke følte støtte fra deres træner og fremhævede at de ikke oplevede interaktion med træner i perioden. Svømmernes savnede interaktion med træneren, hvilket påvirkede deres motivation for deltagelse i selvorganiserede aktiviteter negativt. Litteraturen fremhæver at trænere potentielt kan påvirke adaptive resultater, såsom motivation, engagement, opfattet kompetence og udvikling af personlige og sociale færdigheder (Arthur et al., 2017; Turnnidge & Côté, 2016).

Hvortil svømmerne blandt andet påpeger forskellen mellem første og anden nedlukning. Her er trænerrelationen en afgørende faktor for motivationen til træning, da det har medvirket til en, føles af kompetence så vel som engagement og udvikling af personlige og sociale færdigheder (Arthur et al., 2017; Turnnidge & Côté, 2016). Altså kan det tyde på at træneren gennem deres faglige viden og adfærd har påvirket svømmernes fire C'er og dermed, over tid, også de tre P'er (Côté og Gilbert, 2009). Trænerens fokus på social adfærd og et inkluderende læringsmiljø fremstår som vigtige faktorer for udviklingen af det tidligere beskrevne træningsmiljø. Sådanne fund er måske ikke overraskende, da tidligere forskning har indikeret en positiv sammenhæng mellem transformerende ledelse og samhørighed i sport (Smith et al., 2013) og mellem omsorgsfulde og opgaveorienteret miljøer (Hall et al., 2017).

6.2 Diskussion af teoretisk ramme

Projektgruppen har gennem indeværende speciale forsøgt at skabe en forståelse for de omfattede implikationer af COVID-19 i ungdomssport med udgangspunkt i ungdomsudviklings-modellen Personal Asset Framework (PAF; Côté et al., 2014; 2016), som en repræsentation for udvikling i ungdomssport. Projektgruppen havde forud for gennemførelse af interview udarbejdet en semistruktureret interviewguide med udgangspunkt i den teoretiske ramme. PAF som teoretisk ramme har været medvirkende til at give projektgruppen en forståelse for unge atleters oplevelser og følelser under COVID-19 inden for tre elementer: personligt engagement i aktiviteter, sociale dynamikker samt omgivelser. PAF-modellen hævder, at de tre dynamiske elementer tilsammen skaber en øjeblikkelig sportsoplevelse hos den enkelte atlet og vil føre til kort- og langsigtede resultater. Projektgruppen har i analysen været åben for fund, som rækker ud over den teoretiske ramme, men analysen bærer i høj grad præg af PAF som referenceramme, hvormed analysens resultater har båret præg heraf. Projektgruppen anerkender dog, at en række andre parametre kan spille ind på unge atleters sportslige udvikling, hvorfor projektgruppen må anerkende, at anvendelsen af én teoretisk ramme, som en begrænsning i den forståelse projektgruppen har etableret gennem analysen. Der kan være elementer, som ikke bliver belyst, hvorfor projektgruppen ikke har mulighed for at skabe en fuldbyrdet forståelse. Der findes flere forskellige modeller/teorier vedrørende ungdomsudvikling i sport, hvor den udvalgte model (PAF) altså blot omfatter et enkelt teoretisk syn på emnet. En fuldbyrdet forståelse for emnet af interesse vil kræve, at emnet bliver undersøgt med en bred vifte af teoretiske forståelsesrammer. Nogle aspekter i

forhold ungdomsudvikling kunne være skolemiljø, familiestrukturer og ressourcer (Lerner, Dowling & Anderson, 2003).

6.3 Diskussion af forskningsdesign og metode

Projektgruppens valg af forskningsdesign samt udførelse af metodiske valg, har betydning for den indsamlede empiri i indeværende speciale. I følgende afsnit vil det blive diskuteret, hvordan disse valg har påvirket empiriens kvalitet. Det er ligeledes vigtigt, at projektgruppen forholder sig kritiske til kvalitative studiers kvalitetskriterier.

6.3.1 Konstruktionsvaliditet af interviewguider

Projektgruppen har forud for gennemførelse af interviewene udarbejdet en interviewguide. Denne interviewguide har til formål at guide projektgruppen gennem interviewene med ønsket om bedst muligt at kunne besvare specialets forskningsspørgsmål. Projektgruppen finder det derfor relevant at diskutere, hvorvidt projektgruppen gennem interview og ved anvendelse af interviewguider opnår den ønskede forståelse for unge atleter oplevelser under COVID-19-pandemien. Dette kaldes konstruktionsvaliditet, som henviser til, hvorvidt det der undersøges rent faktisk var hensigten med indsamling af empiri.

I udarbejdelsen af de to interviewguider har projektgruppen haft stor fokus på at stille åbne spørgsmål, men samtidig med en vis relevans og konkrethed. Dette er gjort med henblik på at opnå den ønskede forståelse, som skal medvirke til at projektgruppen kan besvare specialets forskningsspørgsmål. Projektgruppen ønskede ligeledes at kunne gå ud over interviewguiderne. Projektgruppen haft en deduktiv tilgang, hvor spørgsmålene blev udarbejdet med udgangspunkt i specialets teoretiske ramme, PAF. Projektgruppen har i denne process forsøgt at operationalisere den teoretiske viden fra PAF-modellen til forståelige og hensigtsmæssige spørgsmål uden et akademisk sprog, men med et sprog tilpasset den enkelt informant. Der kan i den forbindelse stilles spørgsmålstejn ved, om projektgruppen i et tilstrækkeligt omfang har operationaliseret PAF-modellens teoretiske viden gennem de udarbejdede interviewguider. PAF-modellen indeholder elementer, som ikke umiddelbart er blevet dækket i et tilstrækkeligt omfang, da projektgruppen har ikke kunne anvende det aktivt i analysearbejdet. Der kan derfor stilles spørgsmålstejn ved, hvorvidt den ønskede operationalisering er lykket. Hvis dette er tilfældet, kan det have indflydelse på interviewguidernes konstruktionsvaliditet, hvorfor det er særlig vigtigt, at projektgruppen i et fyldestgørende omfang argumenterer for sine fortolkninger.

6.3.2 Indsamling af empiri

Ved indsamling af empiri kan der stilles spørgsmålstejn ved om projektgruppen formåede at etablere hensigtsmæssige forudsætninger for indsamling af empiri. Ifølge Kvale & Brinkmann (2015), tager det mange år at blive en god interviewer. Som interviewer skal man tilegne sig en dybdegående forståelse for, hvordan man skaber de bedst mulige rammer for afholdelse af et interview. Man skal gennem samtalen kunne etablere en høj grad af tryghed og tillid interviewer og informant imellem, hvor intervieweren skal skabe et rum, hvor informanten kan reflektere samt tale åbent og frit. Interviewer skal ligeledes kunne tilpasse spørgsmålet til den enkelte informant og omformulere hvis nødvendigt.

Projektgruppens erfaringer med interviews er relativt begrænsede. Ovenstående kriterier kan have været en barriere ved indsamling af empiri, hvorfor projektgruppen bør foretage kritisk selvransagelse. Projektgruppen har efter bedste evne har forsøgt at skabe de optimale rammer for interviewene, som nævnt i afsnit 4.3.2, men der kan stilles spørgsmålstejn ved i, hvor høj grad dette er lykket. Interviewene blev gennemført på informanternes egen hjemmebane (svømmehallen) med ønsket at skabe et rum, hvor informanterne følte sig komfortable. Projektgruppen oplevede her stor variation i informanternes udtryk af komfortabelhed. Dette blandt andet til udtryk ved stor variation i, hvor dybdegående og detaljeret den enkelte informant besvarede spørgsmålene, hvilket tydeliggøres i længden af interviewene, som varierer fra 21-59 minutter. Dette kan skyldes informantens personlighed, men ligeledes projektgruppens ageren og formåen omkring at skabe det optimale rum for den enkelte informant. Projektgruppen forsøgte at skabe tillid og tryghed mellem interviewer og informant ved at gøre brug af løse og lette indledende spørgsmål som for eksempel, hvordan deres dag havde været. Det kan dog være begrænset i hvor stort omfang, dette skaber den fornødne tillid og tryghed, hvorfor projektgruppen med fordel kunne have forstærket tilliden ved forud for interviewene at have ageret deltagende observatører. Dette ville have medført, at projektgruppen var ikke var nær så fremmede for informanterne, og dermed ville informanterne potentielt set følte sig mere tryk ved at åbne sig op og fortælle om deres personlige oplevelser og følelser. Projektgruppens etablering af information gennem feltobservation kunne ligeledes have været optimeret ved notering af feltnoter samt ved at agere deltagende observatører. Feltnoter kunne i højere grad have bidraget med supplerende viden samt forståelse af det sagte i interviewene. På den anden side kunne deltagende observation og feltnoter af projektgruppen have haft en intimiderende og forstyrrende virkning på svømmerne, idet projektgruppen ikke

blot ville være tilskuere til deres træninger, men være aktive deltagere, som hertil noterer deres ageren.

6.4 Kvalitetskriterier

Kvaliteten af indeværende speciale vurderes på baggrund af dets gyldighed og pålidelighed, hvilket vil blive diskuteret nedenfor.

6.4.1 Gyldighed

Et kvalitativt studies gyldighed skabes gennem autenciteten ved at sikre fyldestgørende og dokumenterede tolkninger, som stemmer overens med udsagn fra den indsamlede empiri (Kristiansen, 2010). Projektgruppen har i indeværende speciale forsøgt at sikre denne gyldighed ved i vidt omfang at benytte sig af citater gennem analysen, hvor hvert enkelt citat henvises til interviewpersonen bag citatet. Dette er blevet gjort med ønsket om at skabe gennemsigtighed gennem analysen, hvor det tydeligt fremgår hvad projektgruppen tolker på baggrund af. Hvorvidt der er overensstemmelse mellem projektgruppens tolkninger og informanternes hensigt med det sagte, er i indeværende speciale ikke blevet sikret. For at opfylde spejlkriteriet skal informanterne kunne genkende deres udsagn, som repræsentant for deres holdninger (Launsøe, et al., 2011). Projektgruppen kunne have opfyldt spejlkriteriet ved at gøre brug af deltager-kontrol, hvor man som forsker bringer data og fortolkninger tilbage til informanterne, hvormed de kan bekræfte troværdigheden af resultaterne og tolkningen (Creswell & Miller, 2000). Morse (2018) foreslog, at mens deltager-kontrol kan betragtes som hensigtsmæssigt, ville det dog være forkert at anvende denne metode til at bekræfte resultaterne, idet informanterne ikke har den fornødne forståelse, som ligger bag den teoretiske udvikling af analysen. Braun & Clark (2013) angiver derimod deltager-refleksion som en hensigtsmæssig tilgang, idet den ikke har fokus på informanternes validering af forskningsresultaterne, men derimod kan betragtes som en oplagt mulighed for en refleksiv uddybning af resultaterne. Projektgruppen kunne ved anvendelse af deltager-refleksion have fået en refleksiv uddybning af resultaterne, hvormed gyldigheden af resultaterne kunne have været sikret i endnu højere grad.

6.4.2 Pålidelighed

Et kvalitativt studies pålidelighed afgøres på baggrund af, hvor transparente de anvendte metoder er dokumenteret i henhold til indsamling af empiri samt i analysearbejdet (Kristiansen, 2010). I specialets metodeafsnit har projektgruppen i videst muligt omfang forsøgt at skabe transparenthed gennem dybdegående og fyldestgørende beskrivelser. De to interviewguider, som projektgruppen har gjort brug af ved indsamling af empiri, er vedlagt som bilag for yderligere transparenthed. Denne transparenthed øger den potentielle mulighed for, at andre kan gennemføre en tilsvarende undersøgelse (Launsøe et al., 2011). Det skal dog her bemærkes, at til trods for anvendelse af samme interviewguider vil det tvivlsomt tilvejebringe tilsvarende empiriske data. Idet analyse af empiri kræver en fortolkning, vil det ligeledes være svært for andre at opnå en tilsvarende udfald af analysearbejdet. Fortolkning er skabt på baggrund af projektgruppens forforståelser, som empirien fortolkes på baggrund af. Andre besidder en anden forforståelse og vil derfor med al sandsynlighed opnå andre resultater af deres analysearbejde. Projektgruppen har gennem hele udarbejdelsen af specialet diskuteret og argumenteret for alle valg og fortolkninger, hvortil der ligeledes er gjort brug af kritiske venner med ønsker om at højne pålideligheden.

Afsnit 7 - konklusion

Formålet med dette speciale var at skabe en forståelse for hvilke sportslige forhold et sportshold har haft i nedlukningsperioderne under COVID-19 og hvilken indvirkning disse forhold har for atleters sportslige udvikling. Dette er blevet undersøgt gennem et konkurrence-svømmehold, som case. Det blev her undersøgt hvordan svømmernes sportslige forhold under nedlukningsperioderne har påvirket deres individuelle kortsigtede udbytte (kompetence, selvtillid, forbindelse og karakter), ved at skabe en forståelse for svømmernes opfattelser og oplevelser af deres omgivelser, sociale dynamikker og personlige engagement, som kan have ført til ændringer i svømmernes kortsigtede udbytte. Dette ledte projektgruppen frem til følgende problemformulering:

“Hvilke sportslige forhold har et udvalgt dansk konkurrencesvømmehold haft i nedlukningsperioderne under COVID-19 pandemien, og hvilken indvirkning har disse forhold for 14-16-årige atleters sportslige udvikling med udgangspunkt i Personal Assets Framework?”

Svømmernes sportslige forhold er fundet til at bestå af aspekterne fysiske rammer, sociale dynamikker og sportsaktiviteter. Under nedlukningsperioderne har svømmerne ikke haft adgang til vante fysiske omgivelser, som svømmehal og styrketræningslokale. Svømmerne har i nedlukningsperioderne haft adgang til lokale omgivelser med plads til at udføre fysiske aktiviteter. Adgang til lokale omgivelser med plads til fysisk udfoldelse har været centrale betingelser for at deltage i fysiske aktiviteter og indgå i sociale interaktioner med holdkammerater i nedlukningsperioderne.

Det fremgår herudover af resultater fra interviewerne med både svømmere og træner, at holdets sociale interaktioner, på trods af fysiske distanceringsforanstaltninger, foregik via online kommunikationsplatforme eller i mindre grupper. Manglen på organiseret træningssessioner i første nedlukningsperiode var en begrænsning som svømmerne har formået at kompensere for ved, at indgå i peer-ledede aktiviteter. Deltagelse i peer-ledede aktiviteter med holdkammerater har faciliteret stærke udviklingsbetingelser i svømmernes karakter og forbindelser i henhold til de 4 C'er i PAF-modellen.

Resultaterne viser en gruppe med stærke sociale relationer og nære venskaber. Holdet har under nedlukningerne vedligeholdt et konkurrenceorienteret, men alligevel støttende miljø, der fremmede både mængden og kvaliteten af holdets træninger. Deltagelse i træningssessioner med holdkammerater, i et konkurrenceorienteret og støttende miljø har været en vigtig betingelse for svømmernes opfattelse af kompetence. Træningssessioner med holdkammerater medvirkede til øjeblikkelig tilfredshed, glæde samt positiv social udvikling.

Dermed syntes forholdene på holdniveau i et vist omfang at være mulige, at kompensere for under ugunstige sportslige forhold medført af implikationerne i nedlukningsperioderne under COVID-19 pandemien. Det syntes hertil at være muligt fortsat at kunne fremme karakteristika hos alterne, som over tid skaber ændringer i atleters personlige udvikling og fortsatte deltagelse i sportsaktiviteter.

Litterateur

- Abbott, P. & Sapsford, R. 1998, *Research Methods for Nurses and the Caring Professions*, McGraw-Hill Education, Maidenhead.
- Alrø, H., Dahl, P.N. & Schumann, K. 2016, *Samtaleanalyse - i hverdagen og videnskaben*, 1. udgave, 1. oplag edn, Aalborg Universitetsforlag, Aalborg.
- Álvarez, M.S., Castillo, I., Duda, J.L. & Balaguer, I. 2009, "Coach autonomy support and quality of sport engagement in young soccer players | Coach autonomy support and quality of sport engagement in young soccer players", .
- Antoft, R.H. & Salomonsen, H. 2007, *Det kvalitative casestudium: introduktion til en forskningsstrategi*, Syddansk Universitetsforlag, Odense.
- Arthur, C.A., Bastardoz, N. & Eklund, R. 2017, "Transformational leadership in sport: current status and future directions", *Current opinion in psychology*, vol. 16, pp. 78-83.
- Barber, B.L. 2001, *Assessment issues View project Positive Youth Development View project*.
- Bloom, B.S. & Sosniak, L.A. 1985, *Developing talent in young people*, 1. ed. edn, Ballantine Books, New York.
- Braun, V. & Clarke, V. 2019, "Reflecting on reflexive thematic analysis", *Qualitative research in sport, exercise and health*, vol. 11, no. 4, pp. 589-597.
- Braun, V. & Clarke, V. 2013, *Successful qualitative research: a practical guide for beginners*, Sage Publications.
- Brinkmann, S. 2014, *Det kvalitative interview: , 1st edn*, Hans Reitzels Forlag, København, Danmark.
- Brinkmann, S. & Thagaard, T. 2020, *Kvalitative metoder, tilgange og perspektiver*, 3rd edn, Hans Reitzels Forlag, København, Danmark.
- Brunelle, J., Danish, S.J. & Forneris, T. 2007, "The Impact of a Sport-Based Life Skill Program on Adolescent Prosocial Values", *Applied Developmental Science*, vol. 11, no. 1, pp. 43-55.
- Bruner, J., Erickson, M.W., Strachan, K., L, Fraser-Thomas, J & Erickson, K. 2010, "Athlete development and coaching" in *Sport coaching: Professionalization and practice*, eds. J. Lyle & C. Cushion, Elsevier, , pp. 63-83.
- Bruner, M., Boardley, I. & Côté, J. 2014, "Social identity and prosocial and antisocial behavior in youth sport", *Psychology of Sport and Exercise*, vol. 15, pp. 56-64.
- Centralt ForeningsRegister 2021, , *Medlemstal*. Available: <https://medlemstal.dk/>.
- Collin, F. & Køppe, S. 2014, *Humanistisk videnskabsteori*, 3. udgave edn, Lindhardt og Ringhof, Kbh.
- Côté, J., Turnnidge, J. & M.B. Evans 2014, "The dynamic process of development through sport", *Kinesiologia Slovenica*, vol. 20, no. 3, pp. 14-26.

- Côté, J., Baker, J. & Abernethy, B. 2007, "Practice and Play in the Development of Sport Expertise" in *Handbook of Sport Psychology* John Wiley & Sons, Inc, Hoboken, NJ, USA, pp. 184-202.
- Côté, J. & Erickson, K. 2015, "Diversification and Deliberate Play during the Sampling Years" in *Routledge Handbook of Sport Expertise*, 1st edn, Routledge, , pp. 305-316.
- Côté, J. & Gilbert, W. 2009a, "An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise", *International journal of sports science & coaching*, vol. 4, no. 3, pp. 307-323.
- Côté, J. & Gilbert, W. 2009b, "An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise", *International journal of sports science & coaching*, vol. 4, no. 3, pp. 307-323.
- Cote, J., Turnnidge, J. & Vierimaa, M. 2016, "A Personal Assets Approach to Youth Sport", .
- Coughlan, E.K., Williams, M.A. & Ford, P.R. 2019, "Lessons From the Experts: The Effect of a Cognitive Processing Intervention During Deliberate Practice of a Complex Task", *Journal of Sport and Exercise Psychology*, vol. 41, no. 5, pp. 298-308.
- Creswell, J.W. & Miller, D.L. 2000, "Determining Validity in Qualitative Inquiry", *Theory into practice*, vol. 39, no. 3, pp. 124-130.
- DGI 2020, , *Covid-19: Anbefalinger til de enkelte idrætter*.
Available: <https://www.dgi.dk/foreningsledelse/viden-vaerktoejer/viden-vaerktoejer/saadan-haandterer-du-corona-krisen-i-foreningen/genaabning-af-idraetterne>.
- DIF 2021, may 26-last update, *Corona: find råd og vejledning – og DIF's anbefalinger*.
Available: <https://www.dif.dk/da/forening/raad-og-viden-om-idraetsudvikling/corona>.
- Drummond, M., Elliott, S., Drummond, C. & Prichard, I. 2020, "Youth sport and COVID-19: a potential generation lost", *Emerald Open Research*, vol. 2, pp. 27.
- Europa-Parlamentet og Rådet 2016, , *Databeskyttelsesforordning*.
Available: <https://gdpr.dk/databeskyttelsesforordningen/>.
- Flyvbjerg, B. 2010, *Fem misforståelser om casestudiet*, Hans Reitzels Forlag, København.
- Ford, P. & Williams, A. 2017, "Sport Activity in Childhood : Early specialization and diversification", .
- Ford, P.R., Ward, P., Hodges, N.J. & Williams, A.M. 2009, "The role of deliberate practice and play in career progression in sport: the early engagement hypothesis", *High Ability Studies*, vol. 20, no. 1, pp. 65-75.
- Fraser-Thomas, J. & Côté, J. 2007, *Youth involvement in sport* .
- Fuglsang, L. & Bitsch-Olsen, P. 2013, *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne : på tværs af fagkulturer og paradigmer*, 3. udgave edn, Samfundslitteratur, Frederiksberg.
- Fuglsang, L., Olsen, P.B. & Rasborg, K. 2013, *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne : på tværs af fagkulturer og paradigmer*, 3rd edn, Samfundslitteratur, Frederiksberg.
- Gadamer, H. 1977, *Philosophical Hermeneutics*. By Hans-Georg Gadamer., Oxford University Press, Manchester, P.

- Graupensperger, S., Benson, A.J., Kilmer, J.R. & Evans, M.B. 2020, "Social (Un)distancing: Teammate Interactions, Athletic Identity, and Mental Health of Student-Athletes During the COVID-19 Pandemic", *Journal of adolescent health*, vol. 67, no. 5, pp. 662-670.
- Grimen, H. & Gilje, N. 2002, *Samfundsvidenskabernes forudsætninger : indføring i samfundsvidenskabernes videnskabsfilosofi*, 1. udgave edn, Hans Reitzel, København.
- Hammami, A., Harrabi, B., Mohr, M. & Krustrup, P. 2020, "Physical activity and coronavirus disease 2019 (COVID-19): specific recommendations for home-based physical training", *Managing sport and leisure*, vol. ahead-of-print, no. ahead-of-print, pp. 1-6.
- Henriksen, K. *The ecology of talent development in sport: A multiple case study of successful athletic talent development environments in Scandinavia Ecology of Dual Career View project Talent development in sport View project*.
- Jowett, S. 2007, "Expanding the Interpersonal Dimension: Closeness in the Coach-Athlete Relationship: A Commentary", *International journal of sports science & coaching*, vol. 2, no. 4, pp. 513-517.
- Jukic, I., Calleja-González, J., Cos, F., Cuzzolin, F., Olmo, J., Terrados, N., Njaradi, N., Sassi, R., Requena, B., Milanovic, L., Krakan, I., Chatzichristos, K. & Alcaraz, P.E. 2020, "Strategies and Solutions for Team Sports Athletes in Isolation due to COVID-19", *Sports (Basel)*, vol. 8, no. 4, pp. 56.
- Justitsministeriet 2017, , *Databeskyttelsesloven*.
Available: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2018/502> [2017, .
- Juul, S. & Pedersen, K.B. 2012, *Samfundsvidenskabernes videnskabsteori: en indføring*, 1st edn, Hans Reitzels Forlag, København, Danmark.
- Kelly, A.L., Erickson, K. & Turnnidge, J. 2020, "Youth sport in the time of COVID-19: considerations for researchers and practitioners", *Managing sport and leisure*, vol. ahead-of-print, no. ahead-of-print, pp. 1-11.
- Kinsey, A.C., Pomeroy, W.B. & Martin, C.E. 1949, *Sexual behavior in the human male*, 9. print. edn, Saunders, Philadelphia [u.a.].
- Kristiansen, S. 2010, "Kvalitative analyseredskaber" in *Kvalitative metoder - en grundbog.*, ed. S.T. Brinkmann L.,
- Kulturministeriet 2021, 21. april,-last update, *Retningslinjer for indendørs idræts- og foreningsliv, samt idræts- og fritidsfaciliteter*.
Available: https://kum.dk/fileadmin/kum/3_Temaer_og_kampagner/Covid-19/Retningslinjer_for_genaabning/marts_april/Retningslinjer_for_indendoers_idraets-og_foreningsliv_samt_idraets-og_fritidsaktiviteter_19_april_2021.pdf.
- Kulturministeriet 2020, , *Retningslinjer for kulturlivet*.
Available: <https://kum.dk/aktuelt/covid-19/retningslinjer-for-genaabning>.
- Kulturministeriet , *Kulturlivet under COVID-19: Landsdækkende tiltag*.
Available: <https://kum.dk/aktuelt/covid-19/kulturlivet-under-covid-19/>.

- Kvale, S. 2000, *Interview – en introduktion til det kvalitative forskningsinterview*, Hans Reitzels Forlag.
- Kvale, S. & Brinkmann, S. 2015, *Interview: Det kvalitative forskningsinterview som håndværk*, 3rd edn, Hans Reitzels Forlag, København, Danmark.
- Launsø, L., Olsen, L. & Rieper, O. 2017, *Forskning om og med mennesker: forskningstyper og forskningsmetoder i samfundsforskning*, 7th edn, Munksgård, København, Danmark.
- Launsø, L., Rieper, O. & Olsen, L. 2011, *Forskning om og med mennesker : forskningstyper og forskningsmetoder i samfundsforskning*, 6. udgave edn, Nyt Nordisk Forlag, Kbh.
- Lee, T.D. 1988, "Chapter 7 Transfer-Appropriate Processing: A Framework for Conceptualizing Practice Effects in Motor Learning", *Advances in Psychology*, vol. 50, pp. 201-215.
- Lerner, R.M., Dowling, E.M. & Anderson, P.M. 2003, "Positive youth development: Thriving as the basis of personhood and civil society", *Applied Developmental Science*, vol. 7, no. 3, pp. 172-180.
- Lund, C. 2011, *Videnskabsteori og faglige metoder*, 1. udgave edn, Frydenlund, Frederiksberg.
- Lund, H., Juhl, C.B., Andreassen, J. & Møller, A.M. 2014, *Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning:redskaber til evidensbaseret praksis*, Munksgaard.
- Lyle, P.J. & Cushion, D.C. 2010, "Sports Coaching : Professionalisation and Practice" in , 1st edn, Elsevier Health Sciences, , pp. 63-83.
- M.J. Smith, C.A. Arthur, Hardy, J., Callow, N. & Williams, D. 2013, "Transformational leadership and task cohesion in sport: The mediating role of intrateam communication", *Psychology of Sport and Exercise*, vol. 14, no. 2, pp. 249-257.
- M.S. Hall, Newland, A., Newton, M., Podlog, L. & B.R. Baucom 2017, "Perceptions of the social psychological climate and sport commitment in adolescent athletes: A multilevel analysis", *Journal of Applied Sport Psychology*, vol. 29, no. 1, pp. 75-87.
- Martin, L., Bruner, M., Eys, M. & Spink, K. 2014, "The social environment in sport: selected topics", *null*, vol. 7, no. 1, pp. 87-105.
- Morse, J. 2018, *Reframing Rigor in Qualitative Inquiry*, Fifth edition edn, SAGE, Los Angeles.
- Neergaard, H. 2007, *Udvælgelse af cases i kvalitative undersøgelser*, Samfundslitteratur.
- O'Reilly, M. & Dogra, N. 2016, *Interviewing Children and Young People for Research*, SAGE Publications, London.
- Pellegrini, A.D. & Smith, P.K. 1998, "Physical activity play: the nature and function of a neglected aspect of playing", *Child development*, vol. 69, no. 3, pp. 577-598.
- Petitpas, A.J., Cornelius, A.E., Van Raalte, J.L. & Jones, T. 2005, "A Framework for Planning Youth Sport Programs That Foster Psychosocial Development", *The Sport psychologist*, vol. 19, no. 1, pp. 63-80.

- Pons, J., Ramis, Y., Alcaraz, S., Jordana, A., Borrueco, M. & Torregrossa, M. 2020, "Where Did All the Sport Go? Negative Impact of COVID-19 Lockdown on Life-Spheres and Mental Health of Spanish Young Athletes", *Frontiers in psychology*, vol. 11, pp. 611872.
- Presskorn-Thygesen, T. 2012, *Samfundsvidenskabelige paradigmer: Fire grundlæggende metodiske tendenser i moderne samfundsvidenskab*, 2nd edn, Samfundslitteratur, Frederiksberg.
- Rago, V., Krstrup, P., Martín-Acero, R., Rebelo, A. & Mohr, M. 2019, *Training load and submaximal heart rate testing throughout a competitive period in a top-level male football team*, Informa UK Limited.
- Rubin, K.H., Bukowski, W.M. & Parker, J.G. "Peer Interactions, Relationships, and Groups SELF -Socio-Emotional Learning Factors View project Social Ethology and Child Development View project" in *Child and Adolescent Development: An Advanced Course*, eds. William Damon & Richard M. Lerner, Wiley, .
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. 2000, "Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being", *The American psychologist*, vol. 55, no. 1, pp. 68-78.
- Sanderson, J. & Brown, K. 2020, "COVID-19 and Youth Sports: Psychological, Developmental, and Economic Impacts", *International journal of sport communication*, vol. 13, no. 3, pp. 313-323.
- Schmidt, S.C.E., Anedda, B., Burchartz, A., Eichsteller, A., Kolb, S., Nigg, C., Niessner, C., Oriwol, D., Worth, A. & Woll, A. 2020, "Physical activity and screen time of children and adolescents before and during the COVID-19 lockdown in Germany: a natural experiment", *Scientific reports*, vol. 10, no. 1, pp. 21780.
- Stockwell, S., Trott, M., Tully, M., Shin, J., Barnett, Y., Butler, L., McDermott, D., Schuch, F. & Smith, L. 2021, "Changes in physical activity and sedentary behaviours from before to during the COVID-19 pandemic lockdown: a systematic review", *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*, vol. 7, no. 1.
- Sundheds- og Ældreministeriet 2020, 17. marts-last update, *Bekendtgørelse om forbud mod større forsamlinger og forbud mod adgang til og restriktioner for visse lokaler i forbindelse med håndtering af Coronavirussygdom 2019 (COVID-19)*. Available: <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/224> [2021, 28/04/].
- Svoem.org 2021, *Vejledning for svømmeklubber ved brug af svømmebade*, Svoem.org, Svoem.org.
- Svoem.org *kravtidsmodel nationalevents 20202021*, Svoem.org, Svoem.org.
- Swanson, R.A. 2009, *Research in organizations*, Berrett-Koehler, San Francisco.
- Thagaard, T. 2004, *Systematik og indlevelse: en indføring i kvalitativ metode*, 1st edn, Akademisk Forlag, København.
- Tingaz, E.O. 2020, "The Psychological Impact of COVID-19 Pandemic on Elite Athletes, Management Strategies and Post-pandemic Performance Expectations: A Semi Structured Interview Study", *International journal of educational research and innovation*, , no. 15, pp. 73-81.

- Turnnidge, J. & Côté, J. 2016, "Applying transformational leadership theory to coaching research in youth sport: A systematic literature review", *null*, vol. 16, no. 3, pp. 327-342.
- Vaus, D.d. 2020, *Research Design in Social Research*, Sage Publications.
- Vealey, R.S. 1986a, "Conceptualization of sport-confidence and competitive Orientation: Preliminary investigation and Instrument Development", *Journal of sport psychology*, vol. 8, no. 3, pp. 221-246.
- Vealey, R.S. 1986b, "Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation: Preliminary investigation and instrument development", *Journal of Sport Psychology*, vol. 8, no. 3, pp. 221-246.
- Weiss, M. & Ebbeck, V. 1996, "Self-esteem and perceptions of competence in youth sport: Theory, research, and enhancement strategies: The child and adolescent athlete", .
- WHO 2020, "Mar 11, "-last update, *WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020*. Available: <https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020> [2021, 02-03-].
- Yin, R.K. 1994, *Case Study Research Design and Methods: Applied Social Research and Methods Series*, 2nd edn, Sage Publications Inc., Thousand Oaks, CA.

Bilag 1

Interviewguide (atlet)

Praktisk information
<p>Introduktion: Interviewet omhandler dine erfaringer og oplevelser som svømmer i tiden under COVID-19 -nedlukningerne, altså disse periode hvor I ikke måtte komme i vandet.</p> <p>Anonymitet: Dit navn og eventuelle fortrolige oplysninger vil blive anonymiseret. På baggrund af fodboldmiljøets kendskab til klubben kan der trods beskyttet datasikkerhed ikke garanteres fuldstændig anonymitet.</p> <p>Båndoptagelse: Interviewet vil blive lydoptaget og transskriberet. Såfremt det ønskes, fremsendes transskriptionen til dig til gennemlæsning. Adgang til optagelserne er udelukkende forbeholdt projektgruppens medlemmer samt eksaminatorer. Optagelserne opbevares som aflåste filer på et krypteret drev.</p> <p>Tid: Interviewet vil tage cirka 45 minutter</p> <p>Pauser: Hvis du skal på toilet eller bliver tørstige holder vi blot en lille pause</p> <p>Spørgsmål: Har du nogle spørgsmål, inden vi starter?</p>

Forskningsspørgsmål	Interviewspørgsmål
Indledning	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan startede din interesse for svømning?• Hvad kan du godt lide ved konkurrencesvømning?
Hvilke implikationer har nedlukningsperioderne under COVID-19 haft med henblik på personligt engagement for deltagelse i sport?	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan foregik din ugentlige træning inden nedlukningerne og hvad synes du om det?• Hvordan har du trænet under nedlukninger og hvad synes du om det?• Hvad har været de største forskelle fra den normale træning til træningen under nedlukningerne?<ul style="list-style-type: none">○ Hvordan har du oplevet det?○ Hvad betyder det for dig som svømmer?○ Hvad har det betydet for din motivation for at træne?• Har du nogle målsætninger?<ul style="list-style-type: none">○ Hvordan har du arbejdet frem mod de målsætninger?○ Hvordan har corona påvirker disse målsætninger?• Hvordan har du oplevet ikke at kunne konkurrere under nedlukningerne?• Hvad tænker du om snart at kunne konkurrere igen?

<p>Hvilke implikationer har nedlukningsperioderne under COVID-19 haft med henblik på de sociale dynamikker på holdet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er jeres forhold til hinanden på holdet? • Hvordan har jeres forhold til hinanden været under nedlukningerne? • Hvad gør I for at være sociale på holdet? • Hvad har du gjort for at vedligeholde relationerne til dine holdkammerater under nedlukningerne? • Hvordan har I været sociale under nedlukningerne? • Oplever du at dine holdkammerater støtter dig? <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan kan en udefrakommende se at I støtter og hjælper hinanden? ○ Hvad betyder det for dig at I støtter og hjælper hinanden? ○ Hvordan har I støttet og hjulpet hinanden under nedlukningerne? • Hvad har træneren og klubben gjort for det sociale på holdet under nedlukningerne?
<p>Hvilke implikationer har nedlukningsperioderne under COVID-19 haft på de sportslige omgivelser?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke omgivelser har du trænet under i nedlukningerne? • Hvordan oplever du at klubben og træneren støtter jer som hold? • Hvordan oplever du at klubben og træneren støtter dig som svømmer før og under nedlukningerne? • Hvilken betydning har din træner for dig? • Hvad har du oplevet som de mest betydningsfulde ændringer i dine omgivelser under nedlukningerne? • Hvordan har du oplevet klubben eller træneren har hjulpet dig med din udvikling under nedlukningerne?

Opfølgende spørgsmål

- Hvad skete der?
- Hvordan skete det?
- Hvordan havde du det, med det?
- Hvad oplevede du?
- Hvad tænker du om det?
- Hvad betyder det?
- Hvad mener du, når du siger det?

- Kan du uddybe det?

Bilag 2

Interviewguide (træner)

Praktisk information

Introduktion: Interviewet omhandler dine erfaringer og oplevelser som fodboldspiller under COVID-10 nedlukningerne.

Anonymitet: Dit navn og eventuelle fortrolige oplysninger vil blive anonymiseret. På baggrund af fodboldmiljøets kendskab til klubben kan der trods beskyttet datasikkerhed ikke garanteres fuldstændig anonymitet.

Båndoptagelse: Interviewet vil blive lydoptaget og transskriberet. Såfremt det ønskes, fremsendes transskriptionen til dig til gennemlæsning. Adgang til optagelserne er udelukkende forbeholdt projektgruppens medlemmer samt eksaminatorer. Optagelserne opbevares som aflåste filer på et krypteret drev.

Tid: Interviewet vil tage cirka 45 minutter

Pauser: Hvis du skal på toilet eller bliver tørstige holder vi blot en lille pause

Spørgsmål: Har du nogle spørgsmål, inden vi starter?

Undersøgelsesspørgsmål	Interviewspørgsmål
Indledning	<ul style="list-style-type: none"> • Hvornår blev du tilknyttet til klubben? • Hvad kan du godt lide ved at spille fodbold? • Hvordan startede din interesse for fodbold?
Hvilke implikationer har nedlukningsperioderne under COVID-19 haft med henblik på personligt engagement for deltagelse i sport?	<ul style="list-style-type: none"> • Hvem er ansvarlig for holdets træningsøvelser? • Hvad synes du om den måde træningen foregår på normalt? • Hvad synes du om den måde træningen har foregået på under Corona? • Hvad har været de største forskelle i træningen normalt og under Corona? • Hvordan har du oplevet det? • Hvad betyder det for dig som træner? • Træner spillerne andre steder? <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hvor og hvordan? • Hvordan har de trænet under nedlukningen? • Hvordan oplever du holdets aktiviteter før og under nedlukningen?

<p>Hvilke implikationer har nedlukningsperioderne under COVID-19 haft med henblik på de sociale dynamikker på holdet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er jeres forhold til hinanden på holdet? • Hvordan har du oplevet jeres forhold under Corona? • Har nogle af spillerne nære forhold til deres holdkammerater? • Hvad gør disse forhold nære? • Hvad gør I for at være sociale på holdet? • Hvordan har I været sociale under Corona? • Hvordan oplever du at spillere støtter deres holdkammerater? <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan kommer det til udtryk? ○ Hvordan kan en kan en udefrakommende se at de støtter og hjælper hinanden? ○ Kan du give et eksempel på en situation hvor de støtter og hjælper hinanden? • Hvad betyder det for dig at de støtter og hjælper hinanden hinanden? • Hvordan har I støttet og hjulpet hinanden under Corona? • Hvordan har du oplevet dette under Corona? • Hvilken betydning har du, som træner, for det sociale på holdet? • Hvad har du, som træner, gjort for det sociale på holdet under Corona?
<p>Hvilke implikationer har nedlukningsperioderne under COVID-19 haft på de sportslige omgivelser?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke muligheder og begrænsninger har holdet haft for træning under Corona? • Hvad gør klubben for jeres træning? • Hvordan oplever du at klubben støtter jer som hold og dig som træner? • Hvordan har klubben støttet jer under Corona? • Hvordan foregår jeres træning normal vis? • Hvordan har jeres træning foregået under Corona?

	<ul style="list-style-type: none">• Hvad har du oplevet som de mest betydningsfulde ændringer under Corona?• Hvordan hjælper klubben dig med at udvikle dine spillere
--	--

Opfølgende spørgsmål
<ul style="list-style-type: none">• Hvad skete der?• Hvordan skete det?• Hvordan havde du det, med det?• Hvad oplevede du?• Hvad tænker du om det?• Hvad betyder det• Hvad mener du, når du siger det?• Kan du uddybe det?

Filnavn: Speciale (Gruppe 10100).docx
Bibliotek: /Users/jakobvvntherrasmussen/Library/Containers/com.microsoft.Wo
rd/Data/Documents
Skabelon: Normal.dotm
Titel:
Emne:
Forfatter: Jakob Vinther Rasmussen
Nøgleord:
Kommentarer:
Oprettelsesdato: 01.06.2021 11.56.00
Versionsnummer: 2
Senest gemt: 01.06.2021 11.56.00
Senest gemt af: Jakob Vinther Rasmussen
Redigeringstid: 0 minutter
Senest udskrevet: 01.06.2021 11.56.00
Ved seneste fulde udskrift
Sider: 68
Ord: 20.809 (ca.)
Tegn: 129.645 (ca.)