

Meningskondensering

Herunder det meningskondenserede interview.

Der er foretaget meningsfortolkning i de tilfælde hvor udsagn har været indforståede, eller uafsluttede. Udsagn som har været off-topic (ikke vedrørt interviewemner) er udeladt, ligesom gentagelser i enkelte tilfælde er udeladt. Meningskondenseringen er delt op jf. interviewguiden i introduktion og del 1,2 og 3.

Tallene over afsnittene refererer til tidspunktet i interviewet.

Introduktionen. (0.0 – 04.10)

Deltagerne redegør for uddannelse og kompetencer, som for alle vedkommende indbefatter Tandplejeruddannelse, klinisk vejlederuddannelse og sundhedsfaglig diplomuddannelses grundmodul i videnskabsteori. En har derudover Danmarks erhvervspædagogiske læreruddannelse. To af deltagerne har alment IT-kørekort, men mener ellers ikke at besidde specielle it kompetencer.

Ad 1: (04.11 - 09.11)

Absalon har været brugt til opgaver i forbindelse med intro forløb og kliniske konferencer, dagsordner, tidsplaner for portfoliosamtaler, links til litteratur som skal læses inden undervisning. PowerPoint har på opfordring fra de studerende været lagt ind på Absalon så de har bedre mulighed for at kunne forberede sig.

Absalon har ikke været brugt direkte til at dele undervisningsmaterialer underviserne imellem, men underviserne har orienteret sig i andres materialer, for at holde sig ajour med hvad de studerende lærer i andre fag, f.eks. Parodontologi.

Der er enighed om at det stadig er ret nyt for dem at bruge Absalon, og at lærerne bli ver nød til at tage op til diskussion hvordan, og til hvad man skal bruge Absalon. En underviser påpeger at øget brug af Absalon til undervisningsnoter og synopser kan medføre øget printbyrde for de studerende, hvilket ikke umiddelbart deles af de andre to, som ser en potentiel besparelse i papirforbrug ved at anvende Absalon.

Det er en gængs opfattelse at de studerende kigger i Absalon, og at det ikke er de studerende som har problemer med det, men snarere lærere.

Der dog et eksempel på at de studerende ikke har været forberedt til klinisk konference, da de ikke havde set i Absalon. Deres normale holdlærer anvender ikke Absalon til gruppe info. Gruppemedlemmerne oplever ikke at det er svært at anvende Absalon. En af deltagerne har dog, i sin egenskab af også at være studievejleder, et ønske om at kunne bruge Absalon til direkte kommunikation til de enkelte studerende, men har ikke fundet ud af hvordan dette gøres endnu. Der er enighed om at det er et problem at de studerende ikke checker den mailadresse som er tilknyttet deres Punkt-KU konto, og dermed ikke får

beskederne. Dette kan dog klares ved bedre information til de studerende når de starter på studiet, og der nævnes muligheder for videresendelse, SMS service mv.

Opsummerende konkluderes det at underviserne indtil nu primært har anvendt Absalon til at lægge ting ud til de studerende så de kan forberede sig – noter og opgaver som skal løses inden kliniske konferencer.

Ad 2: (09.12 – 22.32)

Der er tanker om at Absalon kunne bruges til en art fjernundervisning som vil kunne give de studerende en forforståelse og baggrundsviden, således at undervisningstiden/kliniske konferencer ikke bliver brugt til det, men til de egentlig problemstillinger. En deltager mener at der i det hele taget bør lægges så meget som muligt i Absalon, idet de studerende så kan gå til det når de vil og kan, og dermed kan asynkronien være en fordel, og betyde bedre læring. Der er enighed om at det kunne være spændende at afprøve. Muligheden for at streame undervisning bliver nævnt, ligesom muligheden for samarbejde om undervisning med andre skoler, f.eks. Århus bliver nævnt. En fordel som bliver nævnt er at man så ikke nødvendigvis skal sige alt begge steder, men kan tage gode ting fra begge steder. Underviserne får også mulighed for at følge andres undervisning på den måde, og der åbnes mulighed for at både kliniske undervisere og studerende ser den samme teoretiske forelæsning, og tager udgangspunkt i den på klinikken. Gruppen finder ideen spændende.

Det bliver nævnt af en af deltagerne at dette vil tage en del tid for underviserne, og at der er nervøsitet for at der ikke vil blive taget anden undervisning af. Dermed bliver det mere og mere IT som kommer ind som det bliver forventet at der udføres, men man vil stadig have lige så meget fysisk arbejde som altid. Tiden opfattes som en konkret barriere i forhold til at anvende IT. Hun har selv gennem skoleåret haft ideer til hvordan man kunne have brugt Absalon i mange situationer, men har fravalgt at gøre det, idet hun ikke kunne se hvordan hun skulle få tid til det. Der er enighed om at det kræver at undervisningen bliver omstruktureret så dele af undervisningen bliver omlagt til afvikling via IKT, og det ikke bare bliver lagt på ekstra. Ellers vil tidsforbruget være en barriere.

14.22

Gruppen havde ikke umiddelbart overvejet at bruge kommunikationsfunktionerne (chat, voice, videokonference), men er sikker på at det på sigt også vil kunne integreres i undervisningen, hvilket giver nye muligheder, men så langt er man ikke på stedet.

15.30

Samarbejdsfunktionerne i Absalon har ikke været brugt af nogen af deltagerne. En underviser siger at hun ser mange muligheder i disse funktioner, men ikke selv er nået så langt som til at afprøve nogen af disse

muligheder, hvilket hun tilskriver at hun som lærer er bagud. Hun mener at skolen som helhed er bagud i forhold til at anvende IT i undervisningen, og påpeger at der ikke er nogen i hverken leder- eller lærergruppe som besidder egentlige kompetencer på feltet.

16.43

Adspurgt om hvad det er de føler sig bagud med i forhold til at anvende Absalon anfører de at det både er de tekniske detaljer (eks. Videokonference) og det pædagogiske aspekt (eks. Pædagogikken bag samarbejdsorienteret undervisning). Dette er en gængs opfattelse i gruppen.

17.27

Gruppen opfatter den nuværende undervisning som meget lærerstyret. De studerende opfordres til at komme med ønsker og input, men gør det kun lidt. Det anføres at der primært køres "kateter undervisning" til trods for at de selv finder det forkert, og at vi ikke er særligt konstruktivistiske i vores tilgang.

18.31

Gruppen kan godt relatere til eksemplet, og kan godt forestille sig at anvende den form for undervisning. En underviser fortæller at hun for nylig har afprøvet lignende tiltag på klinikken, hvor hun med udgangspunkt i princippet "kooperativ læring" har gennemført en øvelse, og havde gode erfaringer med det, og fandt det selv ret spændende at undervise på den måde. En anden underviser påpeger at hun godt kan se potentielle farer ved at lade de studerende "undervise hinanden".

Gruppen kan godt forestille sig samme form for undervisning, men i et andet medie som Absalon. Det diskuteres hvilke fordele der kunne være ved at afholde samarbejdsorienteret undervisning i Absalon, og asynkroni nævnes (af interviewer) hvilket der godt kan ses en fordel i det. Dette er meget nytænkning for dem, idet gruppen er vant til at arbejde fra 0800-1630. De set det ikke som et problem, men det pointeres igen fra gruppen at det kræver at der er sat tid af til at man arbejder på den måde, og at man således ikke stadig kan have hele dagen sat af til andre fastlåste opgaver; det skal prioriteres.

Ad 3 (22.32 – 46.01)

Tidsforbruget vurderes til at være en ulempe i forhold til at anvende Absalon til samarbejdsorienteret undervisning, så længe hele uddannelsen er struktureret som den er nu. Derudover anføres det at den form repræsenterer en helt

andet undervisningsform som slet ikke er implementeret på stedet, og som der heller ikke har været eksperimenteret med på nogen måde.

23.40

Adspurgt hvorvidt gruppen kunne forestille sig at skulle arbejde med konstruktivistiske læringsprincipper nævnes det at man allerede er begyndt at udforske området, og at alle underviserne inden august skal have prøvet at arbejde med "kooperativ læring" i en undervisningssituation.

24.16

Adspurgt om hvad der evt. vil afholde gruppen fra at begynde at afholde samarbejdsorienteret undervisning i Absalon (udover tidsaspektet) anføres det at der i princippet ikke er noget, men at de ikke føler sig klædt på til at varetage den opgave. De føler at de har brug for mere teori. Adspurgt hvorvidt det er de tekniske detaljer med brugen af Absalon som er en barriere er den gængse holdning at teknikken ikke udgør en stor barriere – man skal have de vist, og prøvet et par gange, så er det ikke et egentligt problem. Derimod oplever gruppen manglende kendskab til læringsteori- og principper omkring samarbejdsorienteret undervisning og praktikken omkring dette som en barriere for at påbegynde arbejdet.

25.51

I forhold til spørgsmålet omkring hvilke ting som vil kunne hjælpe gruppen hvis de skal begynde at afvikle samarbejdsorienteret undervisning i Absalon vurderes eksemplariske forløb som værende værdifulde, ligesom supervision under udførelsen bliver nævnt som ønskeligt.

Tid til at øve sig og afprøve det i lærergruppen er også et ønske, ligesom en enighed på uddannelsen om undervisningsmetode efterlyses.

Ledelses engagement efterlyses, således at der fra ledelsens side bakkes op, og gives mulighed for omstrukturering af undervisningen, så tid er frigjort, bliver nævnt.

En gruppe af undervisere at udvikle ideer med anføres også som en god idé, og det nævnes at man evt. ville kunne have et samarbejde med f.eks. Århus Universitet, således at man kunne udvikle ideer skolerne imellem.

Et idekatalog med ideer til hvorledes typiske undervisningsforløb kunne sættes op vurderes også til at være en stor hjælp.

Gruppen er enig om at det ikke er lange IT-kurser som de har brug for, og de finder Absalon nemt at gå til. Der nævnes at der mangler en "igangsætter" som kan være med til at hjælpe når de skal begynde.

Opsummerende er der enighed om at der er brug for uddannelse i læringsteori og læringsprincipper. En underviser siger opfølgende at hun har været på kursus for at lære at lave en lektionsplan, men nu har hun brug for at lære at

lave en "lektionsplan" for denne type undervisning. Dette er en generel betragtning i gruppen.

31.59

En underviser anfører at gruppen jo består af tre supermotiverede medarbejdere, som rigtig gerne vil arbejde med nye undervisningsmetoder, men at der nok kan findes andre undervisere som ville være meget mere tilbageholdende, og ikke nødvendigvis vil begynde af sig selv, og peger på at der således også er en motivationsfaktor i at påbegynde at arbejde med læring på en anden måde.

En underviser nævner at hun næsten finder det pinligt at uddannelsen er så langt tilbage, og at vi ikke kan komme uden om det.

Der udtrykkes håb om at en kommende skolechef vil prioritere området. Gruppen ser positivt på at påbegynde arbejdet med en mindre gruppe af underviserne, således at alle ikke skulle begynde samtidig, og der er enighed om at det kunne være en god måde at starte op på.

33.41

Opsummerende er der enighed om at Absalon indtil nu kun har været brugt som en støtte til den undervisning som der plejer at blive afholdt, og ikke som et egentlig medie hvori undervisningen gennemføres.

Det anføres at de jo godt har set at undervisning gennemført i bl.a. Fronter på dele af diplom uddannelserne, og tænkt hvorfor man ikke gør noget lignende på vores uddannelse.

Tiden anføres igen som en grund til ikke at have forfulgt nogle af deres ideer. Gruppen ser intet problem i at noget af face to face undervisningen bliver erstattet med undervisning i Absalon.

De ser også gode perspektiver i at instruktionsvideoer på Absalon, f.eks. i kliniske emner som er svært overskuelige i klinikken (mange om at se ned i en mund) kunne løse det problem. Der ses også en potentiel tidsbesparelse i den type videoer. Det tager godt nok tid at lave dem, men så er de der til senere brug, og kan genses af de studerende efter behov. Det er opfattelsen at der kunne spares rigtig meget tid på arbejdsinstruktion, som kunne komme den enkelte studerende til gode.

Forelagt mulighederne for også at lave vejledning i Absalon i forbindelse med videoerne fandt gruppen også dette som en god ide.

Opsummerende ses både en effektiviseringsgevinst og en mulighed for at gøre undervisningen bedre.

42.10

Adspurgt hvorvidt gruppen kunne have interesse i at være en del af den igangsættende gruppe, var alle interesseret i at være med – såfremt tiden blev sat af til det.

Afsluttende kommentarer fra gruppen var at de meget håber at kunne komme i gang med andre undervisnings metoder, og håber at dette kunne være vejen frem.