

## **Interviewguide**

Overordnet er ønsket med fokusgruppeinterviewet at afdække hvilke barrierer underviserne oplever i forbindelse med at anvende Absalon i undervisningen. Idet det er relativt nyt at uddannelsen har et VLE til rådighed virker det rimeligt først at afdække hvilken brug interviewpersonerne har pt. samt hvordan de oplever denne brug.

Interviewguiden er delt i 3 afsnit, som hver har til hensigt at belyse forskellige aspekter af problemstillingen.

### **Interviewerens rolle:**

Idet jeg er alene om at afholde fokusgruppeinterviewet, er det planen at interviewer (mig) skal indtage en interviewer og moderator Rolle, dvs. "professionel lytter og spørger i en balance mellem indlevelse og distance ud fra et socialkonstruktivistisk fænomenologisk perspektiv (Halkier, s 54).

Under vejs i interviewet er det således tænkt at interviewer kondenserer og fortolker meningen af det informanterne beskriver, og sender meningen tilbage til dem hvorpå fortolkningen godkendes eller forkastes og dette fortsætter til en forståelse nås.

### **Indledning**

Præsentation af mig selv, Hvor forventet tidsforbrug til interviewet(ca. 45. min), samt hvad det skal bruges til. Information om at interviewet optages og analyseres, og at pointer og konklusioner kan gennemlæses efterfølgende.

Pæsentation af vores til informanter. Denne præsentation foregår på baggrund af nedenstående faktaspørgsmål, som alle fokusgruppemedlemmer svarer på efter tur. Dermed er man sikker på at få alle data om interviewpersonerne.

- Hvad hedder du
- Hvor gammel er du?
- Hvilken uddannelse har du?
- Hvor længe har du været ansat på SKT?
- Hvad er din funktion på SKT?
- Har du nogen IT-kompetencer eller pædagogiske kompetencer? Fortæl gerne om både formelle kompetencer og hvordan i selv vurderer jeres IT-kunnen og pædagogiske færdigheder

1.

Derefter startes selve interviewet på følgende måde: I har nu arbejdet med Absalon i knap et undervisningsår. Hvordan har i brugt det, og til hvad? Fortæl gerne både om store og små ting, I har brugt det til.

(Hvis Informanterne ikke selv går i gang med at fortælle kan der stilles følgende spørgsmål, det er ikke meningen at alle spørgsmål skal stilles, kun dem der er relevante for på få informanterne til at fortælle og diskussionen til at køre. Spørgsmålene er ment som "klister" i Fortællingen).

- Har I oplevet det som svært at anvende Absalon – hvordan, hvad var svært?
- Har i brugt Absalon til at dele undervisningsmateriale underviserne imellem?
- Har i brugt Absalon til at kommunikere med de studerende – hvordan?
- Er det jeres fornemmelse at de studerende kigger i Absalon?

2.

I anden del er målet at sætte fokus på, hvordan informaterne kan forestille sig at anvende et VLE i forbindelse med gennemførelsen af forskellige undervisningsforløb.

Kunne i forestille jer andre måder, det kunne være interessant at inddrage Absalon i undervisningen?

Kunne i forestille jer hvordan man vil kunne inddrage Absalon i undervisningen, på en måde hvor man inddrager nogle af de funktioner som Absalon har?

- Det kunne være kommunikationsfunktionerne (chat, voice, videokonference)
- samarbejdsfunktionerne (diskussionsrum, fælles dokumenter mv.)

Kunne i forestille jer om man kunne bruge Absalon i undervisningen på en måde så ledes at undervisningen blev mindre lærercentreret?

- Det kunne være ved at de studerende samarbejdede om en opgave, kommentere hinandens opgaver mv.

Hvis informanterne har svært ved at relatere til spørgsmålet kan anvendes et lille scenario som beskriver et tænkt forløb: (kun hvis de ikke kan komme i gang – informanterne skal have tid til at formulere sig selv).

”Man kunne f.eks. forestille sig et undervisningsforløb hvor de studerende, i Absalon, skulle skrive et lille resume af 3 patienter som de havde behandlet, og begrunde deres konklusion og prognose. Efterfølgende skulle deres medstuderende spørge, og kommentere på deres betragtninger, og de ville skulle svare og begrunde deres valg”.

3.

I tredje del af fokusgruppe interviewet sættes fokus på informanternes idéer til mulige fordele og ulemper, samt mulige barrierer.

Hvilke fordele kunne i forestille jer at der kunne være ved samarbejdsorienteret undervisning (forstået generelt)?

Hvilke ulemper kunne i forestille jer at der kunne være ved at afvikle undervisning der bygger på samarbejde?

Hvad ville i givet fald afholde jer fra at afholde samarbejdsorienteret undervisning?

Evt. spørgsmål til igangsætning af diskussionen

- Er det svært at sætte op i Absalon?
- Vil det kræve mere tid at gennemføre?
- Hvordan er jeres erfaringer med samarbejdsorienteret undervisning?

Hvis I skulle arbejde med at afvikle samarbejdsorienteret undervisning i Absalon, hvad ville i så have brug for, for at kunne begynde at gøre det?

- Uddannelse i brugen af Absalon?
- Uddannelse i læringsteori?
- Eksemplariske forløb at støtte sig til?
- Tid?
- En gruppe af andre undervisere at udvikle ideer med?
- Ideer/inspirationskatalog til elementer, der kunne inddrages i undervisningsforløb?

Er der nogen ting som I synes vi ikke har berørt, men som I mener kunne have betydning for jeres brug af Absalon i undervisningen?

Nogen afsluttende kommentarer?