

AAU

Gymnasieelevers deltagelse i fælles badning og omklædning



Sisse Nygaard Bruun

Peter Vangsgaard Dahlmann

03-01-2019

AAU



Titelblad

Titel: Gymnasieelevers deltagelse i fælles badning og omklædning

Synopsis

Periode: 4. september 2018 – 3. januar 2019

Gruppe: Gr10600

Gruppemedlemmer:

Sisse Nygaard Bruun

Studienummer: 20125819

Peter Vangsgaard Dahlmann

Studienummer: 20135611

Vejleder: Sine Agergaard

Antal anslag: 187.634

Bilagsantal: 17

Dette speciale omhandler, hvordan der gennem aktionsforskning kan skabes en forandring for gymnasieelevers deltagelse i fælles badning og omklædning. Fokusgruppeinterviews anvendes i forbindelse med empiriindsamling. Første del af empiriindsamlingen orienterer sig mod at opnå viden om elevernes holdninger vedrørende deltagelse i fælles badning og omklædning samt en forståelse for de bevæggrunde, der ligger til grund herfor, og som i samråd med eleverne munder ud i en innovation, som udføres i praksis med eleverne efter endt idrætsundervisning. Anden del af empiriindsamlingen udgør en evaluering af hele procesforløbet samt hvilke tiltag og strategier, der kan anvendes til at skabe en forandring for elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning. Det konkluderes, at elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning ændres under procesforløbet gennem den refleksion, de har opnået i forbindelse med deres deltagelse i dette speciale.

Abstract

The aim of this study is to examine whether the participation of Danish secondary school students in bathing and changing rooms after Physical Education (PE), can be changed through an action research design. Studies have shown that an increasing rate of students choose not to shower after PE. The Danish organization for PE teachers in secondary school has focused on this phenomenon in several of their members' magazines under the theme of "The Bathing Issue". It is seen as a consequence of the use of social media and the pursuit of the perfect image. Reality however is still seen in the bathing and changing rooms, and as a consequence students are hiding themselves away.

The study consists of 10 semi structured focus group interviews with five groups containing 22 first year secondary school students; Seven male students, 15 female students. The research design consists of five interviews before and five interviews after the implementation of an innovation running over three courses, created upon an analysis of the first interviews. Questions were grounded in a variety of topics: Their perception of the bathing issue, their bathing situation, physical facilities, body images and suggestions for an innovation.

Overall, the students found that their participation hadn't changed throughout the time period. The results however show that their participation in bathing and changing changed through their reflections upon the issue. The male students remarked their respect for other presences in the changing room and shower facilities embracing the diversity of opinions. The female students showed an increasing awareness about their use of smart-devices while in the changing rooms. Furthermore the implementation of music in the facilities seemed to have a positive effect on the mood in the changing rooms.

The students showed an awareness about bad influences on body images through media, even though they also showed signs of succumbing into it. Overall they believe extensional changes are required in order to fully change the effects of negative body images.

Forord

Dette speciale er udarbejdet på kandidatuddannelsen i Idræt ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på Aalborg Universitet. Specialet er udarbejdet af Sisse Nygaard Bruun og Peter Vangsgaard Dahlmann i perioden 4. september 2018 – 3. januar 2019.

Formålet med specialet er at undersøge bagvedliggende strukturer for gymnasieelevers manglende deltagelse i fælles badning og omklædning efter idrætsundervisning med henblik på at udvikle strategier og tiltag, der kan anvendes til at skabe forandringer i netop deltagelsen i fælles badning og omklædning. Specialet henvender sig primært til gymnasielærere i idræt, men kan ligeledes bidrage med et indblik i gymnasieelevers oplevelser af problematikker ved fælles badning og omklædning, samt elevernes holdning til, hvordan bade- og omklædningssituationen kan håndteres efter idrætsundervisningen.

En stor tak skal lyde for samarbejdet med de to idrætslærere, som stillede deres undervisningslektioner til rådighed for os samt til de gymnasieelever, der deltog i specialet. Uden jer havde nærværende speciale ikke været muligt. Ligeledes en stor tak til Sine Agergaard, Professor mso, PhD, Department of Health Science and Technology ved Aalborg Universitet, for kyndig vejledning og sparring gennem specialeperioden.

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	7
1.1	Problemformulering	9
1.2	Specialets opbygning	10
2	State of the art	12
2.1	Litteratursøgning	12
2.2	Opsummering	18
3	Teori	22
3.1	Modernitet	22
3.2	Kropssociologi.....	23
4	Metode	27
4.1	Aktionsforskning.....	27
4.2	Videnskabsteoretisk ståsted.....	28
4.2.1	Kritisk paradigme	28
4.2.2	Ontologi	29
4.2.3	Epistemologi	29
4.3	Specialets deltagere	30
4.4	Procesforløbet	30
4.5	Procesforløbets introduktion	31
4.6	Fokusgruppeinterviews	32
4.6.1	Fokusgruppeinterviews før innovationen	34
4.6.2	Innovationen.....	34
4.6.3	Fokusgruppeinterviews efter innovationen	35
4.7	Analysemetode.....	36
4.8	Ethiske overvejelser.....	36
5	Analyse	38
5.1	Analyse af fokusgruppeinterviewene før innovationen	38
5.1.1	Badeproblematikken	38
5.1.2	Fælles badning og omklædning.....	39
5.1.3	Kropssociologi.....	45
5.1.4	Strategier og tiltag til forandring af fælles badning og omklædning	48
5.1.5	Opsummering på elevernes tilgang til badning inden interventionen.....	55
5.2	Analyse af fokusgruppeinterviewene efter innovationen	56
5.2.1	Forandring af fælles badning og omklædning.....	56
5.2.2	Fremtidige strategier og tiltag til forandring af bade- og omklædningssituationen.....	61
5.2.3	Opsummering	65

6	Diskussion	67
6.1	Diskussion af teorien	67
6.2	Diskussion af metoden	67
6.3	Diskussion af resultater	71
6.4	Verificering	73
6.4.1	Gyldighed	74
6.4.2	Pålidelighed	74
6.4.3	Generaliserbarhed	75
7	Konklusion	76
8	Perspektivering.....	77
9	Referenceliste.....	80
10	Bilag	84

1 Indledning

Med folkeskoleloven i 1937 skulle alle landets kommuner etablere gymnastiksale, omklædnings- og brusefaciliteter. Formålet med dette var at styrke elevernes hygiejne og legemlige opdragelse (Møller, 2017). I mange år efterfølgende var det nærmest en selvfølge, at eleverne gik i bad efter endt idrætsundervisning. På daværende tidspunkt var bade faciliteterne i hjemmene ikke af den kvalitet, de er i dag. Således var badet efter idræt på dette tidspunkt en del af opdragelsen; et hygiejnemæssigt hensyn samt en vanedannelse, der blev normen de efterfølgende mange år (Møller, 2017). Bade- og omklædningsfaciliteterne hjalp derved til befolkningens hygiejne, hvor befolkningen ofte klarede sig med etagevask hjemme i håndvasken. I dag har de fleste adgang til boliger med private bade faciliteter og med vandmængde- og temperaturer, som let kan indstilles efter behov. Dette står i skærende kontrast til de offentlige skolars bade- og omklædningsfaciliteter med fastlåste vandtemperaturer og energibesparende brusehoveder. Således forårsager nutidens badesituation i forbindelse med idrætsundervisning i skolerne ikke et hygiejneproblem som i dagens idrætsundervisning i 1937 (Møller, 2017). Men hvorfor så have fokus på bade- og omklædningssituationen blandt nutidens skoleelever? Det er der både personlige og faglige grunde til.

For specialegruppens medlemmer gør det sig gældende, at vi begge har været fysisk aktive gennem vores opvækst. Dette indebærer, at vi både har været aktive deltagere i idrætsundervisningen i folkeskolen og gymnasiet, samt medlemmer af fodbold- og håndboldklubber i fritiden. Vores for forståelse er, at deltagelse i idræt også handler om sammenholdet i omklædningsrummet og badet efterfølgende, hvor snakken går omkring kampenes forløb. Vi har således oplevet, at den såkaldte tredje halvleg var central for at udvikle fællesskabet blandt deltagerne, da der her var mulighed for både gennem aktiviteter og samtaler at skabe sammenhold med dem, vi dyrkede idræt med. For os har det altid været en vane at tage bad efter endt fysisk aktivitet.

Dette billede ser imidlertid ud til at være under forandring. Badet efter idræt fravælges af flere og flere unge mennesker. Lærerne i folkeskolen og gymnasiet oplever det som stadig sværere at få eleverne til at gå i bad efter idræt (Nørby, 2012). I en rundspørge i 2017 svarede 63,3 % af 2.700 gymnasieelever, at de ikke gik i bad efter idræt (Munch, 2017). I samme forbindelse udtalte Andreas Schiørring, formand for Gymnasieskolernes Idrætslærerforening:

”Vores nye tal viser, at det er langt værre, end jeg troede. De unge går mindre og mindre i bad, når det skal foregå sammen med andre, og det er en samfundsudfordring, som vi skal være flere til at løfte” (Schiørring citeret i Munch, 2017)

I et debatindlæg i Politiken er problematikken ligeledes blevet taget op. Her beskriver en gymnasieelev, hvordan det kom som et chok for hende, at hun var den eneste, der gik i bad efter idrætsundervisning. Dette fik hende i en periode til at stoppe med at gå i bad, inden hun tog et bevidst valg om igen at gå i fællesbad efter idrætsundervisningen. Hun påpeger i samme ombæring den problematik, hun oplever ved, at flere og flere undgår fællesbadene: (Hækkerup, 2016).

"Hvordan skal det nogensinde gå op for folk, at alle kroppe er unikke, og at størstedelen slet ikke passer ind i idealet, hvis ikke vi bader sammen, hvis vi ikke ser hinanden nøgne?" (Hækkerup, 2016)

En artikel under temaet kropskultur fra fagbladet for gymnasieidrætslærere omtaler situationen om manglende deltagelse i fællesbadet som "badeproblematikken". Artiklen peger på, at jagten på det perfekte er med til at gøre eleverne usikre i forhold til deres krop, som bliver et instrument til at se godt ud udadtil. På de sociale medier kan unge anvende de perfekte vinkler og filtre på billeder og dermed gemme usikkerhederne i forhold til deres krop. Unge fremstiller således deres krop og sig selv på de sociale medier på måder, som gør det svært for dem at leve op til egne idealer:

"(...) Kroppen fungerer dermed som en sladderhank, der afslører, at man ikke lever det kontrollerede og succesfulde liv, som man ellers iscenesætter." (Hessellund, 2014, side 18)

Denne iscenesættelse skabes gennem de sociale medier, hvor der lægges billeder op, som er med til at sætte nye standarder for unges opfattelse af, hvordan de skal se ud for at være accepteret. Ud af dette er opstået begrebet spornoseksualitet, som er en blanding af sport og porno. Kort fortalt handler det om at træne sin krop og vise den frem for at få anerkendelse for den (Koefoed, 2014). At vi udsættes for billeder af veltrænede kroppe overalt i byer, på nettet og på tv, er med til at forme unges forhold til deres egen krop i en negativ retning, da de er udsat for massiv eksponering i form af perfekte kroppe i medierne (Willumsen, 2017). Netop dette ser Ask Vest Christiansen fra forskningsenheden i sport og kropskultur på Aarhus Universitets idrætsstudium som det afgørende argument for, at børn skal bade sammen:

"(...) Børnene skal bade sammen og se hinanden for at vænne sig til og lære, at kroppe er forskellige. Dermed kan de komme ud over en individuel forestilling om, at kun det perfekte er godt nok (...)" (Christiansen citeret i Willumsen, 2017)

Bade- og omklædningskulturen i skolerne i dag er ikke længere et spørgsmål om hygiejne, men som nævnt et vigtigt aspekt i elevers læring om kroppen. Læren om kroppen er et blandt andre formål med idræt på gymnasieniveau, hvor idræt skal være med til at skabe viden og erfaring med kroppen – idræt skal være et

dannelsesfag (Undervisningsministeriet, 2018). Fællesbadet- og omklædningen i skolerne skal derfor i fokus for at få unge til at skabe viden om og forstå kroppen og dermed leve op til formålet med at have idræt, hvorfor det skaber et problem, at flere og flere unge fravælger dette. Et andet fokuspunkt er, at flere elever tilsyneladende er passive i idrætsundervisningen, da det medfører et mindsket behov for at gå i bad efterfølgende. Et studie med engelske skolebørn påviste således en sammenhæng mellem deres fysiske aktivitetsniveau i undervisningen, og hvorvidt de gik i bad efterfølgende. Blandt de mest aktive var der flere, der gik i bad efter undervisningen, og omvendt var der flere af de mindre aktive, der undlod at gå i bad (Sandercock et al., 2016). Der ses i dette studie en sammenhæng mellem badning og idrætsdeltagelse. Det fremgår af undersøgelsen, at der var mindre deltagelse i idrætsaktiviteter såsom holdsport i fritiden blandt dem, der undlod at gå i bad efter idræt. Årsagerne til sammenhængen mellem parametrene er dog mere komplekse. Her fremgår det eksempelvis af Hadbjerg & Nielsen, at der kan være flere barrierer i forhold til unges aktive deltagelse i undervisningen. Herunder frygten for at blive udstillet for at være dårlig til idræt, at blive udstillet for sin påklædning samt at skulle vise sig frem i badet foran andre (Hadbjerg & Nielsen, 2017).

Som det fremgår af ovenstående er der også udbredt faglig interesse for at sætte fokus på bade- og omklædningssituationen på skolerne. Der er dog delte meninger om, hvordan dette skal opnås. Formanden for Gymnasieskolernes Idrætslærerforening, Andreas Schiørring, er af den mening, at tvang ikke er løsningen, men derimod dialog og refleksion (Munch, 2017). På baggrund af dette har vi valgt at arbejde ud fra et aktionsforskningsmæssigt perspektiv, hvor dialog og refleksion er i fokus. Formålet med nærværende speciale er derfor at skabe forandring blandt gymnasieelever i forbindelse med deltagelse i fælles badning og omklædning med henblik på at udvikle viden til strategier og tiltag, som lærere og elever kan anvende for at forandre bade- og omklædningssituationen på skolerne. Da det både er kvinder og mænd, som fravælger badet (Munch, 2017), danner nærværende speciale grundlag for at arbejde med begge køn. Dette har ført frem til følgende problemformulering:

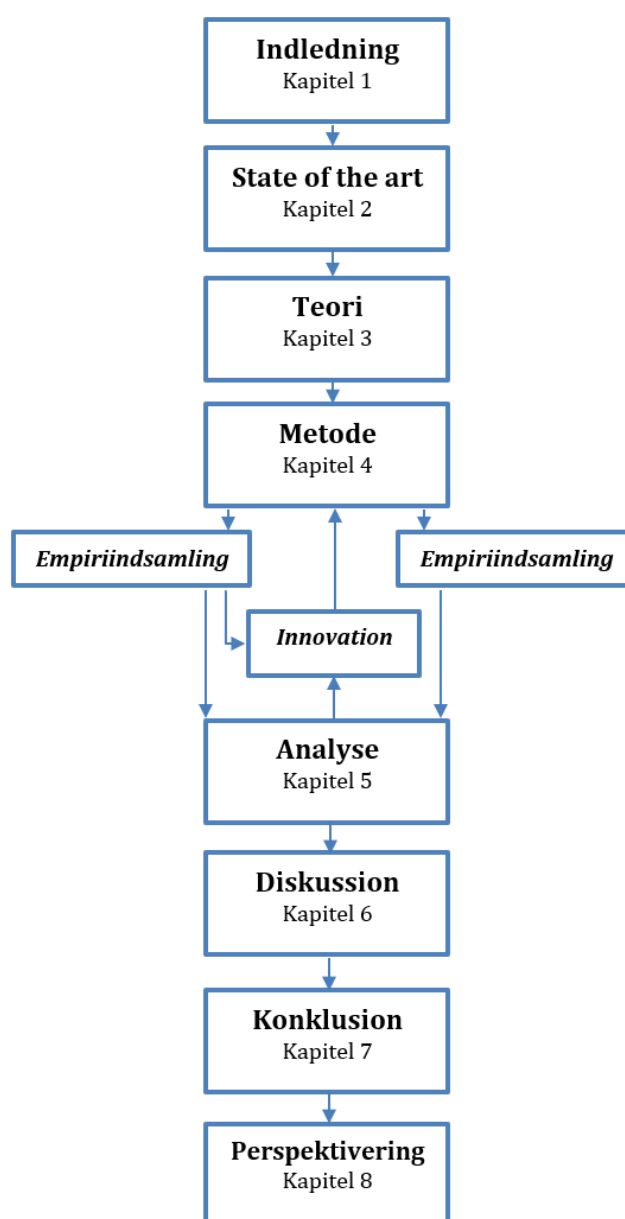
1.1 Problemformulering

Hvorvidt kan aktionsforskning ændre på gymnasieelevers deltagelse i fælles badning og omklædning efter idrætsundervisning?

1.2 Specialets opbygning

Med udgangspunkt i problemformuleringen vil specialets undersøgelse omhandle gymnasieelevers deltagelse i fælles badning og omklædning efter endt idrætsundervisning, samt hvorledes det er muligt at ændre denne deltagelse gennem aktionsforskning.

Specialets metode indebærer, at vi først danner kendskab til elevernes meninger og holdninger vedrørende fælles badning og omklædning (Duus et al., 2014) for herefter at udføre en innovation sammen med eleverne. Slutteligt vil der foreligge en evaluering i dialog med eleverne. For at give læseren et overblik over specialets opbygning forevises Figur 1.



Figur 1 - Specialets opbygning

Som det fremgår af Figur 1 introduceres specialets problemstilling med en *Indledning* (kapitel 1). Denne indledning udgør en forundersøgelse der bidrager med at skabe et indblik i områdefeltet. Indledningen fører til specialets problemformulering. I *State of the art* analysen (kapitel 2) udvides baggrundsmaterialet fra indledningen med henblik på at finde den førende forskning inden for problemstillingens område. Informationen heri medvirker til at danne udgangspunkt for specialets teoretiske baggrund, *Teori* (kapitel 3). *Metode* (kapitel 4) er baseret på aktionsforskningens metodik. Herefter fremkommer empiriindsamlingen i et vekselspil mellem *Metode* (kapitel 4) og *Analyse* (kapitel 5). Således har vi udarbejdet en metode, som danner baggrund for empiriindsamling af elevernes meninger og holdninger vedrørende fælles badning og omklædning, hvilket sammen med *Analyse* (kapitel 5) medfører en innovation, der udføres i fællesskab med eleverne i forbindelse med idrætsundervisningen. Analysen af empiriindsamlingen samt udførelsen af innovationen fører tilbage til *Metode* (kapitel 4), da vi på ny danner en metode til endnu en empiriindsamling. Denne empiriindsamling udgør i samråd med eleverne en evaluering af det samlede procesforløb. Dette fører os endnu en gang videre til analysen (kapitel 5). På trods af den praktiske fremgangsmåde, hvor vi arbejder ud fra metoden frem mod analysen for efterfølgende at udarbejde en ny metode og foretage en analyse på baggrund heraf, har vi valgt at opdele metoden og analysen i to samlede kapitler for at sikre en stringent linje i specialet. Som læser er det derfor vigtigt at holde sig for øje, at der fremkommer elementer i *Metode* (kapitel 4), som først fremvises i *Analyse* (kapitel 5). Herefter følger kapitlerne *diskussion* (kapitel 6), *konklusion* (kapitel 7) og slutteligt *perspektiveringen* (kapitel 8).

2 State of the art

Dette afsnit er baseret på en litteratursøgning, der er lavet med henblik på at finde den eksisterende forskning inden for området. Nedenfor følger en gennemgang af den identificerede forskning, såvel som specifikke undersøgelser af elevers forhold til fælles badning og omklædning i forbindelse med idrætsundervisning i den danske gymnasieskole. Dette danner grundlag for at vurdere state of the art, forstået som den aktuelle viden om emnet. Kapitlet afsluttes med en opsummering samt evaluering af, hvordan specialet kan bidrage til at udfylde et hul i den nuværende forståelse af emnet.

I et state of the art review præsenteres den førende forskning inden for området frem mod den periode, der arbejdes med (Grant & Booth, 2009). I et state of the art review redegøres ligeledes for manglende viden inden for emnet, som danner grundlag for videre forskning (Grant & Booth, 2009). I nærværende kapitel præsenteres forskning, som ikke er peer-reviewed. Dette er inddraget, da det omhandler danske forhold inden for emnet, hvorfor det har relevans i nærværende speciale.

2.1 Litteratursøgning

Litteratursøgningen består af to dele. 1) I forbindelse med indledningen på specialet blev der foretaget et forstudie bestående af en kædesøgning med udgangspunkt i flere artikler, der satte fokus på bade- og omklædningsproblematikken. Til indledningen blev der indsamlet artikler fra dagblade som eksempelvis Politiken. Dette er gjort, da dagbladene er medvirkende til at sprede oplysninger om emnet i befolkningen gennem deres bredere appel i forhold til forskningsartikler (FDIM, 2018). Herunder fandt vi frem til flere artikler og henvisninger til rapporter og specialer inden for området. Reference- og kildelister fra disse studier er blevet gennemgået, og materiale til videre brug blev udvalgt derfra. Abstracts af de udvalgte studier er blevet gennemlæst og har været medvirkende til at udforme specialets problemformulering. Gennem den første del af litteratursøgningen fandt vi frem til følgende undersøgelser:

Forfatter og titel	Årstal	Metode	Udfald:
Nielsen et al.: Unge syn på idræt, bevægelse og sundhed	2011	Kvantitativ undersøgelse af unges syn på idræt, bevægelse og sundhed på Rysensteen gymnasium.	Spørgeskemaresultater om elevernes oplevelse af idrætsundervisning i gymnasiet.
Hessellund: I bad efter Idræt	2014	Kvalitativt studie med to fokusgruppeinterviews, samt interviews med to lærere og to elever.	Badeproblematikken er større hos kvindelige elever. Unge har svært ved at leve op til opstillede idealer.

Hybholt & Thing: Krop og civilisering - Om unge danske pigers forhold til den nøgne krop i forbindelse med omklædning.	2017	Fokusgruppeinterviews, individuelle interviews og feltarbejde på en dansk gymnasieskole.	Artiklen belyser, hvordan unge kvinders forhold til bade- og omklædningssituationen involverer skamfølelse.
Ibsen et al.: Kvinders idrætsdeltagelse: Hvorfor er der så mange piger, der ikke går til idræt?	2015	Opsamling af resultater fra danske og udenlandske undersøgelser. Særskilte analyser af danske data om børn og unges idrætsdeltagelse.	Studiet finder bl.a., at kvinder i forhold til mænd vægter kvaliteten af faciliteterne højt. Det påvirker således deres lyst til at deltage i idræt.
Hadberg & Nielsen: "Altså jeg vil godt svede, men det må godt være på en pæn måde..."	2017	Casestudie af kvinder fra Odense Katedralskole baseret på tre deltagerobservationer og to fokusgruppeinterviews.	Der udtrykkes i studiet, at det er vigtigt at se godt ud til lektionerne, hvilket begrænser aktiv deltagelse og er en begrænsende faktor i forhold til at klæde om og at gå i bad i forbindelse med undervisning.
Mikkelsen: "...nu er det noget, vi gør for hyggens skyld"	2018	Aktionsforskningsprojekt, fem ugers forløb med 30 kvindelige gymnasieelever. Kvalitativt data fra observationer, noter, lydoptagelser og interviews med ti elever.	Studiet viste, at flere af kvinderne gemte sig væk i omklædningsrummet af frygt for at blive dømt på baggrund af deres krops udseende. Denne holdning ændredes gennem et forløb med fokus på kropslig diversitet, hvilket medførte en ændring af stemningen i omklædningsrummet, der blev mere socialt orienteret.

Ovenstående litteratur består af flere specialeafhandlinger og mindre undersøgelser. Der kan således stilles spørgsmålstejn ved studiernes videnskabelige kvalitet. De belyser imidlertid stadig bade- og omklædningsituationen med forskellige vinklinger på problematikken. Da litteraturen er fundet gennem danske medier, gør det sig også gældende, at litteraturen udelukkende repræsenterer danske undersøgelser om emnet.

2) Den anden del af litteratursøgning er baseret på søgning i videnskabelige databaser. I denne del af litteratursøgningen fokuseres der på indsamling af international litteratur for at belyse bade- og omklædnings-situationen internationalt. Litteratursøgningen er foretaget på følgende databaser: Scopus, ERIC, SAGE, og PubMed. Disse databaser er udvalgt, da de dækker forskellige fagområder og er blandt de største databaser inden for peer-reviewed litteratur. (Scopus, 2018, ERIC, 2018; SAGE 2018; NCBI, 2018).

Der er anvendt søgekriterier som *School*, *Physical Education* og/eller *PE*, der relaterer sig til folkeskoleelever og gymnasieelever. Inkluderingskriterier for søgningen har været studier, der relaterer sig til interessefænomenet omklædning og/eller badning i forbindelse med konteksten fysisk aktivitet i skolen:

Interessefænomen	Kontekst
Bath* OR Shower* OR "Changing room*" OR "locker room*" OR "dressing room" OR "Bath* Habit"	School* OR "Physical Education" OR PE

Tabel 1 - Søgekriterier: interessefænomen og kontekst

Til illustration af litteratursøgningen ses i Tabel 2 et udsnit af søgningen, der er foretaget på Scopus samt hvor mange hits, det har medført. Søgningen blev indledt med søgning efter interessefænomenet Bath* OR Shower*. Herefter blev søgningen indsnævret, da det blev sat i konteksten School* OR "Physical Education" OR PE. Efterfølgende ses det i Tabel 2, hvordan søgningen er blevet målrettet via færre søgetermer i forhold til kontekst samt med faste bøjninger af interessefænomenet.

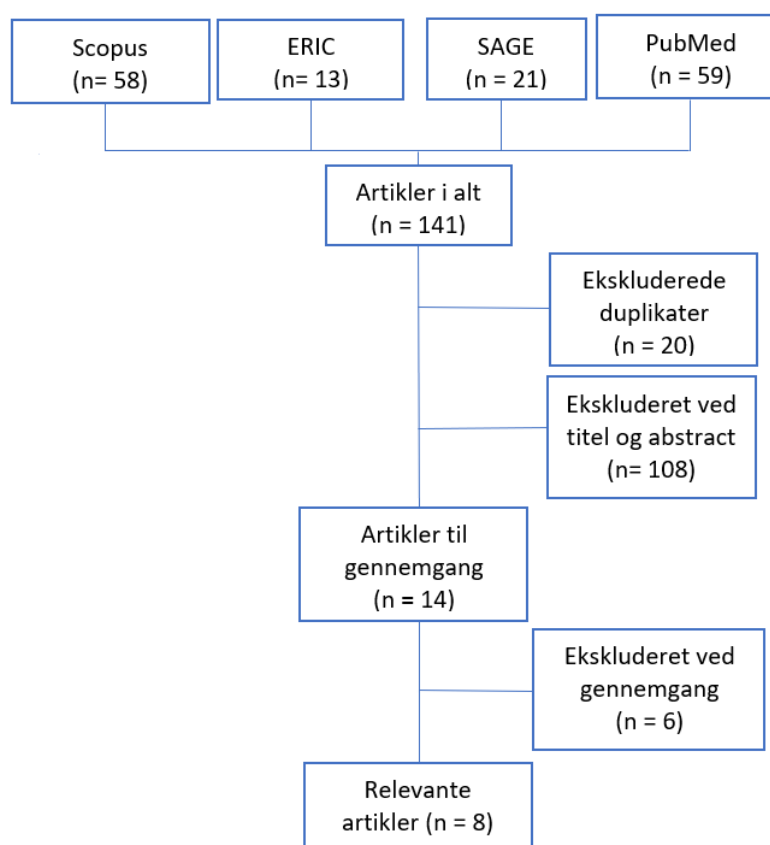
Søgetermer	Antal hits
Bath* OR Shower*	198.555
Bath* OR Shower* AND School* OR "Physical Education" OR PE	1.931
Bath* OR Shower* AND School*	1.490
Bath* OR Shower* AND "Physical Education" OR PE	458
Bathing OR Showering AND "Physical Education" OR PE	35
"Changing room*" OR "locker	591

room*" OR "dressing room"	
"Changing room*" OR "locker room*" OR "dressing room" AND "Physical Education" OR PE	23

Tabel 2 - Eksempel på litteratursøgning: Scopus

I forlængelse af databasesøgningen blev flere studier sorteret fra; dels på grund af at de var duplikater (N:20), dels på grund af studiernes indhold. Inklusionskriterierne var, at studierne skulle omhandle skoleelevers forhold til badning og/eller omklædning, samt bade faciliteter blandt de udvalgte studier. Ved gennemgang af søgeresultaterne blev flere studier således skåret fra grundet manglende relation til specialets problemstilling - først ved gennemgang af de identificerede artiklers navn og/eller abstract. De resterende studier blev gennemgået først ved en søgning efter nøgleordene "shower" og "bath" og efterfølgende ved gennemlæsning. Her blev overflødig litteratur ekskluderet, når det blev fundet irrelevant ved gennemlæsning. Blandt det ekskluderede materiale (= 7) var eksempelvis en undersøgelse om amotivation i idrætslektioner, da der i denne ikke var nogen relation til badning eller omklædning.

Databasesøgningen er forløbet således:



Figur 2 – Flowchart: Anden del af specialets litteratursøgning

Efter gennemlæsning af litteraturen endte vi med følgende otte studier, der har relevans til specialets problemstilling:

Forfatter og titel	Årstal	Tilgang	Relevans
Jennifer L. Fisette: Exploring how girls navigate their embodied identities in physical education	2011	Kvalitativt Grounded Theory studie med 8 amerikanske 7. Klasse elever	Studie omkring kvindelige amerikanske syvendeklasseelevers adfærdsmønstre for at bevare deres identitet i idrætsundervisningen og i omklædningsrummet.
Sandercock et al.: Associations between showering behaviours following physical education physical activity and fitness in English schoolchildren	2016	Kvantitativt studie af engelske folkeskoleelever	Sammenhæng mellem fysisk aktivitet og badevaner blandt engelske folkeskoleelever. Det fremgår bl.a., at der er større sandsynlighed for at en elev går i bad jo mere aktiv, eleven har været i undervisningen.
Nielsen et al. No Structure without Culture? A Survey Study of 15–19 Year Olds' Practices, Preferences and Perceptions of Physical Activity in a Danish Upper Secondary School	2018	Kvantitativ undersøgelse af danske gymnasieelever	Undersøgelse af unges oplevelse af idrætsundervisningen på et dansk gymnasie. Det fremgår bl.a., at flere kvinder end mænd synes, at det er ubehageligt at bade efter idræt, samt at flere kvinder synes bedefaciliteterne er for dårlige.
Kirby et al. Associations between the school environment and adolescent girls physical activity	2012	Kvantitativ undersøgelse af skotske gymnasieelever	Spørgeskemaundersøgelse til skotske kvindelige gymnasieelevers ugentlige fysiske aktivitetsniveau. Herunder faciliteters påvirkning på dette. Det fremgår, at tilstanden af bedefaciliteter ved idrætstilbud har en negativ indvirkning på respondenterne deltagelse i idræt.

Abildsnes et al. Physical education Teachers' and public health Nurses' perception of Norwegian high school Students' participation in physical education – a focus group study	2015	Fokusgruppeinterviews med norske idrætslærere og sundhedsplejersker.	Undersøgelse omkring kvinders deltagelse i idrætstimerne. Studiet fandt, at de kvinder der klædte sig mest udfordrende, samtidig var blandt de mest blufærdige i omklædningsrummet.
Walseth: Muslim girls' experiences in physical education in Norway: What role does religiosity play?	2013	Interviews med 21 muslimske kvinder	Interview omkring kvindernes oplevelse af idræt i skolen. Herunder fremgår det af studiet, at flere muslimske kvinder fravælger svømning eller badet efter idræt af religiøse årsager.
Johansen et al.: Being together in the locker room is great, but showering together - just forget it	2017	Fokusgruppeinterviews 16 norske folkeskoleelever, otte kvinder og otte mænd.	Interviews med 15-årige folkeskoleelever omkring stemningen i omklædningsrummet efter idrætstimerne. Studiet fandt, at der var en god løs stemning i omklædningsrummet, men at denne forstummede, når eleverne skulle i bad efterfølgende.
Davison: Boys' Bodies in School: Physical Education	2000	Interviews med 11 voksne mænd.	Voksne mænd adspurgt om erindringer fra barndommen om maskulinitet i skolen. Studiet viser, at idrætsundervisningen styrker maskuline idealer om, at mænd skal være muskuløse og gode til sport for at passe ind. Denne maskulinitet kommer ligeledes til udtryk i omklædningsrummet.

I flere af studierne er fokus på elevernes generelle forhold til skolerne, hvori badesituationen optræder i mindre grad.

2.2 Opsummering

Der er lavet flere kvantitative undersøgelser i gymnasiet, hvor der bl.a. er fokus på badning i forbindelse med idrætsundervisning. Her fremgår det af Nielsen et al. (2011), at der er flere kvinder end mænd, der undgår badet efter idræt. Generelt synes mændene, at der er for lidt tid til idrætten og for meget tid til badning, mens kvinderne derimod mener, der er for lidt tid til omklædning og badning. Ydermere fremgår det, at eleverne mener, at badeforholdene er for dårlige, og at det er ubehageligt at være nøgen og bade i selskab med andre (Nielsen et al., 2011). En senere undersøgelse af Nielsen et al. (2018) foretaget på et dansk gymnasium viste samme tendenser som Nielsen et al. (2011). Dette studie viste, at ekstra faciliteter, idrætstilbud og idræt i skolen ikke appellerede til eleverne. Studiet præsenterede i stedet, at der var tale om et kulturelt problem i idrætsundervisning og fritidstilbuddene. Det fremgår således, at maskulin og konkurrenceorienteret idræt er med til at sætte dagsordenen i skolerne, hvilket er medvirkende til at begrænse idrætsdeltagelsen.

Det fremgår af Ibsen et al. (2015), at der var en sammenhæng mellem deltagelse i idrætstilbud i fritiden og aktiv deltagelse i idrætsundervisningen. Dette billede påvises ligeledes i et studie af engelske skolebørn (Sandercock et al. 2016). Her indikerede resultaterne, at de elever, der ikke badede efter idræt, generelt var mindre fysisk aktive og i mindre grad deltog i idrætstilbud i fritiden. Heraf fravalgte 53% af mændene og 58% af kvinderne badet efter idræt. Studiet indikerer endvidere, at skolernes bade faciliteter kan have indflydelse på hvor mange, der bader. Således var der signifikant forskel i procentdelen af elever, der gik i bad efter undervisningen skolerne imellem (Sandercock et al., 2016). Et studie på skotske skolebørn påviste en negativ sammenhæng mellem, at der var bade faciliteter til rådighed og kvinders aktive deltagelse i idræt. Således var kvinder mere tilbøjelige til at vælge idrætstilbud, hvor der ikke var bade faciliteter til rådighed (Kirby et al., 2012).

Det fremgår af Ibsen et al. (2015), at kvinder går mere op i kvaliteten af bade faciliteterne end mændene. I forlængelse af dette fremgår det af Hessellund (2017), at flere og flere elever dropper badet efter idræt for i stedet at bade, når de kommer hjem. Dette bl.a. af magelige årsager. Her er der adgang til alle sædvanlige skønhedsprodukter og god tid til at anvende dem fremfor at skulle skynde sig videre og ikke have god tid til eksempelvis at tage makeup på (Hessellund, 2017). Det fremgår, at der er et stort fokus på kroppen, og at unge mennesker er blevet mere vant til at præsentere sig selv gennem billeder og videoer på sociale medier. Dog opstår der imidlertid et problem i badet, hvor de frygter at blive afsløret for udvælgelsen i den måde, de fremstiller sig selv på sociale medier (Hessellund, 2017). Risikoen for at føle skam fremkommer jf. Hybholt & Thing (2017), når kvinderne forpligter sig til at handle i overensstemmelse med deres idealisere-

de kropsforståelse. I badesituationen er det ikke længere muligt at skjule eventuelle uoverensstemmelser i forhold til opstillede idealer (Hybholt & Thing, 2017).

Af Hadberg & Nielsen (2017) fremgår det ligeledes, at eleverne oplever barrierer i forbindelse med idrætsundervisningen, hvoraf de mest betydningsfulde er følelsen af at være udstillet, samt lærerens rolle i undervisningen. Sidstnævnte kommer i forlængelse af følelsen af at være udstillet, da nogle elever oplevede følelsen af at blive bedømt som god eller dårlig af en underviser, der ydermere ikke kunne huske deres navne og ikke tog dem seriøst. En vigtig faktor for elevernes deltagelse og læring var således lærerens rolle (Hadberg & Nielsen, 2017).

I et studie med norske gymnasiekvinder fremgår det af Abildsnes et al. (2015), at der var en tendens til, at flere af de elever, der klædte sig seksuelt provokerende i skolen, var inaktive i undervisning og i omklædningsrum. Denne gruppe havde ligeledes hyppigere besøg hos skolesundhedsplejerskerne. Gruppen af kvinder, der klædte sig seksuelt udfordrende, var samtidig, til stor forundring for deres lærere, blandt de mest blufærdige i omklædningsrummet (Abildsnes et al., 2015). Et andet norsk studie af muslimske skolekvinder viste, at religion ligeledes har indflydelse på elevers badning og omklædning (Walseth, 2013). I studiet af Walseth fremgår det, at til trods for anden religiøs tro havde de 21 muslimske kvinder i alderen 16-25 generelt gode oplevelser med at deltage i idrætslektionerne. De var dog mere påpasselige med at deltage i svømmelektioner eller badet efter idrætsundervisning grundet deres religiøse overbevisning, hvor de ikke må udstille deres krop over for andre.

Af Fisettes (2011) studie af amerikanske syvendeklasseelever fremgår det, at kvinderne frygtede at blive dømt af andre elever i omklædningsrummet og derfor ønskede at skjule deres krop. Deltagerne fokuserede hovedsageligt på det fysiske aspekt ved deres kroppe - i særdeleshed kropsbygning og størrelse samt påklædning. Kvinderne var i forvejen utilfredse med deres kroppe og var påvirkede af deres tanker omkring, hvad andre tænkte om dem. Samtidig dømte kvinderne andre elever, da de sammenlignede dem med sig selv. Individuelt og kollektivt skabte kvinderne strategier, der gjorde dem mere komfortable i omklædningsrummet – strategier såsom at gemme sig væk. Efter omklædningen blev kvinderne mere komfortable i omklædningsrummet, og der forekom en følelse af fællesskab i rummet (Fisette, 2011).

I et canadisk studie omhandlende voksne mænds minder om maskulinitet i skolen og idrætsundervisningen fremgår det, at maskulinitet bliver konstrueret i både sociale og fysiske kontekster (Davison, 2000). Da der er fokus på den ideelle maskuline krop i idrætsundervisningen, er der ikke plads til at være anderledes. Hvis man er anderledes, risikerer man således at blive dømt af læreren og andre elever. Maskuline idealer kommer ligeledes til udtryk i omklædningsrummene. Det blev ikke anset som værende en mulighed at føle

sig ukomfortabel i omklædningsrummet. Ligeledes blev det søgt at forcere heterosexisme i omklædningsrummet.

Et studie af 15-årige norske folkeskoleelever undersøgte atmosfæren i omklædningsrummene i forbindelse med idrætslektionerne samt elevernes badesituation (Johansen et al., 2017). Eleverne oplevede en god fællesskabsfølelse i omklædningsrummet, men når de skulle i bad, blev stemningen en anden. Flere gav udtryk for, at de dækkede sig til, fordi de var bange for at vise sig frem. Ligeledes gav flere udtryk for, at de sænkede intensiteten af deres aktive deltagelse, så de ikke skulle i bad efterfølgende eller bevidst glemte at tage idrætstøj med for at undgå badet. Flere af eleverne gav udtryk for, at de blev påvirket af sociale medier som Facebook, Snapchat og Instagram, som havde indvirkning på forholdet til deres krop. Sammenligninger med andre medførte, at flere af kvinderne følte, at de ikke var gode nok. Ligeledes blev der givet udtryk for, at eleverne var glade for at få anerkendelse gennem "likes". Her lagde mændene også mærke til, hvis der var kvinder, der likede deres billeder (Johansen et al., 2017).

Mikkelsen (2018) gennemførte et forløb med 30 gymnasiekvinder, hvor hun opnåede at skabe en holdningsændring blandt kvinderne; hvor de tidligere oplevede det som nærmest en straf at skulle i bad efter idræt, blev det efterfølgende mere socialt og hyggeligt. I forløbet blev der sat fokus på kropslig diversitet, idet der blev hængt billeder op af kvinder i forskellige former og farver i omklædningsrummene, og der blev talt om de billeder af kroppe, som unge kvinder normalt bliver udsat for på sociale medier. Endvidere blev omklædningsrummene pyntet op med henblik på at skabe en mere hyggelig stemning for kvinderne. Hvor det tidligere havde været et kedeligt rum, som kvinderne oplevede som en straf at være i, endte det således gennem forløbet med at blive et socialt rum, hvor det at gå i bad blev noget, de gjorde for hyggens skyld.

Som det fremgår af State-of-the-art sætter forskningen hovedsageligt fokus på manglende badning efter idræt i forhold til folkeskole- og gymnasieelever. Herunder fremgår det ligeledes både af danske og internationale studier, at både kvindelige og mandlige elever fravælger badet, men at det i særdeleshed er kvinderne. (Nielsen et al., 2011; Nielsen et al., 2018; Sandercock et al., 2016). De fleste publikationer beskæftiger sig imidlertid med at analysere kvindernes forhold til badning og omklædning fremfor at finde en løsning på det. Her er det kun Mikkelsen (2018), der med succes forsøger sig med en intervention, der resulterer i, at deltagerne får et mere afslappet forhold til at bade efter idræt. Området mangler således stadig løsningsforslag til, hvad der kan gøres for at bearbejde bade- og omklædningssituationen. Der eksisterer kvalitative og kvantitative studier omkring elevernes forhold til idræt i gymnasiet samt badeproblematikken. I litteraturen er eleverne dog ikke blevet hørt i forhold til, hvilke løsningsforslag de selv ville komme op med for at forandre situationen. Der er således et videnshul i forhold til, hvad eleverne tænker om mang-

lende deltagelse i fælles badning efter idrætsundervisning, og hvilke forslag til forandring, de selv kan bidrage med. Gennem en aktionsforskningstilgang vil vi på baggrund af ovenstående bidrage til, at forandringen bliver vigtig for eleverne.

3 Teori

Som nævnt i indledningen fravælger flere elever at deltage i fællesbadet efter endt idrætsundervisning. På baggrund af dette er specialets hensigt, at forandre elevers deltagelse i fælles badning og omklædning gennem aktionsforskning. Da specialet tager udgangspunkt i elever på et gymnasium, belyser nærværende kapitel, hvordan det er at være ung i dagens samfund. I forbindelse hermed introduceres Anthony Giddens' sen-modernitet, herunder dets definitioner og begreber.

Viden om elevers badning og omklædning indikerer på baggrund af forskningen præsenteret i kapitel 2, at kropsforståelsen er en parameter til forståelse af manglende deltagelse i fælles badning og omklædning. I denne forbindelse præsenteres afsnittet kropssociologi, der tager udgangspunkt i Giddens' forståelse af selvidentitet ud fra et kropsligt perspektiv. Yderligere præsenteres tanker og definitioner vedrørende kroppen ud fra et kropssociologisk synspunkt.

3.1 Modernitet

Usikkerheden ved at vise sig nøgen er en problemstilling, der går igen, når der fokuseres på skoleelever og deres forhold til badning og omklædning. For at forstå denne usikkerhed er det relevant at belyse, hvordan det er at være ung i nutidens Danmark.

Anthony Giddens er en britisk samfundsteoretiker, som beskriver, hvordan det er at være en del af den moderne verden, samt hvilke konsekvenser dette blandt andet har for individet (Giddens & Pierson, 2002). Han anvender begrebet modernitet, som henviser til den udvikling, der har været i Europa siden midten af det 17. århundrede med væksten af moderne institutioner; institutioner såsom her værende politiske, økonomiske, teknologiske. Udviklingen i disse institutioner i det nutidige samfund afskiller sig fra tidligere ved globalisering og underminering af traditioner. Giddens betegner nutiden som sen-modernitet, hvori der indgår tre kendetegn: *Adskillelse af tid og rum*, *udlejring af sociale rum* og *øget refleksivitet*. Adskillelse af tid og rum henviser til den udlejring af sociale relationer, som muliggøres på tværs af afstande og tid. Således kan individer kommunikere på tværs af verdensdele og på hvilket tidspunkt, de ønsker. Udlejring af sociale rum betegner den løsrivelse, der er fra lokale kontekster; hvor det før var bedstemødrene, som passede børnene, er dette nu overladt til institutioner – også benævnt som værende varetaget af eksperter. Øget refleksivitet omhandler individers skabelse af selvet i den institutionelle kontekst, som de er en del af. Individer undersøger og handler ud fra omgivelserne, og således skabes identifikationen ud fra de valg, individet træffer. I moderniteten er der for de enkelte individer opstået flere og flere valg i modsætning til tidligere, hvor individet var bundet af traditionerne i det sociale miljø. Således er individets fremtid ikke længere forudbestemt af traditioner i familien, men formes ud fra individuelle valg og handlen. Det er

blevet en refleksiv stræben at danne selvidentiteten. I samme ombæring konkluderes, at moderniteten er en risiko-kultur, hvor selv-refleksivitet handler om hele tiden at vurdere, hvordan ens fremtid vil forløbe ud fra de valg, eksempelvis livstilsvalg, individet tager (Giddens, 1996).

Som del af beskrivelsen af moderniteten introducerer Giddens (1996) endvidere begreberne *ekstensionalitet* og *intensionalitet*; ekstensionelle forandringer omhandler de overordnede institutioners forandringsprocesser på det globale plan, mens de intensionelle forandringer drejer sig om ændringer med konsekvens for hverdagslivet, identiteten samt intime relationer. Disse to begreber er dog gensidigt forbundne, da forandringer på de overordnede institutioner vil have påvirkning på individet, og individers skabelse af selvet kan og vil have overordnede globale konsekvenser (Giddens, 1996; Giddens, 1997).

Sen-moderniteten påvirker de unges daglige, social liv med de konsekvenser, som gør hele verden til én samlet verden. Hvor udviklingen af teknologien indenfor de seneste år har været en medvirkende faktor til den verden, vi kender i dag. Fra Samuel Morses elektriske telegraf til satellitkommunikationens begyndelse og til i dag, hvor hver person stort set har mulighed for at kommunikere med personer på den anden side af verden. Medieteknologien har ligeledes opnået stor rækkevidde (Giddens, 2000), hvorigennem de unge i stigende grad bliver udsat for normer og regler fra medierne om, hvad de skal gøre, og hvad de ikke skal gøre ud fra et sundhedsperspektiv. Der findes således artikler op og ned om, hvad de for eksempel skal spise, og hvad de ikke skal spise for at opretholde en sund livsstil. Derudover bliver de bombarderet med diverse billeder af modeller og 'perfekte' mennesker fra massemedierne. Dette giver de unge et syn på, hvordan den helt rigtige krop skal se ud. De unge er altså storforbrugere af massemedierne, hvor der er ét kropsideal, som udelukker andre mulige udseender (Bundgård et al., 2014; Sørensen et al., 2010; Nielsen et al., 2010). Denne indflydelse fra medierne er dermed med til at påvirke de unges selvidentitet og ligeså de sociale, intime relationer, som de er en del af (Giddens, 1996).

3.2 Kropssociologi

Kroppen er siden anden verdenskrig kommet mere og mere i fokus grundet modernitetens og globaliserings påvirkning af individerne. Hvor det før i tiden var de nære sociale relationer og traditionerne, som dannede udgangspunktet for identifikationen af individerne, er individerne nu henlagt til skabelse af en individuel selvidentifikation på baggrund af de valg og muligheder, som er opstået i moderniteten. Globaliseringen har medført, at rækkevidden mellem medierne og befolkningen er blevet markant forkortet, hvilket har afstedkommet, at videregivelsen af information er flyttet ind i befolkningens stuer gennem TV og smart-devices i modsætning til før i tiden, hvor informationen eksempelvis var henlagt til reklamesøjler på byens torv. Dette har medført, at det enkelte individ bliver bombarderet med oplysninger om mad, mode og seksualitet, hvor kroppen bliver udgangspunktet for identifikation blandt individer i samfundet (Giddens,

1996; Nielsen, 1997). Kropssociologer diskuterer derfor, hvordan kroppen som grundbegreb skal forstås. Nielsen (1997) argumenterer således for, at kroppen er flerdimensionel afhængig af i hvilken kontekst, kroppen ses i. Ud fra det samfundsmæssige perspektiv omtaler han således kroppen som *den sociale krop* (Nielsen, 1997) betegnet som mødet mellem individets egen-krop og samfundets almene og offentlige kropsinstitutioner. I denne henseende trækker han på Giddens begreb om refleksivitet. Før i tiden spejlede og reflekterede individet sig i de ønskelige samfundsklasser gennem ydre symboler såsom høje hatte, sværd og smykker. Nu til dags er situationen anderledes, hvor ens egen krop skal sige noget om, hvem man er som individuel person (Nielsen, 1997). Kroppen bliver på denne måde en vigtig del af selvkonstruktionen, der dog stadig forholder sig til aktuelle samfundsmæssige normer (Nielsen, 1997; Sørensen et al., 2010, Giddens 1996). Begrebet *kropsregimer*, som er udviklet af Giddens og også bruges af kropssociologer, beskriver netop de normer, som det enkelte individ er underlagt i samfundet. (Nielsen, 1997; Giddens, 1996). Giddens betegner kroppen som et objekt, individet er nødt til at befinde sig i på godt og ondt, men han understreger ligeledes, at kroppen er et handlingssystem, som er af vigtighed til opretholdelse af selvidentiteten. I denne forbindelse præsenterer Giddens fire kropsaspekter med betydning for selvidentiteten: *fremtræden, optræden, sensualitet og kropsregimer*. Fremtræden refererer til individers udsmykning af kroppen, mens optræden omhandler, hvordan individet anvender sin fremtræden i de sociale systemer og relationer, som det indgår i. Sensualitet hentyder til håndtering af smerte og nydelse. Kropsregimer er, som nævnt, de regimer, som underlægges kroppen. Særlig fremtræden og optræden er relevant i sen-modernitetens kontekst (Giddens, 1996), da kroppen er en vigtig del af de unges selvkonstruktion og selvidentitet. De unge dømmer hinanden på fremtræden - udsmykningen - af kroppen, hvor tøjet er af vigtig karakter heraf. De unge tydeliggør med tøjet bestemte dele af kroppen og på den måde iscenesætter sig selv, sådan som de gerne vil opfattes. Tøjet er dermed med til at give de unge et tilhørsforhold til den sociale gruppe, de gerne vil være en del af, hvorfor fremtræden er et essentielt begreb i individers selvrefleksivitet og dermed selvidentitet (Giddens, 1996). Ligeledes hjælper tøjet til at fremhæve de dele af kroppen, som gerne må fremhæves – og gemmer de dele af kroppen væk, som de ikke finder tiltrækkende at fremvise (Nielsen et al., 2010). Denne kontrol af at kunne fremhæve bestemte dele af kroppen forsvinder, når de unge skal i bad – at skulle i bad gør, at de unge mister selvkontrol (Hybholt & Thing, 2017), hvor kroppen bliver oplevet som et fremmed miljø, der er uden for kontrollen (Turner, 1992). Individet må yderligere være forberedt på, hvordan det gennem optræden interagerer med andre i sociale sammenhænge, hvortil der skal være en passende adfærd, og dermed optræden, i forskellige omgivelser. Denne justering af optrædener alt efter omgivelserne gør, at individet må skabe overblik over at udføre "normal", gældende adfærd samtidig med konstruering af selvidentiteten (Giddens 1996).

Andre centrale begreber i forbindelse med kropssociologi er dualismen mellem *at være en krop* og *at have en krop* (Nielsen (1997)). At være en krop omhandler individets suveræne kontrol over egen krop. At have en krop refererer derimod til, at kroppen kan ses som et redskab, der står til rådighed for det enkelte individ. Det at have en krop kan til tider gøre kroppen til et fremmed miljø uden for individets kontrol. Dette ses blandt andet under badning, når de unge skal vise sig nøgen overfor hinanden. Her kan de ikke skjule deres krop bag tøj – den fremstår i den reneste, naturlige form. Kroppen bliver i denne situation objektiviseret og formbar (Nielsen, 1997; Turner, 1992). Turner (1992) præsenterer i denne ombæring en tredje dimension; *at skabe en krop*, og tillægger individet en vis kontrol over kroppen. Gennem samfundets normer opnår individet viden og erfaring til at forme og vedligeholde kroppen i den retning, som er ønskværdigt. En måde at skabe kontrol over sin krop og dermed sin krops fremtræden er ved at spise sundt og dyrke motion. Dette har gjort, at fitnesskulturen er på det højeste, hvor fitness nærmest er blevet til en folkesport blandt unge (Sørensen et al., 2010). Den måde at kunne forme sin krop på gennem motion giver de unge en følelse af kontrol. Dog mener Thomas Johansson, professor i socialpsykologi, at denne fitnesskultur fører til evig utilfredshed. Således fører dyrkelsen af idealkroppen til, at de unge skaber mere fokus på deres egne fejl og mangler og på den måde finder, at deres krop hele tiden kan forbedres for at kunne leve op til idealkroppen (Sørensen et al., 2010; Nielsen et al., 2010). Det at føle sig anderledes fra idealkroppen og dermed de kropsregimer, som hersker, kædes sammen med mobning og ensomhed. Således viser resultater en sammenhæng mellem mobbeofre og deres forhold til kroppens ydre. Ligeledes oplever flere unge, som er utilfredse med deres ydre, ensomhed og isolering (Nielsen et al., 2010).

De konsekvenser, som sen-moderniteten i et kropsligt perspektiv kan føre til, er sygdomme såsom anoreksi. Denne ekstreme kontrol over kroppen er en konsekvens af herskende kropsregimer og følger med det ansvar, der ligger for at skabe og opretholde selvidentiteten og kropslig fremtræden (Giddens, 1996). I dette tilfælde er det at have en krop blevet altdominerende, hvor fødeindtaget ikke er bestemt af de fysiologiske nødvendigheder, der gør, at individet kan eksistere – altså være en krop. Derimod er der til maden og kroppen opstået et objektiviseret tilhørsforhold (Nielsen, 1997). Anoreksi ses oftest blandt kvinder, hvilket Giddens (1996) tilskriver de kønsforskelle i samfundet, hvor kvinder er mere opmærksomme på vægt end mænd grundet fokus på, at kvinder skal være fysisk tiltrækkende. Der ses altså samfundsskabt forskel mellem kønnene, hvor der især ses stærke diskursive kræfter, som kvindekroppen er underlagt – dog er både mænd og kvinder underlagte samfundets normer for mandlighed og kvindelighed (Nielsen, 1997). Kvinderne oplever til forskel for mændene, at de valg og muligheder, som moderniteten tilbyder, gør, at kvinder grundlæggende må opgive den tidligere fastlagte rolle som hjemmegående husmor domineret af manden i ægteskabet. Ifølge Giddens (1996) er anoreksi således en reaktion på en forvirret selvidentitet, som afstedkommes på grund af alle de muligheder, der tilbydes i sen-moderniteten.

Idealkroppen blandt unge er ud fra ovenstående teori således en social konstruktion, hvor det er blevet et mål for de unge at have og dyrke den perfekte krop (Turner, 1992). Således beskriver Giddens (1996), at det, som umiddelbart kan ligne narcissistisk dyrkelse af kroppen i form af eksempelvis fitness, i virkeligheden skyldes systemers påvirkning. Systemerne har dermed indflydelse på de unges konstruktion og kontrol af kroppen.

4 Metode

4.1 Aktionsforskning

I dette speciale anvendes aktionsforskning som metode. Valget er faldet på denne forskningstype, da vi ønsker at finde handlinger, som kan skabe forandring for de elever, som ikke deltager i fælles badning og omklædning.

Aktionsforskningen falder indenfor den handlingsrettede forskningstype. Denne forskningstype indebærer forskning med mennesker og retter sig mod at være forandrende – det vil sige orienterer sig mod at forandre en given, social situation (Launsø & Rieper, 2005; Kildedal, 2005). Indenfor den handlingsrettede forskningstype er aktionsforskning et udbredt design (Launsø & Rieper, 2005; Kildedal, 2005), hvori der involveres en innovation med hensigt at skabe forandring.

Innovation anvendes fremover som udtryk for det forløb, vi opstillede i samråd med eleverne, og som blev udført i praksis i forbindelse med endt idrætsundervisning (Nielsen, 2013). Der stræbes således efter at opnå og skabe viden gennem forandringen af verden – den verden, der er interessant for os at skabe viden om; elevernes forhold til og deltagelse i fælles badning og omklædning, hvor flere elever fravælger fællesbadet efter endt idrætsundervisning.

Det er et centralt element i aktionsforskning, at der indgår en innovation (Nielsen, 2013). Udviklingen af innovationen i dette speciale sker på baggrund af tidligere beskrevet viden om elevers bade- og omklædningssituation samt analyse af dialoger med elever i en udvalgt gymnasieklasse i form af fokusgruppeinterviews. Praktikken vedrørende fokusgruppeinterviewene vil blive beskrevet senere i metodeafsnittet. Den praktiske udførelse af innovationen vil blive dokumenteret af os som forskere, der er involveret i feltet. Ved aktionsforskning gøres de personer, som er en del af forandringen til lærende medforskere, idet de i fællesskab med forskerne danner en ønsket innovation (Nielsen, 2013; Duus et al., 2014). I dette speciale er disse personer eleverne, og de skal ikke kun bidrage til formulering og forståelse af bade- og omklædningssituationen efter endt idrætsundervisning, de skal i lige så høj grad deltage i den praktiske forandring af denne. Efter innovationen udføres en evaluering, som ligeledes er et centralt emne i aktionsforskning. Eleverne skal bidrage til evalueringen af, om innovationen har skabt en forandring, og i så fald om denne er hensigtsmæssig eller ej. Dette skaber en anderledes relation mellem os (forskerne) og eleverne, idet *forskeren deler den videnskabelige erkendelsesproces med handlende aktører i praksisfeltet* (Duus et al., 2014, s. 20). Således bidrager både vi og eleverne til viden om og forandring af deltagelsen i fælles badning og omklædning. Det er dog vigtigt at have for øje, at evalueringen ikke kun kommer til at fremstå fra deres synspunkt, men at der i lige så høj grad vil foreligge en evaluering fra vores side (Duus et al., 2014).

Da dette speciale er et aktionsforskningsprojekt, har det relevans at tale om og være opmærksom på vores, forskernes, neutralitet – eller manglen på samme. Ifølge den norske filosof, Hans Skjervheim (1971), kan mennesket ikke undgå at være engageret i den verden, de er en del af. Vi vil derfor som forskere altid påvirke vores felt, da vi altid vil være deltagende på den ene eller anden måde (Duus et al., 2014). Vi vil aldrig kunne være objektive neutrale observatører til feltet – en neutralitet vil ifølge Nielsen (2013) give et kunstigt og fastfrosset syn på virkeligheden, som kun giver mening, fordi der forskes. Da aktionsforskning foregår i den virkelige verden med virkelige problemer, er vi som forskere deltagere frem for observatører. Vi er medskabere af forandring, og i den henseende henviser Duus et. al (2014) til, at vi skal tydeliggøre, hvilken påvirkning vi har på feltet og dermed resultaterne. Vi påvirker således eleverne ved vores engagement omkring emnet samt erfaring med, at deltagelse i fælles badning og omklædning skaber fællesskab.

4.2 Videnskabsteoretisk ståsted

4.2.1 Kritisk paradigme

Specialets teoretiske ståsted er det kritiske paradigme, da vi gør brug af aktionsforskning som metode. Når der arbejdes indenfor det kritiske paradigme, skal der ske en identifikation af de undertrykkende strukturer, som dominerer i sociale relationer (Launsø & Rieper, 2005). På baggrund af dette vil vi foretage en kritisk analyse af bad- og omklædningssituationen efter endt idrætsundervisning med henblik på at identificere bagvedliggende sociale strukturer (så som medieskabte kropsidealer), der kan undertrykke elevers lyst til at deltage i fælles badning og omklædning. Formålet er yderligere at give eleverne en bevidsthed om de sociale sammenhænge, de er en del af i forbindelse med anvendelse af bade- og omklædningsfaciliteterne på skolen. Denne bevidsthed skal give eleverne læring til at forandre det, vi med det kritiske paradigme anser som undertrykkende processer (Launsø & Rieper, 2005), der i dette tilfælde resulterer i, at eleverne ikke går i bad efter idrætsundervisning.

Det kritiske paradigme, og ligeledes aktionsforskning, gør op med antagelsen om, at forskeren skal være og forblive objektiv i forhold til feltet. I tråd med det kritiske paradigme vil vi som forskere have en aktiv rolle i kommunikationen til eleverne og dermed de sociale relationer, som der her vil opstå. Vi vil dermed, som allerede nævnt i ovenstående afsnit om aktionsforskning, være en del af feltet, hvor det vil være umuligt for os at påtage en objektiv rolle – dette er netop essensen i aktionsforskning, hvor deltagelsen i feltet tilvejebringer viden fra den virkelige verden.

Ydermere er et kvalitetskriterium indenfor det kritiske paradigme, at der opstår viden og forandring gennem vores engagement i feltet (Launsø & Rieper, 2005). Vi håber og ønsker, at den viden, vi opnår i samarbejdet med eleverne, vil fremme vores forståelse af de problemstillinger, eleverne møder i forbindelse med deltagelse i fælles badning og omklædning efter endt idrætsundervisning.

Det er ønskværdigt, at eleverne til slut i denne proces har opnået viden og refleksion omkring problemstillinger forbundet med omklædning og manglende badning efter endt idrætsundervisning, og muligheder til at forandre denne praksis (Launsø & Rieper, 2005).

4.2.2 Ontologi

Ontologi handler om forståelse af verden, og hvad det er muligt at frembringe viden om (Launsø & Rieper, 2005). Aktionsforskningens ontologi hæfter sig ved, at verden er ufuldkommen. Verden kan altid blive bedre og dette forsøges ved at skabe forandringer (Duus et al., 2014).

Aktionsforskningen har aspekter af den hermeneutiske ontologi ved meningsskabelse og forståelse af sociale systemer og menneskelige relationer. Aktionsforskningens ontologi adskiller sig dog fra den hermeneutiske gennem handlingsbegrebet. Handlingen skal give de deltagende myndighed i de sociale systemer og relationer, de er underlagt. Således vil handlingsbegrebet forsyne deltagerne med indsigt og kontrol over de undertrykkende sociale strukturer, de er underlagt (Nielsen, 2013). Den ontologiske tilgang i aktionsforskning stemmer således overens med dette speciales problemformulering, hvormed vi har til hensigt at skabe en forandring i verden rettet mod at forandre elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning. Vi har således en tro på og forhåbning om, at et lille stykke af verden, som kommer til udtryk i omklædningsrummet ved manglende badning hos elever efter idrætsundervisning, kan forbedres, og at dette kan ske gennem en aktionsforskningsproces.

4.2.3 Epistemologi

Epistemologi omhandler, hvordan vi frembringer viden og forstår grundlaget for viden (Launsø & Rieper, 2005; Fuglsang et al., 2013). Aktionsforskningens epistemologi orienterer sig mod innovationen til forandring (Duus et al., 2014) og gør sig gældende i dette speciale gennem viden dannet i fokusgrupperne og i den innovation, som vi gennemfører med eleverne. Den viden, dette speciale tilvejebringer, stammer altså fra interaktioner med eleverne. Det kan forekomme, at elevernes holdninger og oplevelser i forhold til deltagelse i fælles badning og omklædning er så forskellige, at det kan synes umuligt for eleverne at skabe fælles tiltag til forandring. Dette kan have den konsekvens for processen af dette speciale, at eleverne ikke ønsker videre deltagelse og/eller ikke tilstræber at fremkomme med strategier og tiltag til brug i innovationen. Omvendt kan denne diversitet føre til mange forskellige holdninger og ideer til forandringer (Duus et al., 2014) til brug under innovationen. Det har således indflydelse på specialet i forhold til produktion af viden, hvordan eleverne samarbejder med os under forløbet.

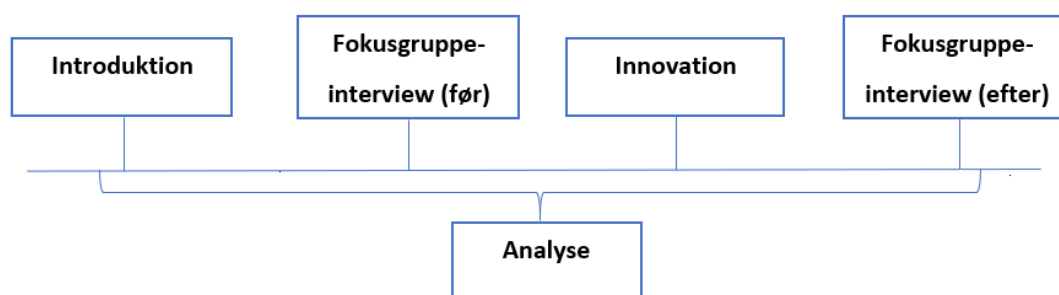
4.3 Specialets deltagere

Specialet indebærer et samarbejde med et lokalt gymnasium. Vi kom i kontakt med en interesseret idrætslærer fra gymnasiet, som stillede sine lektioner til rådighed – læreren satte os i forbindelse med en klasse, som vedkommende underviser i idræt og dansk. Således fik vi lov at gennemføre fokusgruppeinterviewene i dansklektionerne.

I procesforløbet inddrages både kvindelige og mandlige elever i procesforløbet, da det fremgår af viden på området, at der hos begge køn er manglende deltagelse i fællesbadet i forbindelse med idrætsundervisningen på skolerne (Munch, 2017). Klassen bestod af 23 elever fordelt på 21 kvinder og 2 mænd. Da klassen kun bestod af to mandlige elever, tog vi kontakt til parallelklassen, som havde idræt på samme tidspunkt i en tilstødende idrætshal. Denne klasse anvendte samme omklædningsrum på samme tidspunkt som den deltagende klasse. Her fik vi kontakt med fem mandlige elever, som gerne ville deltage i processen, hvorfor vi fik dannet endnu en fokusgruppe.

4.4 Procesforløbet

Nedenstående figur viser forløbet i dette aktionsforsknings speciale.



Figur 3 - Illustration af procesforløbet

Procesforløbet strakte sig over en periode på fire uger, som begyndte med en introduktion af emnet til eleverne, hvori der indgik en optælling af, hvordan eleverne deltager i fællesbadet i forbindelse med idrætsundervisning. Herefter indgik fokusgruppeinterviews som metode til at finde frem til elevernes holdninger og synspunkter omkring emnet, samt hvilke tiltag der kan skabe en forandring for elevernes deltagelse med hensyn til badning og omklædning. Procesforløbets introduktion samt fokusgruppeinterviewene før innovationens start forløb over en uge. Innovationen blev opstillet med udgangspunkt i disse tiltag og foregik i en periode på tre uger. Efter innovationen foregik yderligere fokusgruppeinterviews, der forløb som en evaluering af innovationen og forløbet generelt og blev gennemført i sidste uge af procesforløbet.

Analysen foregik løbende gennem hele procesforløbet. De forskellige deleelementer beskrives detaljeret i de kommende metodeafsnit.

4.5 Procesforløbets introduktion

Procesforløbet startede med en introduktion til eleverne om, hvad dette speciale omhandler. Ligeledes gav vi en introduktion af, hvem vi er, og hvorfor vi finder dette emne relevant og spændende. Der blev lagt vægt på, at deltagende elever vil optræde anonymt i specialet. Eleverne optræder således med aliasnavne i specialet. Specialets metode blev ligeledes oplyst for eleverne, og på den måde blev der lagt vægt på, at eleverne qua aktionsforskning ville fremtræde som medforskere af specialet. Under introduktionen deltog 19 elever, som alle ønskede at deltage. Disse elever fik en samtykkeerklæring vedrørende deltagelse i specialet sendt med hjem til underskrivelse ved forælder/værge (Bilag 10.1).

Ydermere foretog vi en kvantitativ optælling af, hvilke af eleverne, der anvender bade faciliteterne og hvilke, der ikke gør efter endt idrætsundervisning. Dette blev gjort ved hjælp af et spørgeskema, som blev udleveret til hver enkelt elev (Bilag 10.2). Elevernes tidshorisont udgjorde perioden efter sommerferien og indtil dette speciales opstart. Optællingen gav os et kvantitativt billede af elevernes deltagelse i fællesbadning og dermed et udgangspunkt, der efterfølgende blev dannet fokusgruppeinterviews ud fra.

Svarene på spørgsmålet *"Hvor ofte benytter du dig af skolens bade faciliteter i forbindelse med afsluttet idrætsundervisning?"* fordelte sig som følgende:

	Altid	Næsten altid	Næsten aldrig	Aldrig
Kvinder (17 elever)	-	5	9	3
Mænd (7 elever)	2	3	1	1
I alt (24 elever)	2	8	10	4

Tabel 3 - Badesituationen for eleverne ud fra svarene 'altid', 'næsten altid', 'næsten aldrig' og 'aldrig' på spørgsmålet om, hvor ofte de anvender bade faciliteterne på skolen i forbindelse med idrætsundervisning.

Til introduktionen var der fravær af fire elever. Tabel 1 viser, at der er 12 kvinder, som næsten aldrig eller aldrig går i bad. Tilsvarende er der fem kvinder, som næsten altid går i bad. Ingen af kvinderne svarede, at de altid går i bad. Dette modsvarer mændene, hvor fem mænd henholdsvis altid går i bad eller næsten altid, mens kun to mænd aldrig eller næsten aldrig går i bad. Dette billede af klassens badesituation stemmer således overens med kilderne fremvist i dette speciale, hvor der er større tilslutning til ikke at gå i bad blandt kvinderne sammenlignet med mændene (Munch, 2017).

4.6 Fokusgruppeinterviews

Badning i gymnasiet er en social oplevelse, hvorfor specialet anvender fokusgruppeinterviews. Interviews er en metode til at forstå menneskers livssyn, holdninger og følelser om den verden, de lever i (Kvale & Brinkmann, 2009), og kan med fordel kombineres med aktionsforskning (Nielsen, 2013), hvorfor interview anvendes i dette speciale. Fokusgruppeinterview er en interviewstil, der giver ophav til, at forskellige synspunkter kommer frem i dialog mellem gruppemedlemmerne (Kvale & Brinkmann, 2009). Denne interviewstil kan altså tilskynde forskellige oplevelser og fælles tiltag, som kan forandre elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning. Endvidere er fokusgruppeinterviews valgt, da sammenspillet i gruppen kan gøre det lettere at tale om følsomme emner (Kvale & Brinkmann, 2009). Dialogen mellem eleverne er i højsædet, hvorved der forsøges at skabe viden og forandring i den sociale praksis, som bade- og omklædningssituationen er (Duus et al., 2014).

I et fokusgruppeinterview styres samtalen af en gruppemoderator, hvis opgave er at præsentere det emne, der skal føre til diskussion og forandring af den sociale situationen. Interviewstilen blev således mildt-styrende (Launsø & Rieper, 2005), da det var hensigten at fremkomme med så mange synspunkter som muligt, hvorfor der blev udarbejdet en interviewguide med få spørgsmål (Kvale & Brinkmann, 2009). I forbindelse med den mildt-styrende-interviewguide udarbejdes en briefing til eleverne, hvori det blev forklaret, hvordan interviewet ville komme til at foregå, samt hvad formålet med hele procesforløbet var. Endvidere blev det forklaret, at alle eleverne optræder anonymt i specialet. Interviewene blev optaget på hjælpeprogrammerne "optager" og "memoer" på henholdsvis smartphone og iPad. Optagelserne skete fra to forskellige smart-devices i tilfælde af problemer, hvor det tekniske udstyr ville fejle og interviewene gå tabt. Efterfølgende blev interviewene transskriberet. For at højne reliabiliteten i forbindelse med transskriberingen, er der udarbejdet en transskriptionsguide (Bilag 10.3).

Ydermere skal gruppemoderatoren hjælpe til at få dialogen i fokusgruppeinterviewene til at nærme sig en hverdagssamtale, hvor eleverne føler sig trygge og frie til at ytre sig. I denne forbindelse anvendes begrebet *frirum* (Duus et al., 2014). Frirum er et centralt begreb i aktionsforskning, da det er i dette frirum, at eleverne i aktionsforskningen skal have mulighed for og frihed til at fremkomme med sine egne subjektive meninger og holdninger, som ligger udenfor samfundets normer. Frirummet skal være et trygt sted for eleverne, hvor de kan udtrykke deres uforbeholdne meninger uden sanktioner. Et frirum kan ikke uden videre opsættes af forskeren alene, da processen herved sker mellem de deltagende parter og med de anvendte metoder. Det er dog vigtigt, at vi reflekterer over, hvad der kan skabe frirum for eleverne (Duus et al., 2014), hvorfor gruppemoderatoren sørgede for, at interviewet foregik i et sprog og på et niveau, hvor eleverne følte sig trygge. Samtidig fremstod gruppemoderatoren som et aktivt medlem af gruppen ved at sidde

sammen med eleverne. Omgivelserne påvirker ligeledes, hvordan interviewet kommer til at forløbe (Kvale & Brinkmann, 2009), hvorfor det var i vores interesse, at interviewene foregik i afslappede omgivelser. Derfor fandt vi et sted på skolen, hvor eleverne kunne tale frit uden at blive forstyrret af andre.

Et fokusgruppeinterview består typisk af seks til otte personer, hvor andre forskere finder det mere tids- og ressourceoverskueligt i forhold til varighed af interviewene og transskriptionsprocessen at lave grupper på seks personer (Chrzanowska, 2002). På baggrund af dette inddelte vi deltagerne i fem fokusgrupper. De kvindelige elevers fokusgrupper blev dannet ud fra den kvantitative optælling af deltagelse i fælles badning, da vi søgte mod at blande eleverne, således hver gruppe indeholdte elever, som gik i bad og elever, som ikke gik i bad. Formålet var at fremme så mange forskellige synspunkter og holdninger som muligt, da forskelligheder grundlæggende har potentiale til udvikling af forandring og læring (Duus et al., 2014). De to mandlige fokusgrupper blev dannet på baggrund af, hvilken skoleklasse, de tilhørte. Vi valgte ikke at blande mændene og kvinderne i fokusgruppeinterviewene, da dialogen skulle bidrage til at udpege forandringer, der kan ske henholdsvis i forbindelse med mændenes og kvindernes badning og omklædning. Det mandlige medlem af specialegruppen varetog de mandlige elevers fokusgruppeinterviews, og det kvindelige medlem de kvindelige elevers.

Grupperne 1, 2 og 3 bestod af kvindelige elever, som alle gik i samme klasse. De kvindelige elever blev ind delt på baggrund af spørgeskemaet grundet ønsket om variation blandt elevernes ageren ved fælles badning. Gruppe 4 bestod af de to eneste mandlige elever i klassen og blev derfor sat i gruppe sammen. Gruppe 5 bestod af mandlige elever fra parallelklassen og udvalgt på baggrund af elevernes ønske om deltagelse. De mandlige elever blev bedt om at udfylde spørgeskemaet inden fokusgruppeinterviewets begyndelse for at give os et overblik over, hvordan fordelingen af deltagelsen i de to grupper var.

Fokusgrupperne med elevernes svar på, hvor ofte eleverne benytter sig af skolens bedefaciliteter i forbindelse med afsluttet idrætsundervisning, fordelte sig således:

	Gruppe 1 (5 kvinder)	Gruppe 2 (6 kvinder)	Gruppe 3 (6 kvinder)	Gruppe 4 (2 mænd)	Gruppe 5 (5 mænd)
Altid	-	-	-	1	1
Næsten altid	1	2	2	1	2
Næsten aldrig	3	3	3	-	1
Aldrig	1	1	1	-	1

Tabel 4 - Gruppeinddelingen af eleverne ud fra svarene vedrørende deres badesituation.

4.6.1 Fokusgruppeinterviews før innovationen

Som redskab under fokusgruppeinterviewet blev der anvendt en mildt-styrende interviewguide (10.4.1). Gruppemoderatorens opgave i dette fokusgruppeinterview var at præsentere det emne, der ligger til grund for dette speciale. Da den manglende deltagelse i badet er blevet omtalt af gymnasielærerforeningen som 'badeproblematikken', fandt vi det relevant først at spørge ind til, om eleverne finder det som værende et problem. Herefter blev eleverne introduceret til en kronik skrevet af gymnasieelev, Anne Sophie (Hækkerup, 2016), på baggrund af udtalelser fra Anders Schiørring i en artikel på politiken.dk (Munch, 2017). Denne kronik blev læst højt af gruppemoderatoren og brugt til at danne et grundlag at diskutere problemstillingen ud fra. Således forløb dialogen med udgangspunkt heri med henblik på at opnå viden om elevernes bade- og omklædningssituation. Da gruppemoderatoren fandt, at alle synspunkter og holdninger var fremkommet i forbindelse med dette, blev der lagt op til en dialog og diskussion af, hvordan vi sammen kunne skabe forandringer vedrørende elevernes bade- og omklædningssituation.

Som tidligere omtalt i afsnit 4.5 var der fire elever, som ikke var til stede under introduktionen. Disse blev ved fokusgruppeinterviewenes begyndelse spurgt, om de ønskede at deltage. Såfremt de ønskede at deltage, fik de samtykkeerklæring med hjem til underskrivelse ved forældre/værge. To elever ønskede at deltage og blev efterfølgende inddelt i henholdsvis gruppe 1 og gruppe 3.

Der blev udført fem fokusgruppeinterviews fordelt således:

	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 5
Deltagere	6	6	7	2	5
Varighed	22 min. 40 sek.	34 min. 24 sek.	58 min. 18 sek.	33 min. 12 sek.	38 min. 12 sek.
Tidspunkt	Tirsdag 2. lektion	Onsdag 1. lektion	Fredag 1. lektion	Onsdag 1. lektion	Onsdag 3. lektion
Lokation	Aflåst gruppe- rum	Aflåst gruppe- rum	Aflåst gruppe- rum	Sofagruppe på gang	Aflåst gruppe- rum

Tabel 5 – Varigheden af fokusgruppernes interviews, samt deltagere, tidspunkt og lokation.

Interviewene blev efterfølgende transskriberet (10.4 & 10.5).

4.6.2 Innovationen

Under fokusgruppeinterviewene blev der i samråd med eleverne søgt mod strategier og tiltag, som kunne være med til at skabe en forandring for elevernes fælles badning og omklædning. Den viden, der opstod i fokusgrupperne, blev anvendt i en efterfølgende innovation med praktisk udførelse i forbindelse med

idrætslektionerne. Tiltagene i innovationen blev udarbejdet ud fra analysen af fokusgruppeinterviewene før innovationen, som er at finde i efterfølgende kapitel, Analyse (5.1).

Innovationen fandt sted i forbindelse med idrætslektionerne, som lå i første lektion tirsdag morgen én gang om ugen. Innovationen strakte sig over tre idrætslektioner. Grundet begrænsende omstændigheder, såsom efterårsferie, ny klassefordeling, teoretisk undervisning, eksamen samt deadline for specialets aflevering medførte dette en forholdsvis kort innovationsperiode, da et længerevarende innovationsforløb ikke var muligt.

Inden idrætslektionens start introducerede vi os for eleverne, således de blev gjort opmærksom på innovationen. Til første idrætslektion blev eleverne samlet til en snak ved afslutningen af idrætslektionen, men inden de gik ind i omklædningsrummet. Samtalen omhandlede de emner, der var blevet udledt af fokusgruppeinterviewene før innovationen; Sisse samlede de kvindelige elever, mens Peter samlede de mandlige elever. Vi forklarede eleverne om de forskellige holdninger og meninger, der var fremkommet under fokusgruppeinterviewene. Vi havde opstillet en højttaler i kvindernes omklædningsrum og et i mændenes omklædningsrum. Via bluetooth blev der afspillet "*Digster Hits*" fra online musiktjenesten *Spotify* fra vores mobiltelefoner, hvilket blev forklaret for eleverne. Yderligere blev der opstillet sæbe i mændenes omklædningsrum, mens der hos kvinderne blev gjort opmærksom på brugen af mobiltelefoner. De efterfølgende tre idrætslektioner introducerede vi os inden idrætslektionens start, hvor vi endnu engang fortalte, at vi havde opstillet højttalere og sæbe i omklædningsrummet. Yderligere gjorde vi opmærksom på, at eleverne gerne måtte sætte deres egen musik til afspilning i højttalerne. Ingen af eleverne gjorde brug af dette, og "*Digster Hits*" fra Spotify blev afspillet fra vores mobiltelefoner.

4.6.3 Fokusgruppeinterviews efter innovationen

Den mildt-styrende interviewguide (10.5.1) tager udgangspunkt i analysen af fokusgruppeinterviewene før innovationen. Qua aktionsforskning ønskede vi at belyse, om dette aktionsforskningsforløb har skabt en forandring for eleverne i forhold til bade- og omklædningssituationen efter endt idrætsundervisning, hvorfor interviewguiden tager udgangspunkt i de udtalelser og forklaringer om elevernes bade- og omklædningssituation og oplevelser heraf, som fremvises i analysen. Yderligere indeholder interviewguiden spørgsmål vedrørende evaluering af forløbet, da evaluering er essentielt i et aktionsforskningsforløb (Duus et al., 2014).

Til dette interview var der fravær af en elev i gruppe 1. Der blev udført fem fokusgruppeinterviews fordelt således:

	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 5
Deltagere	5	6	7	2	5
Varighed	14 min. 10 sek.	33 min. 27 sek.	34 min. 55 sek.	29 min. 20 sek.	29 min. 21 sek.
Tidspunkt	Tirsdag 5. lektion	Tirsdag 5. lektion	Tirsdag 2. lektion	Tirsdag 5. lektion	Tirsdag 2. lektion
Lokation	Aflåst gruppe- rum	Aflåst gruppe- rum	Aflåst klasselo- kale	Uforstyrret sofagrube ved gangen	Aflåst gruppe- rum

Tabel 6 - Varigheden af fokusgruppernes interviews, samt deltagere, tidspunkt og lokation.

4.7 Analysemetode

I nærværende speciale anvendes meningskondensering til at skabe overblik over vores forholdsvis store interviewtekster. Denne metode giver os mulighed for at komprimere teksterne ved at lange udsagn forkortes. Således nedskrives hovedbetydningen af udsagnene ved omformulering af os (Kvale & Brinkmann, 2009). Herefter fortolkes disse udsagn i forhold til beskrevet viden og teori i sammenhæng med meningsfortolkning. Meningsfortolkning handler om at finde frem til meningsstrukturer og betydningsrelationer, som ikke umiddelbart træder frem. Dette vil føre til tekstudvidelse, hvor der forsøges at frembringe en dybere mening og fortolkning af de udsagn, som findes relevante (Kvale & Brinkmann, 2009). Fortolkningen er ikke fastlåst, hvilket vil sige, at der ikke kun findes én sand fortolkning af et udsagn. Der kan således opstå et utal af forskelligartede meninger alt efter, hvem der fortolker og hvilken helhed, der fortolkes ud fra (Højberg, 2013). En forsker vil altid have forudsætninger, som dermed vil have indflydelse på fortolkningen (Kvale & Brinkmann, 2009). Tydeliggørelsen af fortolkningen sker i dette speciale ved kritisk at sætte udsagnene i relation til viden og teori præsenteret i specialet – på den måde arbejder vi ud fra det kritiske paradigme. Udvælgelsen af udsagnene til fortolkning sker på baggrund af relevans for besvarelsen af problemformuleringen.

4.8 Ethiske overvejelser

Inden fokusgruppeinterviewenes begyndelse blev der underskrevet et informeret samtykke (Bilag 10.1). Heri blev eleverne informeret om specialets formål og procesforløb. Der blev lagt vægt på, at eleverne optræder anonymt i specialet, og at elevernes identitet kun kendes og håndteres af os (Kvale & Brinkmann, 2009). Da dette er et aktionsforskningsprojekt, hvor forhandling og viden opstår gennem samarbejde med eleverne, kunne det ske, at der undervejs i processen ville komme fokus på emner eller handlinger, som vi

ikke har kunnet give information om fra starten (Duus et al., 2014). Dette kunne afstedkomme, at nogle elever ikke længere ønskede at deltage. Ved underskrivelse af informeret samtykke blev det således sikret, at eleverne optræder frivilligt, samt at de kunne trække sig fra specialet på et hvilket som helst tidspunkt (Kvale & Brinkmann, 2009). Hvis der i de udvalgte klasser befandt sig elever, som er under 18 år, blev informeret samtykke sendt med hjem til underskrivelse ved forældre/værger.

Som tidligere beskrevet foretages fokusgruppeinterviewene af den af os, som har samme køn, som medlemmer af fokusgruppeinterviewene. Dette gøres for at skabe et miljø, hvor eleverne kunne føle sig trygge til at ytre holdninger og oplevelser med krop og nøgenhed, som vi anser som et sårbart emne at tale om.

Yderligere er en af grundelementerne i aktionsforskning, at forskeren deltager i feltet (Duus et al., 2014). Grundet ønske fra læreren og af etiske overvejelser deltog vi ikke i omklædningsrummet og i idrætslektionen.

5 Analyse

Følgende afsnit omhandler analysen af specialets empiri. Afsnittet er opbygget i to dele, hvor første del omhandler analysen af fokusgruppeinterviewene *før* innovationen. Denne del af analysen beskæftiger sig med elevernes meninger og holdninger til badning og omklædning. Dette danner udgangspunkt for strategier til tiltag, der kan føre til forandringer af elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning. Slutteligt i denne del præsenteres de tiltag, som er anvendt i innovationen.

Anden del af analysen omhandler fokusgruppeinterviewene *efter* innovationen. Denne del er fokuseret på en evaluering af procesforløbet i forhold til, om denne har givet anledning til forandring af elevernes deltagelse i fælles bad og omklædning. Yderligere præsenteres refleksioner, som procesforløbet har afstedkommet for eleverne samt hvilke fremtidige strategier og tiltag, eleverne finder anvendelige til forandring af bade- og omklædningssituationen.

Begge dele af analysen tager udgangspunkt i meningskondenseringen (10.4.7 & 10.5.7). Undervejs inddrages udvalgte udtalelser i form af citater fra eleverne. Når der præsenteres citater, som er forkortet, vil der optræde (...), som viser, at forudgående eller efterfølgende elementer er undladt i citatet. De navne, der optræder i specialet, er fiktive og udgør således ikke elevernes rigtige navne.

5.1 Analyse af fokusgruppeinterviewene før innovationen

5.1.1 Badeproblematikken

Der er umiddelbart konsensus mellem eleverne om, at der ikke er et problem i forhold til deltagelse i fælles badning. Eleverne tænker ikke over det, hvis deres klassekammerater ikke går i bad og finder desuden, at det er op til eleverne selv, om de vil anvende bade faciliteterne eller ej. Dette ses blandt andet ved følgende citat, hvor Ida udtrykker:

"(...) Jeg synes bare ikke sådan, at det er et problem (...) Altså hvis man vil bade, så går man i bad, og hvis man ikke vil, så går man ikke i bad (...) Jeg forstår bare ikke helt, at det er et problem som sådan." (Ida; 10.4.3 Fokusgruppe 2 - 144).

I forlængelse af dette ytrer Beate:

"Jeg tænker også, at vi har den alder nu, hvor vi godt selv kan bestemme, om vi lugter eller ej, om vi har brug for at gå i bad." (Beate; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 018)

Ovenstående citater indikerer, at eleverne er nået til et stadie, hvor de er bevidste om deres krop. De har bestemmelse over sig selv og kroppen, uden at de behøver indblanding udefra. Således kommer Giddens'

refleksivitetsbegreb til udtryk, da eleverne er refleksive omkring deres identitet. Dette kommer ligeledes til udtryk ved Kristian, der mener, at hvis en elev lugter af sved, vil denne gøre noget ved det, når eleven oplever at sidde isoleret i klasseværelset:

"(...) Altså folk må selv vælge jo. Altså, hvis der er en, der gerne vil sidde og lugte i klassen, så må han da gerne det. Så finder han jo ud af ligeså stille at gå i bad, når der ikke er nogen, der gider sidde ved ham." (Kristian; 10.4.6 Fokusgruppe 5 - 027)

Kristian antager således, at en elev selv vil indse nødvendigheden af et bad, hvilket vil medføre en holdningsændring, når eleven selv kan se nødvendigheden af det.

Meningerne fra eleverne står på baggrund af ovenstående i kontrast med den viden, der er præsenteret i indledningen. Her fortæller formanden for gymnasieskolernes idrætslærerforening, Andreas Schiørring, blandt andre, at det er et problem, at eleverne ikke anvender fællesbadet (Munch, 2017). Nielsen et al. (2018) ser ligeledes problemer ved, at det er tabu for eleverne at bade og være nøgne sammen. Modsat står eleverne, som ytrer, at de er ligeglade med, om andre går i bad eller ej. De synes ikke, der er nogle som skal bestemme over dem i forbindelse med deltagelse i fællesbadet. Eleverne finder således ikke, at der er et 'badeproblem'.

5.1.2 Fælles badning og omklædning

Til trods for at eleverne ikke finder, at der er et "badeproblem", genkender flere imidlertid situationen i kronikken af Anne Sophie Hækkerup (2016), som beskriver, hvordan hendes valg om ikke at gå i bad efter idrætsundervisning var betinget af, at der ikke var andre, som gik i bad. Sofie synes således, at der opstår en underlig stemning, hvis vedkommende er den eneste, der går i bad (Sofie; 10.4.3 Fokusgruppe 2 – 002). Dette lader til at være en grund til, at de elever, som vi har fulgt, ikke går i bad, hvilket er i tråd med kronikken (Hækkerup, 2016). Denne situation kan ligeledes fortolkes med Giddens refleksivitetsbegreb. Elevernes refleksivitet over deres selvidentitet, som samtidig er præget af omgivelserne, er således med til at forme de beslutninger, de foretager i forhold til deltagelse i fælles badning og omklædning. Denne refleksivitet ses ved nedenstående citat:

"Jeg tror også, at hvis alle andre gik i bad, så tror jeg også, at man selv ville gå i bad. Men når der ikke rigtig er nogen, der gør det, tror jeg også det falder helt naturligt, at så gør vi bare ikke lige det. Ligesom da jeg gik i niende, der gik alle i bad, så det var meget naturligt for mig" (Mille; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 041)

Ovenstående citat er i overensstemmelse med studiet af Johansen et al. (2017), der ligeledes finder, at eleverne i deres studie oplever det som værende lettere at gå i bad, hvis andre også gør det. Ovenstående

udtalelse fra Mille viser altså, at den fælles deltagelse i badning i klassen dominerer den enkelte elevs deltagelse. Det ses her, hvordan vanerne i gruppen bliver dominerende for elevernes oplevelse af badesituationen. Således antager Mille, at hun selv ville gå i bad, hvis alle andre gjorde det. Dette kan imidlertid også virke omvendt, da det fremgår, at Sofie stoppede med at bade under grundforløbet, da der ikke var andre som gik i bad (Sofie; 10.4.3 Fokusgruppe 2 – 002) - en situation meget lig Anne Sophies oplevelse i kronikken.

"Jeg gik i bad de første par gange, men det var sådan, der var ikke rigtig andre, så der blev sådan en underlig stemning, fordi folk synes, det var akavet og pinligt og sådan nogle ting." (Sofie; 10.4.3 Fokusgruppe 2 – 002)

Det fremgår af ovenstående, hvordan Sofie i situationen er blevet påvirket af omgivelserne og handlet ud fra disse. Mille argumenterer for, at hvis alle gik i bad, så ville det blive en vane og falde naturligt for eleverne at gå i bad efter idrætsundervisning. For Sofie former omgivelserne hendes handling ud fra, at der har været en akavet stemning ved fællesbadet. Dette har påvirket Sofies handling fra i starten af skoleåret at gå i bad efter idrætsundervisning til nu ikke længere at gå i bad.

Som det fremgår af specialets indledning, har det tidligere været en selvfølge at gå i bad efter idræt, grundet hygiejnemæssig opdragelse, da der ikke var samme adgang til bedefaciliteter, som der findes i dag (Møller, 2017). I forhold til nutidig standard er situationen imidlertid ændret, da elever i dag har adgang til bedefaciliteter af høj standard i hjemmet, hvorfor badning i idræt ikke længere bærer præg af hygiejnemæssig opdragelse. Således har dette også påvirket elevernes forhold til badet efter idræt, da fællesbadet ikke længere opfattes som nødvendig. I stedet er eleverne nu placeret i en situation, hvor de kan tage stilling til, hvorvidt de vil i bad efter idrætsundervisning. Dette er i overensstemmelse med Giddens' modernitetsteori (Giddens, 1996), hvor det fremgår, at individet i det senmoderne risikosamfund bliver præsenteret for flere valg og beslutninger, der kan og skal træffes i takt med det moderne samfunds udvikling.

Flere elever fortæller, at deltagelse i fællesbadet afhænger af nødvendigheden af dette. Således ytrer eleverne, at hvis de fryser eller ikke har svedt, går de ikke i bad. Dette kan sammenlignes med resultater i Sandercock et al. (2016), som finder, at eleverne, der var fysisk aktive i idrætsundervisningen, var mere tilbøjelige til at gå i bad efterfølgende. Ligeledes finder Johansen et al. (2017), at deltagerne i studiet ikke gik i bad, hvis de ikke havde svedt tilstrækkeligt, da det ikke var nødvendigt at gå i bad. Det fremgår yderligere af fokusgruppeinterviewene, at intensiteten af timerne har indflydelse på elevernes tilbøjelighed til at gå i bad efterfølgende. Eleverne vurderer således løbende individuelt, hvorvidt de føler behovet for at skulle i bad efter idrætsundervisningen:

"(...) hvis jeg sveder rigtig meget, så er jeg jo nødt til at gå i bad (...)"

(Mathias; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 164)

"Altså, jeg går i bad, når det er jeg har svedt, fordi det er lidt klamt at gå rundt og svede hele dagen. Men hvis jeg ikke har svedt, ser jeg heller ikke rigtig nogen grund til det."

(Sara; 10.4.3 Fokusgruppe 2 – 012)

Ovenfor kommer det til udtryk, at det skal give mening for eleverne at gå i bad. Ligeledes udtrykker eleverne stor bevidsthed om, at de ikke vil gå rundt og lugte af sved efter idrætsundervisningen; har eleverne svedt, er de således mere tilbøjelige til at gå i bad efterfølgende (i overensstemmelse med Sandercock et al), mens de er mindre tilbøjelige til at gå i bad efter idrætsundervisning med stillestående aktiviteter:

"Altså nu har vi ikke haft en time endnu, hvor vi har svedt meget, synes jeg. Så det har jeg i hvert fald ikke oplevet, at jeg har svedt meget. I hvert fald ikke nok til at gå i bad, altså i hvert fald at det har været nødvendigt til at gå i bad." (Mille; 10.4.2 Fokusgruppe 1 – 049)

Det fremgår af ovenstående citat, at Mille oplever, at det ikke har været nødvendigt at gå i bad efterfølgende. I forlængelse af dette fremgår det imidlertid stadig, at det er intensiteten, der er styrende for, hvorvidt der er behov for at gå i bad efterfølgende. I denne forbindelse kommer det yderligere til udtryk, at eleverne ville være mere tilbøjelige til at gå i bad, hvis de havde løbet en coopertest (Ida; 10.4.3 Fokusgruppe 2 - 014). Elevernes refleksivitet kommer særligt til udtryk herved, da det her viser, hvordan de baserer deres beslutninger på vurderinger af behovet for et bad. Eleverne lægger meget vægt på, at de vil undgå at svede overfor andre, ligesom dette også fylder i deres bevidsthed omkring andres beslutningstagen, hvor de udtrykker, at folk selv må bestemme, om de vil lugte af sved eller ej. Eleverne er bevidste om den potentielle konsekvens, at svedlugt kan påvirke elevens sociale relationer.

Det fremgår dog ikke i fokusgruppeinterviewene, at eleverne bevidst har slappet af til idrætsundervisningen med henblik på at undgå at skulle i bad efterfølgende:

"Sådan har jeg aldrig nogensinde tænkt. Jeg har aldrig nogensinde tænkt, jeg skulle gemme mig eller tænkt, at nu skulle jeg ikke lave noget, fordi så behøver jeg ikke gå i bad." (Nora; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 088)

I forbindelse med dette udtrykker Lars, at det ikke giver mening for vedkommende at pakke tøj og håndklæde, hvis det ikke skal bruges (Lars; 10.4.6 Fokusgruppe 5 - 147). Dog fortæller Heidi, at vedkommende har hørt andre udtrykke, at de ville slappe af i undervisningen med henblik på at undgå at skulle i bad efter-

følgende (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 090). Dette bakkes op af Kristian, hvor det ikke ville overraske ham, hvis nogen elever gjorde det (Kristian 10.4.6 Fokusgruppe 5 - 149). Eleverne kender således til tankegangen, men tager afstand fra dette. Det er imidlertid muligt, at det er svært for eleverne at indrømme, hvis de har ageret efter denne tankegang. Således fremgår det af Johansen et al. (2017), at flere elever sænkede intensiteten af deres deltagelse for at undgå at skulle i bad efterfølgende (Johansen et al., 2017).

En af de mandlige elever kommer ind på kulturen omkring at gå i bad; uanset om han har svedt eller ej, så går han i bad, hvis andre også gør det:

"Altså, der vil jeg sige, at hvis Rasmus han for eksempel ikke gik i bad, og jeg ikke synes jeg har svedt, så ville jeg heller ikke gå i bad. Men hvis Rasmus han gik i bad, og jeg ikke følte jeg havde svedt, så ville jeg gå i bad. Så det kommer sådan lidt an på, hvordan de andre gør tingene." (Rune; 10.4.5 Fokusgruppe 4 - 071)

For nogen af eleverne er det således ikke nødvendigvis deres eget aktivitetsniveau, der bestemmer, hvorvidt de går i bad efterfølgende. Deltagelse i badet kan ligeledes være betinget af andres behov for og initiativ til at tage et bad efter idrætsundervisningen, hvilket bakkes op af Rune. Det er dog relevant at have i mente, at ovenstående citat er en udtalelse af en af de mandlige elever i en klasse med et begrænset antal mandlige elever. Idet der kun er få mandlige elever i klassen, påvirker de hinanden gensidigt; den enes behov for et bad har indflydelse på, om den anden går i bad. Da der kun er to mandlige elever i klassen, lader det således til, at deres individuelle beslutninger har stor indflydelse på den andens handlemønster.

En anden grund til den manglende deltagelse i fællesbadet kan ifølge eleverne skyldes, at deres klasse er nyligt dannet, og at eleverne således ikke kender hinanden endnu. I forbindelse med dette udtaler en elev, at det for hende kun er dem, der er tæt inde på hendes liv, som må se hende nøgen. Dette kommer til udtryk i følgende citat:

"Jeg tror, det er det med relationer til ens kammerater. Jeg er overhovedet ikke bleg for at gå (i bad), og jeg kan også godt smide tøjet, og jeg skal også nok gøre det foran alle, hvis det blev tvang. Men jeg kan bare ikke se, hvorfor man skal skubbes ud i at smide tøjet foran nogen, man ikke har brug for, kommer tættere ind på livet." (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 092)

Ovenstående udtalelse fra Heidi indikerer en grad af selvmodsigelse overfor det at vise sig nøgen. Selvom Heidi udtaler, at hun ingen problemer har med at skulle vise sig nøgen, udtrykker hun i samme ombæring forbehold ved dette. Der ses således en distinktion i Heidis udtalelse, da hun giver udtryk for, at det ikke giver mening for hende. Det kunne tyde på, at hun dækker over sine grunde for ikke at gå i bad ved at sige,

at det for hende ikke er et problem at skulle vise sig nøgen. Derefter trækker hun det op på et mere generelt plan ved brugen af substantivet 'man', hvorved hun personligt tager afstand fra problemstillingen om at vise sig nøgen. Udtalelsen viser altså, at Heidi finder usikkerhed ved at vise sig nøgen, selvom hun giver udtryk for, at hun ingen problemer har med det.

Usikkerheden ved at vise sig nøgen overfor andre ses ligeledes i følgende citat:

"Nej, men jeg synes bare, at det er mærkeligt at gå i bad foran nogen, man ikke kender udover skole." (Ida; 10.4.3 Fokusgruppe 2 - 035)

Ud fra ovenstående to citater tydeliggøres det, at manglende relationer til klassekammeraterne kan være en medvirkende faktor til udeblivelse fra fællesbadet. Denne oplevelse, at eleverne ikke ønsker, at andre skal se dem nøgen, findes ligeledes beskrevet af Fisette (2011). Heri beskriver en af deltagerne, at hun ikke ønsker at andre skal se hende nøgen – især ikke jævnaldrende, som ikke er hendes venner. Dette bakkes op af en af de andre deltagere, som forklarer, at de ikke ønsker, at andre folk ser på dem grundet frygten for fordømmelse (Fisette, 2011). Samme tankegang findes i Nielsen et al. (2018) og i udtalelserne fra eleverne i dette speciale, hvor en af de kvindelige elever fortæller:

"Men det er også fordi, lige nu ved man ikke, hvor man har folk (...) man ved ikke, om hvis man nu går i bad, at der er nogen, der har et problem med ens krop, som det pludselig også er resten af skolen, der ved" (Trine; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 045)

Disse tanker om og frygten for fordømmelse af kroppen af andre elever præsenteres ligeledes i Fisette (2011) og Johansen et al. (2017).

Ydermere beskriver Fisette (2011), at venner spiller en nøglerolle i forhold til at føle sig tilpas og tryk i omklædningsrummet. Det er derfor muligt, at eleverne vil deltage i fællesbadet, når de har lært hinanden bedre at kende og dermed har dannet nogle sociale relationer til hinanden. Dette bakkes op af Heidi, som ytrer, at hun tror flere vil deltage i fællesbadet om et halvt år, når eleverne har lært hinanden bedre at kende (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 130).

Nogle af eleverne anvender skolens fællesbad, da de er vant til at gå i bad i forbindelse med anden sport i fritiden. Dette ses blandt andet ved følgende citat:

"(...) Jeg har gået til fodbold i ni år, så det har altid været en fast rutine, at man lige går i bad bagefter." (Rune; 10.4.5 Fokusgruppe 4 - 008)

Denne tendens findes ligeledes i Sandercock et al., (2016), som finder, at elever engageret i sport og aktiviteter efter skolen er mere tilbøjelige til at deltage i fællesbadet. Ifølge Lally & Gardner (2013) kan dette skyldes, at vaner er automatiske adfærdsmønstre baseret på de omgivelser, et individ befinder sig i. En vane udvikles gennem repetition i givne kontekster. Har eleverne eksempelvis gået i bad efter idræt i deres fritid og gjort det til en vane, kan dette overføres til andre situationer såsom badning efter idræt i skolen (Lally & Gardner, 2013). Styrken af vanerne bestemmes ud fra, hvor konsistente repetitionerne af vanen har været. Repetitioner styrker vanen og medfører samtidig, at alternative løsningsforslag bliver mindre tilgængelige i situationen (Lally & Gardner, 2013). Er en vane indlært handler individet således ubevidst i situationen, mens det kræver bevidst handling at stoppe vanen (Lally & Gardner, 2013). Dette kunne eksempelvis være, at en elev er vant til at gå i bad efter idræt og fortsætter med det, eller som Nora i nærværende speciale nævner, at vedkommende tror, det er blevet en vane for eleverne ikke at deltage i fællesbadet (Nora; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 228). Her kræver det således bevidst handling at bryde med det vanemønster, der er opstillet.

Når det kommer til tidspunktet på dagen for afholdelse af idrætsundervisningen, tilkendegiver eleverne, at det har effekt på deltagelsen i fællesbadet. Eleverne er således mere tilbøjelige til at gå i bad, hvis idrætsundervisningen er placeret i første lektion en given dag frem for sidst på dagen. Når idrætsundervisningen foregår i første lektion, har eleverne efterfølgende lektioner, hvor de ikke vil sidde og lugte af sved. Omvendt, hvis idrætsundervisningen ligger i sidste lektion, kan eleverne tage hjem og bade umiddelbart efter:

"Vi gik altid i bad, når vi kom hjem, det er jo meget nemmere." (Mille; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 008)

Ovenstående udtalelse viser, at der ikke er det samme hygiejnemæssige behov for at gå i bad efter idrætsundervisningen efter den sidste lektion, som der er i starten af dagen. At Mille tager hjem for at gå i bad, begrundes hun med, at hun kan nå den tidlige bus (Mille; 10.4.2. Fokusgruppe 1 – 012). Der kan imidlertid ligge mere i det end at nå bussen, eksempelvis muligheden for at undgå at skulle deltage i fællesbadet. Ligeledes kan dette også være begrundet i mere luksuriøse forhold i hjemmet, eller for at have den fornødne tid til at vaske sig ordentligt. Mie nævner i forlængelse af dette:

"Der er heller ikke så meget stress på, når man kommer hjem. Så har man længere tid til det og sådan noget... At blive vasket ordentligt kan man sige." (Mie; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 013)

Denne tilgang præsenteres ligeledes i Johansen et al. (2017). Thomas bruger som argument for at tage i bad hjemme, at han skal cykle hjem og derfor synes, det er lettere at gå i bad (Thomas; 10.4.6 Fokusgruppe 5 –

116). Thomas giver ligeledes udtryk for, at det er mere lækkert at gå i bad hjemme, da vandet er varmere (Thomas; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 201). Flere skoler i Danmark har taget placeringen af idrætsundervisningen op til revision. Pedersborg Skole i Sorø har således forsøgt at placere idrætsundervisningen sidst på dagen for udskolingseleverne, så eleverne netop kan tage hjem og gå i bad (Brask, 2012).

Kristian fortæller i modsætning til ovenstående, at han deltager i fællesbadet, selvom idrætsundervisningen er placeret i sidste lektion. Dette skyldes, at han skal køre i bus i en time, før han er hjemme, hvorfor han ikke vil sidde og lugte af sved overfor de andre medpassagerer (Kristian; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 119). I dette tilfælde har badet samme praktiske formål som et bad tidligere på dagen, da Kristian ikke vil sidde i andres selskab og lugte af sved. Badet tjener således et formål i denne sammenhæng, hvor Kristians refleksivitet har medført, at han har taget beslutningen om at gå i bad for at undgå at lugte af sved overfor omgivelserne.

Ydermere fortæller Heidi, at brugen af mobiltelefoner i omklædningsrummet kan være med til at gøre, at hun ikke deltager i fællesbadet. Dette skyldes frygten for deling af billeder inde fra omklædningsrummet (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 – 244). Heidi har således ingen kontrol over, om de andre elever tager billeder af hende og deler dem med andre (Middelboe, 2017). Som et tiltag til forandring af den problematik, som mobiltelefoner kan afstedkomme, foreslår Heidi fælles regler i klassen ved brug af mobiltelefoner i omklædningsrummet; eksempelvis at mobiltelefonen holdes, således at kameraet vender ned i gulvet/op i loftet.

5.1.3 Kropssociologi

Kronikken, der blev brugt i fokusgruppeinterviewene (Hækkerup, 2016), peger på, at en af problematikkerne ved at færre elever deltager i fællesbadene er, at eleverne ikke oplever kropslig diversitet (Willumsen, 2017; Brask, 2012; Møller, 2017). Til dette ytrer Ida:

”(...) Men altså, jeg synes jo ikke, at det har noget at gøre med, om man går i bad (i skolen), at man sådan lærer hinandens krop at kende, fordi man ser jo også sine veninder gå i bad.” (Ida; 10.4.3 Fokusgruppe 2 - 150)

Det tyder således på, at Ida ikke synes, at fordelene ved fællesbadet er læring om kropslig diversitet. Sabrina synes, at kronikken viser, at grunden til manglende deltagelse i fællesbadet skyldes, at eleverne ikke synes, de ser ud som normen. Dette sætter hun spørgsmålstegn ved, idet hun tror, at det også kan være et spørgsmål om, at eleverne bare ikke har lyst (Sabrina; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 033). I forlængelse af Sabrinas udtalelse har Heidi ikke noget problem med at gå i bad eller at være nøgen foran andre - hendes lyst til at gå i bad er imidlertid under stor indflydelse af, hvordan omgivelserne handler (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3

– 034). Sabrinas holdning til nøgenhed kan have stor påvirkning på hendes omgivelser, da det fremgår, at hun betragter nøgenhed som noget seksuelt forbeholdt samvær med kæresten:

"Måske man bare kun har lyst til, at det for eksempel er ens kæreste, der skal se en nøgen." (Sabrina; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 194)

"(...) Jeg tror, det er det med at være nøgen, det er forbundet til sådan noget seksuelt (...)" (Sabrina; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 234)

Sabrinas oplevelse af nøgenhed er, at det er forbeholdt den private intimsfære. Det er grænseoverskridende for hende at vise sig nøgen for andre end hendes kæreste. Hun forbinder derved det at være nøgen med noget seksuelt, hvorfor dette har betydning for hendes deltagelse i fælles badning.

Ovenstående udmelding med at forbinde nøgenhed i badet med noget seksuelt og tanken om, at det kun må være ens kæreste, der ser en nøgen, kan ifølge læge og forsker Christian Graugaard skyldes de seneste årtiers øgede fokus på pædofili. Således har pædofili ført til, at det kan være svært at beskæftige sig med den nøgne krop (Hessellund, 2017). Ydermere har den digitale udvikling i moderniteten ført til en øget seksualisering gennem pornografisk materiale, som tidligere generationer ikke var udsat for (Roien et al., 2018). Der er altså sket en seksualisering af kroppen i senmoderniteten, hvor der er skabt associationer mellem krop og sex (Roien et al., 2018). Dette har blandt andet ført til fordømmelse af, at komikeren Torben Chris gik i bad med sin datter (Ertmann, 2015). Således har han været genstand for fordømmende udtalelser på de sociale medier, som sidestiller den nøgne krop med noget seksuelt. Denne udvikling med fokus på seksualitet og på pornografisk materiale kan være grunden til, at Sabrina forbinder nøgenhed med seksualitet.

Eleverne fortæller i interviewene om, hvordan de oplever de eksisterende kropsidealer. Det fremgår herved, at der i samfundet hersker nogle kropsregimer, som eleverne følger sig tvunget til at underlægge sig, hvilket ligeledes præsenteres af deltagerne i Johansen et al. (2017). Disse kropsregimer kan eksempelvis være at have en trænet krop eller store bryster, som Mie omtaler:

"Altså, der er jo kun fokus på det der med, at man skal have en trænet krop, og man skal være, og man skal have store bryster, og du skal have en stor røv og sådan nogle ting. Det er det eneste, der er fokus på (...)" (Mie; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 028)

Nogle af eleverne taler om, at de er ligeglade med disse kropsregimer og dermed ligeglade med, hvad andre tænker om deres kroppe. I denne forbindelse taler Thomas om et tidspunkt, hvor han var ked af sin tynde og lille krop (Thomas; 10.4.6 Fokusgruppe 5 - 062). For Thomas var normen at være stor og muskuløs,

hvilket ikke var noget, hans krop kunne leve op til. Kroppen blev således til en social krop gennem mødet med samfundets kropsregimer. I denne situation oplevede Thomas at have en krop, hvor kroppen blev gjort til et fremmed miljø, som var udenfor hans kontrol. På nuværende tidspunkt har Thomas imidlertid accepteret, hvordan han ser ud (Thomas; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 092).

De kropsidealer som hersker på nuværende tidspunkt bliver af nogle af de mandlige elever beskrevet som *'forskruede kropsidealer'*, og at kropsidealerne er *'fucked'* og *'sindssyge'* (Kristian; Lars; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 142; 081; 086). Eleverne sammenligner sig med hinanden og de sociale medier, hvilket set med Giddens refleksivitetsbegreb indikerer, hvordan eleverne er optaget af at udvikle deres selvidentitet blandt andet gennem deres kropslige fremtræden og optræden. I forbindelse med dette nævner Rune, at de sociale medier er med til at ødelægge folks billede af dem selv (Rune; 10.4.5 Fokusgruppe 4 – 142). Han mener, at de sociale medier er med til at mindske folks muligheder, da de bliver usikre på sig selv i forhold til, hvordan de viser kroppen frem. Denne mindskning af muligheder kan referere til Giddens beskrivelse af senmoderniteten, hvor systemer, her medierne, har indflydelse på konstruktionen og kontrollen af kroppen (Giddens, 1996). Rune mener ligeledes, at kroppen ikke bliver tilstrækkelig acceptabel for den enkelte, hvis kroppen ikke lever op til kropsidealerne. Dette kan ifølge Rune føre til følelsen af, at folk ikke kan lide en, hvilket belyses i Nielsen et al. (2010), hvori det beskrives, at følelsen af at være anderledes kan føre til mobning og ensomhed. Ifølge Rune har medierne således indflydelse på unges konstruktion af deres identitet og relationer til klassekammeraterne. Flere elever fortæller, at de er bekendte med herskende kropsidealer, men at de er ligeglade med disse. Således tænker de ikke over deres krop eller andres kroppe. Dette står i kontrast til Johansen et al. (2017), hvori det præsenteres, at nogle af kvinderne i studiet tilkendegav at blive påvirket af onlinetjenester.

I ovenstående henseende fortæller Mathias, at han tror, at eleverne stadig kigger på hinanden, selvom de er ligeglade med kropsidealerne:

"(...) vi siger, vi er ligeglade, men når det kommer til stykket, så kigger alle jo rundt på en eller anden måde. Man kan ikke sådan rigtig undgå det." (Mathias; 10.4.6 Fokusgruppe 5 - 098)

Dette kan tolkes sådan, at der stadig foregår refleksivitet til hinanden, selvom eleverne ytrer, at de er ligeglade. Dette forekommer ved udtalelser fra nogle af eleverne, hvor de tilkendegiver, at de altid vil tænke på, hvordan de ser ud og dømme deres krop ud fra andre elevers. Disse elever fortæller, at alle er forskellige, og at de således ikke kan undgå at kigge på andre i badet. Dette bliver ligeledes beskrevet i Fiset (2011), hvori en af de kvindelige deltagere beskriver, at forståelsen af den kvindelige idealkrop er individu-

el. Yderligere er denne kvindes forståelse af kvindekroppen anderledes fra herskende kropsregimer. Dog ønsker denne kvinde, at hun var tyndere og i bedre form, hvilket forklares ud fra, at der er fokus på fysisk fremtræden baseret på sociale konstruerede normer. Ligeledes beskrives det, at deltagerne sammenlignede deres vægt med andre (Fisette, 2011).

Ud fra ovenstående udmelding fra Mathias og viden præsenteret i Fisette (2011) er det således muligt, at de kvindelige elever i nærværende speciale distancerer sig fra det at sammenligne sig med hinanden. De kvindelige elever taler om, at de ikke kan se problemer i forhold til kropsforståelse og badning, men sætter fokus på, at det er et spørgsmål om hygiejne. Det er dermed muligt, at de kvindelige elever ikke vil indrømme, at manglende deltagelse i fælles badning og omklædning i lige så høj grad kan skyldes sammenligning med hinanden ud fra herskende kropsregimer og -idealer.

Heidi fortæller om en oplevelse i omklædningsrummet, hvor der blev snakket om en anden elevs krop (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 037). Heidi fandt, at denne situation var ubehagelig, og dermed udgør en medvirkende faktor til ikke at gå i bad. Ubefindelighed ved at gå i bad præsenteres ligeledes i Johansen et al. (2017). Det kan udledes, at Heidi mister kontrol ved at vise sig nøgen overfor andre, idet hun ingen kontrol har over, hvad andre tænker og taler om hende (Nielsen et al., 2010; Sørensen et al., 2010). I forbindelse med dette ytrer Karen, at eleverne nu er så store, at de ikke burde snakke om hinanden (Karen; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 036).

Mie mener, at medierne skal ændre sig, førend unges syn på kroppen kan ændres (Mie; 10.4.2 Fokusgruppe 1 – 038). Hun mener således ikke, at deltagelse i fælles badning kan ændre elevernes holdninger til kroppen og dermed kropsidealerne. Med dette mener Mie således, at der skal ske ekstensionelle forandringer; medierne skal ændres, således der kan ske forandringer på det intensionelle plan.

5.1.4 Strategier og tiltag til forandring af fælles badning og omklædning

I forbindelse med rammerne for badet efter idræt indgår en evaluering af bade faciliteterne samt andre forhold, der kan have indflydelse på elevernes oplevelse af bade- og omklædningssituationen efter idrætsundervisning. I forbindelse med denne del af analysen, fokuseres der endvidere på tiltag, der kan indføres i forbindelse med en innovation, der kan forandre elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning efter idrætsundervisningen.

Johansen et al. (2017) finder i deres undersøgelse, at de fysiske rammer har effekt på elevernes oplevelse af omklædningspraksis. Samme tendens fremgår i interviewene med eleverne i dette speciale. Således finder eleverne, at de er mere tilbøjelige til ikke at gå i bad, hvis bade faciliteterne er beskidte og ulækre. I denne forbindelse påpeger to elever i hver deres fokusgruppe, at tanken om, at en af deres klassekammer-

rater har en fodvorte, kan være en medvirkende faktor til oplevelsen af et omklædningsrum som værende ulækker. Dette kommer til udtryk i følgende citat:

"(...) Det er sådan noget, jeg bare har sat mig i mit hoved, men oftest synes jeg også bare, at fællesbade er ulækre (...) Man kender jo ikke hinanden så godt, at hvis nu der er en, der har en fodvorte. Det synes jeg, er mega ulækkert at tænke på (...)" (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 072)

Heidi udtrykker i ovenstående citat, at det er problematisk, at eleverne ikke kender hinanden i forhold til at vide, om en af klassekammeraterne har en fodvorte, som kan smitte eller ej. Her kan det tolkes, at Heidi oplever manglende kontrol. Heidi mister kontrol ved at deltage i fællesbadet, og hun oplever sine klassekammerater som en smittefare frem for nogen, hun har sociale relationer med.

Ydermere fortæller eleverne, at rumtemperaturen og vandtemperaturen ligeledes kan have indflydelse på deres deltagelse i fællesbadene, hvorfor nogle elever ikke går i bad, hvis vandet eller rummet er for koldt. Eleverne synes generelt, at vandtemperaturen på skolen er tilpas, dog synes Rasmus, at der går lang tid førend vandet bliver varmt (Rasmus; 10.4.6 Fokusgruppe 5 - 059). Line fortæller, at hun ikke kender til vandtemperaturen, da hun ikke har prøvet bruseren (Line; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 067). For hende kan der derfor analyseres, at det ikke er vandtemperaturen, som er skyld i hendes fravalg af fællesbadet.

Temperaturen i rummet lader til at være forskellig alt efter om idrætsundervisningen ligger først eller sidst på dagen. Således fortæller eleverne, at rummet er for koldt, da deres idrætsundervisning ligger i første lektion, og således ikke er nået at blive varmet op. Et positivt aspekt af omklædningsforholdene på skolen er, at der eksisterer skillevægge og badeforhæng i baderummet. Dette giver ifølge Rune en form for privatliv i bruseren. Dette bakkes op af Ida, som fortæller, at hun på den måde kan trække for, hvis hun ikke ønsker, at andre skal kunne se hende nøgen i badet:

"(...) mens man står og vasker sig, så kan man lige hænge noget for, og så kan man gå ud. Og så kan man jo altid tage sit håndklæde om, når man går ud. Hvis man ikke lige er så glad for, at folk kigger på en." (Ida; 10.4.3 Fokusgruppe 2 - 075)

Ovenstående kommer ligeledes til udtryk i følgende udtalelse fra Rune:

"(...) det er jo sådan, at bruserne heroppe de har jo sådan en skillevæg, så det er jo ikke fordi, at alle de bare står splitter nøgne og kan se hinanden alle sammen. Så det er sådan. Du har stadig lidt privatliv, selvom du står inde i badet og kan snakke med hinanden." (Rune; 10.4.5 Fokusgruppe 4 - 045)

Det har altså positiv effekt på elevernes oplevelse af badeforholdene på skolen, at der eksisterer badeforhæng og skillevægge. Dette underbygges i Johansen et al., hvor elever i denne undersøgelse beskriver, at det kunne være optimalt med adskilte bruseforhæng og tilhørende badeforhæng som tiltag til at få flere til at gå i bad. Ligeledes finder Nielsen et al. (2018), at det vil være fordelagtigt at have mere privatliv i fællesbadene. Dette aspekt bliver ligeledes fremhævet i Fisette (2011), hvor kvindelige deltagere beskriver badesituationen. Således gør disse deltagere brug af båse i omklædningsrummet, hvor de sammen med en veninde skiftes til at holde et håndklæde op foran hinanden under omklædning. Deres argumentation for dette er ønsket om privatliv grundet forebyggelse af fordømmelse af andre (Fisette, 2011). Badeforhæng og skillevægge giver således eleverne en grad af kontrol ved at kunne skjule sig selv og sin krop fra andre elevers fordømmende blikke. Tilgængeligheden af skillevægge og forhæng kan dog være med til at opretholde tabuer, da eleverne bag forhæng og skillevægge er gemt for hinanden og dermed ikke har mulighed for at se hinandens nøgne kroppe. På den anden side kan tiltagene også føre til, at flere elever bliver tilbøjelige til at gå i bad og på den måde bliver mere trygge ved at vise sig overfor hinanden.

Der er konsensus blandt de kvindelige elever om, at der er for lidt tid til bad og omklædning efter idrætsundervisningen. Således slutter den fysiske aktivitet 15 minutter før næste lektion går i gang, hvorfor eleverne har 10 minutter til omklædning og 5 minutter til at møde frem til næste lektion (Sofie; 10.4.3 Fokusgruppe 2 – 113). Dette finder eleverne problematisk, da der således kun er tid til 'en skyller' inde i badet (Ida; 10.4.3 Fokusgruppe 2 – 105). Dette bakkes op af studierne Nielsen et al. (2018) og Johansen et al. (2017), som finder, at der blandt både mænd og kvinder er flere, der synes, at der er for lidt tid til omklædning og bad. I forbindelse med disse ytringer omkring manglende tid til omklædning og bad nævner eleverne en problematik i forhold til, at parallelklassen har idrætsundervisning på samme tidspunkt (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 – 076). Således er der to klasser, som skal bade og omklæde på samme tid, hvorfor pladsen og tiden kan umuliggøre deltagelse i fællesbadet for nogle af eleverne. Et muligt tiltag kunne således være at give eleverne ekstra tid til omklædning og bad. Dette tiltag vil dog have indflydelse på idrætsundervisningen, da den ekstra tid skulle tages herfra. I forbindelse med dette ytrer Heidi, at dette ikke ville være hensigtsmæssig, da der så vil være for lidt tid til den fysiske udfoldelse, som idrætsundervisningen typisk består af (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 156). De mandlige elever i nærværende undersøgelse nævner modsat kvinderne, at der er tid nok til omklædning og bad. De ser således ikke grund til forbedring på denne front. Denne forskel i kønnene kan forbindes med de kønsforskelle, der konstrueres i samfundet, hvor kvinder skal være fysisk tiltrækkende (Giddens, 1996).

I forbindelse med fællesskabet i klassen udtaler flere elever, at det vil være gavnligt, hvis eleverne talte sammen om hinandens holdninger og meninger i forbindelse med deltagelsen i fælles badning og omklædning.

"(...) Altså, nu hvor vi sidder her, så føler jeg, vi skaber sådan lidt et bånd til dem, der sidder her, men skaber ikke et bånd til dem, der sidder inde i klassen lige nu og har dansk. Så hvis man kunne sidde ned på den samme måde, så kunne det godt være, man kunne blive noget mere afklaret med hinandens situation... hvordan de har det. For det tror jeg faktisk godt, kunne være rart." (Nora; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 175)

Som ovenstående citat tydeliggør, mener Nora, at det vil være hensigtsmæssigt at tale med klassekammeraterne om deres forhold til fælles badning og omklædning. Dette finder Nora, vil knytte klassen mere sammen, hvilket bakkes op af andre elever. Nogle af de andre elever finder ligefrem, at klassen sammen skal nå til enighed og lave en aftale om at begynde at gå i bad. Under fokusgruppeinterviewet med gruppe 5 aftalte eleverne, at de alle ville gå i bad sammen i forbindelse med næste idrætslektion. Det er altså muligt, at denne samtale om badning og omklædning kan skabe en hensigtsmæssig forandring mod at få flere af eleverne til at gå i bad og dertil bidrage til skabelse af et fællesskab på klassen – alene grundet at eleverne får ytret deres forskellige holdninger og refleksioner.

"(...) Jeg tror også, man ville tænke, at hvis der var en, der ikke ville, og man fik en forklaring på hvorfor, og man selv var typen, som gjorde, så tror jeg også, det ville give bedre forståelse for, hvorfor de ikke gjorde det. Vi kender jo ikke hinandens baggrund, og vi ved ikke, hvad hinanden har oplevet før." (Trine; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 106)

Ud fra ovenstående udtalelse vil en samtale med og mellem eleverne om, hvordan badning og omklædning for den enkelte elev er, give en forudsætning for at komme til at lære hinanden at kende og forstå hinandens bevæggrunde. I denne henseende udtaler Karen, at hun mener, der skal skabes en kultur, hvor eleverne accepterer hinanden og sig selv:

"Jeg tror, der sådan skal skabes en kultur omkring det. At vi er nødt til at skulle acceptere os selv og hinanden. Det er det, jeg tror, der skal til. Og det tror jeg ikke lige sådan kommer fra den ene dag til den anden. Og det tror jeg ikke sådan lige kommer de her tre år, og for nogen kommer det måske aldrig, men jeg tror, at det handler sådan om, at man skal skabe det der med, at det faktisk godt kan være hyggeligt, og det kan godt være noget, man ser frem til at skulle gå i bad med hinanden (...)" (Karen; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 208)

Kultur er ifølge Nielsen et al. (2018) et fænomen, som dannes gennem social interaktion mellem mennesker. Ifølge Johansen et al. (2017) er omklædningsrummet et sted, hvor eleverne er sociale, og hvor omklædningsrummet kan danne gode relationer mellem elever og ligefrem være med til at danne venskaber (Johansen et al., 2017).

Ud fra ovenstående er det muligt, at fællesskabet i klassen kan styrkes ved at tale om forholdet til fælles badning og omklædning på klassen. Dermed vil eleverne lære om hinandens holdninger og meninger i forhold til bevæggrunde for at deltage eller ikke at deltage i fællesbadet. På denne måde vil fællesskabet i klassen blive styrket, hvilket flere elever finder, kan føre til en hensigtsmæssig forandring af deltagelsen i fælles badning og omklædning.

Et tiltag flere elever taler for, er at indføre musik i omklædningsrummene for skabe en hyggelig stemning:

"Det gjorde vi meget tit på efterskolen. Så var der en, der havde en kæmpe højtaler med, og så fyrede man bare op for noget musik og sådan en sang, alle kendte, og så sang alle folk. Og så sang alle folk og sådan eller bare snakkede og grinede lidt (...)" (Heidi; 10.4.4 Fokusgruppe 3 – 058)

Her trækker Heidi på sin erfaring fra tidligere ved at snakke om sin efterskoletid, hvor det fremgår, at musik bidrog til, at eleverne havde det sjovt i omklædningsrummet. I forhold til situationen i omklædningsrummet ville musik i denne sammenhæng kunne bidrage til at løsne op for stemningen og bidrage til fællesskabet, hvis der opstår fællessang og latter i omklædningsrummet sammen med musikken. Det er imidlertid vigtigt, at det er den rette musik, der bliver spillet:

"Altså det skal jo være noget musik, alle kan være med på. Det kan jo hurtigt blive underligt." (Lars; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 273)

Da der er mange elever i omklædningsrummet, er det således vigtigt for eleverne, at eventuel musik i omklædningsrummet har bred appel. I forlængelse af dette taler de mandlige elever om, at bestemt musik kan medføre en akavet stemning i omklædningsrummet. Således fremhæver de musik med direkte seksuelle toner i form af Marvin Gaye's "Let's get it on" (Kristian; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 270). Tilgængeligheden af musik kan således føre til øget fællesskab. Det kan imidlertid også have en modsatvirkende effekt på stemningen i omklædningsrummet alt efter musikvalget. Her er det underforstået, at en sang som "let's get it on" vil medføre en homo-erotisk stemning i omklædningsrummet. Dette vil være et brud på de maskuline traditioner, der kan være i det mandlige omklædningsrum, som oftest er heteroseksuelt præget i form af kraftige maskuline tendenser (Davison, 2000). Musik med seksuelt udprægede toner vil således bryde med

de mandlige elevers forståelse af stemningen i omklædningsrummet og skabe en akavet stemning, når der brydes med det maskuline ideal.

Blandt strategier til forandring af deltagelsen i fælles badning og omklædning taler eleverne om tilgængeligheden af sæbe. Her er der blandt mændene konsensus om, at der gerne må være adgang til sæbe i omklædningsrummene.

"(...) ligesom i fodboldklubberne. Der har du de der sæbedispensere eller i svømmeklubberne. Men det har du ikke heroppe (på skolen). Det er også sådan lidt træls." (Rune; 10.4.6 Fokusgruppe 4 – 127)

"Det ville være fint nok. Altså det er der i svømmehallen, det er meget rart." (Thomas; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 279)

Her ses der en forskel i situationen mellem mændene og kvinderne i fokusgrupperne. Kvinderne giver modsat mændene udtryk for, at de ikke vil gøre brug af opstillet sæbe, da de har egne produkter med. Her kommer forskellen mellem kønnene til udtryk, da kvinderne som tidligere nævnt efterspørger mere tid til at kunne vaske sig ordentligt. Kvinderne vil hellere have mere tid til også at kunne nå at vaske og føntørre deres hår efter idrætsundervisningen. Mændene vil derimod gerne have adgang til sæbe og oplever, at der er afsat tilpas tid til at kunne vaske sig (Kristian; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 181). Kvinderne går til gengæld op i, at det skal være deres egne udvalgte produkter, de anvender (Mie; 10.4.2 Fokusgruppe 1 – 101), mens mændene er ligeglade med dette. Denne forskel blandt mændene og kvinderne kan henvises til den kønsforskelle, der ligger i samfundet, hvor kønnene er socialt konstrueret. Kvinder skal være fysisk tiltrækkende, hvilket er en undertrykkende og herskende norm, som de kvindelige elever ligger under for (Giddens, 1996; Nielsen, 1997). Dette kommer til udtryk ved, at de kvindelige elever har et ønske om mere tid i omklædningsrummet til at kunne vaske hår, føntørre, lægge make-up mm.

I forbindelse med forslaget om at gøre badning efter idrætsundervisningen på landets skoler obligatorisk er professor og forskningsleder ved center for Idræt på Århus Universitet, Verner Møller, fortaler for at indføre dette (Møller, 2017). Eleverne finder imidlertid ikke et sådant tiltag hensigtsmæssigt i forhold til forandring af fælles badning:

"(...) Tvang, det ville ikke hjælpe overhovedet, det ville faktisk gøre det værre, tror jeg." (Sabrina; 10.4.4 Fokusgruppe 3 - 047)

"Jeg tror bare, man mister flere elever på det, hvis man laver de der stramme regler og straffe." (Line; 10.4.2 Fokusgruppe 1 – 088)

"(...) så bliver det mere som en straf" (Rasmus; 10.4.5 Fokusgruppe 4 – 135)

Der er konsensus blandt eleverne i de fem fokusgrupper om, at tvang ikke er et tiltag, som kan føre til, at flere elever vil deltage i fællesbadet efter endt idrætsundervisning på skolerne. Nogle elever udtaler, at de således vil undgå at møde op til idrætsundervisningen og dermed modtage straf i form af fravær (Mie; 10.4.2 Fokusgruppe 1 – 087). Et af argumenterne for at indføre obligatorisk fællesbad er ifølge Verner Møller tolerance og forståelse af kroppenes forskelligheder (Møller, 2017). Han er dog opmærksom på, at obligatorisk fællesbad på den anden side lige så vel kan føre til yderligere statusforskelle, da elever nederst i klassehierarkiet muligvis vil blive ydmyget af de dominerende og stærkeste klassekammerater. Således vil elever, som har det dårligt med sig selv få det endnu dårligere ved at skulle tvinges i fællesbad (Møller, 2017). Denne mening deles af Line, som udtaler:

"(...) jeg synes også, det er synd, at man skal sådan presse folk til at gå i bad, hvis nu man har det dårligt med sig selv (...)" (Line; 10.4.2 Fokusgruppe 1 - 095)

Indførelsen af obligatorisk fællesbad kan dog ifølge Verner Møller ligeledes have den modsatte effekt i forhold til statusforskelle. Således argumenterer han for, at de elever, som har det dårligt med sig selv, eksempelvis i forbindelse med fedme, vil fratage eleverne det, som han kalder eskapismen ved, at de kan gemme kroppen bag tøj. Disse elever vil, ifølge Verner Møller, gennem obligatorisk fællesbad kunne opnå motivation til at gøre noget ved deres kropsproblemer for ikke at føle skam overfor de andre elever i klassen. Ifølge Verner Møller vil obligatorisk fællesbad således gavne folkesundheden (Møller, 2017). Når Verner Møller snakker om motivation for at tabe sig, strider tvang imidlertid med grundlæggende elementer inden for Self Determination Theory (Deci & Ryan, 2000). Tvang vil medføre nedsat autonomi, som er et af de tre behov (autonomi, kompetence og tilhørsforhold), der skal være opfyldt, for at der kan være indre motivation. Med Møllers scenarie vil disse elever således ikke være præget af indre motivation for at tabe sig. I stedet vil eleverne være præget af ydre motiver i forhold til at undgå straf; herunder ydmygelsen ved at skulle vise sig nøgen for sine klassekammerater. Her kan der opstå et mistillidsforhold til klassekammeraterne, hvilket medfører, at endnu et af de basale behov ikke bliver opfyldt, da tilhørsforholdene i situationen kan blive påvirket i negativ retning. Individets motivation for et vægttab vil således nærmere føre til demotivation (Deci & Ryan, 2000).

Eleverne i specialet ser store ulemper ved tvang. Ud fra fokusgruppeinterviewene tyder det således på, at tvunget badning kan medføre trods handlinger:

"(...) så går de (lærerne) bare ind, og så ville de mærke på ens håndklæde, om man har været i bad. Og så var der jo nogen af os, der var lidt klogere end de andre og tænkte

*"nå, men så tager vi sgu da bare den ind under bruseren, det håndklæde der og lige dyp-
per spidserne". (...)" (Ida; 10.4.3 Fokusgruppe 2 – 051)*

*"Da jeg gik i efterskole, der plejede vi sådan at gøre vores hår vådt. Altså så det lignede,
vi havde været i bad bagefter." (Mathias; 10.4.6 Fokusgruppe 5 – 035)*

Det fremgår således, hvordan tvang tidligere har medført en trodsreaktion fra eleverne, hvilket kan forventes at ville ske igen, hvis der blev indført tvunget bad efter idrætsundervisning. Eleverne vil i denne forbindelse blive fratrasket muligheden for at vælge badet til eller fra i situationen, hvilket svækker refleksiviteten i forhold til friheden til selv at vælge, hvorvidt de vil gå i bad eller ej.

5.1.5 Opsummering på elevernes tilgang til badning inden interventionen

Det fremgår af fokusgruppeinterviewene, at eleverne ikke opfatter badesituationen som værende et problem. Det udledes af udtalelserne fra eleverne, at indførelse af obligatorisk fællesbad ikke er hensigtsmæssig. Der gives udtryk for, at nogle af eleverne forventer, at flere vil gå i bad, hvis der er andre, der begynder at gøre det efter idrætsundervisning. Initiativ til at gå i bad vil trække flere ind under bruseren, mens der omvendt ikke er nogen, der vil gå i bad, hvis der ikke er initiativ. Det samme gør sig gældende ved tvang.

Eleverne ytrer, at det har indflydelse på badesituationen, at deres klasse for nyligt er blevet sammensat. Således kender de ikke hinanden, hvilket skaber utryghed, når eleverne skal vise sig nøgne overfor hinanden. Til forandring af badesituationen og til at gavne fællesskabet i klassen foreslås at have en dialog blandt elever af samme køn vedrørende badesituationen og deres forskellige holdninger og meninger herom. Idet specialet gør brug af aktionsforskning, er disse dialoger allerede frembragt gennem fokusgruppeinterviewene. I forbindelse med innovationen blev eleverne inden omklædning informeret om de tiltag, der blev opstillet i forlængelse af fokusgruppeinterviewene. Ydermere præsenteres de tanker, der fremkom i forbindelse med brugen af mobiltelefoner i omklædningsrummet, hvor der blev skabt opmærksomhed på at holde mobiltelefonen på en måde, hvorpå kameraet vendes op i loftet/ned i gulvet.

Til trods for at de mandlige elever giver udtryk for at være ligeglade med deres krops udseende, sammenligner de sig ubevidst med hinanden. Eleverne giver udtryk for, at de nutidige kropsregimer er forskruede, og at eleverne er opmærksomme på dette - dog kan eleverne ikke lade være med til en vis grad at ønske at ligne og leve op til kropsregimerne. I forlængelse af dette debatteres, at mediernes håndtering af situationen er forkert, og at det er svært at ændre noget, når mediebildet er, som det er. Der skal således ændres noget ved rammerne i samfundet og den information unge i dag bliver udsat for hver dag, hvis unge skal ændre holdning til kropsidealet. Selv om det er en vigtig pointe, er det dog uden for vores rækkevidde i et kortvarigt aktionsforskningsprojekt at bidrage til at forandre mediebildet.

De kvindelige elever fokuserer på, hvad andre tænker og siger om dem. Frygten for at blive udstillet har stor indflydelse på deres tilstedeværelse i omklædningsrummet, hvor flere af de kvindelige elever frygter at skulle vise sig nøgne frem over for andre. En anden problemstilling, som kvinderne møder i omklædningsrummet, er, at de modsat mændene oplever, at der ikke er tid nok til at kunne vaske og klargøre sig ordentligt. Nogle elever skyller sig hurtigt under bruseren, mens andre dropper badet. Flere af de kvindelige elever giver således udtryk for, at hvis der bliver afsat længere tid til at gå i bad, er der også flere, som vil deltage i fællesbadet. I forbindelse med den efterfølgende innovation, havde vi imidlertid ikke mulighed for at kunne afsætte mere tid til bad og omklædning, hvorfor dette tiltag ikke blev anvendt.

Der er overvejende enighed om at musik i omklædningsrummene vil medføre en hyggelig stemning. Det er ligeledes noget, som flere elever tidligere har oplevet som havende en gavnlig effekt på at skabe god stemning i omklædningsrummet. I innovationen blev der opstillet musikhøjtalere i omklædningsrummene med musik fra nuværende hitlister. I mændenes omklædningsrum blev der opstillet sæbe, da flere efterspurgte dette med reference til tilgængeligheden af dette i svømmehaller og til fodbold. Da de kvindelige elever vil anvende egne produkter, blev der ikke opstillet sæbe i deres omklædningsrum.

5.2 Analyse af fokusgruppeinterviewene efter innovationen

5.2.1 Forandring af fælles badning og omklædning

Flere af de kvindelige elever giver udtryk for, at deres badesituation ikke har ændret sig siden procesforløbets begyndelse. Flere af kvinderne lægger vægt på, at behovet for et bad er styret af, om de lugter eller ej.

"Altså, min holdning til det har ikke ændret sig, jo, jeg har været i bad, men det er jo fordi, jeg havde svedt, hvilket jeg også havde tænkt mig at gøre inden, hvis ikke det havde ligget i sidste modul, så nej." (Trine; 10.5.2 Fokusgruppe 1 – 006)

"(...) hvis jeg behøver det, så gør jeg det, men måske jeg er blevet lidt mere sådan "okay, jeg skal nok gøre det, hvis det er det, I (specialegruppen) synes, at jeg skal"-agtigt, så skal jeg nok gøre det, hvis det er det. Men altså, hvis jeg ikke synes, jeg behøver det, så gør jeg det ikke." (Sofie; 10.5.3 Fokusgruppe 2 – 011)

Ved ovenstående citater ses det, hvorledes elevernes tilgang til badning efter idrætslektionen ikke er ændret. Formålet er at blive ren, og hvis eleverne ikke oplever et behov for at gå i bad efterfølgende, vælger de det til stadighed fra. Eleverne ser altså alene formålet med at gå i bad i et hygiejnemæssigt perspektiv og ikke som et bidrag til klassens fællesskab. Sofie giver udtryk for, at hun går i bad, når der er behov for det, og såfremt vi ønsker at have hende til at deltage i fællesbadet, skal hun nok gøre det. I interviewet før innovation gav hun udtryk for, at hun ved begyndelsen af skoleårets start deltog i fællesbadet, men at hun

stoppede med dette under grundforløbet, da det var akavet (Sofie; 10.4.3 Fokusgruppe 2 – 002). Sofies situation lader således til at være påvirket af, at der har været fokus på fælles badning, hvor hun er blevet mere opmærksom på problemstillingen.

Der er ligeledes kvindelige elever, der giver udtryk for, at de er blevet mere bevidste om bade- og omklædningssituationen. Her giver Nora udtryk for, at hun vil gøre det til en vane at gå i bad efter idrætsundervisning (Nora; 10.5.4 Fokusgruppe 3 – 008). Hun har således bevidst fokuseret på deltagelse i fællesbadet efter idrætslektionerne – til trods for hun en af gangene havde glemt sit håndklæde. I forhold til Lally & Gardner (2013) søger Nora bevidst at ændre sit handlemønster ved gennem repetitioner at forstærke vanen om at gå i bad. At hun har tørret sig med en T-shirt er ligeledes med til at forstærke associationen mellem idrætslektionen og badning efterfølgende uanset glemt håndklæde eller ej.

Dialogen har ikke bidraget til forandring for de kvindelige elever i fokusgruppe 1. Overordnet kommer dette ligeledes til udtryk blandt eleverne i fokusgruppe 2. Dog tilføjer eleverne i denne fokusgruppe, at de efterfølgende har reflekteret over fælles badning og omklædning i andre sammenhænge. Flere giver udtryk for, at de viser mere hensyn i forhold til håndtering af deres mobiltelefon i omklædningsrummet. Dette hensyn tages for ikke at overskride andre elevers grænser:

"(...) Man har jo set det før i nyhederne og sådan noget, så det har jeg tænkt meget over, at jeg ikke så "uhh" står og blaffer med den (mobiltelefonen), så jeg tager hensyn til, hvordan folk har det, men det er ikke så meget det der med at gå i bad, men mere hvordan folk har det med tingene. Det har jeg i hvert fald tænkt mere over." (Ida; 10.5.3 Fokusgruppe 2 – 032)

Denne hensyntagen fremkommer ligeledes i fokusgruppe 3, hvori der udtrykkes, at dialogen i fokusgruppen har været med til at forandre bevidstheden om brugen af mobiltelefonen:

"(...) Jeg tror, at det har sat ting i gang i vores hoveder, og at vi har tænkt lidt mere over at... Jeg kan da også tage mig selv i at gå og tænke over det her med mobiltelefoner. Det gjorde jeg selv i dag. Men jeg tror bare, folk er så meget inde i de faste rammer, og man ved hvad man gør, og det gør man ikke." (Heidi; 10.5.4 Fokusgruppe 3 – 024)

I følgende citat giver Heidi udtryk for, at eleverne godt ved hvilken opførelse, der er nødvendig i et omklædningsrum. Dog kunne ovenstående udtalelse tyde på, at hun dette til trods er blevet opmærksom på brugen af mobiltelefoner i omklædningsrummet – hvilket hun ikke var opmærksom på før. Ydermere viser udtalelsen fra Heidi, at procesforløbet har sat nogle tanker i gang blandt eleverne, hvilket ligeledes ses i nedenstående citat:

"(...) Og det har jeg tænkt meget over, det der med at... Hvordan man lige skal agere over for dem, der tænker på en anden måde, end jeg gør. Hvor førhen der tænkte jeg, at alle de måtte da tænke ligesom mig. Men det gør de ikke, har jeg fundet ud af jo." (Karen; 10.5.4 Fokusgruppe 3 – 048)

Dialogen har således bidraget til, at Karen har opnået forståelse for, at der er forskellige opfattelser og tilgange til badning og omklædning efter idrætslektionerne. I denne forbindelse fortæller Nora, at dialogen i fokusgrupperne har bidraget til, at eleverne har fået indsigt i klassekammeraternes holdninger (Nora; 10.5.4 Fokusgruppe 3 – 050). Noras badesituation har ligeledes ændret sig undervejs i forløbet:

"Altså det har i hvert fald ændret min mening om det der med at gå i bad. Altså før sådan... Jeg har altid været sådan lidt en genert pige, og nu tænker jeg, nu skal jeg bare gøre det for også ligesom at være et forbillede, for næste år kommer der nye 1.G'ere, og det kunne være mega fedt, hvis vi ligesom var dem, der gjorde, at de gik i bad. Og at der blev skabt en kultur om det." (Nora; 10.5.4 Fokusgruppe 3 – 023)

Ud fra ovenstående kan det udledes, at procesforløbet har skabt en forandring af Noras deltagelse i fællesbadet. På baggrund af det kritiske paradigme er Nora således via dialogerne i fokusgruppen blevet opmærksom på de undertrykkende processer, der er skyld i manglende deltagelse i badet, hvorfor hun vil ændre dette gennem deltagelse i fællesbadet. Ved at gøre denne deltagelse til en vane, håber hun på at kunne skabe en forandring for efterfølgende årgange ved at vise sig selv som et forbillede. På denne måde er Nora jævnfør Giddens (1996) teorier om sen-moderniteten medskaber af intensionelle forandringer på skolen.

Blandt de mandlige elever beskrives det af flere, at procesforløbet har haft indflydelse på forholdet til badning og omklædning, hvor dialogen i fokusgruppen har været medvirkende til at skabe forandring. Det skal dog bemærkes, at de mandlige elever i forvejen gav udtryk for, at de i overvejende grad gik i bad. På trods af dette udtrykker de mandlige elever, at det virker mere naturligt at være i omklædningsrummet. Således har dialogen givet grobund for at kunne tage hensyn til hinanden i omklædningsrummet:

"(...) jeg synes, der er anderledes, end der var før, vi havde samtalen, og så nu når vi går derind. Der var lidt anderledes stemning, mens man var derinde før. Nu er det sådan mere bare... Nu virker det som noget, man har gjort i lang tid, og alle er på samme side omkring, hvad man tænker." (Kristian; 10.5.6 Fokusgruppe 5 – 092)

I denne forbindelse taler Kristian tidligere i interviewet om, at det var tilfredsstillende for eleverne at få afstemt og etableret nogle grundregler for elevernes ageren i omklædningsrummet og fællesbadet. Dialo-

gen gav ifølge Kristian grobund for respekt for de andres tilstedeværelse i omklædningsrummet (Kristian; 10.5.6 Fokusgruppe 5 – 051).

På baggrund af ovenstående udtalelser fra de kvindelige og de mandlige elever kan det udledes, at dialogerne i fokusgrupperne har været med til at ændre elevernes bade- og omklædningssituation i forhold til at være mere bevidste om, hvordan de agerer overfor hinanden. Eleverne har opnået forståelse for hinanden vedrørende badning og omklædning. Ydermere har dialogen hjulpet til en bedre stemning, som har været en medvirkende faktor til at mindske en akavet stemning og stilhed i omklædningsrummet (Thomas; 10.5.6 Fokusgruppe 5 – 062). Ligeledes udtrykker Rune, at flere elever er begyndt at deltage i fællesbadet siden forløbets start, og at det har haft indflydelse på stemningen i omklædningsrummet (Rune; 10.5.5 Fokusgruppe 4 – 002).

Generelt oplever det fleste kvindelige elever, at tilgængeligheden af musik i omklædningsrummet har været positiv for stemningen med undtagelse af nogle få kvindelige elever i fokusgruppe 1. Disse elever udtrykker, at de ingen forandring føler efter inddragelse af musik (Mille; Trine; Mie; 10.5.2 Fokusgruppe 1 – 013; 016; 018).

"(...) I dag for eksempel... Vi brugte lidt mere tid på at klæde om og sådan tage tøj på og sådan noget. Hvor før der plejer vi bare at skynde os og så komme ud at holde frikvarter. Nu er det meget hyggeligt bare at holde det derinde faktisk." (Karen; 10.5.4 Fokusgruppe 3 – 019)

Ovenstående udtalelse viser, at der til trods for manglende deltagelse i fællesbadet, alligevel er sket en forandring blandt eleverne. Yderligere fortæller Karen, at der er blevet skabt en hyggeligere energi i omklædningsrummet, når der er musik (Karen; 10.5.4 Fokusgruppe 3 – 021). Dette bakkes op af elever, der mener, der ikke er en ligeså akavet stemning i omklædningsrummet i forhold til tidligere. Blandt de mandlige elever ses ligeledes en forandring i badning og omklædning grundet indførelsen af musik:

"Det er ikke, fordi det har fjernet eller forandret mine tanker om det, for jeg havde jo lyst til at gå i bad før, men det er da klart blevet mere hyggeligt og mere tiltrækkende at gå i bad. Fordi hvis man nu har en morgen, hvor man ikke lige magter at gå i bad og står og tænker "det gider jeg sgu ikke". At man nu så ser, at nu stod Kristian og Thomas derinde i dag, og så tænkte jeg egentlig "hey", og der er musik. Så vi går sgu bare derind og hygger" (Rune; 10.5.5 Fokusgruppe 4 – 058)

Det kan altså udledes, at tiltaget med at indføre musik i omklædningsrummet har skabt en positiv forandring for eleverne i omklædningsrummet; eleverne finder det mere behageligt at være tilstede i omklædningsrummet, samt de anvender længere tid derinde.

På spørgsmålene angående, om dialogerne har skabt en forandring på fællesskabet i klassen, ytrer de kvindelige elever, at der ingen forandring er sket. Her gives der udtryk for, at procesforløbet strakte sig over en måned med idrætslektioner én gang om ugen, som er for lidt tid til at skabe en forskel (Nora; Karen; Heidi; 10.5.6 Fokusgruppe 3 – 026; 027; 028). Ligeledes lægges der vægt på, at klassen er nyligt dannet, og at eleverne ikke kender hinanden så godt endnu. Eleverne mener på denne baggrund, at fællesskabet opstår over tid, når eleverne lærer hinanden bedre at kende, hvilke de tror, kan have positiv indflydelse på deltagelsen i fælles badning og omklædning. Det er muligt, at fællesskabet har forandret sig i klassen siden procesforløbet, hvilket ses ved, at nogle af de kvindelige elever er begyndt at anvende længere tid i omklædningsrummet. De kvindelige elever tilskriver tilføjelsen af musik som grunden til dette (Henvisning), men det kan i lige så høj grad skyldes, at elevernes fællesskabsfølelse er blevet forstærket, og de nu finder glæde i at være i omklædningsrummet sammen. Dette ses imidlertid hos de mandlige elever, som giver udtryk for, at det er det faktum, at de har lært hinanden bedre at kende og været til fest sammen, der har været den dominerende faktor i forhold til, at stemningen i omklædningsrummet er forbedret. Dette begrundes ved, at de har lært hinanden bedre at kende, og at de i mellemtiden er begyndt at kunne drille hinanden (venskabeligt) (Thomas; Mathias; 10.5.6 Fokusgruppe 3 – 081; 082). Dette fandt de kvindelige elever ikke, at der var grundlag til, da det var en nydannet klasse. Det er således ikke kun selve procesforløbet, der har haft indflydelse på forandringen for de mandlige elever men tillige opbygningen af venskaber og fællesskab. Der kan således være faktorer uden for procesforløbets metode, som har været medvirkende til, at de mandlige elever oplever en forandring af stemningen i omklædningsrummet.

Et tiltag, som blev anvendt i de mandlige elevers omklædningsrum, var tilgængeligheden af sæbe. Det lader til, at adgangen til sæbe har haft nævneværdig indflydelse på de mandlige elevers deltagelse i fælles badning og omklædning. De giver således udtryk for, at det var rart, at sæbe var tilgængeligt. Ydermere fandt eleverne tilfredsstillelse ved, at der blev fulgt op på de ting, der var snak om i fokusgruppeinterviewene før innovationen. De mandlige elever føler dermed, at de er blevet hørt. Dette kan forstærke positive tanker om at gå i bad, da de har opnået medbestemmelse (Deci & Ryan, 2000) i forhold til deltagelse i fællesbadet.

Elevernes forhold til kroppen og tanker ved at vise sig nøgen har ikke ændret sig under procesforløbet. I denne forbindelse giver de kvindelige elever udtryk for, at det er svært at vise sig frem, når der er mange elever i omklædningsrummet. Herved fremgår det, at omklædningsrummet anvendes af tre forskellige

klasser på samme tid (Beate; 10.5.2 Fokusgruppe 1 – 040). Isabella finder det således ubehageligt, da der er mange elever i omklædningsrummet, som de ikke kender eller føler sig trygge ved:

”Ja, man ved ikke, hvad der bliver i omklædningsrummet eller ryger ud.” (Isabella; 10.5.2 Fokusgruppe 1 – 046)

Det tyder således på, at det er problematisk, at det ikke er afstemt med de andre klasser, hvordan eleverne opfører sig i omklædningsrummet. Dertil anvendes omklædningsrummet af et for stort antal elever, hvilket medfører, at det bliver en presset situation for eleverne. Situationen kunne formentlig være anderledes, såfremt omklædningsrummet kun blev anvendt af elever fra samme klasse. I denne forbindelse udtrykker Ida, at hun aldrig har haft et problem med at skulle klæde om foran klassen (Ida; 10.5.3 Fokusgruppe 2 – 074). Det har ikke været muligt for os at ændre på antallet af elever i omklædningsrummet, hvorfor vi ikke kan udlede, om en ændring af antallet af elever i omklædningsrummet vil skabe en forandring af elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning. Yderligere lader det ikke til, at elevernes kropsopfattelse har ændret sig. Dette er imidlertid under stærk indflydelse af de mediebilleder, som eleverne udsættes for hver dag. Ifølge Giddens (1996) teorier om sen-moderniteten giver eleverne således udtryk for, at der først skal ske en forandring på ekstensionelle plan før, der kan komme intensionelle ændringer.

”(...) Jeg tror ikke, at det er selve badet, der er et problem, jeg tror også, det er noget helt andet, der sådan er problemet til, at man har svært ved at vise sig selv (...) altså der er jo nogen, de vil jo slet ikke, og det er pga. de idealer, der er på medierne. (...)” (Ida; 10.5.3 Fokusgruppe 2 – 083)

Ovenstående strider imidlertid mod Giddens teorier om emnet, da han konkluderer, at intensionelle forandringer ligeså vel kan føre til ekstensionelle forandringer (Giddens, 1996). Det kan udledes af dette, at eleverne distancerer sig fra indflydelse på de kropsregimer, som hersker i moderniteten. På baggrund af det kritiske paradigmes syn, kan det udledes, at vi ikke har formået af skabe mening og forståelse om de undertrykkende systemer, som eleverne er underlagte. På denne baggrund har eleverne ikke opnået tilstrækkelig viden til at skabe forandringer indenfor de sociale institutioner, som de er en del af. Nora er dog en undtagelse til dette, da hun er den eneste af eleverne, som direkte har besluttet sig for at skabe forandring af fælles badning og dermed de undertrykkende regimer, som hun er en del af.

5.2.2 Fremtidige strategier og tiltag til forandring af bade- og omklædningssituationen

Flere af eleverne giver udtryk for, at de har snakket om fælles badning og omklædning i andre kontekster. Her giver både kvinderne og mændene udtryk for, at emnet er blevet taget op i andre fora uden for om-

klædningsrummet. Kvinderne udtrykker ligeledes, at de har snakket sammen med deres veninder efterfølgende – også på tværs af fokusgrupperne.

”Altså, vi var da nogle piger, der... Vi skulle lige... ARH... Ud med vores (frustrationer om tvang), da vi kom ud derfra. Altså sådan lige efter alle interviewene så snakkede vi lidt om det, hvordan det var og sådan noget (...)” (Heidi; 10.5.4 Fokusgruppe 3 – 077)

Det fremgår af ovenstående udsagn, at Heidi har et anstrengt forhold til obligatorisk badning. Dette bakkes op af Mie, som yderligere fortæller, at et eventuelt opgjort fravær i idrætsundervisningen på grund af manglende badning ville medføre, at hun ikke ville møde op til idrætsundervisningen (Mie; 10.5.2 Fokusgruppe 1 – 059). Da det ikke er alle, der har det lige godt med deres krop, mener Mie ikke, at eleverne skal tvinges til at gå i bad, hvilket står i kontrast til Verner Møllers argument for at indføre obligatorisk badning efter endt idrætsundervisning (Møller, 2017). Sofie mener, at problemet med manglende deltagelse i fællesbadet ligger et andet sted; hun ytrer, at det er medierne, der skal ændre billedet af idealkroppen (Sofie; 10.5.3 Fokusgruppe 2 – 082). Dette bakkes ligeledes op af Ida (Ida; 10.5.3 Fokusgruppe 2 – 012), der opfatter det som værende et problem uden for elevernes rækkevidde. Disse kvindelige elever negligerer vigtigheden af forandring af fælles badning og omklædning i forhold til forandring af elevernes erfaring og berøring med kropsdiversitet; situationen vil forblive den samme, indtil der sker en forandring i den medieeksponering unge mennesker dagligt udsættes for.

De kvindelige elevers refleksion står i kontrast til de mandlige elevers, som ligeledes har taget emnet op i andre sammenhænge uden for omklædningsrummet. Rune udtrykker blandt andet, at det anses som værende en god ide at sætte fokus på emnet. Ligeledes har han snakket med Kristian i bussen, hvilket indikerer forandringer:

”(...) Han er positivt overrasket. Han har i hvert fald ændret sin mening om badet efter, der er kommet musik og sæbe og sådan noget. Og måske også efter I har inddraget ham i det her forløb. Men altså jeg tror, han nyder det meget nu. Vi står og hygger i hvert fald.” (Rune; 10.5.5 Fokusgruppe 4 – 046)

De mandlige og kvindelige elevers refleksion vedrørende fælles badning efter endt idrætsundervisning bærer præg af modsatrettede synsvinkler; de kvindelige elever diskuterer negative problemstillinger vedrørende obligatorisk badning, mens de mandlige elever diskuterer de positive effekter, som berøring med emnet har afstedkommet. Dette kan skyldes, at de kvindelige elever før innovationens begyndelse havde tilbøjelighed til ikke at anvende bade faciliteterne på skolen, mens det for de mandlige elever forholdte sig omvendt. Det kan udledes, at det for de kvindelige elever ville afstedkomme større forandringer, hvis der

blev indført obligatorisk badning fremfor mændene, da mændene i forvejen var tilbøjelige til at anvende bade faciliteterne. Ifølge Moltke & Molly (2009) sker forandringer i systemer gennem forstyrrelser; er forstyrrelsen for lav, vil der ingen forandring ske, og hvis forstyrrelsen er for høj, vil det afstedkomme, at systemet lukker ned. Det kan på baggrund af dette udledes, at forstyrrelsen, som dette procesforløb har afstedkommet blandt mændene, er tilpas i forhold til at skabe en udvikling og dermed forandring for de mandlige elevers forhold til fælles badning og omklædning. Omvendt har forstyrrelsen muligvis været for lav for størstedelen af de kvindelige elever – med undtagelse af Nora og de elever, som er begyndt at reflektere over deres bade- og omklædningssituation. Forstyrrelsen mod at skabe forandring for eleverne er en refleksion, som berøres af Karen:

"Altså, jeg kan godt se, det der du siger med, at tvang ikke er løsningen, men jeg tror også bare, at unge mennesker i dag skal presses en lille smule til at overskride deres grænser. For det er vi ikke vant til. I dag der kan vi bare selv bestemme." (Karen; 10.5.6 Fokusgruppe 3 – 146)

Denne holdning stemmer således overens med ovenstående vedrørende forstyrrelser. At eleverne skal presses mod en forandring, kommer ligeledes til udtryk ved nedenstående udtalelse:

"Hvis vi tager idrætslærerne, kunne de opfordre os noget mere til det. Måske nævne det engang imellem. Merete hun har ikke, udover at vi har haft det her forløb, nævnt, at hun synes, vi skal gå i bad og sådan noget. Men altså, hvis nu læreren opfordrer os til det, og skolen generelt laver nogle lidt mere trygge rammer. Laver det mere som derhjemme (...) så tror jeg, det ville være helt fint." (Rune; 10.5.7 Fokusgruppe 4 – 085)

En måde hvorpå eleverne kunne presses til at gå i bad efter endt idrætsundervisning kunne ifølge Rune gøre sig gældende ved, at læreren snakkede om det at gå i bad og opfordre til det.

Adspurgte, om eleverne har reflekteret over emnet sammen med sine forældre, svarer nogle af eleverne, at deres forældre ikke kan forstå, hvorfor de ikke går i bad. Der ses en diskrepans i holdningen til fælles badning og omklædning mellem eleverne og deres forældre. Forældrene udviser en meget bestemt holdning til situationen ved at give udtryk for, at eleverne skal gå i bad, og at det er ulækkert, hvis eleverne ikke gør det. Det lader således til, at der opstår en kløft mellem generationerne, da der ikke udvises forståelse men fordømmelse for den yngre generations tilgang til fælles badning og omklædning. Denne forskel mellem generationerne kan tilskrives det at leve i senmoderniteten, hvilket kommer til udtryk i nedenstående citat:

"(..) jeg følte jo, at det var et andet problem, fordi jeg ligesom er fra den her verden, og der er det jo meget medier, der fylder, og jeg føler ikke, at det er badet, men jeg kan

godt se, at der måske er et symbol i det der med, at man går i bad. (...) Min mor synes også bare sådan "gå i bad"." (Ida; 10.5.3 Fokusgruppe – 106)

Ida beskriver her forskellen på den ældre generation ud fra sen-modernitetens konsekvenser, hvor øget mediedækning har stor indflydelse på de unges hverdagsliv (Giddens, 1996; Nielsen et al., 2010). I udtalelsen ligger Ida op til, at procesforløbet har skabt refleksivitet for hende i forhold til at kunne se meningen med at deltage i fælles badning og omklædning.

For den ældre generation var deltagelse i fællesbadet en selvfølge, mens den yngre generation står med valget om, hvorvidt de skal gå i bad efter idrætsundervisning eller ej. I forhold til refleksiviteten i det sen-moderne samfund (Giddens, 1996), ses det her, hvordan den ældre generation ikke aktivt skulle tage stilling til at gå i bad, som tilfældet for den yngre generation:

"Det er jo alt, vi skal tage en beslutning til. De [forældrene] skulle bare... De fik også valgt uddannelsen fra deres forældre (...) vi har jo hundredetusind valg, så vi tænker over alting, vi gør. Det gør de jo ikke." (Ida; 10.5.3 Fokusgruppe – 118)

Ovenstående citat kan i udpræget grad tolkes som tegn på den øgede refleksivitet, der er opstået i kølvandet på moderniteten (Giddens, 1996). Den manglende forståelse mellem generationerne kommer ligeledes til udtryk i Verner Møllers (2017) forslag om at indføre obligatorisk badning efter idrætsundervisning. Der er ikke søgt at opnå fælles ståsted og fælles handling til forandring af den fremtidige tilgang til fælles badning og omklædning. I stedet foreslår den ældre generation at trække et tiltag ned over eleverne, som er en del af en generation, hvor øget refleksivitet er i højsædet i forhold til dannelse af selvidentiteten (Giddens, 1996). Dette har indflydelse på elevernes mening om, hvad der fremtidigt kan gøres i forhold til forandring af fælles badning og omklædning. I denne forbindelse efterspørger flere af eleverne, at deres holdning til sagen bliver hørt, og at der bliver skabt forståelse for elevernes meninger og holdninger (Mie; 10.5.2 Fokusgruppe 1 – 081).

Et andet tiltag, som skolerne kunne gennemføre, ville være, at gøre opmærksom på emnet i tidligere klassetrin i folkeskolen. Eleverne føler, at det er for sent at forandre bade- og omklædningssituationen grundet elevernes opnåede vaner. Dette er hensigtsmæssigt i forhold til teorien om vaner af Lally & Gardner (2013), da eleverne således vil kunne danne vanemønstre tidligt gennem repetitioner om tilstedeværelse og ageren i forbindelse med fælles badning og omklædning. I denne forbindelse nævnes seksualundervisning:

"Jeg synes altid, at seksualundervisning har været sådan en underlig ting, for jeg synes bare, det har gjort det hele værre på en eller anden måde. Altså selvfølgelig, man bliver oplyst om alt muligt (...) så var der en pose, og så skulle vi alle sammen lave et spørgs-

mål om et eller andet og putte det deri, fordi så var der ikke nogen, der vidste, hvem der havde lavet spørgsmålet. Og der, der besluttede de sig jo for, at det er akavet at snakke om det her.” (Sofie; 10.5.3 Fokusgruppe 2 – 227)

Sofie har således oplevet, at den forståelse for kroppen, der skulle indlæres i folkeskolen, er blevet tabuiseret gennem lærerens omtale af emnet. Sofie finder i forlængelse heraf, at det er vigtigt at have forståelse for, hvilken rolle seksualundervisning har i folkeskolen. Der er imidlertid ikke enighed om, hvad god seksualundervisning indebærer (Roien et al., 2018). Seksualundervisningens succeskriterier skal ifølge Roien et al. (2018) bedømmes efter, om det opfattes i lyset af konservative moralistiske og risikoorienterede dagsordener, eller om det er elevernes sundhedsfremme og kritisk-demokratiske dannelse, der er målet. Er fokus på det første, vil man oftest stille lighedstegn mellem god og effektiv seksualundervisning og spørgsmål om, hvorvidt konkrete seksualundervisningsinitiativer og metoder er hensigtsmæssige i forhold til at forandre elevers viden, holdninger og adfærd i en bestemt retning (eksempelvis at de udsætter seksuel debut, oplever færre kønssygdomme og uønsket graviditet). Derfor fremlægges der oftest evidensbaseret viden ved denne tilgang (Roien et al., 2018). Er fokus i stedet på det kritiske dannesperspektiv, er undervisningens opgave at udvikle elevernes individuelle og kollektive selvstændighed og evne til at kunne handle for at fremme egen og andres seksuelle sundhed og trivsel i et demokratisk perspektiv (Roien et al., 2018). Dette kræver således en omfattende forståelse af undervisningens formål og indhold, hvor seksuelle tematikker opfattes som sociale og samfundsmæssige udfordringer, der bredt skal adresseres i skolen. Hermed menes, at god seksualundervisning ikke er afgrænset til enkelte fastsatte lektioner, men at det er allestedsnærværende i skolens miljø og kultur. Dette indebærer ligeledes, at alle skolens aktører er med. God seksualundervisning er undervisning, hvor lærere og andre undervisere uden forhåndsviden kan påtage sig ansvaret for, hvad der kommer (Roien et al., 2018). Det tyder på, at den seksualundervisning, som Sofie giver udtryk for at have fået i folkeskolen, bør have været mere omfattende som det kritiske dannesperspektiv med lærere, der var parate til at tage elevernes problemstillinger op. I stedet er der skabt et rum, hvor det ikke er normalt at snakke om det, og hvor eleverne har fået en mangelfuld seksualundervisning. Dette kan have medført, at det bliver tabu at snakke om kroppens og dens funktioner og lyster, hvorved eleverne bliver kropsforskrækket. Der er således forvirring om krop og sex, hvor der er sket en seksualisering af den naturlige krop.

5.2.3 Opsummering

Dialogen i fokusgrupperne har skabt refleksioner omkring elevernes forskellige holdninger og meninger, hvilket har ført til forståelse af klassekammeraternes ageren i omklædningsrummet og badet. Dette er med til at skabe fællesskab i klassen, da eleverne dermed lærer hinanden bedre at kende. Yderligere har dialo-

gen blandt de mandlige elever ført til, at fællesbadet er blevet aftabuiseret, hvilket har lettet stemningen i badet og omklædningsrummet.

Blandt de mandlige elever ses der en ændring i forhold til den stemning, der er kommet under deltagelse i fællesbadet. Denne forandring bliver tilskrevet tilgængeligheden af musik, sæbe og dialogen i fokusgrupperne.

Omkledningssituationen blandt eleverne har ændret sig i forhold til, at dialogen i fokusgrupperne og tilgængeligheden af musik har skabt en forandring i omklædningsrummet mod forbedring af stemningen. Dette har, for nogle af de kvindelige elever, ført til, at de anvender længere tid i omklædningsrummet.

Nogle af de kvindelige elever har opnået viden om det at leve i moderniteten, da der er skabt en refleksion over de forskelle, der er i bade- og omklædningssituationen mellem generationerne. Således tilskrives manglende deltagelse i badet, at eleverne lever i en tid, hvor der ligger valg bag hver handling og ageren.

Procesforløbet har ført til, at Nora har ændret holdning i forhold til deltagelse i fællesbadet. Således har hun opnået viden om de sociale relationer, hun er en del af, samt hvilke konsekvenser det kan have ikke at deltage i fællesbadet. På baggrund af dette har hun valgt at stille mod at skabe en forandring af kulturen i omklædningen og badet til gavn for efterfølgende generationer.

Ydermere har procesforløbet skabt refleksion over hvilke strategier og tiltag, der kan være fordelagtige at anvende til forandring af fælles badning og omklædning. Herunder tilgængeligheden af musik i omklædningsrummet, og at idrætslæreren opfordrer til og sætter fokus på deltagelse i fællesbadet. Ydermere skal der være fokus på badning og omklædning på tidligere klassetrin i folkeskolen samt en ændring af seksualundervisningen mod at aftabuisere berøringen af kroppen med dens funktioner og lyster.

6 Diskussion

Nærværende kapitel udgør diskussionen af specialets resultater, startende med en diskussion af specialets teori i forhold til de resultater, der er fremkommet i specialet. Yderligere præsenteres teori, som kunne have været fordelagtigt at anvende. Herefter følger en diskussion af specialets metode med udgangspunkt i kvalitetskriterier inden for aktionsforskning. I det efterfølgende afsnit diskuteres de resultater, som er fremkommet i forbindelse med analysen. Kapitlet afsluttes af et verificeringsafsnit med beskrivelse og diskussion af specialets gyldighed, pålidelighed og generaliserbarhed.

6.1 Diskussion af teorien

Anthony Giddens beskrivelse af det nutidige samfund har været fordelagtigt at medtage i specialet grundet forståelsen af de udfordringer og konsekvenser, der eksisterer for eleverne i sen-moderniteten. Specialet har opnået forståelse og viden om elevernes bevæggrunde indenfor emnet, hvilket har gjort det muligt at analysere de dybereliggende meninger, som kan ligge til grund for elevernes manglende deltagelse i fælles badning og omklædning. Med brugen af Giddens præsentation af sen-moderniteten er specialet således blevet tilført forståelse og viden om de problemstillinger, der opstår for eleverne i mødet med fælles badning og omklædning ud fra et samfunds- og kropsrelateret perspektiv. I denne forbindelse kunne det have været relevant at inddrage Pierre Bourdieus begreb, *habitus*, der er anvendelig indenfor kropshistoriske analyser (Nielsen, 1997). Habitus betegner et individs erfaringer og vaner, hvilke er ubevidst bestemmende for individers handlen (Bourdieu, 2007). Habitus kunne således være relevant at medtage, da eleverne selv præsenterer deres vaner indenfor badning som betydningsfuld for deres nutidige ageren i forhold til fælles badning og omklædning.

Yderligere kunne det have været relevant at medtage teorier om motivation. Således præsenteres i indledningen tiltag vedrørende tvang, hvilket kan henvises til autonomi i Deci og Ryans Self Determination Theory (Deci & Ryan, 2000). I overensstemmelse hermed vil eleverne have nedsat motivation for at gå i bad, da de ikke vil have medbestemmelse i situationen, men derimod være underlagt tvang. Det kunne således have været relevant at inddrage motivationsteorien i forhold til at skabe motivation for eleverne til at gå i bad.

6.2 Diskussion af metoden

Formålet med aktionsforskning er at forandre en given social situation, hvorfor der skal være en refleksion og diskussion om de deltagere, eleverne, der udgør kilden til opnåelse af viden (Duus et al., 2014). En udfordring ved aktionsforskning og brugen af fokusgrupper er, at deltagerne ikke ytrer deres reelle meninger, således får vi som forskere ikke tilstrækkelige eller sandfærdige oplysninger frem om deltagerne (Argyris et al., 1985). Dette ses eksempelvis i de kvindelige fokusgrupper, hvor det er de samme tre/fire elever i hver

fokusgruppe, som taler – til trods for deltagelse af seks til syv elever. Fokusgruppe 2 og 3 indeholder altså elever, som stort set eller slet ikke ytrer deres mening. Det har således været en udfordring for gruppemoderatoren i disse fokusgrupper at få alle eleverne i tale, hvilket har medført manglende forståelse af og oplysninger om disse kvindelige elever.

En anden udfordring ved brugen af aktionsforskning omhandler elevernes refleksion overfor det emne, som der ønskes opnåelse af viden om til brug i innovationen. Disse refleksioner kan føre til fremkaldelse af defensive udtalelser, da berøring med emnet kan afstedkomme information om eleverne, som udstiller elevernes svagheder (Argyris et al., 1985). Dette fremgår eksempelvis af udtalelser fra Heidi, som udtaler, at hun ikke har bekvemmeligheder ved at skulle vise sig nøgen foran andre, da hun fortæller, at hun ikke er blufærdig over at skulle vise sig nøgen overfor andre elever. Dog fortæller hun i samme fokusgruppeinterview, at hun ikke føler behov for at vise sig nøgen over for andre, som ikke er hendes tætte veninder. Netop dette kunne tyde på, at Heidi har en grad af blufærdighed, som hun ikke føler sig tryk ved at fortælle sine klassekammerater om. Refleksioner i forbindelse med fokusgruppeinterviewene kan føre til, at nogle elever skjuler foruroligende informationer, er konfliktsky og/eller nikker genkendende til udtalelser, som de egentlig er imod (Argyris et al., 1985). Dette kunne være muligt i fokusgruppe 1 og 2, som bærer præg af enighed i fokusgruppeinterviewene, hvor der ikke fremkommer diversitet i holdninger og diskussion. Det er muligt, at eleverne i disse fokusgrupper responderer på den sociale norm, der er i klassen, samt bliver influeret af andre fokusgruppemedlemmer (Chrzanowska, 2002). I det store hele sker dialogen i fokusgruppe 1 og 2 som værende eleverne, der svarer gruppemoderatorens spørgsmål, hvor der ikke gives ophav til dialog mellem eleverne. Gruppe 3 har derimod aspekter af diskussioner, da eleverne i denne fokusgruppe ikke er enige, hvorfor dialog indledes.

Det er ud fra ovenstående muligt, at fokusgrupperne har været ukomfortable for nogle elever (Chrzanowska, 2002), hvorfor enkelt-interviews kunne være medtaget. I denne forbindelse ville eleverne ikke blive influeret af andre gruppemedlemmer, og ligeledes ville eleverne ikke opleve risiko ved at udstille mulige svagheder. Gruppe 4 bestod af to mandlige elever (de eneste i klassen). På baggrund af teori om fokusgrupper, går denne gruppe ikke ind under betegnelsen, da fokusgrupper typisk består af seks til otte medlemmer (Kvale & Brinkmann, 2009). Det fremgår tydeligt af transskriberingen af interviewet, at Rune taler mere end Rasmus, som stort set ikke ytrer sig. Det er tillige muligt, at Rasmus bliver influeret af Runes udtalelser og dermed ikke ytrer sin egen uforbeholdne mening. I denne situation kunne det have været hensigtsmæssig at varetage interviewene som enkelt-interviews.

Et aktionsforskningsprojekt kræver kompetencer af os som forskere ud over det at kunne skrive, undersøge og analysere (Duus et al, 2014, Argyris et al., 1985). Det krævede således kompetencer, at få eleverne i tale

vedrørende den sociale situation, de er en del af. Gruppemoderatorens sparsomme erfaring med interviews har således indflydelse på dialogen og deltagelsen af eleverne. Chrzanowska (2002) vurderer, at cirka to års uddannelse er nødvendig for at blive en kvalificeret fokusgruppemoderator – specialets medlemmers erfaring og kompetencer fra interviews stammer fra berøring med afsluttede projekter på Aalborg Universitet og har på baggrund af dette ikke den fornødne uddannelse. Således er det muligt, at erfarne interviewere ville kunne åbne for elevernes deltagelse og dermed ytringer på en måde, som vi ikke har været i stand til. Yderligere er det muligt, at den manglende deltagelse fra nogle af eleverne skyldes, at vi ikke har været i stand til at skabe et frirum, hvor eleverne følte tryghed ved at fremkomme med deres uforbeholdne meninger. Det kan således have indflydelse på elevernes udtalelser og mangel på samme, at vi har skabt diversitet i sammensætningen af fokusgrupperne ud fra deltagelsen i fællesbadet. Såfremt der sidder elever, som er af anden mening og ageren end andre fokusgruppemedlemmer, kan det have indflydelse på frirummet, hvorfor eleven ikke føler tryghed ved at udtale sig. Dette kunne muligvis være imødegået ved at sammensætte eleverne med samme besvarelser fra spørgeskemaerne.

Der kan jf. Kvale & Brinkmann (2009) opstå en asymmetrisk magtrelation i interviewsituationen. Det kan ske, idet eleverne kan være tilbøjelige til at komme med de udtalelser, de tror, vi ønsker. Der er en aldersforskel på over ti år mellem os og eleverne. Vi har derfor været opmærksomme på vores tilstedeværelse i forsøget på ikke at virke intimiderende på eleverne. Det har vi blandt andet forsøgt at gøre op med ved at forsikre eleverne om, at der ikke var nogle rigtige og forkerte svar. Ligeledes er der blevet søgt at udligne magtrelationen ved at fortælle eleverne, at vi var interesserede i at høre dem i forhold til problemstillingen, da vi gerne ville skabe oplysning om problemstillingen i samhørighed med dem. Ligeledes er der forsøgt at stille åbne spørgsmål omkring elevernes oplevelse, uden at specialegruppens meninger tilkendegives. Det er imidlertid ikke til at fastslå, hvorvidt en eventuelt magtrelation mellem eleverne og os i flere tilfælde kan have hæmmet svarene.

Vores tilstedeværelse kan ligeledes have haft en effekt på elevernes opfattelse af selve procesforløbet samt deres forhold til fælles badning og omklædning. Vores entusiasme omkring emnet kan således have indflydelse på elevernes opfattelse og deltagelse i procesforløbet. Dette kommer eksempelvis til udtryk under introduktionen, hvor eleverne startede med at udvise skepsis men endte med at deltage i procesforløbet. Vores engagement har således været en medvirkende faktor for deltagelse af og vidensdeling fra eleverne.

Som nævnt er essensen i aktionsforskning, at der søges mod at skabe forandring af et problem i en given social situation, hvor aktørerne gennem aktiv deltagelse og demokrati er med til at definere problemet (Duus et al., 2014). Det kan have påvirket elevernes deltagelse samt deling af viden til forandring af fælles badning og omklædning, at eleverne ikke finder, der er et 'badeproblem'. Dermed finder eleverne ingen

grund til at skabe en forandring. Eleverne fortæller, at de synes, de har ret til selv at bestemme, om de vil anvende bade faciliteterne eller ej. Dette kan have haft indflydelse på udformningen af innovationen, da et aktionsforskningsprojekt skal være med til at skabe forandring af en situation, som er ønskværdig af deltagerne (Duus et al., 2004). Således er det muligt, at eleverne ikke fandt det nødvendigt at fremkomme med strategier og tiltag til forandring.

Ud fra et tidsmæssigt perspektiv kan det argumenteres, at varigheden af forløbet er uhensigtsmæssigt. Grundet organisering af klasserne og emneforløb på gymnasiet, var det ikke muligt for os at tiltræde klassen på et tidligere tidspunkt. Den lærer, vi fik kontakt til, havde idræt med 3.G klasser og 1.G klasser. 3.G klasserne dansede lancier i ugerne op til vores tilstedeværelse på gymnasiet, hvorfor læreren ikke fandt det relevant for os at arbejde med disse elever, da eleverne ville danse i deres normale hverdagstøj og dermed ikke ville gå i bad efterfølgende. Dette gav grundlaget for at arbejde med den valgte 1.G, som vi ikke kunne tiltræde tidligere grundet eksamener og nydannelse af klassen. Yderligere var det ikke muligt at forlænge tidsperioden grundet dette speciales deadline for aflevering. Flere elever kommer frem til, at det vil være hensigtsmæssigt for deltagelsen i fællesbadet, at det bliver en vane for eleverne. Innovationen foregik over tre idrætslektioner, hvilket ikke er tilstrækkeligt for at danne en vane (Lally & Gardner, 2013). Yderligere kan det korte procesforløb have konsekvenser for delingen af viden i forbindelse med fokusgruppeinterviewene. Grundet procesforløbet forholdsvis korte tidsramme kan det have afstedkommet, at eleverne ikke har opnået den fornødne erkendelse og viden om emnet, som de dermed ikke har delt med os. Aktionsforskning indebærer nødvendigvis, at vi og eleverne sammen deltager i deling af viden og erkendelse (Nielsen, 2018), hvilket er blevet vanskeliggjort af tidsrammen.

Ydermere tilkendegiver flere elever i fokusgruppeinterviewene, at en af grundene til manglende deltagelse i fællesbadet skyldes manglende tilknytning til de andre klassekammerater. I denne henseende kunne det have været relevant at inddrage tiltag, som kunne være styrkende for fællesskabet i klassen. Det kunne således have været interessant at fremskynde fællesskabet ved eksempelvis *Team Building*, men grundet specialets tidshorisont, syntes dette ikke muligt. Yderligere gav eleverne udtryk for, at den dialog, som var til stede i fokusgrupperne, var hensigtsmæssig i forhold til at give eleverne en forståelse af klassekammeraternes bevæggrunde i forbindelse med fælles badning og omklædning. Dette kunne yderligere have været relevant at forfølge ved at afsætte tid til en fælles dialog på hele klassen.

Yderligere kunne observationer være inddraget, da dette er en metode, som kan anvendes i aktionsforskning med henblik på at opnå viden om deltagerne og den sociale situation, de er en del af. Her bruges observation til at krydskontrollere deltagerens mundtlige fortælling med deres faktiske fysiske ageren (Argyris et al., 1985). Ligeledes ville observationer gøre det muligt for os at beskrive situationer opstået i forbindelse

med procesforløbet, som kunne have relevans for udførelsen af procesforløbet og/eller specialets resultater. Eksempelvis kunne en observation af idrætsundervisningen have tilføjet specialet viden om elevernes aktive deltagelse, som kunne være brugt i forbindelse med et efterfølgende fokusgruppeinterview.

Slutteligt kan det diskuteres, om det er forandring af fælles badning og omklædning på landets skoler, som skal i fokus i forhold til kropsligt perspektiv. Således ytrer flere elever, at de synes, der skal ske forandring på andre faktorer såsom mediernes disponering af kroppen. De stiller sig således uforstående overfor de aspekter, som præsenteres i kronikken "*Jeg ville ønske jeg turde gå i bad*" (Hækkerup, 2016), og de finder ikke, at deltagelse i badning på skolen fører til viden om og erfaring med kropsdiversitet. Eleverne synes således ikke, at forandring i det intensionelle plan fører til forandring på det ekstensionelle plan, men finder i stedet, at forandringen skal ske omvendt. På denne måde distancerer eleverne sig fra selv at gøre noget for at forandre den sociale situation, som findes på landets skoler i fællesbadet og omklædningsrummet. Dette kan ligeledes have indvirkning på elevernes deltagelse i forløbet, da de ikke tror på, at tiltagene kan føre til forandring. Det kan således diskuteres, om vi på baggrund af aktionsforskningens metodik har formået at skabe viden hos eleverne om, at intensionelle forandringer lige så vel kan skabe ekstensionelle forandringer. Eleverne har herved ikke opnået viden om, at de kan ændre de undertrykkende normer, de er underlagte i samfundet og de sociale relationer, de er omgivet. Dette dog med undtagelse af den ene elev, Nora, som under forløbet er begyndt at deltage i fællesbadet, idet hun ønsker at være kulturbærer af forandring af badesituationen de efterfølgende årgange.

Ydermere findes der en risiko ved *ensidig subjektivitet*, hvor vi kun fremhæver og fortolker på udsagn, som vi finder relevante i forhold til vores opfattelse af tiltag, som kan forandre bade- og omklædningsituationen (Kvale & Brinkmann, 2009). Det er således muligt, at læseren finder vigtighed ved andre udtalelser til udviklingen af strategier og tiltag, som vi ikke har formået at fremvise og fortolke på.

6.3 Diskussion af resultater

Eleverne finder ikke, at deres deltagelse i fælles badning og omklædning har ændret sig gennem procesforløbet; de elever som før procesforløbets begyndelse gik i bad, går stadig i bad, mens de elever, som ikke gik i bad, stadig ikke går i bad. Det kan derfor udledes, at nogle af elevernes forståelse af deltagelse retter sig mod, hvor mange, der deltager i fælles badning og omklædning. Resultaterne fra analysen viser dog en anden tendens. Her fremgår det, at der er skabt forandring i deltagelsen gennem de refleksioner, som er opstået undervejs og efterfølgende i procesforløbet. Som det fremgår, har eleverne i denne henseende ændret deres deltagelse i omklædningsrummet gennem deres håndtering af smart-devices. Ligeledes er der skabt forståelse blandt eleverne omkring deres forskellige holdninger til deltagelse i fælles badning og omklædning. Dette har for de mandlige elever ført til, at stemningen ved deltagelse i fællesbadet har æn-

dret sig til at være afslappende og hyggelig. For de kvindelige elever har musikken været en medvirkende faktor til, at nogle af de kvindelige elever er begyndt at anvende længere tid i omklædningsrummet. På baggrund af dette kan det derfor udledes, at aktionsforskningen har skabt forandring for deltagelsen i eller tiltagen til fælles badning og omklædning til trods for, at eleverne ikke giver udtryk for dette.

Resultaterne af analysen viser, at eleverne ingen problemer har med at skulle vise sig nøgen overfor hinanden. Dette står i kontrast til forskning præsenteret i nærværende speciale (Johansen et al., 2017) samt efterfølgende udtalelser fra eleverne om, at de ikke finder lyst til at vise sig nøgen overfor elever, som de ikke kender. Der findes således modstridende tendenser i udtalelserne fra eleverne. Dette kan tyde på en distancering hos eleverne, hvor de ikke selv er opmærksomme på eventuelle problemer, der kan ligge til grund for manglende fælles badning og omklædning. På baggrund af dette kan det udledes, at vi gennem dette aktionsforskningsprojekt ikke har formået at skabe tilstrækkelig refleksion og viden til eleverne om det, der gør, at de ikke deltager i fælles badning og omklædning.

Flere elever ytrer, at det ikke er nødvendigt for dem at deltage i fællesbadet grundet manglende fysisk aktivitet, som gør, at de ikke sveder – vel at mærke, når idrætsundervisningen udgør første lektion på dagen. Udgør idrætslektionen i stedet sidste lektion, begrundet eleverne manglende deltagelse i fælles badning med, at de hellere vil bade hjemme, da det er lettere. Alt efter hvornår idrætsundervisningen foregår på dagen, anvendes forskellige argumenter for at undgå at deltage i fællesbadet. Det kan på baggrund af dette udledes, at eleverne distancerer sig fra at indse, hvori det reelle og virkelige argument for manglende deltagelse er. I denne forbindelse er eleverne positive over for tiltaget om at lægge idrætsundervisningen sidst på skoledagen.

Grundet ovenstående diskussion af resultaterne ville det have været hensigtsmæssigt med et længerevarende forløb, hvor der dermed ville være mulighed for fastsættelse af forskellig fokus samt større mulighed for at lære eleverne at kende. Dette kunne have forsynet nærværende speciale med en dybere indsigt i de aktuelle bevæggrunde, eleverne har for ikke at deltage i fælles badning og omklædning.

Ydermere er det relevant at belyse de forskelle blandt kønnene, som findes i nærværende speciale, hvilket allerede kommer til udtryk i spørgeskemabesvarelserne. Her svarer omkring 70 % af kvinderne, at de aldrig eller næsten aldrig deltager i fællesbadet, hvilket står i kontrast til omkring 28 % mændene. Dette har indflydelse på specialets resultater, da mændene i forvejen er tilbøjelige til at deltage i fællesbadet efter idrætsundervisning. Denne indflydelse ses blandt andet ved de mandlige elevers evaluering af procesforløbet som værende positiv for elevernes fællesskab i klassen. De kvindelige elever derimod finder ikke, at fællesskabet kan styrkes ved at gå i bad sammen. Hvilket er i uoverensstemmelse med forskningen (Johansen et al., 2017).

Flere elever ytrer, at de ikke vil anvende bade – og omklædningsfaciliteterne, hvis disse er forældede, beskidte og kolde. Yderligere fortæller de om de positive aspekter, skillevægge og forhæng i badet har for elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning. Disse tilkendegivelser er interessante, da det valgte gymnasies faciliteter er moderne, rengjorte, varme samt har skillevægge og forhæng. Det kan til trods for elevernes udtalelser udledes, at de fysiske rammer ikke er altafgørende for elevernes deltagelse i fælles badning og omklædning. Hvis dette var tilfældet, ville flere elever således anvende faciliteterne. Det tyder derfor på, at andre strategier og tiltag er nødvendige for at få eleverne til at deltage i fælles omklædning og badning. I denne forbindelse taler eleverne om den forandring, en dialog på klassen om emnet ville afstedkomme. Nogle af de kvindelige elever udtaler, at de finder, det vil være positivt for elevernes fællesskab, som derpå ville kunne forandre elevernes situation i badet og omklædningen efter endt idrætsundervisning. Dette er de mandlige elever enige i, hvor eleven, Rune, mener, at læreren skal opfordre eleverne til at gå i bad. Dog er der nogle af de kvindelige elever, som ikke tror på, at en dialog i klassen vil kunne skabe en forandring, og tilskriver forandringen af kropsregimerne som mediernes ansvar. Således fremgår en distancering hos disse kvindelige elever, som tilskriver mediernes påvirkning som værende grunden til deres ageren i forhold til fælles badning og omklædning. Det lader til, at disse elever ikke tror, at de kan være medskabere af forandring. I stedet fralægger de sig ansvaret og tildeler de ekstensionelle institutioner, at de skal forandres. Dette fører således til eskapismen om, at eleverne ikke tror, de kan udfordre herskende normer og strukturer, derimod underlægger de sig dem. Her ses der bort fra Nora, som er den eneste elev, der gør op med de undertrykkende strukturer, som eleverne ligger under for. Ses der imidlertid på resultaterne fra analysen, kan det udledes, at dialogen i fokusgrupperne har været medvirkende til forandring af elevernes forhold til fælles badning og omklædning. Dette ses ved, at de kvindelige elever fortæller, at de er begyndt at tænke mere over de andre elevers ageren og holdninger i omklædningsrummet. Ligeledes tænker de over brugen af smart-devices for ikke at gøre andre elever utrygge i forhold til frykten for at få taget nøgenbilleder af dem. Hos de mandlige elever er de ligeledes blevet gjort opmærksomme på forskelle i deres forhold til badning og omklædning. Her udtrykkes ligeledes forståelse og respekt for andres ageren i omklædningsrummet. Procesforløbet har således skabt forandring gennem den refleksion, eleverne har opnået i forbindelse med deres forhold til fælles badning og omklædning.

6.4 Verificering

I dette afsnit redegøres for specialets verifikation. Her er det ifølge Brinkmann & Tanggaard (2010) essentielt at forholde sig til kvaliteten af specialet. I forbindelse med specialets kvalitet vil dette blive beskrevet ud fra begreberne gyldighed, pålidelighed, generaliserbarhed og gennemskuelighed.

6.4.1 Gyldighed

Gyldigheden af specialet omhandler, hvorvidt metoden undersøger det, den har til hensigt at undersøge. Da specialet anvender aktionsforskning som metode, omhandler gyldigheden; (1) om der er fremkommet viden, og om hvilke strategier til forandring denne viden kan afstedkomme, samt (2) om der ved brugen af strategierne er sket en forandring af situationen (Duus et al., 2014). Første del i specialet var således medvirkende til at belyse elevernes badesituation, samt grunden til dette. Analysen blev udarbejdet ved hjælp af teorien om at være ung i Danmark i forbindelse med teorier præsenteret af Giddens, samt kropssociologi. Disse teorier har gjort det muligt at fremkomme med de underlæggende grunde til elevernes ageren i forbindelse med fælles badning og omklædning i et nutidigt samfundsperspektiv. Teorierne har muliggjort, at vi har kunne forholde os kritiske til elevernes bade- og omklædningssituation, hvilket er essentielt, når vi arbejder med det kritiske paradigme. Ydermere blev der suppleret med teori om vaner (Lally & Gardner, 2013) og motivation (Deci & Ryan, 2000). Brugen af teori gør det muligt for læseren, at vurdere, hvorfor vi har analyseret os frem til det, vi har.

Den viden, der er fremkommet i analysen af elevernes forhold til fælles badning og omklædning, er anvendt til at fremkomme med strategier og tiltag til skabelse af forandring af elevernes bade- og omklædningssituation. Anden del af specialet udgør en evaluering af innovationen, samt hvorvidt denne har skabt en forandring. Der er ikke sket forandring hos eleverne i forhold til fysisk deltagelse i fællesbadet – med undtagelse af Nora. Der fremkommer dog forandring i forhold til elevernes tanker og tilgang til fælles badning og omklædning.

Et kvalitetskriterium indenfor aktionsforskning og det kritiske paradigme er endvidere, at vi har formået at give læring til eleverne samt bevidsthed om de undertrykkende sociale situationer og sammenhænge, som de er en del af (Launsø & Rieper, 2005). Dette procesforløb har givet anledning til en sådan læring og bevidsthed for Nora. Som analysen belyser, er hun blevet bevidst om de underliggende sociale strukturer, som manglende deltagelse i fællesskabet kan medføre, hvorfor hun tilkendegiver, at hun vil forsøge at ændre kulturen for deltagelse i fællesbadet.

6.4.2 Pålidelighed

Pålidelighed omhandler konsistensen af resultaterne, og om disse kan genskabes af andre forskere (Kvale & Brinkmann, 2009). Grundet specialets brug af en mildt-styret interviewguide vil det være vanskeligt for andre forskere at genskabe de spørgsmål, der opstår spontant undervejs i interviewene. Ligeledes har elevernes svar og deltagelse indflydelse på hvilke forskere, der forestår interviewene. På trods heraf vurderer vi dog, at nærværende speciale har en høj grad af pålidelighed, da der i analysen refereres til anden forskning, som finder frem til samme resultater.

Transskriberingen har ligeledes indflydelse på pålideligheden, da forskere har forskellige udgangspunkter for at transskribere; således vil toneleje, ironi mm. opfattes forskelligt fra forskere til forsker. Det er forsøgt at højne pålideligheden ved at nedskrive retningslinjer for transskriberingen (10.3 Transskriptionsguide).

Ligeledes sænker det pålideligheden, at vi som forskere har en grad af deltagelse i feltet. Således vil vores eget subjektive engagement og forståelse påvirke eleverne samt de omgivelser, som de er en del af. Dette kan præge udfaldet i en retning, som det ikke vil være muligt for andre forskere af forfølge. Vi har dog forsøgt at højne pålideligheden ved at anskueliggøre overfor læseren, hvordan vi har opstillet interviewguiden samt på hvilken baggrund analysen foretages.

6.4.3 Generaliserbarhed

Resultaterne af den nye viden, som præsenteres i dette speciale, stammer fra en lille social gruppe og deres interesser. Således er det vanskeligt at generalisere ud fra den nye viden. Dog fremgår der i aktionsforskningens epistemologiske overvejelser en tiltro til, at denne form for forskning kan bidrage til at danne nye udviklingsformer, som er i fællesskabets sociale interesse. Således er den opnåede viden lokal, men den kan som udgangspunkt overføres til lignende situationer (Duus et al., 2014). I denne forbindelse fremgår det af Kvale & Brinkmann (2009), at *analytisk generalisering* er en omhyggeligt overvejet bedømmelse af, i hvilken udstrækning undersøgelsens resultater kan anvendes på lignende situationer baseret på en vurdering af fælles egenskaber ved situation og målgruppe. Selvom den viden, der er tilegnet i nærværende speciale, ikke kan blive skabt direkte i andre situationer, giver den mulighed for at forstå, hvordan en lignende situation kan gribes an (Duus et al., 2004). Således kan det argumenteres for, at specialets resultater kan generaliseres til andre gymnasie-og folkeskoleelever, som en måde at forstå de udfordringer, eleverne kan opleve i forbindelse med fælles badning og omklædning. Denne forståelse kan videre anvendes til opstilling af strategier og tiltag til forandring af elevernes forhold til fælles badning og omklædning.

7 Konklusion

I det følgende afsnit vil vi svare på specialets problemformulering, der lyder som følger:

Hvorvidt kan aktionsforskning ændre på gymnasieelevers deltagelse i fælles badning og omklædning efter idrætsundervisning?

Eleverne finder ikke, at procesforløbet har ændret på deres deltagelse i fællesbadet; de elever, som før gik i bad, går stadig i bad, og de elever, som ikke gik i bad, går stadig ikke i bad. Dog viser resultaterne i analysen, at eleverne har ændret deres deltagelse i fælles badning og omklædning i forhold at reflektere over deres ageren. Således er de kvindelige elever begyndt at tænke mere over deres brug af smart-devices ved deltagelsen i omklædningen. Ligeledes har dialogen i fokusgrupperne ført til, at eleverne reflekterer og forholder sig til hinandens meninger og ageren ved deltagelsen i fælles badning og omklædning. Herved er eleverne blevet gjort opmærksomme på de bevæggrunde, der giver anledning til manglende deltagelse i fælles badning og omklædning.

Størstedelen af eleverne omtaler tilføjelsen af musik i omklædningsrummet i positive vendinger og mener, at dette har bidraget til at forandre stemningen blandt eleverne. For de mandlige elever skete der en forandring i deres deltagelse i badet, hvorpå badet blev hyggeligere at deltage i. Deltagelsen for de kvindelige elever forandrede sig til, at nogle af eleverne begyndte at blive længere i omklædningsrummet.

Procesforløbet har for en af de kvindelige elever, Nora, ført til en forandring af hendes deltagelse i fællesbadet. Således vil hun ved deltagelse i fællesbadet medvirke til at skabe en kultur om at gå i bad efter idrætsundervisning. Hun har et ønske om at være et forbillede for efterfølgende årgange, hvorved det bliver en selvfølge at deltage i fælles badning og omklædning.

8 Perspektivering

Med udgangspunkt i specialets diskussion og konklusion vil forslag til uddybende studier og perspektiver til anvendelse blive præsenteret i nærværende kapitel.

Ifølge Argyris et al., (1985) involverer aktionsforskning gentagen fokus på identificering af problemet, planlægning, handling og evaluering; aktionsforskning slutter aldrig, og der kan altid skabes forbedringer. Grundet specialets forholdsvis korte tidsramme, har det ikke været muligt at gentage procesforløbet. Det kunne have været interessant at fortsætte aktionsforskningen med eleverne til forbedring af deltagelsen i fælles badning og omklædning i klassen. Således udtaler flere elever, at de føler tidsrammen har været for kort, hvorfor de ikke finder, at tiden var tilstrækkelig til at skabe en forandring.

Det kunne være interessant at foretage procesforløbet på andre gymnasieklasser, da dette muligvis vil medføre anderledes strategier til forandring af bade- og omklædningssituationen. I denne forbindelse kunne det være relevant med et procesforløb blandt yngre årgange i folkeskolerne og følge dem en årrække. Således ytrer flere af elever, at der burde være fokus på emnet på tidligere årgange, da eleverne tror, at dette vil have en gavnlig effekt på eleverne senere i livet.

Eleverne i specialet fortæller, at de er mindre tilbøjelige til at anvende bade faciliteterne, hvis de ikke har svedt og dermed ikke har været tilstrækkelig fysisk aktive i idrætslektioner. Et forløb som undersøger elevernes fysiske aktivitetsniveau i idrætstimerne, og hvordan en forbedring af dette kunne foregå, kan derfor være relevant. Hvis forløbet fandt en måde at forbedre elevernes fysiske aktivitetsniveau, kunne det være interessant at undersøge, om dette vil medføre en stigning i deltagelsen i fællesbadet blandt eleverne. I denne forbindelse finder Sandercock et al. (2016) i deres undersøgelse, at elever, som ikke deltager i badet efter endt idrætsundervisning, har en tendens til at være mindre fysisk aktive i idrætslektionen. Eleverne i dette speciale tager afstand fra denne påstand. Det kunne således være relevant at undersøge, om denne påstand gør sig gældende blandt eleverne. Ligeledes kunne det være interessant at undersøge, om en omvendt situation kunne være gældende; om deltagelse i fællesbadet fører til en stigning i elevernes fysiske aktivitetsniveau i idrætsundervisningen.

Nærværende speciale henvender sig til gymnasier og folkeskoler med interesse i at anvende specialets resultater til at forstå de forskellige perspektiver og bevæggrunde, eleverne kan have til deltagelse i fælles badning og omklædning. Herunder fremgår tiltag og strategier, der kan være fordelagtige at anvende i et fremtidigt forløb vedrørende elevers deltagelse i fælles badning og omklædning efter endt idrætsundervisning i folkeskoler og gymnasier:

- **Indførelse af højtalere i omklædningsrummet, hvor eleverne selv kan afspille musik via deres smart-devices.**

Som det fremgår af specialet, har musik i omklædningsrummet hensigtsmæssig indflydelse på elevernes oplevelse af stemningen i omklædningsrummet, da det blev mere hyggeligt for dem at være i omklædningsrummet.

- **Indførelse af sæbe i baderummene**

De mandlige elever i specialet giver udtryk for, at dette vil være en god tilføjelse til badefaciliteterne, da eleverne vil associere fælles badning med hjemlige forhold.

- **Opfordring fra lærerne og fokus på at gå i bad UDEN indførelse af obligatorisk badning**

Et vigtigt element for eleverne er, at badning ikke skal være et påtvunget element i undervisningen. Her lader retorikken omkring badning til at være vigtig, hvorfor det i stedet betragtes som fordelagtigt at opfordre eleverne til at gå i bad samt oplyse om positive følger heraf. Her lægges der ligeledes vægt på, at eleverne står som beslutningstager, men at læreren kan forsøge at lede elevernes valg hen mod at deltage i fælles badning og omklædning.

- **Dialog i klassen, hvor eleverne har mulighed for at fremkomme med deres meninger vedrørende badning og omklædning – dette værende i hele klassen, opdeling af kønnene og/eller inddeling i grupper**

Det fremgår af specialet, at flere elever har oplevet det som værende positivt for fællesskabet i klassen, at de har snakket sammen om fælles badning og omklædning. På denne måde er de blevet mere opmærksomme på hinandens situation, samt hvordan de kan tage hensyn til hinanden i bade- og omklædningsrummet. Dialogen har ligeledes været medvirkende til at sætte refleksioner i gang hos eleverne, vedrørende den problematik, der eksisterer, når eleverne fravælger fælles badning og omklædning.

- **Fokus på brugen af mobiler og kameraer i bade – og omklædningsrummet**

Dette har været et overset aspekt i debatten om badeproblematikken. Folkeskole- og gymnasieelever har i dag kamera, internet og sociale medier ved hånden. Distancen mellem omklædningsrum, og hvad der ender på nettet, er således kun få tryk væk. I forlængelse af foregående anbefaling kan det således være hensigtsmæssigt at inddrage anvendelsen af smartphone i dialogen. Eleverne vil herved få afstemt og opsat nogle grundregler for brugen af smart-devices i omklædningsrummet, som kan føre til forbedring af elevernes oplevelse af at deltage i fælles badning og omklædning.

- **Fokus på klassefællesskab, hvorved eleverne føler tryghed i hinandens nærvær**

Det vil kunne gavne fællesskabet og elevernes tryghed i hinandens selskab, at der bliver lavet teambuilding og/eller arrangementer til fremmelse af fællesskabet i klasserne. Eleverne finder, at

et stærkt fællesskab og kendskab til hinanden vil medvirkende til, at eleverne deltager i fælles badning og omklædning.

- **Tidligere indførelse af fokus på kroppen - herunder kroppens funktioner.**

Det anbefales, at der indføres tidligere forløb, der sætter fokus på kroppen og dens funktioner. Eleverne i specialet giver ligeledes udtryk for, at der i dag eksisterer forskruede kropsidealer. I denne forlængelse er det vigtigt at oplyse om kropsdiversitet. På denne måde vil eleverne have bedre forudsætninger for at kunne distingvere mellem den 'normale' og den 'opstillede krop'. Et sådant forløb bør ikke begrænses til enkelte fag. I stedet skal det være muligt for eleverne at stille spørgsmål om seksualitet og kroppen til betroede lærere, når eleverne finder det nødvendigt (Roien et al., 2018).

9 Referenceliste

- Abildsnes, E., Stea, T. H., Berntsen, S. Omfjord, C. S. & Rohde, G. (2015). '*Physical education Teachers' and public health Nurses' perception of Norwegian high school Students' participation in physical education – a focus group study*'. BMC Public Health 15:1295
- Argyris, C., Putnam, R., & McLain Smith, D. (1985). '*Action science: concepts, methods, and skills for research and intervention*'. San Francisco: Jossey-Bass.
- AUB (2018). '*Databaser og udbydere*'. Hentet fra Aalborg Universitetsbibliotek d. 3. oktober 2018: <https://www.aub.aau.dk/find-materiale/databaser>
- Bourdieu, P. (2007). '*Den praktiske sans*'. Hans Reitzels Forlag
- Brask, U. G. (2012). '*Løs badeproblemet konstruktivt*'. Artikel i Idræt i skolen nr. 1.
- Brinkmann, S., Tanggaard, L. (2010). '*Kvalitative metoder – En Grundbog*'. Hans Reitzels Forlag.
- Bundgård, M. B., Bundgård Iversen, E. & Lund, T. S. (2014). '*Sociologisk set (2. udgave)*'. Aarhus : Systime
- Chrzanowska J. (2002). '*Interviewing Groups and Individuals in Qualitative Market Research*'. Sage Publications
- Davison, K. G. (2000). '*Boys' Bodies in School: Physical Education*'. Sage Publications Volume: 8 issue: 2, page(s): 255-266.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). '*Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*'. Am.Psychol., 2000, 55, 1, 68-68, American Psychological Association (PsycARTICLES), UNITED STATES
- Duus, G., Husted, M., Kildedal, K., Laursen, E. & Tofteng, D. (2014). '*Aktionsforskning – en grundbog*'. Samfundslitteratur.
- ERIC, (2018). '*About Eric*'. Hentet fra proquest.com d. 31. oktober 2018: <https://search.proquest.com/eric/productfulldescdetail?accountid=8144>
- Ertmann, B. (2015). '*Torben Chris: »En far i bad med sin datter er ikke pædofili, det er hygge«*'. Hentet fra JP.dk d. 14. december 2018: <https://jyllands-posten.dk/indland/ECE8299357/Torben-Chris-%C2%BBEn-far-i-bad-med-sin-datter-er-ikke-p%C3%A6dofili-det-er-hygge%C2%AB/>
- FDIM (2018). '*Toplisten*'. Hentet fra FDIM.dk d. 14 december 2018: <https://www.fdim.dk/statistik/internet/toplisten>
- Fisette, J. L. (2011). '*Exploring how girls navigate their embodied identities in physical education*'. Physical Education and Sport Pedagogy, 16:2, 179-196, DOI:10.1080/17408989.2010.535199
- Giddens, A. (1996). '*Modernitet og selvidentitet – Selvet og samfundet under sen-moderniteten*'. Hans Reitzels Forlag.

- Giddens, A. (1997). *'Modernitetens konsekvenser'*. Hans Reitzels Forlag.
- Giddens, A. (2000). *'En løbsk verden – Hvordan globaliseringen forandrer vores tilværelse'*. Hans Reitzels Forlag.
- Giddens, A & Pierson, C. (2002). *'Samtaler med Anthony Giddens – At forstå moderniteten'*. Hans Reitzel Forlag.
- Grant, M. J. & Booth, A. (2009). *'A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies'*. Health Info Libr J 2009 Jun;26(2)91-108.
- Hadberg, A. & Nielsen, L. M. (2017). *'Altså jeg vil godt svede, men det må godt være på en pæn måde...'* Forum for Idræt, 32. årgang 2017
- Hessellund, M. B. (2017). *'I bad efter idræt'*. Artikel i GISP nr. 164. Gymnasieskolernes Idrætslærerforening GI)
- Hybholt, M. G. & Thing, L. F. (2017). *'Krop og civilisering: Om unge danske pigers forhold til den nøgne krop i forbindelse med omklædning'*. Tidsskrift for professionsstudier Årg. 13 Nr. 24.
- Hækkerup, A. S. W. (2016). *'Jeg ville ønske, at jeg også turde gå i bad'*. Hentet fra Politiken.dk d. 19. september 2018: <https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art5717984/Jeg-ville-%C3%B8nske-at-jeg-ogs%C3%A5-turde-g%C3%A5-i-bad>
- Højberg, H. (2013). *'Hermeneutik'*. kap 9 i Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne, på tværs af fagkulturer og paradigmer (3. udgave). Roskilde Universitetsforlag
- Ibsen, B., Pilgaard, M., Høyer-Kruse, J. & Støckel, J. T. (2015). *'Pigers Idrætsdeltagelse'*. Center for forskning i Idræt, Sundhed og Civilsamfund, Syddansk Universitet
- Johansen, B. T., Mæhle, M., Oland, Ø. & Haugen, T. (2017). *'"Being together in the locker room is great, but showering together – just forget it!" The Janus Face of the Wardrobe Practice in Physical Education'*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 16, No. 10, pp. 41-57
- Kirby, J., Levin, K. A. & Inchley, J. (2012). *'Associations between the school environment and adolescent girls' physical activity'*. Health Education Research Vol. 27, No. 1, pp. 101-14.
- Koefoed, G. (2014). *'Spornoseksuelle: Vi spiller ikke seje. Vi er seje. Jeg ved godt, det lyder smart, men jeg føler mig smart'*. Hentet fra Politiken.dk d. 27. september 2018: <https://politiken.dk/magasinet/feature/art5534778/Spornoseksuelle-Vi-spiller-ikke-seje.-Vi-er-seje.-Jeg-ved-godt-det-lyder-smart-men-jeg-f%C3%B8ler-mig-smart>
- Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *'Interview – introduktion til et håndværk, 2. udgave'*. Hans Reitzels Forlag, København.

- Lally, P. & Gardner, B. (2013). *'Promoting habit formation'*. Health Psychology Review 7:sup1, S137-S158
- Launsø, L. & Rieper, O. (2005). *'Forskning om og med mennesker – Forskningsstyper og forskningsmetoder i samfundsforskning'*. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.
- Middelboe, V. (2017). *'Intimitet og tillid er på spil, når unge deler billeder digitalt'*. Magasinet Asterisk #83 September 2017. Aarhus Universitet.
- Mikkelsen, M. D. (2018). *'"...nu er det noget, vi gør for hyggens skyld" Et aktionsforskningsprojekt om gymnasiepigens forhold til bade- og omklædningssituationen efter idræt'*. Københavns Universitet – Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet.
- Moltke, H. & Molly, A. (2009). *'Systemisk coaching: en grundbog'*. Dansk psykologisk forlag.
- Munch, P. (2017). *'Det er værre end frygtet: De fleste elever dropper badet efter idræt'*. Hentet fra Politiken.dk d. 19. september 2018: <https://politiken.dk/indland/art5977579/De-fleste-elever-dropper-badet-efter-idr%C3%A6t>
- Møller, V. (2017). *'I bad efter Idræt?'*. Artikel i GISP nr. 164. Gymnasieskolernes Idrætslærerforening (GI)
- NCBI (2018). *'Home – PubMed - NCBI'* Hentet fra ncbi.nlm.nih.gov d. 31. oktober 2018 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
- Nielsen, N.K. (1997). *'Krop og kulturanalyser – den levede og den konstruerede krop'*. Odense universitetsforlag.
- Nielsen, J. C., Sørensen, N. U. & Osmec, M. N. (2010) *'Når det er svært at være ung i Danmark – unges trivsel og mistrivsel i tal'*. Center for Ungdomsforskning
- Nielsen, S. F., Brandt-Hansen, M., Nielsen, G., L. S. Ottesen & Thing, L. F. (2011). *'Unge syn på idræt, bevægelse og sundhed'*. Institut for Idræt, Københavns Universitet
- Nielsen, K. A. (2013). *'Aktionsforskningens videnskabsteori'*. kap 15 i Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne, på tværs af fagkulturer og paradigmer (3. udgave). Roskilde Universitetsforlag
- Nielsen, S. F., Nielsen, G., L. S. Ottesen & Thing, L. F. (2018). *'No Structure without Culture? A Survey Study of 15-19 Year Olds' Practices, Preferences, and Perceptions of Physical Activity in a Danish Upper Secondary School'*. SAGE Journals Volume: 26 issue: 5, page(s): 444-464
- Nørby, J. (2012). *'Flere elever frygter fællesbadet'*. Hentet fra Folkeskolen.dk d. 19. september 2018: <https://www.folkeskolen.dk/518053/flere-elever-frygter-faellesbadet>
- Roien, L. A., Simovska, V. & Graugaard, C. (2018). *'Seksualitet skole og samfund – Kritiske perspektiver på seksualundervisning'* (1. udgave). Hans Reitzels Forlag.

- SAGE (2018). 'SAGE Publication Ltd' Hentet fra sagepub.com d. 31. oktober 2018: <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur>
- Sandercock, G. R. H., Ogunleye, A. & Voss, C. (2016) '*Associations between showering behaviours following physical education, physical activity and fitness in English schoolchildren*'. European Journal of Sport Science.
- Scopus, (2018). '*The most comprehensive database of peer-reviewed research*'. Hentet fra Elsevier.com d. 31. oktober 2018: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
- Skjervheim, H. (1971). '*Deltagare och Åskådare: Sex Bidrag till Debatten om Människans Frihet i det Moderna Samhället*'. Stockholm Prisma.
- Sørensen, N. U., Katznelson, N., Nielsen, J. C. & Lindstrøm, M. D. (2010). '*Den svære ungdom – 10 eksperter om unges trivsel og mistrivsel*'. Hans Reitzels Forlag
- Turner, B.S. 1992. '*Kroppen i samfundet*'. Hans Reitzels Forlag.
- Undervisningsministeriet (2018) '*Vejledning Idræt C – stx 2018*'. Undervisningsministeriet - Styrelsen for Undervisning og Kvalitet Gymnasiekontoret, marts 2018.
- Walseth, K. (2013). '*Muslim girls' experiences in physical education in Norway: What role does religiosity play?*'. Sport Education and Society 20(3)
- Willumsen, S. (2017). '*Forsker: Der er kun ét argument for at smide tøjet*' Hentet Stiften.dk d. 19. september 2018: <https://stiften.dk/aarhus/Forsker-Der-er-kun-et-argument-for-at-smide-toejt/artikel/430574>

10 Bilag

Indholdsfortegnelse

10.1	Samtykkeerklæring.....	85
10.2	Spørgeskema	86
10.3	Transskriptionsguide	87
10.4	Fokusgruppeinterview 1.....	88
10.4.1	Interviewguide – Fokusgruppeinterview 1	88
10.4.2	Transskribering - Fokusgruppeinterview 1-1.....	90
10.4.3	Transskribering - Fokusgruppeinterview 2-1.....	98
10.4.4	Transskribering - Fokusgruppeinterview 3-1.....	113
10.4.5	Transskribering - Fokusgruppeinterview 4-1.....	139
10.4.6	Transskribering - Fokusgruppeinterview 5-1.....	150
10.4.7	Meningskondensering – Fokusgruppeinterview 1	169
10.5	Fokusgruppeinterview 2.....	196
10.5.1	Interviewguide – Fokusgruppeinterview 2	196
10.5.2	Transskribering - Fokusgruppeinterview 1-2.....	198
10.5.3	Transskribering - Fokusgruppeinterview 2-2.....	205
10.5.4	Transskribering - Fokusgruppeinterview 3-2.....	222
10.5.5	Transskribering - Fokusgruppeinterview 4-2.....	240
10.5.6	Transskribering - Fokusgruppeinterview 5-2.....	251
10.5.7	Meningskondensering – Fokusgruppeinterview 2	264

10.1 Samtykkeerklæring

Samtykkeerklæring

I forbindelse med vores specialeafhandling: *Bad efter idræt i gymnasiet?* har vi brug for dit samtykke om at ville deltage i vores speciale.

Specialet omhandler badesituationen efter idrætstimer i gymnasiet. Gennem de senere år har der været større fokus på badesituationen, da det er kommet frem at flere elever fravælger badet efter idrætsundervisning i skolerne. Situationen bliver problematiseret af eksperter, da eleverne mister almen kropsforståelse og –diversitet ved ikke at gå i bad sammen. Et af de forelagte løsningsforslag er at indføre obligatorisk badning. Dette tror vi ikke er den rette løsning! Vi vil i stedet indgå i dialog med eleverne, hvor vi sammen vil diskutere situationen og finde frem til tiltag med henblik på forandring. Metoden i specialet bygger på tilstedeværelse fra os, hvilket gør at vi vil være til stede i idrætsundervisningen samt inden eleverne går ind i omklædningsrummet.

Begge gruppemedlemmer er studerende på kandidatuddannelsen i Idræt på Aalborg Universitet med to-fagskombination, som gør os rettet mod jobs i gymnasieskolen.

Under udarbejdelsen af specialet indsamler vi interviews, hvor vi bl.a. vil behandle dine udsagn i projektet. Det er kun specialets medlemmer, der har information om, at det er dig, der har givet disse udsagn. I afhandlingen vil alle deltagere således være anonyme, og navne der er blevet refereret til undervejs i forløbet vil være streget ud.

Deltagelse er frivilligt, og du kan til enhver tid trække dit samtykke tilbage. Al behandling af dine udsagn vil herefter blive trukket tilbage.

Elevens navn: _____

Jeg bekræfter at have modtaget, læst og forstået ovenstående som baggrund for mit samtykke til behandling af mit barns udsagn:

Underskrift (forældre/værge) og dato

Tusind tak for din deltagelse! :)

- Sisse og Peter

10.2 Spørgeskema

Spørgeskemaet fungerer her som en kvantitativ optælling af, hvilke af jer elever der benytter sig af fællesbadet efter idrætsundervisningen. Dette skal give os mulighed for at inddele jer i grupper til interviews. I den forbindelse anmoder vi om jeres navn til inddeling af grupperne. Efter anvendelsen makuleres besvarelserne, og jeres navne vil således kun være kendt af os og indgår ikke i specialet.

Navn: _____

Sæt kryds ved det svar, der passer til din badesituation – du bedes kun sætte ét kryds.

Hvor ofte benytter du dig af skolens bedefaciliteter i forbindelse med afsluttet idrætsundervisning? (Der tages udgangspunkt i perioden fra efter sommerferien til nu)

- ☐ Altid
- ☐ Næsten altid
- ☐ Næsten aldrig
- ☐ Aldrig

Mange tak for din besvarelse

10.3 Transskriptionsguide

- Elevernes rigtige navne er kun kendt af projektgruppen, hvorfor navne, der optræder i projektet, er fiktive. Gruppemoderatoren anføres GM.
- Der laves linjeskift og ny kodning, hver gang en ny taler kommer til orde.

Eksempel på ovenstående:

001 GM: Sikke et dejligt vejr i dag.

002 Dorit: Ja, det er vel nok dejligt.

003 Anne: Det har også været en dejlig sommer i år.

- Det søges, at gøre sproget så flydende som muligt, hvorfor der undlades at skrive elevernes øh'er og andre akavede ordstillinger.
- Ved afbrydelse i interviewet angives disse i parentes i en linje for sig. Eksempelvis (Afbrydelse på grund af larm). Giver disse afbrydelser anledning til samtaler, som ikke har relevans for specialet, transskriberes disse ikke, men der nedskrives kortfattet i parentes, hvad denne samtale handlede om. Eksempelvis (Afbrydelse på grund af larm fra fly. Følgende samtale om en af elevernes hunde, der er bange for torden. Interviewet gentages efter 5.05 minutter.)
- Sproglige lyde gengives ligeså i parentes. Eksempelvis (griner) (mumler) (græder).
- ... angiver en pause i samtalen.
- Hvis et ord eller en passage betones eller lægges vægt på, skrives dette/disse med store bogstaver.
- Sker det, at det ikke er muligt at høre, hvad der bliver sagt, skrives dette i parentes.
- Før transskriberingen nedskrives den nøjagtige tid, som interviewet strækker sig over.
- Hver transskribering læses og godkendes af begge gruppemedlemmer.

10.4 Fokusgruppeinterview 1

10.4.1 Interviewguide – Fokusgruppeinterview 1

Briefing:

Tak fordi I vil deltage i vores undersøgelse, det er vi rigtig glade for. Jeg starter med at give lidt praktisk information om, hvad der kommer til at foregå, og så går vi efterfølgende i gang med interviewet.

Vi anvender fokusgruppeinterviews som metode, hvorfor vi har delt jer ind i disse grupper. Vi kommer til at stille nogle forskellige spørgsmål, som vi gerne vil have, at I diskuterer indbyrdes – vi vil gerne have mange forskellige meninger og synspunkter frem, og I skal derfor vide, at alle jeres udsagn er gyldige. Der er ingen rigtige eller forkerte svar.

Vores speciale fokuserer på gymnasieelevers holdning til badning i forbindelse med idrætsundervisning, herunder oplevelsen af fællesbad i omklædningsrummene. Der er meget fokus på dette, og vi vil rigtig gerne høre hvordan I oplever det, og om vi sammen kan finde nogle tiltag, der kan forandre jeres oplevelse af at gå i bad. Disse tiltag vil indgå i et efterfølgende forløb.

Interviewet bliver optaget og bliver senere nedskrevet til tekst i en anonym udgave. De eneste, der kommer til at høre interviewet, er os der sidder her, samt det andet medlem af specialegruppen, som ikke er til stede ved dette interview. Oplysninger om hvem I er, hvem der har sagt hvad, osv., forbliver hemmelige for alle andre.

Desuden skal jeg informere om, at I til enhver tid har ret til at trække jer fra interviewet og undersøgelsen, og at I ikke er forpligtede overfor os på nogen måde.

Til slut vil jeg lige høre om I er indforståede med de ting, jeg lige har fortalt jer om?

Interviewspørgsmål	Forskningsspørgsmål
<i>Elevernes syn på badeproblematikken</i>	
- Hvordan oplever I det at skulle i bad efter idræt? - Hvad mener I om det som bliver beskrevet som badeproblematikken? Er det et problem? - Hvorfor deltager I/deltager I ikke i fællesbadene?	- Er badeproblematikken et problem for eleverne i deres hverdag og skolegang?
<i>Oplæsning af kronikken "Jeg ville ønske jeg turde gå i bad" fra Politiken.dk</i>	
- Er disse tanker i kronikken noget, I kan nikke gendende til?	- Hvordan er elevernes erfaring vedrørende deltagelse i fællesbadet?

- Hvorvidt har det betydning for Jer, om klasse-kammerater går i bad eller ej?	
<i>Badning og idrætsundervisning</i>	
- Har badning efter timerne effekt på hvor aktive I er til idrætsundervisningen? - Har jeres idrætslærer indflydelse på, om I går i fællesbad eller ej?	- Er deltagelse i fællesbadet proportionel med aktiv deltagelse og engagement i den forestående idrætsundervisning?
<i>Fysiske rammer</i>	
- Spiller de fysiske rammer ind på, om I går i fællesbad eller ej? - Spiller temperaturen ind på, om I går i bad eller ej? - Spiller rengøringen ind på, om I går i bad eller ej?	- Har de fysiske rammer indvirkning på elevernes deltagelse i fællesbadene eller ej?
<i>Elevernes forståelse af idealkroppen</i>	
- Hvilke tanker har I selv, når I går/ikke går i bad sammen med de andre? - Tænker I på, hvordan I selv ser ud? - Tænker I på, hvordan andre ser ud?	- Har elevernes forståelse af idealkroppen indflydelse på deres badesituation og følelse af kontrol?
<i>Handlinger til forandring</i>	
- Hvad synes I, der kan gøres for at ændre på manglende deltagelse i fællesbadene? - Kan fysiske rammer ændrer på deltagelsen? (Såsom musik, temperatur, belysning, adgang til sæbe, shampoo osv.) - Kan deltagelse af læreren skabe en ændring?	- Hvilke handlinger kan vi sammen finde frem til for at ændre på deltagelsen i fællesbadet?

10.4.2 Transskribering - Fokusgruppeinterview 1-1

Varighed: 22:40

001 GM: Nu har jeg jo snakket om det her med at der er flere og flere unge der fravælger her at gå i bad efter idræt sammen med hinanden. Og det bliver faktisk omtalt som badeproblematikken, Jeg kunne godt tænke mig at høre om I synes det er et problem?

002 Mie: Jeg synes ikke det er et problem. Kun hvis at folk de går rundt og lugter. Hvis ikke man lugter, så synes jeg ikke det er et problem for mig at mine veninder ikke går i bad.

003 Mille: Jeg er enig

004 Trine: Det er jeg også

005 Line: Det er jeg også

006 GM: Hvordan oplever I det at skulle i bad efter idræt?

007 Trine: Altså umiddelbart så har vi kun haft sådan vores, nu kan jeg kun snakke for den her periode, men vores GF-klasse havde sidst på dagen, så vi gik jo ikke i bad.

008 Mille: Vi gik altid i bad når vi kom hjem, det er jo meget nemmere.

009 Trine: Det er lidt et dårligt udgangspunkt tror jeg

010 Mille: Ja så vi har ikke rigtig gået i bad heroppe

011 GM: Men det var fordi det var nemmere eller hvordan?

012: Mille: Ja men det var bare, så havde man lidt før fri, kunne nå den tidlige bus

013 Mie: Der er heller ikke så meget stress på når man kommer hjem. Så har man længere tid til det og sådan noget... At blive vasket ordentligt kan man sige.

014 Mille: Ja præcis

015 GM: Men hvad så nu her, nu har I det jo om morgenen?

016 Line: Altså vi havde sådan nogen i GF, der gik vi heller ikke i bad.

017 Mie: Jeg synes det er meget op til én selv, om man har lyst til at gå i bad. For jeg synes ikke det er noget man skal tvinges til hvis ikke man har lyst til det.

018 Beate: Jeg tænker også at vi har den alder nu, hvor vi godt selv kan bestemme om vi lugter eller ej om vi har brug for at gå i bad.

019 GM: Nu har I lidt været inde på det, men det er mit næste spørgsmål. Det er hvorfor deltager I/hvorfor deltager I ikke i fællesbad? Nu var I inde på det der med hvis det lå i sidste time, så er det nemmere at gå i bad derhjemme. Hvordan kan det være i går i bad eller ikke går i bad, altså i fællesbadene?

020 Trine: Jeg er sådan lidt ligeglad med om... Altså det er sådan lidt... Hvis der bliver lavet noget hvor man helt vildt stinker, så går jeg da i bad, altså jeg gider da ikke gå at lugte resten af dagen. Det er ikke fordi jeg har et problem med at gå i bad.

021 Line: Der har jeg et problem med at andre har det fint nok med at gå og lugte, eller... Man tager da mod til at vaske sig... Det er måske bare mig...

022 Mille: Jeg synes ikke at det er vigtigt om folk går i bad eller ej. Det er jeg egentlig ligeglad med.

023 Mie: Det er jo deres eget problem at folk de går og taler om dem at de luger f.eks.

024 GM: Så har jeg noget jeg gerne vil læse højt for jer. Det er en gymnasieelev der har skrevet en artikel i Politiken.

(Læser kronik højt)

025 GM: Så har jeg nogen spørgsmål til den her kronik. De tanker hun har, er det noget I kan nikke genkendende til?

026 Mie: I hvert fald med kropsidealerne i forhold til medierne.

027 GM: Ja. Hvordan?

028 Mie: Altså der er jo kun fokus på det der med at man skal have en trænet krop, og man skal være og man skal have store bryster, og du skal have en stor røv og sådan nogle ting. Det er det eneste der er fokus på. Så kan det godt være der er nogle modeller... f.eks. H&M som har lavet plus-size modeller og sådan noget. Men det er bare ikke dem der kommer fokus på alligevel, selvom de prøver på det.

029 GM: Ja. Tror du det kommer til udtryk i omklædningsrummet?

030 Mie: Ja det gør det 100 procent

031 GM: Tror du det kan være en af grundene til at der er nogen der ikke går i bad?

032 Mie: Ja det tror jeg også

033 GM: Er det noget I sådan kan nikke genkendende til?

034 Trine: Jeg kan ikke personligt. Jeg kan godt sætte mig ind i at andre kan have det sådan, men ikke selv.

035 Mille: Jo altså situationen. Altså det er ikke fordi jeg ikke tør gå i bad, men jeg kan godt se og jeg ved der er mange piger som måske tænker at de ikke har lyst til at vise sig frem. Også fordi vi kender jo ikke hinanden så godt, så det er også fordi... Altså vi skal jo også lige lære hinanden at kende, så kan det godt være man de føler at de ikke tør vise sig frem.

036 Mie: Men altså man kan jo også godt altså... Hvis nu der er nogen der har det svært med sig selv personligt, og man kan jo ikke undgå når man så går i bad sammen at der er nogen der kigger på en. Man kan jo ikke allesammen bare kigge på sig selv agtigt. Så man kan ikke undgå at blive set og hvis man ikke har det godt med sig selv, så synes jeg ikke at det er noget man skal tvinges til.

037 GM: Nej. Kan I sådan lidt forstå hvorfor der er så meget fokus på det her, at det er ud fra det her med at man ser perfekte billeder på instagram og så lærer man måske ikke hinandens kroppe at kende. Altså at man ikke lærer det der med at man kan være forskellige. Kan I se problemet fra den side af sagen, at i gamle dage var det jo et hygiejnespørgsmål hvis man ikke gik i bad, for der havde man jo ikke bad derhjemme. Men det er jo ikke relevant mere, men folk synes stadigvæk det er vigtigt at gå i de her fællesbade. Kan I se det fra den synsvinkel, det her med at komme til at se hinanden nøgen. Altså se forskellige kroppe. Eller synes I bare det er...

038 Mie: Jeg tror ikke det bliver ændret altså synet på det bliver ændret, før det bliver ændret i medierne. Fordi at unge mennesker de er jo på medierne konstant, og de ser jo de her billeder konstant, så jeg tror ikke det bliver ændret før det bliver ændret i medierne.

039 GM: Nej... Nu har vi jo lidt været inde på det her, men har det betydning for jer om jeres klassekammerater går i bad?

040 Trine: Både og... Jeg har det sådan lidt at hvis folk... Hvis man står som den eneste og går i bad... Så står man som den sidste og går i bad, så tror jeg heller ikke jeg ville gå i bad. Men hvis sådan der er en gruppe eller to, man kan få en over til at lave det. Så tror jeg også det bliver lettere tror jeg...

041 Mille: Jeg tror også at hvis alle andre gik i bad, så tror jeg også at man selv ville gå i bad. Men når der ikke rigtig er nogen der gør det, tror jeg også det falder helt naturligt at så gør vi bare ikke lige det. Ligesom da jeg gik i niende, der gik alle i bad, så det var meget naturligt for mig. Jeg tænkte også over at ingen rigtig gik i bad herude, men så havde vi det også i sidste time og så var det bare helt naturligt at så gik vi i bad derhjemme.

042 GM: Det bliver lidt en vane?

043 Mie: Jeg tror også det kommer an på hvem man er sammen med og hvor godt man kender personerne. F.eks. på mit gymnastikhold. Der laver vi også fællesbad, og dem kender jeg jo. Jeg sover jo med dem sådan næsten hver weekend agtigt. Så jeg tror det kommer meget an på hvilket forhold man har til de personer man skal klæde om med, eller gå i bad med.

044 GM: Ja. Og det forhold kommer til at mangle lidt i en klasse eller hvordan?

045 Trine: Så tidligt her tror jeg. Men det er også fordi at lige nu ved man ikke hvor man har folk, som Mie også var inde på. Sådan man ved ikke om hvis man nu går i bad at der er nogen der har et problem med ens krop, som det pludselig også er resten af skolen der ved f.eks.

046 GM: Ja. Så det er det der med at hvis man nu begynder at snakke om hinanden et eller andet, bag om ens ryg og så videre? Er det noget I har prøvet før, er det noget I har erfaring med?

047 Trine: Jeg har ikke selv prøvet det før, men jeg har hørt om det ske før. Også her på skolen i andre klasser.

048 GM: Ja. Så lidt noget andet. Har badning efter timerne effekt på hvor aktive I er til idrætsundervisningen? Både på den ene og den anden vej rundt, nu tænker jeg f.eks. hvis I har svedt meget til timerne, er det så næsten sikkert I går i bad eller hvordan?

049 Mille: Altså nu har vi ikke haft en time endnu hvor vi har svedt meget synes jeg. Så det har jeg i hvert fald ikke oplevet at jeg har svedt meget. I hvert fald ikke nok til at gå i bad, altså i hvert fald at det har været nødvendigt til at gå i bad.

050 GM: Nu de andre grupper har været inde på f.eks. hvis de havde løbet en coopertest eller et eller andet. Så ville de andre grupper gå i bad fordi de så f.eks. havde svedt rigtig meget, ville det så være lidt lettere at gå i bad fordi så har man en grund til det?

051 Mie: Ja.

052 Mille: Ja.

053 Trine: F.eks. sidste gang da vi sad nede og skrev på et papir. Der gik vi ikke rigtig i bad.

054 GM: Nej. Hvad så med den anden vej rundt? Har i nogensinde tænkt over at I ikke ville svede. I ikke ville give jer så meget i idrætsundervisningen, for så ikke at skulle gå i bad. Forstår I hvad jeg mener?

055 Mie: Altså hvis man ikke har lyst til at gå i bad, så kan man jo som de der piger havde gjort [i kronikken] vaske sig under armene. Det er jo i princippet der man sveder mest jo. Altså lugter. Altså det kan man jo godt fjerne. Så i og med at hvis man ikke har det godt med sin krop, så kan man jo godt fjerne det på en anden måde. Så jeg synes ikke det er noget man skal tvinges til at gøre.

056 GM: Nej. Spiller de fysiske rammer ind på om I går i bad eller ej? Nu har vi også snakket med de andre grupper og de synes faktisk at det er nogle okay omklædningsrum I har, og at man også kan sætte et bade-forhæng for. Spiller det ind for jer om de fysiske rammer, altså om der er rent eller...

057 Mie: Ja

058 Mille: Ja

059 Trine: Man har ikke lyst til at gå i bad hvis det er et... klam... bad... Hvis der ligger hår i risten.

060 Mille: Nej det har man ikke lyst til

061 GM: Okay. Hvordan er badeforholdene her på skolen så? Hvis I ved det.

062 Mie: Jeg synes de er okay, men jeg har det også sådan. Man ved ikke om folk de har fodvorter og sådan nogle ting og man ved ikke om folk de tager hensyn til det. Jeg ville f.eks. tage en strømpe på så det ikke kunne smitte, men man ved jo aldrig hvem det er der har været derinde. Så på den måde har jeg det lidt stramt med det.

063 GM: Ja. Hvad med temperaturen derinde? Nu snakkede vi om at det er koldt herinde i dag. Er det koldt inde I jeres omklædningsrum? Har det indvirkning?

064 Trine: Nej det synes jeg ikke.

065 Line: Det kan jeg ikke huske.

066 GM: Så må det næsten ikke være sådan, hvis man ikke kan huske det. Hvad med vandtemperaturen? Er det dejligt varmt vandet?

067 Line: Altså nu har jeg ikke mærket det

068 Mille: Altså jeg har været i bad før, og det er ikke supervarmt vandet. Også fordi jeg har morgentræning og der er det i hvert fald helt koldt.

069 GM: Helt koldt om morgenen? Og det kan jeg tænke mig til at det er ikke så fedt.... Nu har vi også været inde på det her med kropsidealer hvordan man selv ser ud og hvordan andre ser ud. Og vi har også været inde på det her med at man skal lige finde ud af hvor man har hinanden i forhold til det her med om der

bliver snakket bag om ens ryg eller hvordan. Men er det noget I tænker over hvordan andre ser ud? Hvis nu I går i bad og går ind i badet, er det så noget I tænker over hvordan andre ser ud?

070 Mie: Det tror jeg da altid man vil gøre. Altså alle er jo forskellige, så man kan ikke undgå at lade være med at kigge på folk. Det tror jeg ikke man kan.

071 GM: Men er det noget I snakker med hinanden om, hvordan andre ser ud?

072 Mie: Nej

073 Trine: Nej

074 Mille: Nej

075 Trine: Jeg synes heller ikke det er noget man vurderer en person ud fra overhoved.

076 GM: Nu kommer 100-kroners spørgsmålet så. Jeg kan jo lidt fornemme at I ikke går så meget i bad i de her fællesbade, og det er jo helt fair. Hvis nu at man skulle ændre på det, hvad tror I så der skulle til? Hvad skulle til for at få jer til at gå i bad efter idræt?

077 Trine: Det er nok ærgerligt at det skal derud. Men det er nok det der med at sådan for nogen, ikke for mit personlige vedkommende, men for nogen er det det der med at der skal være sådan en straf. Hvis ikke der er, for jeg tror ikke sådan der er mange der gider gå i bad. Og det er også bare ærgerligt at det skal så langt ud. Jeg tænker lidt man selv skal have lov at vælge.

078 Mille: Jeg tænker også i hvert fald hvis man på en eller anden måde kunne få alle til at gå i bad, så det var sådan "jeg går i bad, okay så går jeg også i bad". Så tror jeg også jeg ville gøre det.

079 Mie: Men jeg tror ikke flere ville gøre det. Fordi at det er jo stadig i medierne hvordan man skal se ud og det er jo det som påvirker. I hvert fald pigerne. Det ved jeg, for jeg har selv skrevet projekt om det her i niende klasse, så det er meget medierne der påvirker dem, og jeg tror ikke at det bliver ændret hvis nu alle går i bad på samme tid.

080 Mille: Det kan godt være. Det er også sådan hvordan man har det med sin krop og sådan noget.

081 Mie: Der er stadig øjne der kigger på en hele tiden.

082 Mille: Ja det er der, det er rigtigt.

083 GM: Men hvordan skal man så ændre det?

084 Trine: Det tror jeg vil ændre sig med tiden. Sådan også hvis man gik i bad med hinanden hver gang, så tror jeg også det ville blive en mere naturlig ting, og så tror jeg også at man ville vænne sig til det der med at det kan godt være øjne kigger på en, men tanken om at det er ikke nødvendigvis dømmende og at det også er sådan man selv kigger på andre. Fordi det er ikke sådan at man står og kigger dømmende. Det har jeg da i hvert fald ikke selv oplevet. Men ja man hører da om det, så jeg forstår også godt at det første skridt kan være lidt grænseoverskridende.

085 GM: Ja. Hvad med jer, hvad tænker I? Hvad skulle der ændres for at I ville gå i bad? Hvis man kan.

086 Line: Det ved jeg sgu ikke. Jeg tror den er kommet så langt ud, også det med medierne som Mie siger, at det er sådan lidt svært at ændre på når man skal sådan til at tvinge folk, og jeg ville da godt nok ikke gå i bad hvis jeg skulle tvinges til det.

087 Mie: Altså hvis det kom så langt ud at man fik fravær, så ville jeg da bare lade være med at møde op til idrætsundervisning. Så ville det ikke give mening. Hvis jeg havde et kæmpestort problem med min krop, og jeg ikke ville gå i bad, så ville jeg bare skippe undervisning hvis jeg alligevel fik fravær. Så på den måde tror jeg ikke det ville være en god ide, du ved... lave på den måde en straf, hvis man ikke gik i bad.

088 Line: Jeg tror bare man mister flere elever på det, hvis man laver de der strammer regler der, og straffe.

089 GM: Hvad så hvis man vendte den, den anden vej rundt. I stedet for at give en straf til dem der ikke gik i bad, og så belønning til dem der gik i bad?

090 Mille: Som hvad?

091 Trine: Ja. Som hvad?

092 GM: Det ved jeg ikke... Man havde større mulighed for at få en bedre karakter eller...

093 Mie: Det tror jeg ikke

094 Mille: Altså det ville jeg i hvert fald være ligeglad med.

095 Line: Men jeg synes også det er synd at man skal sådan presse folk til at gå i bad, hvis nu man har det dårligt med sig selv, eller har haft nogle dårlige oplevelser med at ens veninder har snakket om en eller sådan noget.

096 GM: Ja. Men det er jo også derfor vi har taget den her problematik op fordi vi synes at det er lidt for dårligt at man skal tvinge unge mennesker til at gå i bad med hinanden. Og der synes vi jo ikke vi skal ud.

Fordi vi er jo ikke Rusland eller et andet land der tvinger hinanden til det. Så det vi egentlig bare gerne vil det er for at høre om der er et eller andet man kan skrue på. Der var en af de andre grupper der også der også talte meget om det her med at hvis nu mange gik i bad. At man havde et fællesskab om at gå i bad og gjorde det mere hyggeligt inde i badet, så man måske kunne få flere med på det og blive lidt længere inde i omklædningsrummet. Og der var en af ideerne f.eks. at man kunne stille musik op. Fordi at det havde de prøvet tit med noget håndboldtræning eller et eller andet. Det der med at så var der en der styrede musikken og så sang man lidt eller havde sådan lidt en mere løs stemning. Tror I det er noget man kan skrue på. Tror I det kunne have en indvirkning?

097 Mie: Altså jeg tror måske lidt, men altså det er jo ikke særlig lang tid vi har at gøre med. Vi skal jo allerede være ude... Hvor lang tid er det vi har til at klæde om?

098 Line: Kvarter... Ti minutter...

099 Mie: Det er jo ikke særlig lang tid vi har, så måske skulle den tid også være længere. For ligesom at man kunne nå at gå i bad og skabe det her fællesskab f.eks.

100 GM: Ja. Det var også meget det de var inde på at der var for kort tid til det, fordi I kun har et kvarter. Hvad med sådan noget med, nu snakkede de andre også om... Hvis nu man havde tid til at kunne vaske sig ordentligt i stedet for at man lige hurtigt skal have en skyller. Hvad nu hvis der stod sæbe til rådighed ligesom der gør i svømmehallen? Ville det have nogen indvirkning. Det der med at man altid skal til at have sæbe med hjemmefra og man lige skal have det med i tasken og gå at bære på.

101 Mie: Nej jeg ville stadig have mit eget med.

102 GM: Ja. Hvad så med læreren? Kan læreren gøre noget for det?

103 Mille: Blive ude af omklædningsrummet!

104 Trine: Kan i hvert fald huske at det var ikke så fedt at idrætslæreren sad og gloede derinde. Det var sådan lidt mærkeligt. Det var noget andet hvis idrætslæreren selv gik i bad, men så sidder man bare der... Endnu en der stirrer på en. Hvis det er det der er problemet for en.

105 GM: Ja. I har en lærer her på skolen som faktisk har lavet nogle tiltag selv i forhold til det her med at gå i bad sammen, og det var også noget af det jeg var inde at runde med den anden gruppe, det her med at samle. Hvis nu man samlede jer piger her for at snakke om det her med at gå i bad. For der var for eksempel også nogen der var inde på det her med at mobiltelefoner i omklædningsrummet... at der var nogen der var lidt trætte af det, for hvis man sidder sådan her med en mobiltelefon. Så kan man egentlig ikke vide om man filmer hinanden eller hvordan og hvorledes. Ville det have nogen effekt hvis man snakkede om det på

klassen om at gå i bad, og måske opfordrede til at gå i bad. Tror I det ville gøre noget? Sådan lære lidt mere, f.eks. ligesom vi sidder her lige nu og ”jeg går ikke i bad fordi det har jeg ikke lyst til” og ”Jeg går ikke i bad fordi jeg ikke har tid til det”. Sådan så I lærte hinandens meninger og holdninger om det. Tror I det ville give noget?

106 Trine: Ja! Jeg tror også man ville tænke at hvis der var en der ikke ville, og man fik en forklaring på hvorfor, og man selv var typen som gjorde, så tror jeg også det ville give bedre forståelse for hvorfor de ikke gjorde det. Vi kender jo ikke hinandens baggrund og vi ved ikke hvad hinanden har oplevet før.

107 Mie: Det tror jeg ikke.

108 GM: Der er jo meget af det her der gik på det her med at så tidligt som mulig kunne lave et fællesskab, at I sådan kender hinanden. At det ville have en indvirkning på det her med badet. Fordi I netop er en ny klasse at man så samlede det mere og lavede et fællesskab. Hvad tænker I om det?

109 Mie: Altså jeg tror bare ikke det bliver på samme måde et fællesskab som det bliver til en sport fordi, altså det er jo ikke alle der går lige meget op i idræt. F.eks. til gymnastik så går man jo mega meget op i det, og træner og træner og træner, så alle har jo svedt. Så alle tænker ”ja vi har nok brug for et bad, for det er jo klamt at gå i seng, når man svedt”. Men jeg tænker lidt at det er jo ikke alle der går lige meget op i idræt og giver sig lige meget, så på den måde tror jeg ikke at det ville sådan...

110 GM: Nej. Det er også helt fint. Så ved jeg egentlig ikke lige hvor meget mere jeg har. I har ikke noget sådan på falderebet som I vil byde ind med.

111 Trine: Næh...

112 GM: Synes I det er et problem med mobiltelefoner i omklædningsrummet?

113 Trine: Det er ikke noget man sådan har oplevet synes jeg, men jeg kan da godt se problematikken i det, hvis man er den der går i bad. Så kan jeg sagtens se at det er nedern at de andre sidder med mobiltelefonerne.

114 GM: Ja. Skal vi sige det var det?

(outro)

10.4.3 Transskribering - Fokusgruppeinterview 2-1

Varighed: 34:48

001 GM: Jamen jeg vil egentlig bare gerne høre hvordan oplever I det at skulle i bad efter idræt? Og I behøver ikke række hånden op eller noget. I har bare lyst til at snakke. Hvordan oplever I det at skulle gå i bad efter idræt?

002 Sofie: Altså i hvert i min gamle klasse. I min GF-klasse var der ikke særlig mange der gik i bad. Jeg gik i bad de første par gange, men det var sådan, der var ikke rigtig andre, så der blev sådan en underlig stemning, fordi folk synes det var akavet og pinligt og sådan nogen ting.

003 GM: Ja. Hvad med jer andre? Hvad har I af erfaringer?

004 Amanda: Det var det samme i min GF-klasse der gik den et par gange, og så var der ikke flere der gjorde det så.

005 Sara: Sådan var det også i min. Der var nogle der gjorde, og så var der nogle der ikke gjorde det.

006 Anne: Jeg tror faktisk ikke der var nogen der gjorde det i vores. Men det kan godt være det var fordi vi havde det i sidste time. Så skal man ikke have time bagefter, så kunne vi bare gøre det derhjemme.

007 GM: Ja. Nu har jeg jo sagt hele tiden det med at der er nogen der synes det er et problem, oftest politikere, lærere og så videre. Synes I at det er et problem? I snakkede om at der ikke var nogen I jeres tidligere klasse der gik i bad? Synes I det er et problem at man ikke går i bad efter idræt?

008 Ida: Hmm.. Jeg synes ikke det er et problem, men alle burde jo gøre det, hvis nogen gør det.

009 Sofie: Ja. Jeg har det bare sådan at der burde ikke være den der stemning, med at det er sådan akavet agtigt. For altså det er jo fair nok. Jeg synes det er fair nok der ikke er nogen der går i bad, men at der så er nogen, at det kun er de der to-tre stykker der gør det, så bliver det bare lidt underligt når det er.

010 Ida: Jeg synes man bestemmer selv om man vil i bad. Altså, det er op til en selv om man har lyst til det, det er jo også ret grænseoverskridende for mange. Altså jeg går jo for eksempel ikke i bad. Altså det gør jeg nogle gange, men det kommer an på hvad det er. Jeg synes bare det er sådan lidt underligt sådan, at gå i bad foran nogen man ikke sådan kender. Altså som ens klassekammerater. Det gør jeg kun foran nogle meget tætte veninder og min familie. Jeg synes det er underligt.

011 GM: Så kan jeg jo så prøve at høre. Hvorfor, nu har vi jo blandet grupperne ud fra de der spørgeskemaer og så videre. Så vil jeg egentlig gerne høre hvorfor går I i bad, eller ikke bad?

012 Sara: Altså jeg går i bad når det er jeg har svedt, fordi det er lidt klamt at gå rundt og svede hele dagen. Men hvis jeg ikke har svedt, ser jeg heller ikke rigtig nogen grund til det.

013 GM: Så det er egentlig mere et spørgsmål om man sveder eller ikke sveder?

014 Ida: Altså hvis man har haft coopertest, tror jeg nok lige jeg tager en skyller, det er godt nok, for vi har jo idræt i første modul. Det er lidt klamt til klokken tre om eftermiddagen, men ellers så gør jeg sgu ikke. Jeg sveder ikke så nemt faktisk.

015 Sofie: Nej sådan har jeg det også lidt altså hvis det ikke er nødvendigt. Vi har heller ikke særlig meget tid derinde. Vi skal jo til time nærmest, nu har vi jo så pause bagefter, men det havde vi ikke før. Der skulle vi til time ti minutter efter. Det var jo ikke meget tid vi havde jo. Det var kun hvis det var nødvendigt jo.

016 GM: Nu har jeg noget jeg lige vil læse op for jer. Det er faktisk en kronik fra Politiken. Det er en gymnasieelev som har skrevet en kronik om det her med at gå i bad. Og så vil jeg egentlig bare gerne efterfølgerne høre om det er noget i kan nikke genkendende til eller kender nogen der har det på samme måde.

(Kronikken læses højt)

017 GM: Og hende her hun skrev den her kronik, og det var sådan lidt. Det skabte meget røre, og der var mange der kommenterede på det både gymnasieelever og forældre og lærere og så videre. Så vil jeg gerne høre om de her tanker det er noget I kan nikke genkendende til?

018 Amanda: Ja, det er det.

019 GM: På hvilken måde?

020 Amanda: Det der med at gå i bad. At hun følte hun var den eneste.

021 GM: Ja. Det med baggrund du sagde tidligere det der med at den tidligere klasse de gik ikke i bad og så videre? Så det var også noget. Hvis andre ikke går i bad, så vil I heller ikke føle jer trygge ved at gå i bad? Eller trygge eller hvad skal man sige?

022 Sofie: Ja. Der bliver bare en underlig stemning. Jeg har det bare sådan, at jeg går for det meste i bad. Jeg spiller fodbold, så jeg bader med hele mit fodboldhold, for det meste. Så jeg plejer at gå i bad, men når det sådan... Når der ikke rigtig er andre, så får man heller ikke rigtig lyst, fordi at folk de går jo, og så vil man gerne med, og det er sådan lidt. Der kommer bare en underlig stemning i omklædningsrummet når det er.

023 GM: Ja. Ellers noget?

024 Sara: Altså meget når man sådan er den eneste der er gået i bad. Så synes jeg godt det er sådan... Det er som om man bliver nedstirret på, på en eller anden form, en måde som føles ubehageligt.

025 GM: Ja. Fordi du er den eneste? Så stikker du ligesom ud, hvad skal man sige... Fra hvad de andre de gør?

026 Sara: Ja.

027 GM: Ja. Har det betydning for jer, om jeres klassekammerater går i bad? Er det noget I sådan tænker over at... Hvis nu vi siger I er i klassen. Halvdelen går i bad. Er det så noget I tænker over at den anden halvdel ikke går i bad?

028 Ida: Nej.

029 Sofie: Hmm... Neeej... Altså jeg tænker medmindre det er fordi der er en eller anden der sidder og lugter helt vildt slemt, men det er der jo ikke nogen der gør for det meste. Det er jo mest drengene der gør det, synes jeg ikk!? (pigerne griner lidt) Og jeg tænker så det er ikke noget problem ved pigerne i hvert fald.

030 GM: Hvad så sådan med at tænke på, nu skriver hun meget det der med kroppen, at...

031 Ida: Kropsidealene?

032 GM: Ja. At det der med at man ikke kan vise sig som den man rigtig er. Så det der med instagram der poster man billeder hvor man lige står og stritter lidt med numsen eller noget. Hvad tænker I om hele det aspekt i det hun skriver?

033 Ida: Altså hun har jo mega meget ret. Altså det har jo været mega meget oppe det der engang. Dengang for eksempel vi lige kom i puberteten, da vi gik i folkeskolen og sådan noget. Der synes man jo det var mega ubehageligt fordi man sådan begyndte at få bryster og hår alle mulige steder og sådan noget. Det var mega akavet og sådan noget. Så der ville jeg i hvert fald ikke i bad, fordi der går man jo altid i klasse med nogen, som så de er ikke kommet i puberteten, og så er man mærkelig fordi man selv er kommet i puberteten. Altså og det er jo ikke rart, men jeg har det sådan nu, at mere, fordi nu er vi alle sammen på det stadie. Så det er ikke underligt på den måde, og jeg har ikke noget imod at vise mig sådan nøgen. Altså jeg har bare ikke lyst sådan.

034 GM: Hvad er det der gør at du ikke har lyst?

035 Ida: Nej men jeg synes bare at det er mærkelig sådan at gå i bad foran nogen man ikke sådan, du ved, kender udover skole. Altså jeg går jo heller ikke sådan til fodbold og sådan noget, så det. I er jo selvfølgelig vant til at gå i bad og det er jo sådan. Og det er jo også med hold og sådan noget, men det har jeg jo ikke sådan gjort. Altså jeg kan godt, men jeg synes bare det er op til en selv, hvad man sådan har lyst til. Altså jeg

har ikke noget imod min krop, jeg kan også godt vise mig nøgen. Det er ikke det, det er bare sådan... Jeg synes bare det er underligt.

036 GM: Ja. Er det noget I andre kan nikke genkendende til?

037 Amanda: Ja, især nu hvor det er at vi har fået ny klasse, så er det jo sådan underligt med folk man ikke har snakket med og folk man ikke rigtig kender. Altså det vil være noget andet om et halvt år, eller et par måneder.

038 GM: Ja. Men hvad er det for nogle tanker I har om det der med at skulle gå i bad foran andre? Er det noget, altså tænker I om de står og kigger på jer, eller snakker om det efterfølgende overfor nogle andre. Hvad er det der gør at det ikke er så trykt at gå i bad foran nogen man ikke kender?

039 Amanda: Det er bare når alle ikke gør det, så føler man sig nedstirret.

040 GM: Ja.

041 Ida: Det ved jeg ikke, jeg synes bare det er akavet, altså man blottes sig jo rimelig meget, og det er jo meget sådan. Altså man viser jo meget af sig selv på en eller anden måde, sådan på en anderledes måde. Og det kan godt være sådan lidt grænseoverskridende. Altså jeg kunne godt, men det er sådan. Det har jeg bare ikke lige lyst til...

042 GM: Nu snakkede du om at hvis man havde svedt meget, så gik man i bad. Har badning efter timerne effekt på hvor aktive I er til idrætsundervisningen? Med det mener jeg hvis nu I ved at I kommer til at svede af det her "så skal I i bad". Er det sådan noget I tænker "Ej nu tager jeg lige en dæmper på i idrætsundervisningen for ikke at komme til at svede"

043 Ida: Nej.

044 Sofie: Nej.

045 Amanda: Nej overhoved ikke.

046 GM: Nå, men det var da godt. Så vil jeg gerne høre om jeres idrætslærer har indflydelse på om I går i bad eller ej?

047 Sara: Nej.

048 Ida: Nej det har de ikke.

049 GM: Har I nogensinde haft nogen lærere, som har taget problematikken op og snakket med jer om det?

050 Ida: Ja (sukkende)

051 Ida: Det var sgu tvang i hvert fald. Puha. Ej men det var mere sådan folkeskolen, og sådan så går de bare ind og så ville de mærke på ens håndklæde om man har været i bad. Og så var der jo nogen af os der var lidt klogere end de andre og tænkte ”nå men så tager vi sgu da bare den ind under bruseren, det håndklæde der og lige dypper spidserne”. Fordi altså, en ting er at jeg kan godt forstå og sådan at det er fedt det der med at alle går i bad, også når man er lidt yngre og sådan, men tvang det kan jeg slet ikke have. Altså når man tvinger folk så bliver det bare til sådan noget negativt og det burde det bare ikke være, altså sådan. Det burde bare være sådan noget hyggeligt noget, jeg kan godt se det hyggelige i det. Men altså når det var tvang, så var det bare ikke fedt.

052 Sofie: Nej vi havde også en lærer som stod og var sådan ”du har ikke været i bad og du har ikke været i bad”, inde ved jer agtigt og som sådan skulle bestemme lidt, hvor man, altså jeg skal nok gå i bad, men at du sådan står og bestemmer om jeg skal gå i bad synes jeg ikke er nødvendigt. Jeg skal nok selv vurdere om jeg føler jeg har brug for et bad. For jeg har jo ikke selv heller lyst til at sidde og lugte i klassen. Det ved jeg jo godt, altså det skal jeg jo nok selv styre på en eller anden måde, altså vi er jo, nogen af os er faktisk over 18 og sådan. Så vi kan jo godt selv sådan vurdere hvorvidt det er nødvendigt sådan. Så tvang synes jeg heller ikke det skal være.

053 GM: Hvad gjorde læreren så, hvis I ikke gik i bad? Altså havde hun beføjelser til at gøre et eller andet, altså fravær eller sende en seddel med hjem til forældrene?

054 Ida: Ja skrev hjem, det gør man nok der altså jeg tror de skrev hjem jeg tror jeg er blevet skrevet hjem for det faktisk, fordi jeg nægtede at gå i bad.

055 GM: Hvad sagde dine forældre til det?

056 Ida: De blev sure. Altså ikke på mig.

057 GM: Nej.

058 Ida: På læreren. Altså. Det er bære lidt mærkeligt en lærer skal bestemme det, sådan.

059 GM: Ja, men det er jo også derfor vi tager problematikken op, fordi vi jo også synes det er lidt grelt det der med at hvis man skal til at gøre det obligatorisk og tvinge folk til at gøre det. Fordi der er, alt det man kan læse så går folk i den fuldstændig modsatte grøft, og det er jo ikke der vi vil hen.

060 Ida: Nej.

061 GM: Nu snakkede vi meget om det der med at det er hyggeligt at gå i bad og sådan noget, at du godt kan se det hyggelige i det. Spiller de fysiske rammer ind på om I går i bad eller ej? Nu tænker jeg sådan på om det er hvis badet er koldt eller vandet er koldt, eller der er for skarpt lys eller et eller andet. Omklædningsrummene er ikke særlig rengjorte eller et eller andet. Er det så noget fysisk der gør om I går i bad eller ej?

062 Sara: Altså hvis omklædningsrummene de ikke er rene, så er det nok sådan, det er lidt sådan "okay hvad er det lige der er sket herinde?" og sådan lidt ubehageligt at skulle stå nøgen og vaske sig i en beskidt bruser. Så hvis det er beskidt så er det sådan ubehageligt synes jeg, men ellers så ikke rigtig.

063 Sofie: Altså det, man vil ikke til at stå og bade i koldt vand sådan. Altså det der med at med at der godt må være rent og sådan og der må også godt være en lille smule varmt vand, fordi at der er jo ikke nogen der har lyst til at bade i koldt vand. Der er ikke nogen der har lyst til at være et sted hvor der sådan er beskidt og sådan noget.

064 Ida: Nej det er godt nok klamt. Så gør jeg det slet ikke hvis der er beskidt. Det kan jeg ikke sådan noget, det synes jeg virkelig er ulækkert. Altså hvis er sådan noget med svamp og sådan noget. Det kan jeg slet ikke. Og det er ikke for at være sart og sådan, men sådan noget det er der bare nogen gange hvis der ikke er blevet gjort ordentligt rent. Og så gør jeg det slet ikke, det synes jeg er ulækkert.

065 Sofie: Det er også bare fordi man har den der tanke med at man skal gå ind for at blive ren og så er der ikke rent omkring en.

066 Ida: Ja præcis, og vandet er iskoldt og man... ej...

067 Ida: Føj for helvede!

068 GM: Hvordan er så omklædningsfaciliteterne her på skolen? Hvad synes I om dem?

069 Ida: Er de ikke gode?

070 Sofie: Jeg synes også de er gode.

071 Ida: Er der ikke sådan noget forhæng på de der?

072 Sofie: Jo det er der på nogle af dem.

073 Ida: Fordi altså man kan nemlig hænge sådan noget, hvad hedder det... Forhæng

074 GM: Badeforhæng

075 Ida: Badeforhæng for! Og det er jo også sådan fedt nok, hvis man ikke lige gider have at folk de står og sådan... Så alle de bare kan stå og glo på en mens man står og vasker sig, så kan man lige hænge noget for, og så kan man gå ud. Og så kan man jo altid tage sit håndklæde om, når man går ud. Hvis man ikke lige er så glad for at folk kigger på en. Man kommer jo altid til at kigge. Ikke sådan, men fordi at sådan... man kigger jo på hinanden.

076 GM: Ja

077 Ida: Jeg synes det er godt nok. Jeg har ikke lige. Jeg tror ikke jeg har været i bad her endnu.

078 GM: Hvad med jer andre? Synes I også de er fine?

079 Sara: Ja...

080 GM: Ja. Så er der selvfølgelig temperatur og rengøring. Det har jeg fået svar på. Hvis nu I går i bad, hvilke tanker har I så? Hvis nu I var til idræt i går. Der var nogen der gik i bad og der var nogen der ikke gik i bad. Hvilke tanker har I om det? Vi har lidt været inde på det, men bare sådan i... På tidspunktet I går i bad, hvad tænker I så over? Hvis I overhoved tænker på noget.

081 Sara: Jeg tænker ikke rigtig på noget. Det er bare...

082 Sofie: Altså det er ikke noget specifikt. Det er ikke sådan man går ind og tænker på det samme hver gang. Det er sådan lidt, folk er lidt sådan, at hvis det er sådan at man går i bad, så kan man godt snakke sammen. I går der gik jeg ikke i bad, for der var ikke behov for det synes jeg. Vi havde jo ikke lavet yderligere. Vi stod og bouncede lidt. Det var det vi lavede. Så der var ikke nogen grund til det, det ville bare være spild af min pause vil jeg sige.

083 Ida: Ja. Jeg ved sgu heller ikke lige...

084 GM: Tænker I på hvordan I selv ser ud? Nu tænker jeg meget på den kronik her som skrevet af hende. Det her med at poste billeder på Instagram og se perfekt ud og ser alle andre perfekte ud. Tænker I selv på hvordan I ser ud, og nu mener jeg under al tøjet og det hele hvis I skal i bad. Er det så noget der spiller ind på jer?

085 Sofie: Næh... Egentlig ikke...

086 Amanda: Altså jeg synes engang så gjorde det sådan. Ja, men nu... Altså så kan jeg sige for mig selv at jeg er faktisk sådan lidt ligeglad. Så det.

087 GM: Ja. Så kommet over puberteten og?

088 Ida: Altså det har jo altid spillet sådan lidt en rolle. Det gør det jo også nogen gange, altså man tænker jo altid lidt over sådan hvad folk sådan tænker om en. Det tror jeg altid man... Det har jeg i hvert fald altid gjort, men jeg er blevet bedre til at være sådan lidt ligeglad, så nu kan jeg godt være ligeglad. Men det kommer også an på hvad det er for nogen mennesker man står sammen med synes jeg. For eksempel jeg synes vi har fået en ret god klasse. Vi er mange søde piger så der vil jeg ikke have noget imod det, men du ved... man har jo altid gået i klasse men nogen der bare ikke har kunnet finde ud af at opføre sig ordentligt og så bryder man sig jo ligesom ikke om at skulle være sådan...

089 Sara: "Ja nu smider jeg lige tøjet"

090 Ida: Ja sådan, men også sådan lidt ligeglad.

091 GM: Af frygt for hvad de gør og siger?

092 Ida: Ja, men det er jo bare ubehageligt hvis hele skolen ved hvordan ens krop ser ud, altså det er bare ikke fedt. De kan jo godt beskrive den. Altså så bliver man jo ked af det. Men det burde ikke være en dårlig oplevelse at man går i bad. Men jeg har det heller ikke sådan.

093 GM: Er det noget I andre også kan nikke genkendende til?

094 Amanda: ja...

095 GM: Ja. Så kommer det. Tænker I på hvordan andre ser ud? Er det noget I sådan selv snakker med en tredje part om hvordan en anden ser ud eller tænker meget på hvordan andre ser ud, er det noget I sådan kigger efter når I er i bad, og andre også går i bad?

096 Amanda: Nej, jeg tænker bare at vi alle sammen er forskellige.

097 Sara: Ja. Også fordi jeg før har prøvet, eller jeg har ikke prøvet, men jeg sådan har hørt andre piger snakke om hvis nu vi har haft idræt og så der er nogen andre piger der snakkede om en anden pige, om hvordan hendes krop så ud, og fordi at det er jo ikke særlig fedt. Og jeg tror også det er det der sådan skrækker en for at gå i bad, for jeg vil jo ikke have at hende pigen hun pludselig snakker om min krop. Så jeg tror sådan lidt det er det, og jeg tror også det er derfor jeg selv valgte at lade være med at snakke om andre folks kroppe, fordi folk bliver jo kede af det.

098 GM: Ja fordi du ved hvordan du selv ville have det hvis der var andre der gjorde det?

099 Sara: Ja præcis.

100 GM: Ja. Nu har vi jo fået lidt jeres meninger og holdninger om det her. Nu kommer det store spørgsmål jo så. Hvordan vi får flere til at gå i bad. Fordi vi vil jo ikke indføre tvang. Vi vil jo gerne gøre et eller andet. Stille nogle rammer op sådan at det kan gøre at folk måske rykker sig en lille smule i forhold til det her med at gå i bad. Har I nogle ideer til hvordan det kan gøres? Nu er I jo selv inde på at hvis nu der ikke er gjort rent, så er det i hvert fald ikke med til at gøre det. Men at bedefaciliteterne her på skolen er fine. Har I så nogle andre bud på hvad vi kan gøre?

101 Ida: Det er faktisk lidt svært. Fordi altså. Jeg ved det ikke. Jeg tror bare sådan lidt man skal lade folk selv styre det, men det er også svært for så er der også nogen der selvfølgelig alt vil vælge ikke at gå i bad. Men så er det jo bare sådan det må være. Altså så skulle man jo bare være indforstået med at der jo ikke er nogen der griner af andre eller sådan kigger. Altså jeg lægger slet ikke mærke til når folk går i bad, altså det er bare sådan det nå det er fint, og så tager jeg bare tøj på og så går- Jeg synes bare det er svært med hvad man lige skal. Hvordan man kan få folk til at gå i bad. For det er jo sådan en indre fight med sig selv eller hvad skal man sige?

102 Sofie: Jeg tænker lidt om det er et problem at folk de går i bad hvis de har styr på at de ikke lugter. Så er det jo ens eget valg. Så tænker jeg ikke man skal tvinge. Så tænker jeg ikke at det skal være nødvendigt hvis man har styr på at man ikke lugter. Så tænker jeg jo lidt "fint nok"

103 GM: Ja. Det der så meget går på det er at før i tiden der blev der lavet omklædningsrum på skoler, netop på grund af hygiejne. Fordi man ikke havde bad derhjemme. Og det har man nu, så nu er det ikke et hygiejnespørgsmål mere. Men nu er det folk de tænker det der med at hvis de ikke går i bad i skolen sammen, så får de ikke hinanden at se. Hvor forskellig ens krop kan være. Så er det kun instagram, det er Beyonce, Kim Kardashian osv. Og måske det som de unge de kommer til at holde hinanden op på. Og holde sig selv op på. Og det er der fordi de gerne vil have at man begynder at gå i bad. Det der med at se hinanden nøgne og være med i det her fællesskab og ikke være bange for at vise sig. Så det er egentlig derfor de gerne vil ændre på det. Det er ikke så meget et hygiejnespørgsmål, eller om man lugter nødvendigvis, fordi det har man jo mange parfumer osv der kan gøre på. Men det er mere det der med om der er nogle ydre rammer vi sådan kan skrue på for at få folk til at gå i bad. Nu tænker jeg for eksempel hvis man skruede op for temperaturen i omklædningsrummet eller sænkede belysningen lidt eller, et eller andet. Er det noget som I tænker som vil få jer til at gå i bad? Gøre det mere hyggeligt at gå i bad. I må gerne tænke lidt over det.

104 Amanda: Hvis alle gør det, så jo.

105 Ida: Jeg synes bare, jeg er bare sådan en når jeg går i bad ikke også, så kan jeg ikke bare gå ind med min krop og så står man der. Så skal jeg sådan vaske mit hår og putte sæbe og det har man jo ikke tid til altså. Vi

har begrænset pause. Og jeg synes også stadigvæk hvis jeg bare skyller mig, så lugter jeg stadigvæk. Jeg skal sådan rigtig gå i bad. Men du ved. Det gider jeg heller ikke sådan på skolen. Stå og shampoo i håret og sådan noget.

106 GM: Hvad så hvis nu man fik stillet sæbe og sådan noget til rådighed sådan at man ikke skulle til at slæbe det med hjemmefra. Der stod en parfume ude på badeværelset eller et eller andet, sådan det ville være til rådighed sådan at man ikke skulle slæbe det i tasken og man havde sæbe til at vaske sig i. Ville det gøre nogen forskel tror I?

107 Ida: Altså det tror jeg ikke det ville.

108 Sofie: Det er fordi så bruger jeg jo mit eget, fordi det kan jeg bedst lide. Hvis jeg glemmer noget, så bruger jeg ikke noget fordi at det er bare sådan det er.

109 Ida: Ja...

110 GM: Hvad med... Nu har jeg spillet håndbold i rigtig mange år og har selv været vant til at gå i bad hele tiden, så jeg har et helt andet syn på det her med at gå i bad. Det var egentlig bare noget man gjorde og på håndboldholdet var der faktisk også sådan at hvis man ikke gik i bad efter træning så gav det en bøde i bødekassen. Det synes jeg jon heller ikke I skal indføre. Det er bare en mulighed, så kunne I lave en god fest i slutningen af skoleåret. Men hvad sådan noget med for eksempel musik. Vi har altid haft musik med inde i omklædningsrummet, og det er det der med at så er der en der styrer musikken og så fik det alle folk til måske lige at komme i lidt bedre humør og måske brugte lidt længere tid i omklædningsrummet i stedet for at skynde sig ud igen. Tror I det er noget der kunne flytte noget?

111 Sofie: Altså det tænker jeg nok det kunne. Men der er stadig tiden til det. Altså vi får jo afsat ti minutter af timen til at gå i bad.

112 Ida: Ja og så fem minutters pause lige bagefter.

113 Sofie: Altså hvis vi havde haft time bagefter så havde vi jo kun haft de der ti minutter, og så har vi fem minutter til at komme hen til den nye klasse. Så det er jo begrænset hvor meget man kan nå.

114 GM: Ja. Så I tænker egentlig at hvis der blev lidt mere tid til det. Så kunne det måske være noget der ville gøre at man brugte lidt mere tid i omklædningsrummet af gode grunde fordi man skal kunne bruge længere tid.

115 Sofie: Ja.

116 GM: Ville det rykke noget hvis læreren gik i bad sammen med jer? Hvis læreren deltog i idrætstimen og deltog i badet med jer. Ville det så rykke noget eller ville det være for grænseoverskridende også tror I?

117 Sofie: Altså jeg synes det ville være underligt lidt.

118 Amanda: Jeg synes godt man kan være venner med sine lærere, men det er sådan. Det er stadigvæk lærere.

119 GM: Det bliver alt for meget?

120 Ida: Ja det gør det godt nok

121 Sofie: Ja

122 Amanda: Ja

123 Ida: Ja det ville jeg heller ikke lige...

124 GM: Nu har I alle sammen været inde på det der med at hvis alle gik i bad, så ville det måske være anderledes. Gymnasielærerforeningen de har lavet en konkurrence nu her, hvor der faktisk er deadline d. 3. januar hvor man kan sende en video ind. De har en facebookside der hedder "gå gald i bad" mener jeg. Der kan man lægge en video op af det her med at gå i bad. Og den bedste video vinder så 5.000 kr. tror jeg det er. Og alle kan faktisk sende videoer ind. Der er indtil videre blevet sendt én video ind og det er to piger som har talt på deres gymnasie i forsamlingsrummet eller hvad man kalder det, og så sagt find en makker at gå sammen med. Og hold op på at I skal gå i bad. Find en makker så I altid har en at gå i bad med. Det tror de på vil være løsningen. Også de siger det der med at hvis der er flere der går i bad, hvis man går i bad sammen. Ville det være noget at sige så har man en makker, så siger man "har du husket håndklædet i dag?", "ja, husk håndklædet i morgen, vi skal i bad" og så gøre det hyggeligt på den måde. Tror I det ville være med til at skabe noget?

125 Ida: Hmm... Ja... Altså der er lidt tryghed i det hvis for eksempel sådan en god veninde og det er sådan lidt hyggeligt på en eller anden måde. Så det kunne godt være. Men det er bare svært at snakke sådan på alles veje. Altså der er altid nogen der ikke...

126 GM: Altså du skal kun snakke ud fra dig selv.

127 Ida: Altså det kunne godt være. Altså jeg ville ikke kun sige nej til det, tror jeg

128 GM: Hvad med jer andre?

129 Sofie: Det tænker jeg også altså... Det kunne være en god ide.

130 GM: Kan I fornemme hvor jeg gerne vil hen af?

131 Ida: Jaeh?

132 GM: Det er fordi vi har jo de her næste tre uger, hvor I skal have idræt, hvor vi vil prøve at skrue lidt på nogle ting i forhold til det her med at gå i bad. Hvad hvis man sagde hvis man sagde I var en gruppe jer fem her... Seks... Seks er I. Og så sige I holder hinanden op på at gå i bad. Tror I så det var noget der ville... Man ville rykke ved. Og sige jeres gruppe er så meget bedre end den anden gruppe jeg skal have ind at snakke, for nu er i begyndt at rykke lidt. Tror I det ville gøre noget? Bare jeres uforbeholdte mening.

133 Amanda: Ja, det tror jeg

134 Sofie: Jeg tror godt hvis man kunne aftale i klassen at man gik i bad. Så tror jeg faktisk det ville blive bedre på en eller anden måde. Men så skal det ikke være sådan at, altså så skal det ikke være sådan at det er læreren der er sådan lidt "Gider I ikke gå i bad agtig". Så kan folk jo snakke om at "jo det skal jeg nok" men så kommer det ikke til at ske. For det skal være noget vi sådan aftaler, sådan det gør vi bare agtigt.

135 GM: Hvad tænker I andre?

136 Ida: Ja. Altså det skal også være nogen man kender. Hvor man har det godt. Ellers så har jeg det sådan lidt akavet med det. Ikke fordi jeg ikke sådan stoler på nogen i min klasse, men altså... Det er bare, det er altså meget at vise sig som, altså jeg har godt nok gået til svømning, og der skulle man også tage sit kluns af og sådan. Der var jeg godt nok ligeglad, men jeg tror også bare sådan. Jeg er bare ikke vant til at gå i fodbold eller... Så går man jo bare i bad. Det tænker I jo bare sådan, det gør man bare og sådan. Det er jo også fint. Det gør jeg altså ikke. Det gør jeg kun derhjemme. Så du ved sådan, man skal lige ud over den der...

137 GM: Men skal man få det til at være lidt en vane eller?

138 Ida: Ja... For nu er det blevet en vane, sådan at man vil være selv, og det er også helt fint, det skal man jo have respekt for, hvis folk ikke har lyst. Men sådan, men det er jo blevet sådan noget at der faktisk er flest der ikke går i bad.

139 GM: Men hvad skal vi gøre for at ændre den vane. Altså ville det være en ide at samle hele klassen, eller ikke hele klassen. Nu tager vi lige de to drenge ud (der fnises), men i hvert fald pigerne i klassen og så sige... Det her med at lufte de her tanker "jamen jeg taler ikke om andre, for jeg bryder mig ikke om hvis andre taler om mig" og "kan vi gøre det til fælles at vi går i bad" og "kan vi gøre det hyggeligt det her" og jeg ved godt I kun har ti minutter, men i hvert fald sørge for at det bliver lidt mere frigjort. Hvis man kan sige det på den måde. At det ikke bare bliver hurtigt ind og hurtigt ud. Tror I det kunne være noget man skulle gøre?

140 Sofie: Man kan da altid prøve?

141 GM: Det er jo meget det her med at vi skal finde en løsning, så politikerne bare går ud og siger at nu skal I tvinges til at gå i bad, for I siger jo også selv det har I prøvet. Og det virkede ikke.

142 Ida: Så man skal faktisk ende med at gå i bad, bare med en god løsning på det?

143 GM: Ikke at man skal, men mere det der med at kan man rykke lidt af det, altså kan man komme i den rigtige retning? Det kan jo også være efter vi har snakket at I så tænker "ej nu skal jeg bare slet ikke i bad" Så er det jo ikke det her man skal gøre. Det vi sådan er meget tiltaler for, det er det der med at man snakker med jer. Hvad er det I ikke kan lide? For det kan også være I sagde at omklædningsrummene er mega beskidte og mega kolde og der er koldt vand og det er derfor vi ikke går i bad. Så er det jo rimelig let at skrue på at få folk til at gå i bad. Men det er der ikke nogen der snakker om. Det er bare deres tanker. De tænker, hvad er det I tænker, i stedet for at gå ned og spørge "er det rigtigt". Så det er bare lidt, hvad kan vi gøre for at rykke i den rigtige retning? Men det er svært.

144 Ida: Ja det er meget svært. Jeg synes jo også det sådan at tvinge folk til det. Altså. Jeg kan jo ikke love at jeg ville gøre det hver gang. Så jeg synes det er svært sådan. Det er jo også hårdt at blive tvunget til det. Jeg synes bare ikke sådan at det er et problem som sådan, altså sådan for mig, og folk jeg sådan kender i min omkreds. Sådan at det er et problem. Altså hvis man vil bade, så går man i bad, og hvis man ikke vil, så går man ikke i bad. Det er sådan, altså. Det kan godt være det er for nogen, men altså... Jeg forstår bare ikke helt at det er et problem som sådan.

145 GM: Nej, men kan du følge lidt hvad de kloge folk siger at de unge får lidt en forskruet ide om hvad idealkroppen er? Kan I følge lidt hvad det er de gerne vil hen af. Nu ved jeg ikke om I ved hvad der er sket i 70'erne, det der med at nu begyndte man at bade topløs på stranden, og det der med at man frigjorde sig og så videre. Nu er man jo kommet lidt tilbage igen til det der med at man skal være tildækket og man må helst ikke vise for meget og så videre. Man skal kun vise de gode sider. Kan I følge sådan lidt hvad det er de mener, hvorfor det er man skal gå i bad sammen, eller tænker I bare at det er fuldstændig lige meget?

146 Sofie: Det tænker jeg bare lige om de tænker bare at det er et underligt sted at pege det ud at man ikke går i bad. Jeg tænker bare lidt sådan at det er medieverden der er en lille smule forskruet at vi så skal ændre det på ved at gå i bad sammen. Det virker måske lidt underligt, for jeg synes ikke det er et problem at man ikke går i bad. Altså hvis jeg synes jeg skal gå i bad. Altså hvis jeg har brug for det så går jeg i bad. Så jeg synes ikke det er et problem som sådan.

147 GM: Nej du tænker at det er åndssvagt at de prøver på at få badning hen på at det der er problemet, når det egentlig nok mere burde være medierne og dem der lægger billeder op?

148 Sofie: Ja. Synes måske det er at trække det ned over noget det ikke er.

149 GM: Ja... er det noget I andre er enige i?

150 Ida: Nok et helt andet problem faktisk. At vi har med at gøre, fordi vi om vi går i bad eller ej, så ville man jo stadig tænke "ej men hun har en flot krop" på nettet og sådan noget. Altså jeg går faktisk slet ikke op i det. Jeg kigger ikke engang på sådan noget. Men altså jeg synes jo ikke at det har noget at gøre med om man går i bad, at man sådan lærer hinandens krop at kende fordi sådan, man ser jo også sine veninder gå i bad. Altså jeg synes bare ikke det har noget med det at gøre, fordi medier de er jo altid fucked up, og det vil de jo altid være, så jeg synes bare det er mærkeligt sådan at fordi vi ikke går i bad til idræt, så har vi det dårligt med os selv. Så kan vi ikke se at der er nogen der sådan trives som vi gør agtigt. Men ja...

151 GM: Der er en hun skrev et speciale sidste år hvor hun havde samme problematik. Hvor hun hang billeder op inde i omklædningsrummene af normale mennesker, unge piger, ældre piger, kvinder, nogen der havde født, nogen der ikke havde født. Som viste skæve bryster eller stor røv eller et eller andet. Tror I det ville rykke noget inde i omklædning, eller ville I bare tænke det er sgu mærkeligt?

152 Amanda: Det ved jeg ikke lige.

153 Ida: Jeg tror ikke de ville ændre for mig sådan.

154 Sofie: Så tænker jeg først det bliver at sammenligne, hvis der hænger nøgne kroppe på væggene. Sådan, hvorfor gør der det?

155 GM: Ja... Så det vi har fundet frem til, det er at den bedste løsning lige nu, ikke at det skal være en løsning. Men noget der ligesom kan forandre noget, det vil sige at man taler i klassen og siger " nu er det noget vi gør, nu går vi i bad". Var det det?

156 Ida: Og så må man ligesom finde en enighed. Og så må man ligesom acceptere hvis der er tre-to-fem der ikke gider. Det må man jo også, altså ellers så bliver det jo tvang igen. Altså så peger dem der går i bad jo på dem der ikke går i bad. Altså... Sådan skal det jo ikke være at man føler sig presset til at gå i bad. Det skal man jo heller ikke.

157 Ida: Det synes jeg også godt vi kunne.

158 GM: Men er det så noget I kan? Det er ikke fordi jeg prøver at tvinge, nu er det bare noget vi snakker om, men hvis nu man sagde at I seks herinde, I prøver at se om I kan holde hinanden oppe på at gå i bad.

Det er ikke fordi der er nogen der skal gå og pege fingre og sige "nu har du glemte dit håndklæde, jeg har taget et ekstra håndklæde med, så nu skal du i bad". Det er ikke det jeg mener, men bare det her med at nu har vi snakket om det, og så sige nu har I den her lille gruppe her, og så måske kunne holde hinanden oppe på at gå i bad. Eller i hvert fald det at hvis der er en der går i bad at den anden så siger "ej hvor er det godt at se du går i bad". Kunne det være noget, eller er det fuldstændig langt ude? Sig jeres mening.

159 Amanda: Ja... Det kunne godt være noget.

160 Sofie: Altså det tænker jeg godt. Man kunne i hvert fald prøve det måske.

161 GM: Det er i hvert fald en lille ting man kan gøre, kan man sige. Har I ellers noget I vil tilføje?

162 Amanda: Nej

163 Ida: Nej

164 Sofie: Nej

(outro)

10.4.4 Transskribering - Fokusgruppeinterview 3-1

Varighed: 58:02

001 GM: Nu talte jeg også lidt i tirsdags og fortalte lidt nu at vi har fundet rigtig mange artikler og ekspertudsagn og politikerudsagn der snakker om det her med at gå i bad efter idræt og der er flere og flere der falder fra. Og der er flere og flere der ikke deltager i det bad her. Og det synes de jo er et problem. Men jeg kunne egentlig godt tænke mig at vide hvordan I oplever det at skulle i bad efter idræt. Hvilke tanker har I når I skal i bad efter idræt?

002 Karen: Altså jeg har ikke noget problem med at gå i bad efter idræt og jeg kunne gå i bad efter idræt til alle timer. Men oftest så går jeg fra idrætstimerne og fryser nogen gange, og så synes jeg ikke det er nødvendigt at gå i bad. Så det har været min holdning til det.

003 Sabrina: Ja, jeg synes også det er sådan unødvendigt. Fordi man går jo ikke rigtigt i bad, det er jo bare ind under vandet og så ud. Det er jo ikke fordi vi vasker vores hår sådan. Det når vi jo ikke. Så det er sådan lidt. Jeg synes ikke rigtig det er nødvendigt.

004 GM: Hvad med jer andre?

005 Heidi: Altså jeg ved ikke. Jeg går ikke i bad efter idræt sådan oftest også fordi jeg går og fryser. Jeg synes ikke det er nødvendigt heller. Jeg føler ikke det rigtig gavner noget overhoved at gå i bad. Man går jo i bad, men ikke hvis det ikke er nødvendigt. Ikke hvis man ikke har svedt, så skal man ikke føle sig sådan udstillet hvis man nu ikke vil stå over for andre mennesker.

006 GM: Det her, det bliver beskrevet i artikler og gymnasielærerforeningen og dem som badeproblematikken. Hvad tænker I om det? Synes I det er et problem at der er nogen der ikke går i bad efter idræt?

007 Karen: Det synes jeg overhoved ikke.

008 Heidi: Jeg tror det er en meget personlig holdning, også sådan fordi for mig jeg er faktisk ligeglade om alle går i bad, for alle har en næse og alle har en deodorant, og hvis man lugter så, så er det et problem, men alle kan vel godt. Altså, jeg tænker ikke der er nogen der har lyst til at gå og lugte, altså jeg tænker man kan vel godt selv. Jeg synes ikke det er noget problem, for man kan selv håndtere det. Det burde vi i hvert fald alle sammen godt kunne finde ud af.

009 Nora: Og hvis det er, så kan man jo også godt gå i bad derhjemme jo. Hvis det er det man lige føler for.

010 GM: Så kan jeg jo så spørge jer, hvorfor deltager I/deltager I ikke i fællesbadet? I har lidt været inde på det. Men hvad med jer andre. Hvorfor går I i bad efter idræt eller hvorfor går I ikke i bad efter idræt?

011 Sabrina: Altså jeg går for eksempel heller ikke i bad, fordi jeg synes det er unødvendigt. Altså jeg er en person der normalt ikke sveder særlig meget, så jeg føler ikke der er nogen grund til at gå i bad.

012 Karen: Altså hvis vi har været til idræt og jeg har haft sådan en naturlig temperatur på min hud, så går jeg i bad. Så skyller jeg min krop, fordi at det synes jeg bare det, det er behageligt for alle parter at man lige går ind og skyller sig. Og det har jeg ikke noget problem med. Jeg kan sagtens være nøgen over for andre.

013 Heidi: Altså ikke sådan ondt set på det, så er det ikke sådan, det er jo en meget personlig holdning det her. Der har jeg det sådan lidt at jeg behøver ikke at skulle smide mit tøj foran folk der kun er mine klassekammerater, og egentlig ikke har brug for at skulle være mere end det. Altså ikke ondt ment, og ikke fordi jeg ikke vil have mere fællesskab slet ikke den måde sagt, men hvis ikke man har det godt, der er jo nogen mennesker der ikke har det godt med deres kroppe, så tror jeg bare overhoved ikke det hjælper at presse dem ud i et fællesbad. For så får man det ikke bedre, så kan man bare endnu mere sammenligne sig med andre mennesker. Så altså personligt selv, så synes jeg også godt man må have lidt privatliv. Og så hjælper det selvfølgelig lidt at der er badeforhæng dernede, men man skal stadig ind i badet. Altså, jeg ved ikke det er bare sådan lidt det der med at det er mennesker man måske ikke behøver have så tæt på. Og der er oftest også flere klasser derinde.

014 GM: Men det er netop også derfor vi tager den her problematik op, fordi efter vi har læst og fundet frem til at der faktisk er nogen der vil indføre tvang, eller ikke tvang, men gøre det obligatorisk sådan at læreren står og tæller det hvem der går i bad og skriver det ned og enten får I en dårlig karakter hvis I ikke går i bad eller også får I fravær. Det er derfor vi ligesom har sat fokus på det her, for det synes vi heller ikke er den bedste løsning at gøre på det.

015 Karen: Altså nu vil jeg sige at nu har jeg gået på efterskole, og der havde vi også fællesbad og det var faktisk noget af det som jeg ville tænke tilbage på at jeg ville komme til at savne, fordi at det var faktisk rigtig hyggeligt at stå inde i de der bade der. Stå og snakke og alt sådan noget der. Så var der bare overhoved ikke nogen der tænkte over at kigge på hinanden fordi at man var jo bare i bad ligesom de andre var.

016 Heidi: Vi havde også fællesbade i min efterskole. Det var også megafedt, men jeg tror bare forskellen for mig i hvert fald personligt, den ligger ved at det er nogen jeg skal tilbringe ti måneder sammen med og så vælger man det også. Vi valgte selv at vi ville gå i bad. Sådan lidt skal vi lige gå i bad sammen, så var vi otte piger der gik i bad sammen. Og her der er det sådan lidt mere, altså alle ens klassekammerater. Der vil altid være nogen man ikke har sådan et tæt forhold til.

017 Karen: Men det var der jo også på efterskolen, der var stadig nogen man ikke som sådan havde et tæt forhold til som kom ind i badet og stod sammen med dig.

018 Heidi: Ja det gjorde vi så ikke, men ja.

019 Karen: Nej men altså sådan var det på min efterskole, at der skulle man bare, der var man i bad, og så var det uanset om man kunne lide det eller ej. Og så var det jo så bare at der var ikke nogen der tænkte over at det var forkert fordi at... at det er det jo heller ikke. At man skal gå i bad foran andre.

020 Sabrina: Men der er jo også forskel på når man går i bad på en efterskole, der går man jo rent faktisk i bad og sådan vasker sit hår og sådan noget. Det gør man jo ikke her. Det er jo bare sådan ind under og så ud igen. Det er sådan lidt...

021 GM: Er det fordi der ikke er tid nok til det eller?

022 Sabrina: Ja. Man kan ikke nå at gå ordentligt i bad

023 GM: Hvor lang tid har I ca. til at gå i bad?

024 Sabrina: Har vi ikke et kvarter til at skifte og gå i bad og det hele.

025 Karen: Ja det tror jeg

026 Heidi: Ja men så lægger de frikvarter oveni.

027 Sabrina: Ja.

028 Heidi: Jeg ved godt det er nedern, men dit frikvarter ligger oveni hvis det er man gerne vil gå rigtigt i bad.

029 GM: Men af timen der får i ca. et kvarter?

030 Heidi: Ja.

031 GM: Ja. Jeg har lige noget jeg gerne vil læse op for jer. Det er en gymnasieelev der hedder Anne-Sophie som har skrevet et indlæg på politiken.dk om det her. Og overskriften hedder "jeg ville ønske at jeg også turde gå i bad".

(læser kronik op)

032 GM: Så vil jeg gerne høre om de her tanker hun har om det er noget I kan nikke genkendende til?

033 Sabrina: Ja. Det kan man jo godt, men altså jeg tænker også bare. Hun får det jo til at lyde som om at grunden til at folk ikke går i bad sammen det er fordi de ikke ser perfekte ud eller sådan som man nu skal se ud. Men altså hvis nu at man har... Der er jo nogen, det er jo forskelligt om man har lyst til at gå i bad med andre eller ej, også selvom man for. Eksempel, hvis nu man har... Hvis man er glad for sin krop. Så kan man jo stadig godt ikke have lyst til at gå i bad, fordi man bare ikke er sådan den type. Det kan man jo godt.

034 Heidi: Altså jeg ved ikke om det er det du forklarede, jeg er lidt forvirret. Men det... Jeg har ikke noget problem med min krop eller at gå i bad foran andre. Jo der er nogle ting at man aldrig bliver tilfreds, men det tror jeg alle sådan har det, men. Jeg har ikke noget problem med at gå i bad og det gør jeg også som gymnast, der går vi rigtig meget i bad sammen som gymnaster, der går man rigtig meget i bad med hold og folk man kender også til udtagelser, der gør jeg det også. Så ligger det bare naturligt men. I og med at andre måske ikke gør det, så har jeg ikke lyst til at gøre det. Ikke fordi jeg kan jo sagtens nyde at omklæde og jeg kan sagtens altså gå i bad. Det er ikke det. Det er mere bare det der med at hvis nu man var den eneste der gjorde dette. Også kan jeg heller ikke se nødvendigheden med at gøre det hvis det bare er sådan skoleidræt som det er lige nu. Jeg forstår da godt at folk gør det efter coopertest, det er helt forståeligt der sveder man mere som en gris. Det er ikke det, men altså nu er det ikke så nødvendigt. Her bevæger man sig ikke så meget i idræt. Og specielt ikke når vi er udenfor, fordi så er der pissekoldt.

035 GM: Har I andre noget at tilføje? Det jeg tror hun sådan meget gør op med, det er det med om det er et spørgsmål om man tør gå i bad. Det her med at tør du smide tøjet foran andre, er du bange for at andre

måske kigger på dig og så efter idrætstimen snakker med en eller anden tredje om det. Er det noget i sådan har oplevet eller har erfaringer med, både fra den ene eller den anden side.

036 Karen: Overhoved ikke. Altså jeg tror virkelig ikke der er nogen der snakker om hvordan hinanden ser ud inde i badet, fordi nu er vi så store altså vi ser jo alle sammen ens ud. Der er bare nogen der har nogen former, og nogen der har lidt mere på kroppen end andre. Så altså, der tror jeg bare, der håber jeg virkelig at man er så afklaret med sin alder, at det ikke er noget man gider gå op i. Sådan en lille detalje.

037 Heidi: Altså personligt gør jeg det ikke selv. Men jeg har oplevet det før. Det er der mange der gør tror jeg faktisk. Desværre... Altså sådan noget med hvor at måske man har stået sådan i et fællesskab og så er der nogen der har forladt zonen og så begynder folk at snakke og så står man sådan lidt... akavet...

038 Karen: Er det ikke bare fordi du tror at vi snakker om dig?

039 Heidi: Nej men det er ikke mig, det er hvor meget jeg så i idrætsrummet mens der er nogle andre der har forladt rummet. Og så er der dem der begynder at snakke, og så står jeg sådan lidt... Nå jamen... Og så kan jeg ikke rigtig få mig selv til at snakke med fordi det kan jeg bare ikke få mig til...

040 Heidi: Altså jo jeg har da oplevet det før, det tror jeg at sådan rigtig mange har, og så det behøver jo ikke at være om en selv, det kan jo være om andre mennesker, og jeg synes det er ligeså ubehageligt selv hvis det var andre mennesker end en selv.

041 GM: Men tror du så at det er det der kan være med til at der er andre der så måske ikke går i bad?

042 Heidi: Ja! Jeg tror bare også generelt folk overtænker lidt for meget. Tænker "hvis nu jeg smider min BH her, så kommer alle folk til at kigge på mig". Man føler altid at man er blottet og nøgen, og man føler altid at folk kigger på en. Men sådan er det jo ikke. Jeg tror bare at man skal være lidt ligeglad. Jeg tror alle skal være ligeglade.

043 GM: Hmm. Ja... Har det betydning for jer om jeres klassekammerater går i bad eller ej. Nu har I lidt været inde på det der med hvis man sveder og lugter så kan det godt være lidt træls. Men ellers har det betydning for jer? Er det noget I tænker over at uhh nu er hun ikke lige gået i bad eller...

044 Sabrina: Nej overhoved ikke. Jeg er så ligeglad med sådan hvad andre folk, om de går i bad eller ej. Det er jo ikke mit problem. Og det håber jeg da også de er ligeglade med om jeg gør. Altså hvis det er mit valg, at jeg ikke vil eller om jeg vil, så er det jo ligemeget.

045 Heidi: Sådan har jeg det også.

046 Nora: Jeg tror bare det ville være nemmere for nogen at gå i bad, hvis andre også gjorde det.

047 Sabrina: Jeg tror bare heller ikke sådan. Tvang det ville ikke hjælpe overhoved, det ville faktisk gøre det værre tror jeg.

048 Heidi: Så problemet ligger i hvis nogen gør det, så gør andre det også, men det ligger i at så er der nogen som skal starte det, tror jeg. Jeg tror det er svært at skulle starte det.

049 GM: Ja. Men det er jo så også det vi vil snakke med jer om, hvordan man kan være med til at starte det, det her.

050 Karen: Altså for mig så tror jeg bare det handler om at skabe sådan en kultur omkring det. Om det der med at det er faktisk meget hyggeligt at gå i bad, fordi man får nogle sjove snakke inde i badet, fordi at man ligesom, man er lidt blottet som man siger, når vi ikke har noget tøj på foran hinanden. Altså ja. Det oplevede jeg i hvert fald når vi er på efterskole, og til håndbold og sådan noget. Altså man har faktisk nogle rigtig hyggelige snakke inde i badet. Så jeg tror bare det handler om at få oprettet sådan en kultur omkring at det faktisk ikke skal være forkert at gå i bad.

051 Heidi: Jeg tror også bare man skal tage nogen. Man skal måske være en gruppe som siger at de næste fem gange går i bad sammen. Otte piger der går i bad, så kan det også være det får flere til. Men altså jeg kan så også godt se den der problematik i at når man så gå derind. Så kan man, altså man kan jo se alt på kroppen men man kan også hvilke personer man er. Fordi at ærligt der er der nogen der vender ryggen til og nærmest gemmer sig ovre i hjørnet og så er der nogen der er mega ligeglade. Så bliver man også sådan. Så tænker jeg da tit man bliver endnu mere udstillet når man står der, hvis nu man gemmer sig og der er andre der har det mega fedt, så får man det måske heller ikke helt fedt, men det ved jeg ikke, det kunne jeg godt forestille mig i hvert fald

052 Karen: Altså jeg vil sige hvis der var en der stod ovre i et hjørne og var sådan helt usikker på sig selv, så ville jeg da bare tænke at det var mega fedt af dem at de turde gå i bad alligevel. Og så kunne det da være at det kunne smitte lidt af fra dem der ikke gør noget for at gå i bad. Sådan ville jeg i hvert fald tænke på det.

053 Heidi: Ja.

054 GM: Vi snakker om det her med at gøre det hyggeligt. Er der så noget man kan gøre fysisk inden i omklædningsrummene som læreren kunne gøre?

055 Heidi: Musik!

056 GM: Ja?

057 Sabrina: Ja det ville faktisk være fint

058 Heidi: Det gjorde vi meget tit på efterskolen. Så var der en der havde en kæmpe højttaler med og så fyrede man bare op for noget musik og sådan en sang alle kendte og så sang alle folk. Og så sang alle folk og sådan eller bare snakkede og grinede lidt. Altså sådan.

059 GM: Løs stemning

060 Heidi: Ja

061 GM: Er der andre ting I kan komme i tanker om? Nu siger den der med at hvis de er det har været koldt og sådan noget. Hvordan er temperaturen i omklædningsrummet. Hvis I sådan kan...

062 Heidi: Det kommer an på hvilken tid man kommer derud. Fordi nu her i GF klasserne, der havde vi det om sådan anden time, tredje time og der var varmt. Men hvis man kommer derud i første time, synes jeg der er koldt. Sådan helt vildt koldt.

063 GM: Og I har tirsdag morgen.

064 Heidi: Første time.

065 GM: Så der er koldt når I kommer derud?

066 Sabrina: Ja

067 Heidi: Det synes jeg.

068 GM: Hvordan med vandtemperaturen og bruseren og sådan noget. Er det som det skal være? Nu siger I selv der er det forhæng og det der, men sådan noget...

069 Heidi: Jeg har ikke været der

070 Karen: Jeg synes det er fint, altså. Jeg tror også bare....

071 Nora: Jeg synes vi har bedre faciliteter end mange andre.

072 Heidi: Jeg ved ikke hvad det skulle være. Det er sådan noget jeg bare har sat mig i mit hoved, men oftest synes jeg også bare at fællesbade er ulækre. Ikke fordi at der er noget galt som sådan med badene. Det er der tit. Men hvis der så ikke er noget galt med badene, synes jeg bare det er sådan... Man kender jo ikke hinanden så godt at man hvis nu der er en der har en fodvorte. Det synes jeg er mega ulækkert at tænke på. Det kan godt være der ikke er nogen i vores klasse der har det, men så kan det være der har været en lige før der har... Sådan noget det kan jeg slet ikke have.

073 Maria: Jeg tror også det har noget at gøre med at man er flere klasser derinde på en gang. Det er jo ikke kun sådan en klasse man skal forholde sig til. Det ved jeg i hvert at det havde jeg svært ved i folkeskolen, det der med at der flere inde på én gang. Men til håndbold der synes jeg det er helt fint. Men mit gamle hold de var så ikke helt så gode til det i sidste ende. Jeg ved ikke lige men det stoppede vi rimelig hurtigt med.

074 GM: Men det er det med hvis I har det med en anden klasse, det har i også altså der er en anden klasse der har det på samme tid, men I har ikke idræt sammen, I har bare omklædning sammen.

075 Maria: Ja

076 Heidi: Altså jeg blev overrasket over at vi har altid haft sådan kun vores klasse, eller så kun lige sin parallelklasse vi sådan havde idræt sammen med. Så man kendte ligesom pigerne i folkeskolen, og på efterskolen var det alle piger, men så har du jo så lige pludselig så er det en anden klasse, der også skal i bad samtidig som os. Og så er der også det at det er nogle ældre, ikke fordi at det gør noget at det er ældre, men det tror jeg det gør for nogen mennesker. Der står måske sådan 3.G eller 2.G eller sådan det tænker man.

077 GM: Ja. Er det noget I andre sådan kan følge.

078 Maria: Ja.

079 Nora: Specielt det der med om det er en 3. g'er eller 2. g'er, så føler man sig bare lidt mindre.

080 GM: Ja.

081 Heidi: Men det burde man jo bare ikke, fordi de har været der hvor vi er. Og vi kommer til der hvor de er nu. Altså det er jo sådan helt forkert synes jeg, men det kan man jo ikke lave om på.

082 GM: Nej det er helt fint. Det er helt fint at I snakker om det. Er det noget I har oplevet sådan at, nu siger du at I føler jer mindre, og det kan jeg virkelig godt sætte mig ind i, men er der noget der sådan gør det. Har de stået og grinet eller er meget højtråbende. Altså fylder de meget eller hvordan?

083 Nora: Altså jeg synes faktisk 2. og 3. G'erne de er lidt urimelige overfor os. Der var i hvert fald noget nede på toiletterne hvor de havde beskyldt os for at have stoppet et af toiletterne. Der er altid et der er stoppet. Så man føler sådan lidt at de ikke kan lide os. Det føler jeg i hvert fald nu har jeg heller ikke særlig mange bekendtskaber i 2. og 3. G på den her skole. Det tror jeg ville være lidt noget andet hvis man kendte nogen.

084 Heidi: Det føler jeg til gengæld slet ikke. Og det tror jeg lidt det kommer an på hvem man er og hvad man lige oplever, fordi sådan noget altså det er jo bare ord for mig er det bare ord sådan noget der. Og så kan man være sådan "ja ja det er fint". De tror ikke engang selv på det. Det er bare noget de skal slynge ud fordi de synes det er sjovt. Jeg ved ikke. Nej, Jo. Det det godt kan gøre i sin helhed overordnet det er at vi afskærmer meget fra 2. og 3. G'erne. Jeg synes tit vi i frikvartererne bliver afskærmede og, altså til fester bliver det meget afskærmet medmindre man har bekendtskaber og det der med at de kan tage videre i gaden og det kan vi ikke. Så det bliver sådan, helt overordnet, så bliver det delt op synes jeg.

085 GM: Ja.

086 Heidi: Det er lidt synd.

087 GM: Vi har lidt været inde på det osv. Men gerne uddyb det lidt. Har badning efter timerne effekt på hvor aktive I er. Nu er det den anden vej rundt. Du sagde det der med at hvis du ikke sveder så meget i timerne så går du ikke i bad. Men har det omvendt effekt også tror I? Det der med at sige jeg vil ikke i fællesbad, ergo så bliver jeg nødt til at være mindre aktiv i idrætstimen så jeg ikke kommer til at svede. Er det noget I tænker over?

088 Nora: Sådan har jeg aldrig nogensinde tænkt. Jeg har aldrig nogensinde tænkt jeg skulle gemme mig eller tænkt at nu skulle jeg ikke lave noget fordi så behøver jeg ikke gå i bad. Altså selvfølgelig gør man det man kan, og nu er vi også et sted hvor vi tænker over hvilken karakter vi får, hvilket kommer til at have indflydelse på vores fremtidsmuligheder, så synes jeg bare det er dumt at skulle gøre sådan en lille bagatel til noget der kunne ødelægge det.

089 Sabrina: Altså det har jeg aldrig hørt noget om før det der, overhoved. Jeg har heller ikke hørt nogen nævne det at de ikke vil lave så meget, fordi så skal de i bad. Det har jeg aldrig hørt, jeg har kun hørt den anden vej, den der med at hvis man laver meget så kan man gå i bad. Hvis man nu ikke har lavet så meget den der time, så kan man lade være.

090 Heidi: Jeg synes oftest jeg hører den sætning, "Ej jeg gider ikke i bad, så jeg gider ikke svede, så nu står jeg bare lidt stille"-agtigt. Det er sådan lidt, sådan har jeg det overhoved ikke. Jeg tror også det kommer an på hvilket sportsmiljø eller fritidsmiljø man kommer fra. F.eks. nu kommer jeg fra gymnastikken det har jeg sagt en gang. Og der er det bare sådan at der går man ikke i bad efter en time, halvanden eller to timers træning. Det gør man når man kommer hjem. For det er ikke ligesom håndbold eller fodbold. Så det kommer også an på om man er vant til at svede og om man kan håndtere det, på den måde sagt altså man kan sådan. Fordi jeg laver mega meget i timerne for jeg er en meget aktiv person, men jeg går stadig ikke i bad. Altså sådan. Og hvis folk har et problem med at jeg lugter, så kan de sige det til mig, så skal jeg nok gøre

noget ved det, det er jo ikke det. Men jeg tænker meget over sådan med deodorant og sådan noget. Det er jo ikke. Altså. Så det tror jeg også det kommer an på hvilket miljø man kommer fra i sin fritid.

091 GM: Men hvis nu du er meget aktiv i idrætstimerne, hvad er det der gør du lige præcist bare ikke går i bad?

092 Heidi: Jeg tror det er det der med relationer til ens kammerater. Jeg er overhoved ikke bleg for at gå og jeg kan også godt smide tøjet, og jeg skal også nok gøre det foran alle hvis det blev tvang, men jeg kan bare ikke se hvorfor man skal skubbes ud i at smide tøjet foran nogen man ikke har brug for kommer tættere ind på livet. Altså fordi jeg går meget op i sådan med venskaber og sådan, og det er kun de aller aller tætteste venskaber der får det hele af mig. På den måde sagt synes jeg heller ikke at jeg har brug for at skulle smide tøjet foran nogen der kun skal være mine klassekammerater, så der vil jeg gerne skelne det.

093 Karen: Men er din krop noget som du tænker folk de vil dømme dig ud fra din krop hvis det var at de så dig nøgen?

094 Heidi: Nej.

095 Karen: Ville du så tænke at "ej men så er der nogen der ikke gider at være venner med mig"?

096 Heidi: Nej. Men det tror jeg bare selv man gør. Man dømmer selv sin egen krop. Men jeg tror ikke andre vil gøre det men.

097 Maria: Nej men jeg tror stadig der er nogen der vil føle som du lige sagde. Det der med at man tænker fuck nu dømmer... nu tror andre folk et eller andet om mig, som ikke er rigtigt, bare fordi de har set ens krop.

098 Karen: Det er bare en forkert holdning at have til sin krop. Men det er også bare fordi jeg selv, jeg synes jeg har verdens smukkeste krop, og jeg har hofter og jeg har alt muligt. Så jeg synes bare at man skal lære at leve med sådan man ser ud og hvis ikke man er tilfreds med det, så skal man tage at blive det.

099 Sabrina: Jeg har det til gengæld overhoved ikke sådan der. For jer er fuldstændig tilfreds med min krop, men derfor vil jeg stadig ikke gå i bad efter idræt fordi at jeg synes ikke at der er noget behov for det. Og det er jo ikke fordi at jeg har et problem med min krop overhoved. Jeg synes bare ikke at det sådan...

100 Heidi: Men hvad så hvis du løber coopertest?

101 Sabrina: Ja det er måske noget andet

102 Heidi: Og du virkelig sveder sådan efter idræt

103 Sabrina: Ja så kunne jeg jo godt. Men det er jo fordi at jeg er ikke sådan typen der sveder megameget, eller sådan i det hele taget er mega sporty. Så altså jeg laver ikke så meget. Det er ikke fordi jeg ikke har lyst til at gå i bad at jeg ikke laver så meget. Jeg har bare ikke kondition til det.

104 Heidi: Jeg tror også bare generelt det er det der med at folk tænker så meget over at sådan andre mennesker der står derinde og de tænker over det der med at... Jeg tror man føler tit at der er folk der kigger på en, og sådan er det ikke i virkeligheden, men det føler man altid bare selv, eller det gør de fleste tror jeg.

105 Maria: Jeg tror nemt man kan få følelsen af at man bliver nedstirret og at folk de sådan tænker wow hun har faktisk en pæn krop hende der.

106 Nora: Det er bare ikke det man tænker når man føler sig nedstirret.

107 Maria: Men det er der nogen der gør. Altså nu kommer jeg fra en folkeskoleklasse hvor vi var fire der havde en spiseforstyrrelse. Så tænker man sådan.

108 Heidi: Det er jo også totalt sindssygt. Det er jo et ekstremt eksempel, jo.

109 Maria: Jaja, men der er nogen der har det sådan.

110 Heidi: Ja det er rigtigt Jeg tror også tit hvis man står uden tøj på eller bare i undertøj, så tror jeg da at hvis man personligt selv har det dårligt med sin krop, at man så begynder at kigge rundt og så sammenligne sig. Det vil man altid gøre for jeg hvis man har det dårligt med sin krop. Så tror jeg man vil finde de her ting "wow hende der har en flot krop, sådan vil jeg gerne se ud", og det er jo mega forkert.

111 Maria: Ja, men det gør man altså. Også med de sociale medier. Man sammenligner sig selv helt vildt meget. Hvis man har tanker om sin egen krop.

112 Heidi: Ja. Men det synes jeg også bare at der er folk... Med alt det vi har snakket om så, så synes jeg bare det er så forkert det der med at de sådan vil tvinge en til at gå i bad. For sådan helt seriøst hvis man havde taget alle de der, der gerne vil indføre det ind i et omklædningsrum... og lade dem løbe en cooper-test, og så ind i omklædningsrummet og så se hvor mange af dem der gik i bad. For jeg ved at de gamle mennesker de kommer fra en anden generation, men helt ærligt jeg tror ikke de alle ville gå i bad overhoved. For de kender sikkert heller ikke hinanden, men det kan være det kommer, sådan de har to forskellige meninger og holdninger så jeg tror slet ikke sådan nogen ville gå i bad. Derfor synes jeg også nogle gange at folk der sidder lidt længere oppe og sætter regler for hvordan de skal være, der synes jeg de gør det for hurtigt, selvom de ikke har prøvet det. Eller også så siger de, ej men vi gjorde vi for 30 år siden. Men det er bare ikke sådan nu.

113 GM: Nej det er også det vi har fundet ud af, fordi for 30 år siden, hvis det er det vi tager udgangspunkt i, så blev der lavet de her fælles bade på skolerne, fordi det var et hygiejnespørgsmål. Måske ikke lige for 30 år siden, men lidt længere tilbage, der havde man ikke bade i hjemmet som vi har nu. Så der indførte man det her med omklædningsrum, fordi så var det et hygiejnespørgsmål. Og det er det jo ikke blevet til længere, for nu har I jo... Går ud fra I alle sammen har bad derhjemme, og kan gå i bad. Så nu er det ikke et hygiejnespørgsmål, så nu er det, det her med at man får set hinanden nøgen. At man får set at man har forskellige kroppe. At man ser forskellige ud og accepterer det, og accepterer hinanden for hvordan man ser ud.

114 Sabrina: Altså jeg tænker også det der med at de der politikere og sådan. Dengang de var vores alder, for eksempel vi kan jo bare gå ind på internettet og se så mange forskellige kroppe hvis det skulle være. Det kunne de jo ikke. Så det var jo noget andet når de så hinanden. Så kunne de jo godt se at de var forskellige. Men ligesom på den ene side hvor vi ser den samme slags kroppe på instagram, der kan vi jo også bare gå ind og man kan jo se alle mulige forskellige kroppe hvis det skulle være.

115 GM: Men tror I det er noget I unge gør?

116 Sabrina: Nej

117 GM: Hvis vi nu tager udgangspunkt i jeres Instagram, følger I så nogen som skiller sig lidt ud eller er det Kardashian og altså de der...

118 Heidi: Man har også alle sine veninder derinde. Der er folk forskellige. Men jeg også generelt det ofte er de der bikinitynde der kommer op. Det er der i hvert fald på min instagram, altså nu er jeg jo gymnast og der er folk sådan ikke... Der har de, fordi man træner og på så højt niveau som jeg gør, så er folk ikke sådan. Så har de ikke mere på kroppen end andre. Så der er mange ens. Også fordi man følger så mange, så kommer der tit i vores alder, så synes jeg der kommer bikinibilleder op fra en ferie, eller hvor man ligger ned eller sidder foran spejlet i sådan en blonde-bh eller sådan nogen ting. Det er sådan noget mine gør i hvert fald og så en masse andre ting, men nu er det jo lige det med kroppen vi snakker om.

119 GM: Hvad synes du om det så?

120 Heidi: Jeg har ikke noget problem med det. Men det er måske også mere fordi jeg... Jeg har ikke former, jeg er en avis men jeg kan godt sådan, jeg kan godt se mig selv i de andre i og med at jeg ikke er brede end dem. Altså jeg tror det kommer an på hvem man er som person og hvad man synes om sin krop. Fordi hvis man så slanke billeder og måske var lidt større selv, så kan jeg da godt se det trælse i ikke at være glad for sin krop, men altså.

121 Sabrina: Men folk der ikke nødvendigvis er slanke, de kan jo stadig godt være glade for deres krop. Det er ikke fordi at man skal være tynd overhoved. Man kan jo godt stadigvæk elske sig selv, selvom man er lidt større. Altså...

122 GM: Men kan I forstå at der er nogen der kan have lidt sværere ved at skulle vise sig i omklædningsrummet, hvis man har større bryster, eller lidt større hofte eller har lidt på maven og så at alle instagranbilleder det er de her flotte slanke. Kan I godt sætte jer ind i hvad de måske kan tænke?

123 Nora: Det tror jeg da vi alle sammen kan. Altså da vi gik i folkeskolen og der var nogen der kom i puberteten, der var der heller ikke nogen der havde lyst til at gå i bad. Det var bare sådan at det virkelig stoppede.

124 Sabrina: Ja det er rigtigt. Det var der det startede.

125 Nora: Så begynder man at opdage at så har man lidt større bryster end de andre eller så har man lidt bredere hofte og så bliver man sgu flov over det. Altså det er ikke noget man skal være flov over.

126 Heidi: Jeg tænker dit spørgsmål så vil jeg sige både og, fordi at nu er det jo meget tynde mennesker det er den gode krop, det er tit sådan det bliver når vi snakker om det, så er det sådan det er. Og jeg kan da ligeså godt sige det har jeg lige sagt, jeg har ingen former, jeg synes også det er træls ikke at have nogen former. Jeg står også og tænker fuck hvor er det her bare noget pis og lort. Altså fordi det kan godt være at det så måske er dem der har lidt mere, har hofter og bryster, sådan har de der kvindelige former, som står og tænker at de synes det er træls. Men så skal de prøve at være en avis. Det er også træls. Så jeg tror lidt man ser lidt de andre mennesker. Jeg tror at dem der synes de har lidt meget på kroppen de kigger på dem er lidt tyndere og så tænker "wow sådan vil jeg gerne se ud", men nogen er sådan... Jeg gør nogen gange det hvor jeg tænker at jeg også gerne vil have hofter generelt og talje. Altså jeg tror det går meget begge veje. Men jeg tror tit det bliver omtalt som kun den ene vej.

127 GM: Ja. Og så bliver det meget det der med at der bliver fokuseret på hvad man ikke har.

128 Heidi: Ja altså det bliver også det der med at man fokuserer på at tynd, jeg er ikke tynd. I stedet for former eller at jeg har former. Jeg tror man skal være glad for det man har, og virkelig sætte pris på det man har, for der er altid noget man ikke vil have. Og der er bare nogen ting ens krop ikke kan, da vi alle er forskellige. Altså der er jo forskel på sådan noget som ribben. For nogen mennesker er bare bredere den her vej end andre mennesker er fordi at ens ribben ser anderledes ud

129 GM: Men det er jo også det de gerne vil have fokus på og siger at det er det der kommer når man begynder at gå i bad med hinanden. Det er at man ligesom får set "okay, hun har brede hofter hende der, det

har jeg ikke, men jeg har måske en smallere talje end hun har, men det er flot hun har brede hofter og ser ud som hun gør, måske skal jeg egentlig også synes at det er flot som jeg ser ud". Og det er det de gerne vil have frem det her med at gå i bad sammen at man så netop får set hinanden og det ikke bare bliver de ting på Instagram osv.

130 Heidi: Jeg tror også lige nu er det meget det der med at vi lige er blevet ført sammen som 1. G klasse. Vi er lige kommet fra vores GF-klasse og nogen havde det pisse godt og andre havde det måske ikke så godt. Og hvis man havde et dårligt selskab, så er det måske klart at man ikke går i bad og hvis man havde et godt så går man måske i bad. Og nu kender vi ikke alle sammen hinanden. Så jeg tror at hvis man tager en stikprøve lige nu så bliver det også anderledes om et halvt år. Det tror jeg i hvert fald. Det håber jeg på.

131 GM: Jeg vil egentlig gerne tage fat i det der med fællesskab, fordi det var du inde over, og du var inde over at sige det der med at du ikke kan se nogen grund til at gå i bad, hvis man ikke har svedt og sådan noget.

132 Karen: Ja.

133 GM: Kunne en af grundene til det her fællesbad for jeres synsvinkel, i jeres klasse, gøre det til det der med at sige man får et stærkere fællesskab ved at gå i bad? Skabe et fællesbad her i badet. Tror I det kunne være noget? Tror I det ville rykke noget ved jer?

134 Heidi: Ja, det tror jeg det ville for alle mennesker.

135 Nora: For man ser lidt hinanden på en anden måde.

136 Sabrina: Ja

137 Nora: For man føler sådan lidt... Altså jeg ville føle hvis der var nogen af jer der gik i bad, altså hvis jeg gik i bad og der også var andre der gik med. Så ville vi måske være mere åbne for det.

138 Heidi: Jeg tror helt fra starten af kommer det an på fællesskabet. Fordi at man allerede er opdelt i tre grupper som piger f.eks. eller i to grupper som piger. Så vil det også altså gøre noget, for så kan det være at den ene gruppe, de har det der med at de vil ikke gå i bad og den anden vil godt. Og så bliver det sådan totalt splittet op og delt... mellem to. Så jeg tror også hvis man havde et stort fællesskab sådan piger, for nu er det lige piger i omklædningsrummet, og så alle sammen, så jo selvfølgelig vil det gøre noget for fællesskabet for det tror jeg det ville sådan for alle mennesker. Man lærer folk at kende på en anden måde og de viser også lidt mere af sig selv. Ikke lige præcis kroppen, men sådan tankemæssigt.

139 GM: Jeg forstår godt hvad du mener.

140 Sabrina: Der har vi også det problem med at vi f.eks. har idræt ikke sammen med en anden klasse, men de klæder om sammen med os. Det er jo folk vi sådan ikke kender overhoved. Så det er jo ikke kun vores fællesskab det gælder. Så er det jo i det hele taget bare alles.

141 Heidi: Altså jeg har også været i et omklædningsrum før hvor der var tre klasser. Det var meget.

142 GM: Hvordan så med tiden hvis I er tre klasser?

143 Heidi: Folk går jo ikke i bad. De gjorde i hvert fald ikke der. Folk gik i bad så vi stod bare meget tætte og sådan noget.

144 GM: Men hvis nu at det blev gjort til tvang det her at alle skulle i bad. Så ville det være et problem sådan at alle skulle i bad.

145 Nora: Ja

146 Heidi: Det ville være et problem allerede ved to. Altså man skulle skynde sig som første klasse. Så hvis man kun var én klasse, så skulle man skynde sig helt vildt. For hvad er der egentlig hvor mange brusere er der?

147 Karen: Jeg tror der er fire på den der side og fire på den der side. Fire herovre og fire herovre. Så 16.

148 Maria: Hvis man har fri i den sidste time, så har du kun fem minutter til, men det er fordi at der er der nogen der plejer at gå hjem og gå i bad, fordi du skal nå skolebussen. Men det er stadig kort tid.

149 Heidi: Nu snakkede vi om at det var et hygiejneproblem engang. Jeg tror ikke der er nogen mennesker der ville have det sådan at dem der svedte eller lugtede af sved efter en idrætstime, at det var én dag. Altså så ville jeg være sådan lidt "okay" altså så lader jeg det ligge. Det er fuldstændig ligegyldigt. For jeg tror at alle mennesker har haft sådan en dag hvor man lige sådan "efter idræt så går jeg ikke lige i bad" og så det bare var én dag. Og så måske lige tre timer eller to moduler, så gør det mig ikke noget. Men jeg kan godt se det der med at hvis ikke folk går i bad hver dag, som de fleste gør, eller ikke går hjem og går i bad og kommer dagen efter og har svedt ligeså meget. Altså så er det klamt, men jeg kan ikke se det hvis det bare er en dag. Så er det sgu ligegyldigt for mig i hvert fald.

150 GM: Det er nogle virkelig gode tanker og virkelig nogle gode holdninger og erfaringer I deler ud med. Det er jeg virkelig glad for I gør. Nu kommer så 100-kroners spørgsmålet, og det er hvordan vi får folk til at gå mere i bad. I har selv været meget inde på det, og jeg har også nogle ting jeg kan gå hjem og justere på. Men er der andre ting I sådan tænker nu er vi meget det her med fællesskabet og hvis alle går i bad så vil det også være lettere at gå i bad. Er der andre ting I tænker, for eksempel musik var I også inde på. Hvad

med sådan noget du sagde hurtigt ind og hurtigt ud igen. Hvad hvis nu der var sæbe til rådighed eller der stod cremer og lotion derude.

151 Sabrina: Altså nej jeg tænker ikke nødvendigvis at de behøver at komme med det. Jeg tænker mere vi skal have tid til at nå at vaske vores hår og sådan noget. Eller... altså så når vi har så meget tid, måske også bare ved spejlene nogle føntørrere ligesom i svømmehallen. For det er også træls om morgenen og hvis det nu er vinter at man kommer ud og så har vasket sit hår.

152 GM: Så hvis skolen de lige lagde to-tre føntørrere til rådighed, så man hele tiden er fri for at slæbe dem med.

153 Sabrina: Ja.

154 Heidi: Men tror du folk vil bruge det?

155 Sabrina: Ja hvis de havde nok tid til det. Ligesom når man har været i svømmehallen så er det jo, for jeg ved i hvert fald at hvis mit hår det er lufttørret så bliver det ikke godt.

156 Heidi: Jeg tror også det kommer an på hvem og hvordan man gerne vil se ud. Fordi der nogen der går med makeup og der er nogen der... ikke noget kritik til dem, det er virkelig fair hvis man gerne vil det, og gerne vil gøre sig sådan pæn eller det kan jeg ikke sige fordi alle mennesker er pæne og man er pæn uden makeup ikke. Men der er forskel på hvor meget tid man bruger på sådan at være klar om morgenen synes jeg, at være klar efter idræt. Fordi jeg går ikke selv ret tit med makeup i hvert fald. Og jeg reder bare mit hår og sætter det op i sådan en klam knold, men det kommer også man på hvor lang tid man vil bruge. Men jeg kan også godt se det ville være synd hvis man gav det mere tid i idræt, at så ville der være mindre time. Det tror jeg ikke ret mange tænker, men det er fordi jeg godt kan lide at være aktiv. Så det der når vores idræts-time kun varer måske 40 minutter så kunne vi ligeså godt lade være med at have idræt.

157 GM: Men kan du sætte dig ind i at der måske er nogen som synes det der med hvis man lige fik fem minutter ekstra til at føntørre eller fem minutter ekstra til at lægge makeup. Kan du sætte dig ind i at det så måske vil gøre noget ved nogen?

158 Heidi: Ja. Man kunne jo også sætte håret op når man gik i bad, så det ikke blev vådt. Altså bare sådan helt grundlæggende. Men jo jeg kan da godt se det. Fordi at det gør jo også at man har mere tid, så kan man lige... For jeg tror også mange tænker det der med at hvis de nu lægger makeup og gerne vil flade hår og alt sådan noget så kan jeg godt se det der med at man går ind i badet og skal skynde sig inde i badet man skal ud og så når man måske ikke lige at det andet. Så er det træls så ligner man hinanden. Hvis det er det man føler.

159 Nora: Nu har jeg haft stress. Og jeg ved når jeg går i bad til idræt så er det bare sådan noget det skal virkelig gå hurtigt, fordi vi skal have den her pause fordi ellers så går det hele bare galt for en. Så altså de der fem minutter ekstra, dem kunne jeg i hvert fald godt bruge på ligesom at køle ned. Og det kunne også godt gøre at jeg gik mere i bad.

160 GM: Nu er I selv inde på at I har den pause her, og den vil I helst ikke bruge på at gå i bad og så videre. Hvad bruger I pausen på sådan?

161 Heidi: Spise og sådan bruge den til lige at koble fra, og sådan lige lære alt det jeg lige har lært. Og sådan rengøre tavlen så jeg kan komme ind til den næste time, fordi at jo det er et stort spring at komme fra folkeskolen, men nu kommer jeg fra efterskole og jeg synes stadig det er et stort spring det der med at det stresser mig helt vildt med karakterer og sådan noget, og så bliver jeg mega stresset over at jeg skal præstere i hver time, og så har jeg bare brug for en pause hvor jeg bare kan sidde og lade være med at tænke på noget som helst. Altså jeg tror også nogen gange skynder vi os også fordi at nogen af os piger vi går ikke i bad, så vi skynder os fordi vi så har længere pause, hvor man sådan lige kan sidde og slappe af og spise sin mad i ordentlig tid og sådan noget.

162 Sabrina: Det er jo også det der med at især efter idræt den der pause. Jeg skal virkelig have noget ellers jeg kan slet ikke tænke i den næste time, hvis jeg ikke får noget at spise, fordi jeg skal bare have mad hele tiden, ellers... Altså bare sådan et æble eller sådan noget. Især efter idræt hvor man lige har brugt al sin energi.

163 GM: Men det er ikke noget man kan gøre i omklædningsrummet, altså sidde og spise?

164 Sabrina: Jeg tror det ville blive lidt ulækkert. Jeg tror det ville blive lidt klamt hvis der bare var rugbrødsadder.

165 Heidi: Altså der lugter tit derinde af fodboldstøvler og sure tæer og sådan noget.

166 Sabrina: Jeg kunne ikke spise derinde.

167 GM: Nej men det er også bare fordi jeg tænkte hvis nu man har det der fællesskab og man hygger og går i bad og lige står og spiser et æble eller et eller andet, sådan man bruger hyggetiden der.

168 Sabrina: Jeg tror bare det vil være klamt.

169 Heidi: Og så virker det ikke helt som en pause, fordi at man ikke lige kan sætte sig ned... Jeg ved godt der er træbænke. Men hvis man lige kan sætte sig ned på en stol omkring et bord og lige tage sin telefon frem og sådan noget, fordi... Så tror jeg mere det vil virke som en pause. Men også fordi hvad der sådan vil

virke... Hvis at det vil virke som tvang, så tror jeg der nogen der vil gå så vidt at sige "okay, så får jeg fravær, jeg er fuldstændig ligeglad eller også dukker jeg bare ikke op til nogen af mine timer"

170 Sabrina: Ja eller også ville de vælge at blive fritaget fra idræt eller sådan noget.

171 Heidi: Og hvis folk så spørger om hvorfor dukker du ikke op, hvorfor har du så meget fravær i idræt "jeg gider ikke gå i bad". Så bliver det et større problem. Og så tror jeg også bare at man skal lade være med at lægge så meget fokus på det. Altså idrætslærerne og generelt bare rektor og sådan nogen ting. Specielt i folkeskolen der var det meget sådan "gå ud i bad" eller "gå ud" eller "nu skal I huske at gå i bad alle sammen". Hvis det var der, ikke var så meget fokus på det kunne det måske være det kom af sig selv. Fordi noget man synes man skal gøre noget man er presset til, det gider man ikke at gøre, sådan er det i hvert fald tit. Hvis det var en mulighed man havde, men ikke nogen sagde man skulle, så kunne man måske overveje det. Og så tror jeg det kom mere frivilligt, at man ikke følte sig sådan presset.

172 Sabrina: Den folkeskole jeg gik på før, da vores idrætslærer... Vi havde sådan en kvindelig idrætslærer. Hun gik ind og sagde til os alle sammen "I skal gå i bad", og hun stod og kiggede på det. Jeg tror ikke det hjælper at der er en voksen der står og kigger på om man skal gå i bad.

173 Heidi: Det er helt absurd, og slet ikke i gymnasiet det kan jeg slet ikke have. Det er fuldstændig irriterende.

174 GM: Hvad med... Nu sidder jeg og snakker med jer om det, og får jer til at reflektere over tingene. Hvad hvis nu man samlede alle pigerne i klassen og så snakkede om det, ligesom vi gør nu. Tror I det ville gøre noget forskel? I er selv inde på det der med hvis man aftaler det der med at sige nu er vi seks der går i bad sammen.

175 Nora: Altså jeg tror det vil hjælpe på den måde. Altså nu hvor vi sidder her, så føler jeg vi skaber sådan lidt altså et bånd til dem der sidder her, men skaber ikke et bånd til dem der sidder inde i klassen lige nu og har dansk. Så hvis man kunne sidde ned på den samme måde, så kunne det godt være man kunne blive noget mere afklaret med hinandens situation... hvordan de har det. For det tror jeg faktisk godt kunne være rart.

176 Sabrina: Altså jeg tænker hvis vi alle sammen sad og snakkede om det, ja man ville reflektere over sine egne tanker og tænke på andre folks meninger og måske tage dem til sig, men jeg tror ikke det vil hjælpe på hvor mange der går i bad.

177 Maria: Der er stadig nogen der vil sidde tilbage, fordi de ikke gider komme med deres egne holdninger.

178 Sabrina: Ja det er rigtig.

179 Maria: Så er det nogen gange nemmere at sidde og snakke om det i nogle mindre grupper

180 Heidi: Jeg tror desværre overhoved ikke det vil hjælpe, eller på nogen måder ville det måske, men så kan det være at der er fire piger i klassen der ikke gider gå i bad, fordi at det er det de har at de ikke gider gå i bad, og så skaber det bare et forkert fællesskab... Tror jeg.

181 Sabrina: Ja det er rigtig.

182 Karen: Jeg tror netop det modsatte at det ville hjælpe rigtig meget hvis man snakkede om det. For så kan man rigtig få et indtryk af at okay hende der der, hun kan faktisk ikke så godt lide at gå i bad fordi at hun føler måske at dem fra hendes klasse de kigger meget på hende. Og så er det måske at man sådan selv tænker over at "okay, hun føler faktisk at jeg kigger på hende, så det kunne være jeg skulle prøve at opføre mig anderledes når jeg er nøgen sammen med hende". Så jeg tror faktisk at det ville give en modsat effekt af hvis det var man snakkede om det. Så kunne man ligesom vide hvordan folk har det med badesituationen.

183 Sabrina: Altså det tror jeg ikke. Jeg tror at i teorien der ville det virke, men jeg tror ikke at sådan i praksis at det ville virke overhoved, fordi altså det der med at tænke, at man vil altså nu for eksempel hvis der er en der ikke gider gå i bad og man får andres mening om at det er godt at gå i bad til idræt så vil man jo, man vil tænke over det, men man vil ikke gøre det. For det er sådan nogle ting der holder en tilbage. Men jeg tror ikke det hjælper bare at høre andres meninger jeg tror virkelig man skal se sådan folk skal gøre noget i stedet for bare at sige noget.

184 Heidi: Også helt hypotetisk grundlæggende så tror jeg også at hvis man er helt tilfreds med sin krop, men bare ikke vil vise den for folk. Så er det ikke noget man kan rykke på, og det synes jeg heller ikke man begynder, altså selvfølgelig det gør man heller ikke når man bare snakker om det. Men jeg tror stadig der vil sidde fire eller seks eller otte piger der ikke vil gå i bad.

185 Karen: Men tror du ikke de vil føle sig uden for fællesskabet, og det som det handler om netop i dag det er at man vil på ingen måde være uden for fællesskabet og det er da også fuldstændig forståeligt. Så de der fire, eller seks eller otte personer der ikke vil gå i bad, men de tyve andre der gør. Så er det måske de tænker "okay.. er det mig eller er det egentlig dem der er noget galt med her?". Og så tænker de nok at okay, de andre de kan gå i bad, de andre tyve kan gå i bad, så kan jeg også gå i bad.

186 Sabrina: Det kan man bare ikke tænke. Jeg tror det vil skubbe dem længere væk fra fællesskabet og det vil i sidste ende ikke være godt. Altså det er jo ikke deres skyld. Det er jo bare noget de tænker. Og jeg har det... altså jeg vil ikke gå i bad selvom jeg har det fint nok med min krop, det er ikke det, jeg synes bare at

det er sådan få personer der skal se min krop i forhold til hele ens... det er jo hele vores klasse. Vi er jo kun piger næsten.

187 Heidi: Men jeg tror også det der med, som du siger, jo det kan godt være man føler sig uden for fællesskabet. Jeg tror bare det er blevet sådan lidt der er vi nogen piger der snakkede sammen. Hvis det var seks piger der snakkede sammen i skolen og havde et mega godt fællesskab, så ville de være fløjtens ligeglade med det store. Fordi vi snakker stadig sammen i klassen det er ikke det, og man kan sagtens spise sammen, men at føle sig uden for et fællesskab i at gå i bad og det er ens egen holdning at man vælger ikke at gøre det. Det tror jeg ikke hjælper noget.

188 GM: Men tror I det ville gøre en dårlig ting at snakke om det? Nu snakkede I om det der med at sige tror I ikke det ville rykke noget. Der er stadig nogen der ikke ville gå i bad. Tror i det ville kunne have den modsatte effekt at snakke om det. Tror i der var nogen der så ville tænke at sige nu tør de slet ikke gå i bad.

189 Heidi: Altså jeg tror virkelig det ville gøre et eller andet uanset hvad. Fordi hvis det så er man stadig vil rykke sin holdning om ikke at gå i bad som de eneste så ved man stadig hvordan andre folk har det. Og så lærer man folk at kende på en anden måde. Så lærer man lidt folks holdninger og meninger at kende. Så jeg tror altid det vil gavne. Men jeg ved ikke om det vil ændre så meget.

190 Sabrina: Jeg tror ikke det vil ændre noget overhoved. Jeg bare heller ikke det vil ændre noget den gode vej. Men altså sådan overhoved ikke.

191 Karen: Det er heller ikke sikkert at det vil ændre noget, at vi alle sammen ville gå i bad. Men det der med sådan at få afklaret hvad hinanden tænker omkring det der med at hun kigger på mig hende der og sådan noget, fordi sådan tror jeg lidt vi alle har en tanke omkring. Og så er der bare nogen der tager det mere personligt end andre. Og så er det måske bare noget man skal øve sig lidt på når man går i bad det der med at tænke at "jeg ser faktisk ud som jeg gør og hende der hun... jeg er da fuldstændig ligeglad med hvordan hun ser ud, for jeg ser ud som jeg gør og det kan jeg ikke lave om på."

192 Sabrina: Men det er ikke altid det der er problemet, hvordan man ser ud. Altså sådan...

193 Karen: Så forstår jeg bare ikke helt hvad problemet det er.

194 Sabrina: Det kan godt være man bare ikke har lyst til at folk skal se en nøgen. Måske man bare kun har lyst til at det for eksempel er ens kæreste der skal se en nøgen. Og ikke sådan alle mulige andre, og ens tillid ville være mere værd.

195 Heidi: Men så kan det godt være man har det godt med sin krop, men så vil det være en blufærdighedskrænkelser for en personligt.

196 Sabrina: Ja lige præcis og der synes jeg også bare det er træls hvis man skal tvinges.

197 Heidi: Det tror jeg alle synes. Selvom man ikke havde noget problem med at gå i bad, tror jeg stadig det er træls at det var tvang. Så bliver der proppet noget ned over hovedet på en og så skal man gøre det. Så selvom man altid er gået i bad og det så blev tvang, jojo det påvirkede måske ikke en sådan fysisk, fordi man altid har gjort det. Men psykisk er det bare irriterende. Jeg får det altid sådan lidt når nogen siger hvad jeg skal gøre så bliver jeg bare irriteret.

198 Sabrina: Så man gør det modsatte faktisk. Så gider man overhoved ikke.

199 GM: Nu er I inde på det der med at sige at hvis der er flere der går i bad, så ville man måske også være mere tilbøjelig til at gå i bad. Og sidder og snakker om det her med at hvis nu man aftalte at man var fem personer der gik i bad... Nu sidder I syv her. Tror I det var noget I kunne aftale og så sige de næste par gange der går vi i bad, og hvis... det er ikke fordi at I skal stå og pege fingre af hinanden og sige "Årh nu går du ikke i bad, og nu har du glemt håndklæde". Og mere sige "du har håndklæde med i dag, ej hvor dejligt, jeg vil gerne i bad med dig". Tror I det var noget I sådan kunne prøve her de næste par gange. Fordi I har jo selv været inde over det med at sige fællesskab og så videre, eller ville det være for grænseoverskridende?

200 Sabrina: Ærligt, jeg ville ikke gøre det. Fordi jeg har det bare sådan jeg synes det er unødvendigt.

201 Heidi: Altså for mig ligger grænseoverskridende i at jeg synes bare det er... altså jeg tror bare det er sådan lidt en holdning, og lidt sådan noget om mig, det der med at jeg har den der... ikke blufærdighed, for jeg er virkelig overhoved ikke blufærdig, det kan godt være folk tror det når jeg ikke går i bad. Altså sådan... jeg er overhoved ikke blufærdig, jeg ville sagtens kunne stå nøgen og så ikke gå i bad. Det er bare det der med at jeg går ikke i bad, for jeg føler ikke at alle skal på den måde se mig. Altså sådan... Jeg ved ikke om det giver mening.

202 Karen: Jeg har det sådan, går der noget af en hvis det er man går i bad og man er nøgen.

203 Heidi: Men hvis det er en holdning man har til man ikke vil gøre det. Hvis nu man ikke vil gøre det, og så pludselig gør det.

204 Sabrina: Jeg har det på samme måde det der med at jeg vil kun have at det sådan f.eks. hvis det var ens kæreste og så bare ens bedste veninde der havde set en nøgen. Det vil jeg helst have.

205 Heidi: Sådan tror jeg ikke jeg har det. Altså jeg har det meget ambivalent med det. Altså sådan meget modsat... Jeg ved ikke.

206 GM: Men hvis nu man skulle rykke på jer, hvad skulle man så gøre for at I havde lyst til at gøre det og ikke altså... synes at det er en god ide at gå i bad. Altså hvad skal man gøre for at rykke jer tror i?

207 Heidi: Altså, man skal have et bedre fællesskab fra starten af, sådan at allerede de piger der var tæt på en, dem kunne man gå i bad med. Hvis nu jeg havde et godt fællesskab med alle fra klassen fordi det har man jo ikke endnu. Men hvis jeg følte at jeg havde et godt fællesskab med alle, så har jeg heller ikke brug for at de skal lukkes ind, så er de allerede inde, på den måde sagt. Og så ville jeg ikke have noget problem med det og måske også bare det der med at man skal også have en god grund til det. Altså svede når man er i timerne. Altså sådan helt basalt grundlæggende ting tror jeg vil ligge i det for mig. Og så det der med at... Det ved jeg ikke... At det skal være en grund til at man gik i bad. Hvis nu alle faktisk svedte og sådan. Men det kommer også an på hvor meget man laver i sine timer jo.

208 Karen: Jeg tror der sådan skal skabes en kultur omkring det. At vi er nødt til at skulle acceptere os selv og hinanden. Det er det jeg tror der skal til. Og det tror jeg ikke lige sådan kommer fra den ene dag til den anden. Og det tror jeg ikke sådan lige kommer de her tre år, og for nogen kommer det måske aldrig, men jeg tror at det handler sådan om at man skal skabe det der med at det faktisk godt kan være hyggeligt og det kan godt være noget man ser frem til at skulle gå i bad med hinanden. Og ikke... En belastning.

209 Heidi: Altså helt enig. Men ja... Jeg er helt enig, jeg synes virkelig også det skal ændres, men jeg tror også bare at det kan jo være at man personligt sidder med en holdning hvor man siger " jeg er ikke blufærdig, jeg vil gerne vise min krop, men hende der fra min klasse skal ikke se min krop" De piger skal ikke se min krop, Det vil jeg ikke have. Fordi de er ikke så tæt på mig endnu. Hvis man nu sidder med den og er tilfreds med sin krop, men så...

210 Sabrina: ja det var også det jeg mener med at det kun er ens tætteste der må se en agtigt.

211 Heidi: Sådan har jeg det ikke, at det kun er ens tætteste.

212 Sabrina: Nej det ikke det jeg mener. Jeg mener bare dem som man er mere tæt med end andre. Det vil man jo altid være. Der vil jo altid være nogen som man ikke rigtig snakker med. Dem vil man jo heller ikke have lyst til skal se en nøgen.

213 Heidi: Nu siger jeg ikke det er sådan jeg har det, men hvis nu det var at der var en der havde det sådan at nu må I ikke se min krop eller den der gruppe må ikke se min krop, så hvad er det så lige man gør?

214 GM: Man hvad er det der gør at der f.eks. er en gruppe der ikke må se. Er det det der med at hvis det er fordi man føler de har talt om nogen bag ens ryg eller et eller andet. Er det det der gør det? Eller hvad er det der gør at der måske er nogen der ikke må se ens krop hvis man har det fint med sin krop?

215 Sabrina: Altså jeg synes det er det der med hvis man nu... det er lidt underligt det der med at så er der nogen man aldrig snakker med faktisk, de skal se en nøgen. Det er sådan et stort spring fra sådan... vi snakker aldrig sammen i hverdagen, men den ene tirsdag der sætter jeg mig lige nøgen.

216 GM: Hvad nu hvis I er i svømmehallen eller på stranden. Har I det på samme måde så?

217 Sabrina: Overhoved ikke.

218 GM: Eller er det kun fordi man er fuldstændig nøgen i badet

219 Sabrina: Ja fuldstændig nøgen. Hvis jeg var på stranden så har man jo bikini på.

220 GM: Men hvad hvis du så er i svømmehal?

221 Sabrina: Altså jeg er aldrig i svømmehal.

222 Nora: Hvis du nu var i svømmehal, så var du nødt til at gå i bad bagefter.

223 Sabrina: Ja det er man.

224 Nora: Er det bare om det er andre eller er det bare om det er det her med at gå i bad efter idræt, ligesom bare. Det er bare forfærdeligt. Det er der jeg godt kan lidt at du siger ved gymnastik der går i i bad, og ved håndbold, der går I i bad.

225 Sabrina: Det er jo ens fritid. Vi er i skole. Det er sådan lidt noget andet.

226 Heidi: Jeg tror at hvis folk ikke vil vise sin krop så skal de nok finde en løsning på det. Jeg har mange veninder der når de går i svømmehal, så går de ind, så står der man skal gå nøgen ind i badet. De er fuldstændig ligeglade de går på toilettet, tager deres bikini alene, tager den på, går ind i badet, vasker sig, ud at svømme. Går tilbage igen. Vasker sig i sin bikini. Går ind på toilettet igen, skifter til undertøj. Der er ingen der ser en. Det der med at der ikke er nogen der skal se en, dem vil jeg bare ikke have et forhold til på den måde tror jeg lidt det kan gøre det. Jeg tror ikke man kan sætte det op på den måde med hvad så med stranden og hvad så med svømmehallen, for folk skal nok finde en løsning hvis det er de ikke vil vise sig.

227 GM: Det er nogle rigtig gode tanker I har. Lige de sidste fem minutter vil jeg gerne tage fat i den du havde fat i lige nu, med at sige håndbold og gymnastik det er fritid osv. Og det her med skolen. Det er ikke et sted I er tvunget til at være, men på en måde er det jo stadig lidt. Det er ikke fritid på den måde, og så også det der du siger med at det bare er blevet noget... at det er en dårlig oplevelse.

228 Nora: Altså jeg føler bare at sådan noget det bare er blevet noget som... badet efter idræt det gider man jo bare ikke. Men jeg tænker også at det er ligesom at bade alle mulige andre steder. Du er stadig

sammen med nogle piger. Der vil sikkert stadig være nogen til håndbold, nu ved jeg ikke hvordan I har det til håndbold, men det vil stadig være nogen man ikke snakkede så meget med, og det vil der også stadig være i en klasse.

229 Nora: Jeg kan bare ikke se forskellen.

230 Karen: Der er jeg helt enig. Altså jeg synes også at der er nogle piger på mit håndboldhold, som jeg snakker bedre med og nogen jeg bryder mig mere om, men jeg går alligevel i bad, fordi at jeg kan overhoved ikke se hvordan at det skulle være en ulempe eller noget at de ikke skulle se mig nøgen og det der med at hvis ikke man snakker med særlig mange, eller dem man ikke snakker med i klassen de ikke må se en nøgen. Det er sådan lidt... Hvad er det der ligger til grund for at de ikke må se en nøgen, er det fordi at så dømmes de endnu mere end de måske allerede gør i forvejen eller hvad?

231 Sabrina: Nej det er fordi man ikke vil have et forhold til dem på den måde...

232 Heidi: Okay det lyder også virkelig...

233 Karen: Men får man et forhold til dem ved at være nøgen overfor dem ved at gå i bad.? du behøver ikke snakke med dem, du behøves ikke kigge på dem.

234 Sabrina: Nej men det er bare.. Jeg ved ikke... Det er bare sådan... Det... Det.. Jeg tror det er det der med at være nøgen, det er forbundet til sådan noget seksuelt faktisk... Jeg tror det er der den ligger. Det er bare sådan noget psykologisk.

235 Nora: Det er jo altid bare nogle grænser. Det er jo ligesom du siger når du er sammen med din kæreste så har du lyst til at være nøgen, det ved jeg da også fra min egen kæreste at der var da også på et tidspunkt der klædte jeg mig ikke ligeså meget ud når han var der. Og det er jeg jo ligeglad med nu, det er bare en grænse der skal brydes.

236 Sabrina: Det kommer over tid ja. Og det er jo også det der med at vi er jo lige begyndt i den her klasse. Så er det jo fra det.

237 Heidi: Men ved spørgsmålet, tror du du vil ændre dig om to år, hvis vi stadig var i samme klasse, tror du du vil gå i bad om to år?

238 Sabrina: Ja det tror jeg.

239 Heidi: Så for dig er det bare fællesskab eller hvad?

240 Sabrina: ja.

241 GM: Skal vi lukke den der? Er der nogen der lige har noget på falderebet de har lyst til at sige eller et eller andet. I kan også altid komme bagefter hvis I kommer på et eller andet.

242 Heidi: Jeg synes bare det er synd det skal være sådan. Jeg synes det er forfærdeligt.

243 GM: Det er en god en at slutte af på. Gå i bad. Jeg synes virkelig det har været nogle gode nogen kommentarer I er kommet med.

244 Heidi: Jeg tror også bare at det der gør meget det er det der med at folk sidder med deres mobiltelefoner, fordi at lige nu der er alt det der med at hvis nu man ikke går i bad, man bare skifter sit tøj, mens man lige venter på en anden. Så tager man sin mobiltelefon op, og så peger man automatisk sådan her fordi man sidder med den. Hvis du så sidder nøgen overfor mig, fordi du er i gang med at klæde om og der er meget med nøgenbilleder og man har da hørt at der er folk der har taget billeder og så bare lige sendt det eller, man kan gøre det ved en fejl, det går stærkt og bare et lille tryk og så måske herretæt på ens hoved. Det er også bare ubehageligt at der er en mobiltelefon som kan gøre så meget. Som har så meget magt. At kunne dele et billede bare sådan her af en.

245 Nora: Men også bare det der man har hørt med at der er nogen andre der kan tænde ens kamera uden at man ved det. Så bare det der kamera det bare er der, det kan godt være man sidder et eller andet sted, men man ligesom kan vide at der er nogen der måske. Man har været inde på noget, og så er der nogen der kan gå ind og tænde for ens kamera og så alligevel kan se det.

246 Heidi: Jeg synes de gør meget dem her.

247 GM: men hvad med så at sige de skal lægges ned i tasken, man må ikke tage mobiler op i omklædningsrummet og så... ikke at man skal være sladrebank for hinanden og heller ikke at man skal være ordensmagt og sige husk lige at putte den der mobiltelefon ned, jeg synes faktisk ikke det er så fedt.

248 Nora: Men altså det er ikke noget med at være en sladrebank, for jeg har da gjort det rigtig mange gange. Jeg har da en veninde... Hun når jeg skulle på arbejde en formiddag, så gik hun med fordi så hyggesnakkede vi lige. Og så stod hun med hendes telefon, og så var jeg sådan lidt "vil du ikke godt pakke den væk", for jeg ved ikke om der er nogen der kan se det her. Og der var helt fint.

249 GM: Men det var også en veninde, hvordan ville du have det med en fra klassen.

250 Nora: Det var så ikke en rigtig veninde.

251 GM: Nå okay.

252 Nora: Det var bare en jeg snakkede med nogen gange når jeg var nede ved hallen. Men altså sådan tror jeg faktisk jeg ville have det med andre. Jeg ville godt kunne sige det til Karen og jeg ville godt kunne sige det til flere. Og det tro jeg heller ikke de vil have noget imod.

253 Heidi: Hypotetisk, fordi nu ved jeg at vi er en gruppe på fem piger i klassen der ikke går i bad. Hvis vi fem sad der og de andre gik i bad og vi tog vores mobiler op. Ville du så kunne sige det til alle fem? Ville du ikke have noget imod at gå hen til alle sammen og sige "gider I ikke tage jeres telefoner væk for det synes jeg bare er mega træls"

254 Nora: Det ved jeg ikke, når I alle sammen står sammen.

255 Heidi: Jamen det tror jeg er det der ville være banebrydende.

256 GM: Men hvad nu hvis hun kommer frem med fem andre i ryggen der går i bad, og de står foran jer.

257 Heidi: Jeg tror ikke at det bliver sådan na haj..

258 GM: Nej, men hvis nu du vidste at du altid havde nogen i ryggen. Der var altid nogen der ville bakke dig op i det her.

259 Nora: Jamen så ville jeg gøre noget. Altså det vil være lidt mærkeligt at gå hen til jer helt alene..

260 Heidi: Det er også helt hypotetisk.

261 GM: Ja og det er helt fint.

262 Karen: Det er bare sådan det er.

263 Maria: Ja det er helt sådan det er, for vi er allerede mega gruppeopdelt i den klasse her... Det er vi... Det kan vi altså ikke komme fra.

264 Nora: Det er vi... desværre...

265 Heidi: Men også hvis nu at... Det er jo ikke fordi du så kommer at vi så ville lægge den væk. Jeg ville da have fuld forståelse for det om det så også bare var i undertøj. Men jeg tror også generelt bare man ikke tænker over det. Så skal man sige sådan at den må kun komme op uden for omklædningsrummet og så må man gå udenfor. Fordi folk er jo afhængige og med den klistret til ens hånd, så må man jo gå ud hvis man har brug for det.

266 GM: Men det er det der med at skabe en tryghed og skabe et fællesskab hvor man godt tør sige... For det kan godt være du tager mobilen op og det er en selvfølge og vane for dig, du ikke tænker over det, men

hvis du så lige kommer og siger "husk lige at lægge din mobil væk", "hov ja undskyld". Og så skabe fællesskabet på den måde at man ikke står og tænker "ej nu sagde hun til mig at jeg skal lægge min mobil væk"

267 Heidi: Ja det er også det, men det behøver ikke engang at være sådan noget med at lægge mobilen væk... Måske bare, altså jeg ved godt det er en åndsvag regel, men at man bare retter den fra her til her. Så folk kan se "okay hun skriver bare en besked til hendes mor", så kameraet peger ned mod jorden. For det her er jo det mest ubehagelige i hele verden. Det ville jeg også synes hvis jeg havde tøj på. Altså det er ubehageligt at føle man bliver optaget eller filmet eller taget billede af. Og jeg tror bare generelt det er blevet sådan lidt at nu tager jeg et billede af dig som sidder lige over for mig. Jeg tror bare det er blevet sådan.

(Outro)

10.4.5 Transskribering - Fokusgruppeinterview 4-1

Varighed: 33:12

001 GM: Vi starter egentlig bare med nogle grundlæggende ting. Hvordan oplever I egentlig det at skulle i bad efter idræt?

002 Rune: Det er meget naturligt, synes jeg. Det er ikke rigtig noget problem.

003 GM: Nej okay. Nu er der jo det her store fokus på det. Har I lagt mærke til det, eller?

004 Rasmus: Jeg går altid i bad efter idræt

005 GM: Ja?

006 Rune: Jeg lagde mærke til det i de lidt mindre klasser med at folk de sådan helst ville undgå at gå i bad, men ellers så...

007 GM: Okay, men ikke noget der har ramt ellers?

008 Rune: Næh. Jeg har gået til fodbold i ni år så det har altid været en fast rutine at man lige går i bad bagefter.

009 GM: Ja. Jeg blev jo også selv overrasket over at det er så stort et problem, og har selv spillet fodbold i mange år, hvor det bare var naturligt at gå i bad bagefter. Hva så, nu er I jo kun to drenge her i klassen. Der er jo andre der har idræt ved siden af. I har omklædningsrummet med dem. Hvordan har I det med det?

010 Rune: Det er vi lidt ligeglade med. Altså de må da gerne være der. Altså de har ikke noget som andre de ikke har set. Jeg tror bare det er den der mentalitet med at andre de skal se en nøgen der sådan. Derfor folk de ikke vil i bad efter idræt.

011 GM: Så hvordan, nu er det jo ikke selv noget I har oplevet. Kan I forestille jer hvorfor de har det sådan?

012 Rune: Det kan jo være hvis man er usikker på sin krop eller, hvis man ikke rigtig lige føler for at andre de skal se en nøgen og man ikke lige har lyst til det.

013 GM: Hvilke årsager kan der være til det?

014 Rasmus: Lav selvtillid.

015 Rune: Hvis man ikke er glad for den krop man har.

016 GM: Meget stille og roligt svar. Hvilke ting kan medføre at man ikke er glad for den krop man har så?

017 Rune: Der er mange kropsidealer her for tiden, med at drenge de skal være pumpede og piger de skal have nogle små taljer og store numser og sådan. Så det er sådan hvis man ikke lige har det, så kan man godt føle at folk de ikke kan lide en, fordi at man har ikke lige den der perfekte krop der.

018 GM: Ja. Men det er ikke noget I selv bliver påvirket af på nogen måde?

019 Rune: Næh

020 Rasmus: Overhoved ikke. Jeg er gammel svømmer...

021 GM: Nej okay, men så er du jo også fit i forvejen (alle griner lidt). Hvad mener I så om at det bliver beskrevet som badeproblematikken? (stilhed) Det gør det faktisk i rigtig mange medier at det her er badeproblematikken og at det er et kæmpe problem. Hvad tænker I om det?

022 Rune: Ikke rigtig noget. Jeg har ikke rigtig tænkt over det. Jeg synes ikke rigtig det har påvirket mig hvorfor andre de ikke gider i bad.

023 GM: Okay vi går hurtigt videre til det næste her, for jeg har en kronik jeg gerne vil læse for jer, det er en pige fra 2.g der har skrevet en kronik om den her badeproblematik.

(læser kronikken op for dem)

024 Rasmus: Det er faktisk godt skrevet.

025 GM: Ja og det er jo rent faktisk en gymnasieelev der har skrevet det. Hvilke tanker sætter det i gang hos jer det her? For nu har I ikke sådan haft det store kendskab til badeproblematikken i forvejen. Hvad tænker I om det? Altså nu var du jo selv inde på det her med at der er nogle kropsidealer der er forskruede.

026 Rune: Altså, jeg kan sådan godt se det hun skriver for jeg jo selv lige gået et år på efterskole og det er sådan, der gik man jo i fællesbad hele tiden og sådan. Og kom tilbage hertil hvor folk de også, altså bare i grundforløbet der havde vi idræt fem gange eller sådan noget. Jeg tror ikke der var nogen af os der gik i bad en eneste gang. Fordi det følte folk sgu ikke lige for. Altså det var så også i sidste time, men det skal selvfølgelig ikke gøre op for at vi ikke gik i bad. Jeg tror bare at det var fordi folk ikke rigtig gider. Jeg synes bare det var lidt underligt, fordi når man kommer fra en efterskole hvor man var vant til det. Og så man bare kommer og ingen gør det overhoved.

027 Rasmus: Jeg har det samme med min grundforløbsklasse. Jeg gik bare i bad. Jeg var ligeglad...

028 GM: Ja. Er der andet du vil sige til det eller?

029 Rasmus: Nej.

030 Rune: Du skal spille noget tid, så vi ikke skal tilbage til dansk (griner).

031 GM: Har det betydning for jer om jeres klassekammerater går i bad?

032 Rune: Jeg er ret ligeglad. Jeg tager det bare som en selvfølge at efter idræt så går man i bad. Og så gør jeg det sådan at hvis der ikke er nogen andre fra klassen der går i bad. Så gør jeg det heller ikke. Men det problem kommer jeg så ikke til at få nu, fordi vi er to drenge fra klassen, men altså...

033 GM: Men hvorfor vil du ikke gøre det ellers?

034 Rune: Fordi at hvis ingen af de andre gør det, hvorfor skulle jeg så gøre det? Jeg tror bare ikke jeg gider stå derinde helt alene heller. Sådan bare stå og være sådan en loner bare sådan.

035 GM: Så hvad betyder det at der er andre under bruserne samtidig?

036 Rune: Det betyder at man har det der fællesbad, fælles... Ja fællesbadet. Ligesom på efterskoler der fællesbadet er nærmest sådan, altså det er jo værdi, altså det er jo en god ting. Det er sådan noget alle de gerne vil. Og så er det bare hyggeligt at stå og snakke...

037 GM: Ja. Om alt mellem himmel og jord eller?

038 Rasmus: Ja!

039 Rune: Ja...

040 GM: Hvordan er det så at stå og snakke inde under bruseren i forhold til på den anden side i omklædningsrummet hvor man eksempelvis bare sidder på bænken eller.

041 Rune: I bruserne slapper man bare automatisk lidt mere af tror jeg.

042 GM: Hvorfor det?

043 Rune: Det gør man vel bare når man er i bad. Så bliver man bare lidt mere afslappet.

044 GM: Ja

045 Rune: Altså du har jo også. Altså det er jo sådan at bruserne heroppe de har jo sådan en skillevæg, så det er jo ikke fordi at alle de bare står splitternøgne og kan se hinanden alle sammen. Så det er sådan. Du har stadig lidt privatliv, selvom du står inde i badet og kan snakke med hinanden.

046 GM: Ja. Hvordan nu hvis der ikke var de skillevægge, hvordan ville I så have det?

047 Rasmus: Jeg ville være ligeglad. Jeg er gammel svømmer så...

048 Rune: Der er igen det der med fodbold at man er vant til det, men altså jeg ville da nok sådan. Jeg ville nok trække mig lidt mere tilbage sådan i forhold til det. Men altså det er ikke fordi jeg har det store problem med det, men man kan jo altid sige det...

049 GM: Ja. Er det godt der er skillevægge derude så?

050 Rune: Altså jeg vil sige det er fint nok. Det er ikke fordi det gør den store forskel, men det er jo så også kun fordi vi er i den situation vi er i med at vi kun er to drenge i klassen og sådan noget.

051 GM: Ja. Men altså I bader jo så stadig sammen med andre klasser.

052 Rune: Jaja, men den klasse de går så heller ikke i bad, så det er sådan. Så det er faktisk kun os der står der.

053 Rasmus: Det er faktisk kun os der har bruseren.

054 GM: Ja? Det lyder spøjst. Altså nu havde I jo idræt meget tidligt i går morges.

055 Rasmus: Ja...

056 GM: Så tænker i den der med altså... Der er jo så også forskellige tidspunkter på dagen hvor man kan gå i bad. Altså hvis man nu har idræt i den første time kontra den sidste, hvor nu er jeg eksempelvis cyklet herud og kommet til at svede. Hvis jeg var gået i bad her og kommet hjem, så havde jeg svedt igen. I forhold til planlægning af timerne, tror I det har indflydelse på om man går i bad eller ej.

057 Rune: Altså jeg tror der er større sandsynlighed hvis folk du har en morgentime. Fordi at hvis du har morgentime, så kommer du jo sådan til at svede om morgenen og folk de gider ikke rigtig gå rundt sådan og stinke af sved sådan hele dagen, men hvis du derimod har en sådan sen time, altså sidste time eller sådan noget. Så kan du godt tillade det, fordi så skal du egentlig bare hjem og så kan du gå i bad derhjemme, hvor du føler dig lidt mere tryk.

058 GM: Hvordan har I det med faciliteterne ellers, sådan vandtemperatur og det hele?

059 Rasmus: Der går lidt tid før vandet bliver varmt

060 Rune: Ja der går lidt lang tid før vandet bliver varmt, men ellers så er det meget dejligt.

061 GM: Nu ved jeg da selv at det er federe at gå i bad derhjemme i badet hvor man selv kan regulere termostaten...

062 Rune: Ja der kan du selv styre temperaturen

063 GM: ja og så i stedet for den der tynde halvlunke stråle der rammer.

064 Rune: Hah ja, men jeg synes vandtemperaturen her den er god.

065 GM: Ja, så det er ikke det der bør afholde folk?

066 Rune: Nej.

067 GM: Okay. Nu går I jo begge i bad. Måden vores grupper er sat op på, er så vi har folk der går i bad og folk der ikke går i bad der sidder sammen. I jeres situation sidder vi jo så sammen her og I går begge i bad.

068 Rune: Haha ja. Men altså jeg kan da godt tage den anden side hvis det skal være spændende?

069 GM: Hvad med jeres engagement i timerne. Hvis nu I ikke har været så fysisk aktive undervejs, ville I så stadig gå i bad efter idræt? Hvis I næsten ikke har svedt?

070 Rasmus: Altså jeg går altid i bad efter idræt, men jeg har så også morgentræning herude, så der kommer jeg næsten altid til at svede.

071 Rune: Altså der vil jeg sige at hvis Rasmus han for eksempel ikke gik i bad, og jeg ikke synes jeg har svedt så ville jeg heller ikke gå i bad. Men hvis Rasmus han gik i bad, og jeg ikke følte jeg havde svedt, så ville jeg gå i bad. Så det kommer sådan lidt an på hvordan andre de gør tingene.

072 GM: ja. Og så hvad med jeres engagement i timerne det bliver ikke hæmmet af det?

073 Rasmus: Nej

074 GM: Hvad med jeres engagement i timerne hvordan er det? Hvor aktive er I? Føler I altid I kan gøre lidt mere eller? Nu er det jo selvfølgelig også en klasse hvor der er rigtig mange piger.

075 Rune: Altså det tror jeg lidt kommer an på emnet. Altså lige nu har vi for eksempel Hiphop som er et emne hvor man meget let kan gøre sig selv til grin og sådan. Det snakkede vi også om i går, fordi du skal have fjernet den hvad hedder det, dæmning der, med hvad hedder det, med om du ville kunne finde på at gøre dig selv til grin.

076 GM: Ja lige den barriere der

077 Rune: Men hvis vi for eksempel lavede noget boldspil eller sådan noget. Altså. I hiphop der laver vi måske ikke sådan ligeså meget. Der går vi måske bare mere rundt og fjoller og sådan, og prøver at spille lidt op altså fordi nu går vi jo i klasse med en masse piger, så hvis man lige kan lave lidt sjov så ville det jo være et plus (alle griner), nej men hvis vi for eksempel havde boldspil eller sådan, altså nu er jeg jo selv badmintonspiller, så hvis vi havde det, så ville jeg jo klart gå mere til den, fordi jeg er sådan ret meget konkurrencemenneske, så der ville det ikke stoppe mig overhoved.

078 GM: Nej. Men ved hiphopdans der er det lidt mere stille og roligt?

079 Rasmus: Ja

080 Rune: Jeg tror det er fordi det er et emne du ikke rigtig sådan har noget relation til eller forventer at skulle have. Så det er sådan lidt. Det der med at skulle danse når man aldrig har tænkt på det og sådan, når man bare synes det er sådan noget man gør til fester, så er det sådan lidt.

081 GM: Ja. Men hvad skal der så til for at skabe mere engagement fra jeres side ved sådan et emne? Er det jeres lærer der har indflydelse på det hvordan jeres engagement det bliver styret eller?

082 Rune: Jeg tror det har meget at sige, hvem man er som person. Læreren kan jo ikke rigtig gøre noget. Læreren kan lave et program som man skal igennem. Men hvis der er nogen der ikke er med på den, jamen så falder engagementet rimelig hurtigt i en klasse. Men hvis alle de siger "nu gør vi det fandme"!

083 GM: Ja men hvis I nu havde en lærer der... Det kan jeg da huske fra mig selv dengang jeg gik i gymnasiet. Vi havde en lærer hun stillede sig ud på sidelinien hver gang, og så kiggede hun bare på. Hun var aldrig aktiv deltager selv og prøvede aldrig at vise noget frem. Det var mest bare sådan nu tager vi lige en frem og så skal I se hvad hun gør. Hvad så hvis jeg lærer selv er aktiv deltager, vil det medføre at I kan give lidt mere slip eller?

084 Rune: Altså det vil klart lade os give mere slip, for så ved vi mere hvad vi skal og sådan noget. Og hvordan det egentlig kan gøres. Merete hun deltog også i går i den der cirkel hvor vi sådan skulle lave nogle forskellige ting og så skulle vi gå rundt bagefter. Så det er sådan hun viste os hvordan det skulle gøres og sådan, jeg tror også det fik os også til at slappe mere af med det. I forhold til hvis hun bare pegede en ud og sagde hvad hun skal gøre, og så vil hun eller personen nok heller ikke få det så godt. Fordi det er sådan noget vi aldrig har gjort før det her.

085 GM: Ja og det er også en forholdsvis ny klasse det her jo

086 Rune: ja lige præcis

087 Rasmus: Man er stadig lidt genert og lidt usikker.

088 GM: Ja. Men hvad ville det optimale for jer? Ville det være bare at kunne give slip og sige det er sådan det er?

089 Rasmus: Ja.

090 Rune: Ja, helt sikkert

091 GM: Hvad tænker I? Hvor langt er I fra det mål?

092 Rasmus: Altså jeg er sgu ikke så langt fra.

093 Rune: Nej det tror jeg heller ikke jeg er. Jeg tror også det er noget om at vi kun er to drenge, vi kender lidt pladsen

094 GM: Ja. Men altså I bliver jo nærmest tvunget til at være venner under alle omstændigheder (Alle griner)

095 Rasmus: Ja det gør vi sgu.

096 GM: Når I står i omklædningsrummet. Altså nu sagde I det der med at I altid går i bad. Der er rigtig mange der, og hun kommer også ind på det i den her kronik, med at man lægger mærke til andre. Og den der med at hun havde ryggen til mens hun tog tøjet af og så vendte hun sig rundt og så var der... det der med de dømmende blikke i omklædningsrummet. Hvordan oplever I at være i et herreomklædningsrum?

097 Rasmus: Altså jeg koncentrerer mig ikke rigtig om andre. De må da gerne kigge hvis det er det de vil. Jeg er stort set ligeglad.

098 Rune: Jeg tænker også mere det der er forbeholdt til pigerne, fordi. På sådan, det der område der, der tror jeg mere drenge er kolde i røven over for det end piger er. Fordi jeg tror mænd de tænker lidt mindre

over kropsidealer end piger gør. Og det er sådan. Ja så har de fleste drenge jo også spillet fodbold, og det hjælper jo også til at man lige slapper lidt mere af med hensyn til det. Fordi man har jo prøvet det før. Man har prøvet at gå i bad med en masse nye drenge før, så det er ikke så stort et problem for os.

099 GM: Nej det er jo meget normalt i holdsport og den holdånd, det der fællesskab der er. Så tænker man ikke rigtig sådan over det. I tænker ikke rigtig over hvordan I selv ser ud eller hvordan andre ser ud?

100 Rune: Selvfølgelig tænker man jo altid over hvordan man selv ser ud, altså om man... Altså jeg ville ikke sådan synes, eller jeg ville nok falde lidt tilbage, hvis jeg tog lidt på. Det har jeg så ikke kunnet. Fordi mit stofskifte har altid været meget højt, så jeg har altid haft sådan en forholdsvis lille krop, altså jeg har ikke særlig store arme, men altså jeg har jo ikke været tyk, så jeg har altid godt kunnet lide min krop. I hvert fald hvad jeg selv har følt. Så det har aldrig været et problem.

101 GM: Nej men det gør jo også meget at du har den der ro i det. Hvis du godt kan lide din krop, så er der jo ikke noget

102 Rasmus: Nej

103 Rune: De fleste ting bunder jo også i at de har nogle problemer med deres krop

104 Rasmus: Ja

105 Rune: og så at den der usikkerhed den kommer til udtryk hele tiden

106 GM: Ja. Men I tænker ikke sådan på hvordan I selv ser ud, og hvordan andre ser ud?

107 Rasmus: Næh, ikke rigtig

108 GM: Okay. Se så har jeg jo et spørgsmål, men jeg ved ikke rigtig fordi at. Nu er det jo så det med at hvad synes I at man kan gøre for at ændre holdningen, men nu er det jo pigerne det gælder her. Så nu skal vi prøve hypotetisk at sige, altså den anden drengegruppe der. I sagde de aldrig går i bad. Hvad kunne være med til at ændre deres forhold til badet eller hvis vi nu lige tager udgangspunkt i at I går i bad. De gør ikke. Så deres tanker omkring det hele må være markant anderledes. Hvis vi nu siger at de sammenligner sig med hinanden og at de er meget mere blufærdige fordi de måske ikke lige selv har gået til så meget idræt og holdsport. Hvad ville man kunne lave af forløb der ville kunne... Ikke specifikt få dem i bad, men kunne gøre at de ville ændre deres holdning til at de bliver lidt mere afklaret med det?

109 Rune: Jeg tror det har lidt med noget tid at gøre, fordi at de er jo en del flere drenge end vi er i den klasse. Så det vil sige der er flere sådan at skulle se i badet og flere der kan kigge på en i badet. Men jeg tror bare hvis alle de prøver sådan at gå i bad én gang sammen alle sammen, så tror jeg der er større sådan til-

gang til badet i sig selv. Så jeg tror ikke man behøver lave et forløb om det. Jeg tror bare det lige handler om at folk de lige prøver det og så indser at det er sgu egentlig ikke så slemt.

110 GM: Ja. Så du tror det ville være nok med én gang eller ville det være sådan over et par uger. Sådan det har det gør man lige?

111 Rune: Det ville nok sådan blive bedre med hensyn til jo flere gange du gør det. Men altså jeg tror efter en gang så er der nogen der begynder at sige det er sgu lidt klamt jeg ikke går i bad når det er første time, og så tager sig sammen og bare begynder at gå i bad.

112 GM: Ja. Der er rigtig mange der snakker om det her med at lærerne skal være med inde over det. Hvad tænker I om det? Altså nu er det ikke lige Merete, men altså...

113 Rune: Nej nej. Altså det er ikke fordi jeg sådan ville have noget problem med det, men jeg synes sgu ikke. Det synes jeg ikke.

114 Rasmus: Jeg tror bare det vil gøre at de bliver lidt skræmt for det.

115 Rune: Ja. Og så også med hensyn til... Altså ikke så meget eleverne, men også forældrene, for hvis forældrene hører at der står en lærer sammen med deres børn inde i badet. Altså nu ved jeg godt at vi går på gymnasiet, og vi selv er gamle nok, men altså alligevel. Det der faktum at der står en ældre mand man ikke kender. Det skræmmer dem nok lidt. Fordi altså der er jo mange forældre der synes det er klamt nok at sådan far og datter måske bare kysser eller sådan et eller andet. Det læste jeg også en debat om. Så det med at der er en anden, eller en fremmed mand, der skal ind og se dit barn bade. Det tro jeg ikke forældrene de bliver så glade for. Det kan jeg i hvert fald huske fra femte eller sjette klasse at det var de sgu egentlig ikke så glade for, hvis en lærer han lige kom ind i badet.

116 GM: Ja. Hvad så hvis det var en fodboldtræner?

117 Rune: Den er sgu svær. Det er godt sagt (alle griner). Jeg tror helt det kommer an på alderen. Fordi i de sådan i de lidt ældre aldre tror jeg faktisk det er lidt ligemeget. Altså jeg ville være ligeglad med at en fodboldtræner han kom ind nu. Jeg ville også være ligeglad med om en lærer kom ind, men altså det er bare stadig min holdning. Men altså jeg tror i de mindre aldre der tror jeg bare det er det med at forældrene er problemet der. Fordi altså du hører jo sådan tit, eller ikke tit, men altså. Jeg har hørt et par gange, også min fætters gamle fodboldtræner der har gået rundt og taget billeder af børnene i badet og sådan noget, så det tror jeg ikke rigtig at forældre vil have nogen nærmer sig. Så jeg tror bare gerne de vil have børnene går i bad alene.

118 GM: Okay. Nu er forslaget i nævnte tidligere bare at sige at de skal gå i bad. Nu en af de her ting der er oppe i medierne omkring hvad man skal gøre ved den her problematik eller situation som sådan det er om ikke bare de skal tvinge eleverne i bad. Nu ved jeg ikke om du på samme måde vil sige at det er tvang at de bare lige skal prøve at gå i bad et par gange, eller hvordan skulle det forløbe hvis det var?

119 Rune: Altså jeg vil ikke sige at det skulle decideret være tvang, men altså jeg vil sige at lærerne sådan burde måske opfordre. Altså nu ved jeg godt de opfordrer folk til at gå i bad i forvejen, men altså sådan opfordre stærkt. Bare sige at hvis I barre prøver det en enkelt gang, så indser I sgu nok at det ikke er så slemt. Og det tror jeg faktisk også at der er nogen der vil tage til sig, og jeg tror at hvis der er nogen der begynder at gå i bad, så tror jeg at ligeså stille og roligt der er flere der begynder at gå i bad fordi så tænker det at "hey det er sgu ikke så slemt".

120 GM: Ja. Det kunne faktisk være meget spændende. Men altså nu fungerer I jo nærmest også som makker i forvejen, fordi du sagde at hvis du går i bad, så gør du også selv og omvendt.

121 Rune: Ja.

122 GM: Kunne det fungere, hvis folk nu har en makker? (begge griner)... Nej men altså den der med at man har en at snakke med hele vejen igennem, og at det bliver lidt mere naturligt på en måde. Der er den der naturlige opfordring. Ikke til at man snakker om det, men at man bare gør det.

123 Rune: Ja. Men altså jeg tænker sådan at hvis du har en rigtig god kammerat i din klasse. Det har alle jo typisk. Har en de snakkede bedre med end andre, eller sådan snakker rigtig godt med. Så vil det automatisk være sådan at hvis den ene gik i bad så var der jo også større chance for at den anden gik i bad, for så ville de også stå og snakke inde i badet. Jamen, jeg tror faktisk godt det ville kunne virke.

124 GM: Ja. Jeg har faktisk ikke så mange andre ting at spørge om indtil videre. Har I et eller andet ekstra I vil sige. Altså hvis I vil ryste alle mulige guldgruber ud af ærmet, så tager jeg gerne imod dem. Nu snakkede I også om at I ville bruge lidt ekstra tid på det her.

125 Rune: Jeg sad også og tænkte på noget lige før, men kan ikke huske det.

126 Rasmus: Der må gerne komme sæbe ind i badene. Så man ikke selv skal have det med. Det ville være dejligt.

127 Rune: Ja ligesom i fodboldklubberne. Der har du de der sæbedispensere, eller i svømmeklubberne. Men det har du ikke heroppe. Det er også sådan lidt træls.

128 GM: Ja. Ellers andet?

129 Rasmus: Nej

130 GM: Nå okay. Ellers har jeg ikke meget mere at spørge om.

131 Rune: Jeg tænker sådan lidt at vi snakkede om det der tvang.

132 GM: Ja?

133 Rune: Jeg tænker at hvis man tvinger eleverne til det, så vil det faktisk forværre folks selvtillid. For så bliver de jo tvunget til at gå ind og vise deres krop til folk de lige har mødt. Og det vil nok få dem til at blive lidt skræmte og sådan tænke at det er egentlig ikke rigtig noget jeg har lyst til det her, og sådan blive lidt usikre, og måske smadre deres selvtillid.

134 GM: Ja det er jo egentlig en meget sjov måde at se det på. For altså nu går I jo i bad, men er der nogle andre ting I aldrig nogensinde ville gøre, hvor hvis I så blev tvunget til det så ville jeres forhold vel ikke blive bedre.

135 Rasmus: Nej, så bliver det mere som en straf.

136 Rune: Ja præcis

137 Rasmus: Det er sådan jeg oplever det i hvert fald.

138 Rune: Det tror jeg er det de fleste gør.

139 Rasmus: Og så bliver det mere en ubehagelig følelse at gå i bad

140 Rune: Altså det skal bare føles naturligt i stedet for at det bliver sådan en ubehagelig følelse.

141 GM: Ja. Men målet med det her, det er jo egentlig også bare at høre jeres mening omkring det, også fordi at nu fokuserer vi på det der med at gå i bad, men det er ligeså meget den der følelse i omklædningsrummet, fordi der er nogen der synes det er dybt ubehageligt at skulle klæde om foran andre, så det at gå i bad er egentlig bare at gå skridtet videre, da det er det der er fokus på i medierne, i stedet for at fokusere på hvordan folk har det med sig selv. Det er også derfor vi laver det her. Hvad sådan i forhold til fokus i medierne på det, og også bare sådan generelt den her påvirkning af de her perfekte kropsbilleder og sådan. Altså hvis der nu var knap så meget af det...

142 Rune: Altså hvis man nu sådan, tager sammenligningen til de gamle dage. Der var der jo ikke det med de sociale medier og fjernsynet var ikke så stort. Altså det var jo der badet havde sin storhedstid. Altså der var det jo bare noget man gjorde. Der var det bare hygge. Men så ligeså snart de sociale medier er kommet, og man er begyndt at se alle de reklamer der, med alle der nøgne damer, så har det sgu egentlig ødelagt

folks billede på dem selv. Og jeg tror det har været med til at ødelægge hvor meget man vil vise sin krop frem. Det er ligesom der er mange der ikke vil tage på stranden, hvis bare de ikke ser sådan. Hvis de ikke synes deres krop er acceptabel nok. Det mindsker jo folks mulighed til at lave noget de gerne vil. Fordi de er så usikre på sig selv.

143 GM: Hvad ville man kunne gøre for at folk ville blive mindre usikre?

144 Rune: Jeg tror den er sådan lidt svær at redde nu. Men altså. Jeg ved ikke rigtig om man kan gøre noget. Fordi altså hvis du skulle gøre noget, så skulle du fjerne sociale medier og begynde at lave kampagner, som der også er blevet lavet før, med folk der måske ikke har den perfekte krop. Men det ser bare ikke ud til at virke så meget fordi at folk de har bare ikke... De vil bare gerne have den perfekte krop, fordi så føler de også at fyrene gerne vil have dem.

(Outro)

10.4.6 Transskribering - Fokusgruppeinterview 5-1

Varighed: 38:12

001 GM: Godt, så er vi vist kommet i gang. Nu skal I høre, som nævnt så jeg jeg nogle spørgsmål til jer og det første er hvordan oplever I det at skulle i bad efter idræt. Og I byder selvfølgelig bare ind med det I har at sige så længe vi ikke snakker i munden på hinanden er det fint

002 Kristian: Altså jeg har ikke nogen problemer med det

003 Thomas: Heller ikke jeg

004 Lars: Nej altså det er ikke så slemt igen

005 GM: Hvad med jer to?

006 Mathias: Altså jeg synes det er sådan lidt... Nu går jeg jo ikke i bad efter idræt, men det er mere fordi jeg ikke synes der har været behovet for det. Altså nu har vi jo næsten kun haft teori sådan her til at starte med

007 GM: Nej det kan jeg godt se

008 Thomas: Det kommer man sgu ikke til at svede af (griner)

009 GM: Nej det skulle man da ikke lige umiddelbart tro i hvert fald.

010 Kristian: Men altså som sådan så synes jeg ikke det er noget problem, jeg går altid i bad efter idræt normalt, men altså når det bare er teori...

011 GM: Nej... Men altså nu er det selvfølgelig også mest henvendt på når I har været aktive til idræt så lad os gå ud fra det.

012 Kristian: Ja altså jeg går altid i bad ellers jo, men... altså sådan det er jo også noget jeg er vant til... Det har jeg altid gjort.

013 GM: Hvordan?

014 Kristian: Altså til fodbold der går vi altid i bad jo.

015 GM: Ja. Og det er lige meget...?

016 Kristian: Ja det synes jeg. Jeg tænker sgu ikke så meget over det. Det er jo bare sjovt... altså sådan I ved hvad jeg mener...

017 Thomas: Altså jeg tror også mere det er sådan lidt en pigeting...

018 GM: Hvorfor?

019 Thomas: Jamen de der usikkerheder...

020 GM: er du sikker på...

021 Mathias: Altså jeg tror det er meget afhængigt af situationen.... Nu går jeg ikke selv i bad lige nu, men altså det er også lidt fordi jeg synes det er underligt at bade med folk jeg ikke helt kender.

022 Thomas: Ja, det kan jeg godt sætte mig ind i også. Det er jo ikke særlig fedt at man skal stå der og vise sin pik frem foran alle mulige man ikke kender (alle griner).

023 Kristian: Ja og nej altså... Jeg kan godt se det ikke er det fedeste at vise sig frem for hinanden lige nu, altså vi kender jo ikke hinanden. Hvad har vi haft... to idrætstimer sammen?

024 Mathias: Ja... Og det har kun været teori.

025 Thomas: Kedeligt...

026 GM: Okay hvad mener I så at det bliver beskrevet som badeproblematikken? Er det et problem?

027 Kristian: Nej det synes jeg ikke. Altså folk må selv vælge jo, sådan altså hvis der er en der gerne vil sidde og lugte i klassen, så må han da gerne det. Så finder han jo ud af ligeså stille at gå i bad når der ikke er nogen der gider sidde ved ham.

028 GM: Okay, nu tænkte jeg mere på at det at i medierne bliver beskrevet som badeproblematikken og der er rigtig mange folk der har en holdning om det og ser det som et problem... Hvordan oplever I det?

029 Thomas: Nej

030 Lars: Ikke rigtig, synes jeg ikke. Altså jeg har ikke rigtig tænkt over det... sådan som sådan...

031 Kristian: Nej det vidste jeg heller ikke...

032 GM: Okay... Grunden til jeg spørger om det, det er jo fordi det her med at der har været rigtig meget fokus på det i medierne og sådan på det seneste, hvor der er folk der omtaler det som et problem og overvejer at tvinge folk til at gå i bad. Nu er I jo den femte gruppe vi interviewer og der var der faktisk en i de andre grupper der har prøvet at en lærer i folkeskolen tvang dem til at gå i bad, og holdt øje med at de gik i bad (alle griner).

033 Thomas: Det er jo sindssygt altså hvis det skete her så gad jeg ikke rigtig.

034 Lars: Nej

035 Mathias: Da jeg gik i efterskole... der plejede vi sådan at gøre vores hår vådt... altså så det lignede vi havde været i bad bagefter. (alle griner)

036 GM: Det var der ikke nogen der opdagede?

037 Mathias: Nej de fulgte os ikke ind i badet...

038 GM: Okay. Nu har vi jo lige hurtigt været lidt inde på det, men hvorfor deltager I/deltager I ikke i fællesbadet efter idræt?

039 Thomas: Fællesbadet?

040 GM: Ja fællesbadet, altså det er jo ikke et fællesbad som sådan... Altså det er jo mere bare sådan en betegnelse for badet efter idræt. Nu er det jo ikke et decideret fællesbad, I har jo også skillevægge har jeg hørt.

041 Thomas: Nåh. Jamen altså det er jo meget hyggeligt efter fodbold f.eks. altid at gå i bad... Der er der jo behov for det fordi ellers stinker man jo helt vildt.

042 Lars: Ja det gider jeg heller ikke

043 GM: Men er der forskel på idræt i skolen og idræt ude i en forening for eksempel fodbold... eller... Ja...

044 Kristian: Ja det er der meget.

045 Thomas: ja

046 Lars: ja

047 GM: Hvad er så forskellen mellem de to?

048 Thomas: Der stinker af pis til fodbold (alle griner)

049 Kristian: Ja der lugter altid af tis i badet efter fodbold.

050 GM: Er det den eneste forskel?

051 Thomas: Nej altså... Der er jo meget forskel, nu til fodbold er det jo meget løst, der bliver jo pjattet meget i omklædningsrummet, det er ikke det samme her. Her kender vi ikke hinanden så godt.

052 GM: Nej jeg kan jo forstå I lige er blevet sat sammen i ny klasse, var der nogen af jer der gik med hinanden i jeres GF-klasse?

053 Kristian: Nej

054 Thomas: Nej

055 Mathias: Nej faktisk ikke

056 GM: Der var ingen af jer der kendte hinanden før?

057 Kristian: Nej...

058 GM: Det vildt nok. Hvordan... Har det så nogen indflydelse på hvordan I er i omklædningsrummet?

059 Lars: Ja.

060 Mathias: Ja altså jeg tænker da over det når jeg ikke rigtig kender jer endnu. Jeg ved ikke sådan lige helt hvem I er endnu, altså det er sådan lidt specielt, men altså nu har vi jo heller ikke rigtig svedt endnu, så det er lidt sådan...

061 Kristian: Nej behovet har ikke været der... Men altså som sådan tror jeg kun lige det er i starten som sådan, og det er mest hvordan vi snakker sammen. Om det har indflydelse på om jeg går i bad... Der er jeg lidt ligeglad...

062 Thomas: Ja det er jeg også, men altså sådan der er der jo mange andre ting... Altså f.eks. så er jeg jo megatynd og det var i mange år noget jeg tænkte over at jeg sådan var så lille. Altså det var jo ikke særlig fedt. Så står jeg der mellem alle de her store typer og er så fucking lille. Det var jo ikke ligefrem fucking fedt altså (alle griner).

063 GM: Hvad gjorde det så ved dig.... Eller hvad gjorde du egentlig ved? Altså det lyder jo som om du har haft det sådan lidt svært med det. Altså hvad har du gjort for at det blev bedre? Hvis det da er blevet det.

064 Thomas: Altså nu er jeg bare ligeglad. Altså... Det er bare sådan jeg er jo. Jeg gad ikke gemme mig, sådan altså jeg ved godt... Sådan det ikke er det du vil høre, men det var egentlig bare sådan det var.

065 GM: Du skal ikke tænke på mig, altså alle svar er gyldige... Det gælder også for jer andre. Det er jo også derfor vi laver det her, det er jo for at finde ud af hvad man kan gøre, fordi vi netop gerne vil høre jeres mening om det. Det er også noget vi kommer ind på igen senere sådan, fordi vi gerne vil se om I har nogle forslag til hvordan vi kan være med til at ændre holdningen til badning efter idræt. Altså jeg er ligeglad med om I går i bad eller ej, jeg vil bare gerne høre hvad I tænker om det, og der er det sådan set ligemeget om du siger det bare er noget du har gjort. Der er ikke nogen rigtige svar... Kun meninger...

066 Thomas: Altså jeg tror faktisk det er sådan meget godt at være lidt ligeglad. Det er jeg jo også selv, jeg tænker ikke rigtig over det når jeg går i bad her eller i fitness. Altså hvis folk vil se min pik, så må de da godt, jeg er da ligeglad...

067 Lars: Det kan jeg så ikke helt...

068 Thomas: Nej men altså I ved hvad jeg mener... Jeg gider ikke rigtig tænke på det.

069 GM: Okay, nu skal I høre jeg vil læse en kronik op for jer.

070 Thomas: En hvad?

071 GM: En kronik

072 Thomas: Hvad er det?

073 GM: Altså det er en avisartikel... Det svarer lidt til et langt læserbrev

074 Mathias: Ja Thomas

075 Thomas: Nååh

076 GM: Den starter sådan her "I min gymnasieklasse går pigerne aldrig i bad foran hinanden efter idræt"...

077 Thomas: Foran hinanden?

078 GM: Ja altså hun mener at de ikke går i fællesbad efter idræt. Hvis jeg nu lige læser op så kan I spørge bagefter...

(læser kronik højt)

079 GM: Nu er det selvfølgelig en pige der har skrevet den, så der er nok nogle ting I lige skal vende rundt til noget lidt mere mandigt, medmindre I er misundelige på hinandens bikinibro (alle griner), men hvis vi nu forestiller os at hun siger sixpack og simply shredded i stedet for, er det så noget I kan forholde jer til? Er tankerne i kronikken noget I kan nikke genkendende til?

080 Lars: Ja altså...

081 Kristian: ja, det kan jeg godt. Altså det med kropsidealene. Vi har virkelig nogle forskruede kropsidealer lige nu.

082 Lars: Ja der er mange der går meget op i hvordan de ser ud, det kan nogen gange godt være lidt svært at følge med i det hele. Jeg er nok slået lidt fra...

083 Mathias: Jeg synes det er meget rigtigt det hun siger... Altså nu går jeg jo ikke i bad lige nu, men det er sådan mere det med at det godt kan være lidt lad os sige specielt at være i omklædningsrummet nogen gange. Nu er jeg nok heller ikke så vildtfarende...

084 GM: Hvad tænker du?

085 Mathias: Jamen det er bare det... at altså der er jo forskellige måder sådan at være på. Jeg gemmer mig nok lidt væk, men altså det er jo ikke fordi det som sådan er fordi jeg har et "badeproblem".

086 Lars: Nej... Altså det hun sådan lægger op til, er jo også at det er meget med de her kropsidealer... Det kan jeg jo godt se at det er helt fuck'd.. Men altså det er jo ikke noget jeg tænker over som sådan. Altså jeg er jo ikke bange for at gå i bad... Jeg er nok lidt ligeglad ligesom Thomas, altså sådan det er jo ikke sådan så jeg står og sammenligner mig med de andre inde i badet.

087 Thomas: Du står ikke lige og kigger på den andens pik (alle griner)

088 Lars: Nej! Altså... det gør jeg ikke. Det er ikke lige det jeg står og sammenligner mig med om Kristian har en pik på 20 centimeter

089 Kristian: Hvad?

090 Lars: Altså det var bare et eksempel... Altså sådan du ved overdrivelse fremmer forståelsen

091 GM: Skal vi lige finde tilbage her... Du snakkede om det der med at sammenligne dig med andre?

092 Thomas: Ja altså igen man kigger jo lidt, men det er jo ikke fordi jeg som sådan vil have en anden krop, jeg er som jeg er... Det har jeg indfundet mig med for lang tid siden... Og jeg er sgu lille og tynd sammenlignet med jer (griner)

093 Lars: Ja, okay altså når du selv siger det så...

094 Kristian: Men det er jo ikke noget der betyder noget. Altså vi har jo snakket om at det ikke er det der betyder noget...

095 GM: Ja du snakkede om at være ligeglad.

096 Kristian: Jeg tror... altså... Selvfølgelig er det jo fedt nok at have en fed krop, men altså det er jo ikke det, det handler om... Altså hvad skal man med det?

097 Thomas: Nej... Vi står jo ikke mano e mano og måler udstyr i badet eller flekser foran spejlet (alle griner).

098 Mathias: Nej det... (griner)... Ej det ville være vanvittigt, det er jo heller ikke lige det man forestiller sig sker i omklædningsrummet men... (griner) ej men det er jo lidt langt ude at det skal være sådan og så at vi siger vi er ligeglade, men når det kommer til stykket så kigger alle jo rundt på en eller anden måde. Man kan ikke sådan rigtig undgå det.

099 Kristian: Ja... Altså jeg har da ikke eight pak, eller mange muskler, og jeg er da egentlig ligeglad. Altså jeg er jo også ligeglad med om folk sådan kigger, og det betyder ikke noget for mig sådan at være trænet... Men derfor ville jeg da gerne have det alligevel hvis det var.

100 Mathias: Ja altså... Det er jo fedt at have en lækker krop, men det betyder jo ikke noget.

101 Thomas: Nej, ikke når det kommer til stykket. (griner) Drengene, tror I at pigerne sådan måler sig på samme måde?

102 Lars: Hvad skulle det være?

103 Thomas: Patter og røv jo

104 Lars: Nåh ja... Jamen ja, ja sgu da. Selvfølgelig gør de det.

105 Thomas: Jeg tror pigerne er rigtig slemme... til sådan noget! (griner)

106 Kristian: Jeg tror pigerne er værre end os. Har I overhoved kunnet snakke med dem? Jeg kunne godt forestille mig at det sådan var svært at skulle få dem til at snakke om sådan noget her.

107 GM: De har faktisk kommet med flere gode svar og overvejelser på vores spørgsmål. Altså nu skal jeg ikke sige hvad de har sagt, men der er flere af de samme overvejelser de er kommet med. Hvorfor skulle de ikke kunne snakke om det?

108 Kristian: Jamen altså jeg forestiller mig bare det ville være svært at snakke med dem om sådan noget, altså det er jo også lidt lettere at snakke med os... Der er jo... det er jo meget sjovt at snakke om det her. Det tror jeg ikke de synes...

109 GM: Nu var det min makker der snakkede med dem, det har hun lidt lettere ved end jeg sådan har. Nu er det jo også mig der sidder med jer og ikke hende.

110 Thomas: Det ville også være underligt. Altså... Det er ikke hver dag man snakker sådan med folk om det her, og slet ikke med piger...

111 GM: Godt så... Nu skal I høre jeg har jo selvfølgelig nogen spørgsmål mere. I har allerede været lidt inde på det, men har det betydning for jer om jeres klassekammerater går i bad?

112 Mathias: Nej...

113 Kristian: Altså det må de jo selv bestemme. Det er jo mere bare sådan det at jeg... Altså jeg gider jo ikke være den der sidder og lugter af sved.

114 Thomas: Nej det gør jeg heller ikke. Altså hvis det er den første time, så går jeg i bad hver gang, men er det den sidste så venter jeg gerne til jeg kommer hjem i stedet

115 GM: Ja det kan jeg egentlig godt relatere til for...

116 Thomas: Jeg går aldrig i bad i sidste time. Altså jeg cykler jo hjem bagefter, og så er bare mere lidt lækkert at komme i bad derhjemme. Så er der også mere tid til at slappe af sådan...

117 Kristian: Ja altså der har jeg jo en time hjem i bus, sååh...

118 GM: Så du skal i bad?

119 Kristian: Ja. Altså jeg gider ikke at side lugte af sved i bussen. Det bliver en lang tur jo...

120 GM: Så det betyder noget at I ikke selv lugter, hvad med andre? Eller... tænker I over at andre ikke går i bad?

121 Kristian: Nej jeg holder ikke øje med det. Altså... det er jo kun hvis folk lugter...

122 Mathias: Ja altså det er jo også det, hvis altså jeg nu har svedt rigtig meget så tager jeg godt med deodorant på bagefter.

123 GM: Lige sådan et hurtigt truckerbad?

124 Mathias: Ja præcis.

125 Kristian: Men er det ikke også fordi det er noget du er vant til.

126 Mathias: Ja altså... Det er det jo nok lidt... Altså...

127 Kristian: Altså jeg tænker jo sådan lidt meget, når vi sidder og snakker om det her, at det jo nok også er fordi det er en vane at man gør det... Altså går i bad. Det handler jo meget om hvad man er vant til, og jeg tænker lidt at det sådan at hvis der er andre der går i bad, så går jeg selv i bad og omvendt.

128 GM: Ja. Så du tænker at hvis de andre går i bad, så gør du også selv. Så om du går i bad er meget afhængigt af andre, hvad tænker I andre om det.

129 Kristian: Ja

130 Thomas: Ja altså. Det synes jeg faktisk også... Altså man gider jo ikke stå alene derinde. Altså hvis alle andre går i bad, så følger jeg da med, men hvis de ikke gør, så gør jeg heller ikke.

131 Kristian: Nej jeg tænker lidt der bare skal være en der...

132 GM: fører an?

133 Kristian: Ja præcis. Altså... Det er vigtigt at der er nogen der går først i omklædningsrummet, ellers ender det med at være meget akavet at være der. Altså der skal jo gerne være lidt hørm... Hvis alle bare går ind og ikke snakker, så er det jo underligt at være der.

134 Lars: Så er der ingen der går i bad.

135 GM: Så det, det handler om, det er at der er en der skal føre an?

136 Lars: Ja

137 Kristian: Ja... Altså jeg tænker lidt at hvis der sådan er en der går i bad første gang, så er der tre der går i bad næste gang, så ender vi med at alle går i bad til sidst. Altså jeg tænker jo bare at det er jo meget det vi snakkede om med at det er en vanesag... Men drenge er vi ude i at lave håndslag på det her? Altså næste gang vi har idræt går vi alle i bad?

138 Thomas: Det kan vi sgu godt

139 Lars: Altså.... Jo... Nej jeg har ikke noget imod det...

140 GM: Du sidder og ryster lidt på hovedet derovre?

141 Mathias: Jamen... Ja altså nu plejer jeg jo ikke at gå i bad, det er... Det er bare ikke lige det jeg har behov for... Men altså...

142 Kristian: Men er det det her der er meningen med spørgsmålet?

143 GM: Nej altså, som sådan er der ikke noget der er meningen med det hele her. Jeg er jo mest interesseret i at høre hvordan I har det med det hele. Men nu I siger det, altså nu kommer I jo lidt langt foran i spørgsmålene for det er jo faktisk et af de spørgsmål jeg vil stille senere omkring hvad man kan gøre for at ændre det, altså holdningen... Jeg tænker lidt det skal være op til jeg omkring det her, men altså... vi kan også gemme til senere? Så kan I lige tænke lidt over det...? Nå men altså... Så går vi videre til det næste spørgsmålet, spørgsmålene... Og der har jeg et spørgsmål der går sådan her. Har badning efter timerne effekt på hvor aktive I er til idrætsundervisningen?

144 Thomas: A hva?

145 GM: Altså jeres aktivitetsniveau til timerne... Kan det blive påvirket af at I ved at I skal i bad bagefter? Altså det kan f.eks. være at man lige slapper lidt af... sådan så man ikke rigtig sved og så ikke har behovet for at gå i bad. Altså om det virker omvendt at man skal i bad bagefter?

146 Thomas: Nåh...

147 Lars: Nej ikke for mig, altså det giver ikke rigtig mening for mig at skulle gøre det sådan... Jeg har jo pakket tøj og håndklæde. Så skal jeg også bruge det.

148 Thomas: Ja jeg har det på samme måde. Altså det... Ja...

149 Kristian: Ja, jeg har det heller ikke sådan... Jeg kunne godt forestille mig der er nogen der har det på den måde, men altså sådan... Det er ikke sådan jeg selv har det. Jeg tror også igen det er meget det med at man får det gjort. Igen... Der er jeg lidt ligeglad nu, så sådan tænker jeg ikke over det...

150 GM: Okay. Har jeres idrætslærer indflydelse på om I går i bad eller ej?

151 Mathias: Nej ikke rigtig.

152 Lars: Nej... Det er igen det, tvang kommer der ikke noget godt ud af...

153 Thomas: Jeg skal i hvert fald heller ikke i bad med ham

154 GM: hvorfor ikke?

155 Thomas: Sådan en mand på over 30 år... Altså det skal jeg sgu ikke nyde noget af.

156 Kristian: Nej det gider jeg heller ikke. Altså hvis de vil til at have os til at gå i bad, så skal de ikke sende læreren ind til os...

157 Lars: Bo er da ellers fin nok...

158 Thomas: Jeg tænker at hvis læreren skal gå i bad med os, så forsvinder der bare også noget af det fællesskab der kan være i omklædningsrummet. Altså, det er jo fordi at når der er en lærer, så... Altså så... Så er det i hvert fald slet ikke naturligt at være i omklædningsrummet (alle griner).

159 Lars: Bo er da ellers fin nok.

160 Kristian: Ja jeg har heller ikke noget imod Bo, men altså det bliver jo stadig bare virkelig virkelig underligt. Det er ikke det der får mig til at gå i bad i hvert fald. Det er vel ikke det du vil have?

161 GM: Det har jeg ikke sagt noget om. Altså nu har vi jo læst op på emnet inden vi lavede de her spørgsmål. Jeg kan da godt afsløre at det ikke lige var det jeg tænkte var løsningen da jeg stillede spørgsmålet, men altså det vi tænker med det var også lidt mere om det eksempelvis kunne være noget med tilrettelæggelsen af timerne? Altså noget i forhold til intensiteten af timerne, eller noget lignende, hvis I forstår?

162 Lars: Jamen... Så er vi igen ude i det med hvornår på dagen det er. For det er jo meget mere naturligt at gå i bad om morgenen. Der skal vi være her hele dagen. Der går jeg jo altid i bad. Der er det noget andet med om eftermiddagen.

163 GM: Men er det skemaet eller jeres lærer?

164 Mathias: Det er nok mest skemaet. Altså det Bo kan gøre er jo at bestemme intensiteten, som du sagde. Altså hvis jeg sveder rigtig meget, så er jeg jo nødt til at gå i bad, så ja, der har Bo da noget at sige i forhold til om jeg går i bad. Men altså ja...

165 Kristian: Nej jeg tænker også det er begrænset hvad han Bo kan have at sige, men altså der er jo noget sådan med intensiteten som I snakker om. Altså nu har vi jo rigtig meget teori...

166 Thomas: Jeg gider ikke teori...

167 Kristian: Nej det er godt nok kedeligt

168 Thomas: Jeg kan ikke se hvad vi skal med det, det er så kedeligt...

169 GM: Ideen er vel at I skal have mere teori nu hvor det er blevet et prøvefag?

170 Thomas: Ja altså... Selvfølgelig giver det jo mening i forhold til det... Men jeg gider bare ikke teori. Idræt var jo fedt fordi det ikke var sådan...

171 Kristian: Jamen sådan var det jo også sidste år?

172 Thomas: Ja... Men det var bare ikke det samme. Altså på efterskolen der havde vi slet ikke så meget teori sådan som vi har nu.

173 GM: Der er ikke en blanding mellem teori og det praktiske?

174 Thomas: Nej, altså det ville aldrig kunne fungere... Så ville jeg slet ikke komme i bad. Så ville der slet ikke være tid til at komme i bad jo.

175 GM: Okay. Er det egentlig et problem med hensyn til tiden?

176 Thomas: Hvordan?

177 GM: Har I tid nok til idrætstimerne... Har I tid nok til at gå i bad? Ja, eller bare klæde om bagefter?

178 Thomas: Altså jeg synes ikke... Har vi ikke meget tid til at gå i bad?

179 Lars: Jo.

180 Mathias: Jeg tænker ikke det er noget problem, altså det jeg sådan lige har oplevet der har der været god tid hver gang til at klæde om, heller ikke for de andre... Altså nu gik jeg ikke i bad i GF...

181 Kristian: Nej generelt så er der masser af tid til det hele. Jeg synes ikke vi mangler ekstra tid, altså... Det tager jo ikke så lang tid at gå i bad igen. Det er jo bare hurtigt ind og ud igen.

182 GM: Okay, så det er ret hurtigt... Er der en grund til I ikke bruger længere tid under bruseren?

183 Kristian: Altså det er jo skole det her. Det er ikke det samme som hvis det var fodbold jo. Det bliver nok aldrig det samme... Der er jo også et lidt andet fællesskab til det sport jeg går til i fritiden og så idræt her i gymnasiet som er obligatorisk... Det kan bare ikke være det samme. Altså i skolen er der jo også et andet pres end der er i fritiden. Til fodbold bliver jeg bedømt af mig selv og mine kammerater om jeg spiller en god kamp... Så er det lidt sådan at det er glemt igen bagefter i omklædningsrummet... Her der bliver vi jo evalueret af Bo i undervisningen. Altså jeg tager det ikke tungt, men det er bare anderledes. Her har vi jo så pause bagefter eller fri.

184 Thomas: Ja så vil jeg gerne hjem og....

185 Kristian: Ja præcis. Det er bare ikke det samme at være i bad her jo.

186 GM: Okay. Det næste spørgsmål kommer lidt i forlængelse af det der her, og I har allerede været lidt inde på nogen af tingene. Blandt andet også da I snakkede om at der sådan... stank af pis i omklædningsrummet til fodbold (alle griner). Spiller de fysiske rammer ind på om I går i fællesbad eller ej?

187 Thomas: Hvad?

188 Lars: Han tænker på omklædningsrummene Thomas

189 GM: Ja eksempelvis. Altså hvordan oplever I faciliteterne I har til rådighed. Det kan jo også godt bare være idrætssalene der kan have indflydelse, men altså nu er det jo lidt tænkt med henblik på omklædningsrummene. Er det nogle gode faciliteter I har? Er der noget der burde være anderledes? Ikke at jeg kan ændre noget på dem, for det kan jeg ikke. Jeg hørte også at I lige har fået moderniseret omklædningsrummene, eller... Det ved I jo ikke rigtig noget om, fordi I lige er startet, men ja... Hvad synes I om det?

190 Lars: Jeg tænker ikke rigtig sådan over det, det er vel meget normalt af et omklædningsrum?

191 Mathias: Ja det synes jeg

192 Kristian: Der er vist ikke så meget at sige til det.

193 GM: Okay, så der er ikke noget I tænker kunne være bedre. Altså det kunne være i forhold til hvor meget plads der er til jer, nu ved jeg I har det med en anden klasse. Eller også kunne det være temperaturen i rummet der kunne være bedre. Er der plads til jer i omklædningsrummet.

194 Kristian: Ja altså nu er der jo kun os drenge plus dem fra den anden klasse.

195 Thomas: Ja... De er kun to (griner)... De må have det stramt i deres klasse (alle griner).

196 Kristian: De har det alt for godt, men altså det må nok også være lidt kært at gå i sådan en klasse.

197 GM: Okay, men pladsen er ikke noget problem kan jeg fornemme.

198 Kristian: Nej.

199 GM: Hvad så med temperaturen. Er der noget der?

200 Lars: Ja altså vandet må da godt være varmere.

201 Thomas: Ja det ville fandme være lækkert! Derfor cykler jeg jo også hjem i stedet for at bade her. Du kan ikke sørge for at vi kan få sådan en varmeregulerer i badet?

202 GM: Jeg tror en termostat er lidt uden for min rækkevidde med det her projekt, men altså... Jeg noterer det da, jeg kan dog ikke trylle. Altså meningen er jo at jeg skal høre hvad I synes, ikke at skal lave et nyt omklædningsrum til jer. Men temperaturen er ikke noget problem?

203 Thomas: Det har det ikke været endnu. Altså... Det er jo lidt ligesom til fodbold. Jeg ved da godt det bliver koldt, og så er det bare hurtigt i tøjet bagefter.

204 Kristian: Ja. Det kunne da være lækkert med lidt mere varme, men det er ikke noget vi ikke har prøvet før.

205 Thomas: Men det er sgu da ikke fedt. Altså pikken... (alle griner)...

206 Lars: Det er ikke det fedeste sammenligningsgrundlag...

207 GM: Nej okay. Hvad så i forhold til rengøringen?

208 Kristian: Det er fint.

209 Lars: Ja.

210 Mathias: Jeg synes ikke jeg har oplevet noget voldsomt.

211 Thomas: Nej altså jeg synes ikke det er slemt. Altså der var den ene gang der lå der et par træningsbukser herinde. Det var lidt klamt, men det var nogle fine bukser, så jeg tog dem da med hjem... Dem er jeg egentlig ret glad for.

212 GM: Så du starter det med at sige at det er klamt, at der lå brugt tøj derinde, men at du har taget dem med hjem og er glad for dem?

213 Thomas: ja...

214 GM: Okay. Så der er ikke noget galt med rengøringen kan jeg fornemme?

215 Thomas: Nej altså det er fint nok. Altså det er jo slet ikke det samme som til fodbold. Altså de omklædningsrum er der jo jord, og pis. Alligevel så står vi jo i det. Altså det er da ikke lækkert...

216 Lars: Men vi gør det jo alligevel

217 Mathias: Det tror jeg ikke jeg havde stået i. Altså nu går jeg ikke til fodbold, men det lyder fandme klamt.

218 Thomas: Man vænner sig til det... Fordi det er ikke så slemt når det kommer til stykket, og vi har jo lige spillet fodbold. Altså det er sådan lidt... Det er jo stadig renere end os.

219 Kristian: Det lyder ikke lækkert

220 Lars: Nej

221 Mathias: Men altså jeg går jo ikke sådan i bad efter idræt. Det var ikke det der, der skulle få mig til det.

222 GM: Hvad skulle så?

223 Mathias: Det ved jeg ikke. Altså det er jo det med at det er ikke så slemt. Altså jeg har jo ikke noget imod det. Men det skal bare give mening. Igen... Hvis jeg ikke har svedt, så behøver jeg det ikke. Det kunne da godt være jeg ville overveje at skippe badet hvis det var sådan der, men sådan er det jo ikke.

224 GM: Nej okay. Vi går lidt videre med spørgsmålene. Der er ikke så mange igen, bare rolig.

225 Thomas: Det er sgu fint nok, det er jo let det her

226 GM: Den anden drengegruppe ville også gerne bruge noget tid så de ikke skulle tilbage til timen. I siger bare til. Det går jeg meget godt indtil videre. Men... Hvilke tanker har I når I går i bad med andre?

227 Kristian: Det tror jeg ikke jeg har tænkt på...

228 Lars: Nej. Det er sgu ikke lige det der fylder. Det føles jo meget naturligt. Altså vi snakker jo bare...

229 Thomas: Ja. Hvis jeg skulle tænke på noget, så kommer det jo an på hvordan folk er i badet. Altså hvis der kommer en gående forbi og lige kigger over på mig og ned... (alle griner)

230 GM: Hvad så?

231 Thomas: Jamen... Så... Det er sgu for underligt. Det kan jeg slet ikke sådan noget. Altså vi kigger jo, men det behøver ikke være så åbenlyst.

232 Kristian: Det kommer vel an på det blik han giver dig bagefter? (alle griner)

233 Thomas: Det er jo bare underligt. Altså hvis han kommer gående forbi og kigger direkte ned på den... Det... Nej...

234 GM: Okay. Tænker I på hvordan I selv ser ud?

235 Kristian: Nej. Det er jo det, altså jeg tror det er meget sundt bare at være ligeglad. Det gør det lidt lettere i hvert fald.

236 Lars: Ja.

237 GM: Hvad så med andre? Tænker I på hvordan de ser ud?

238 Thomas: Ja altså nu igen, altså jeg er jo lille og tynd. Selvfølgelig kigger jeg da på de her store fyre.

239 Kristian: Ja eller hår.

240 GM: Ja?

241 Kristian: Ja altså hvis de har mange hår på kroppen, så falder det jo i øjnene. Det skulle jeg i hvert fald ikke selv have.

242 Thomas: Ja altså ovre i min fitness, den ene af de der store gutter. Han har mange hår på kroppen. Altså det er jo helt vildt. Og så har han barberet sine røvballer (alle griner)... Jeg kan sgu ikke lade være med at kigge på det.

243 GM: Okay. Snakker I så om det? Altså nu gør I det jo selvfølgelig her, fordi vi sidder og snakker om vores oplevelser med at gå i bad, men ellers?

244 Kristian: Nej.

245 Mathias: Nej.

246 Thomas: Nej altså hvorfor skulle jeg gøre det? Det kan jeg ikke sådan rigtig se at der skulle komme noget godt ud af. Det er bare for underligt.

247 Kristian: Ja. Det er ikke det der fylder i mit hoved eller noget jeg deler ud af.

248 GM: Okay, så det er ikke noget der ellers har indflydelse på jeres oplevelse af at gå i bad?

249 Kristian: Nej altså... Det jeg tænker lidt det er nok, og nok også det du måske gerne vil have os ind på, det er det her med de billeder vi ser til daglig. Altså selvfølgelig kigger jeg rundt i omklædningsrummet og selvfølgelig kigger jeg på mig selv. Men altså det gør jeg jo også i forhold til de sociale medier. Jeg tror også grunden til at jeg ikke rigtig gider det, når det er sådan. Det er jo fordi at vores idealer er sindssyge lige nu. Altså de kropsidealer der... Dem kan jeg slet ikke være med på. Jeg har givet op.

250 Lars: Det er også godt nok. Det er jo ikke rigtigt.

251 Kristian: Nej det er det ikke, og så alligevel... Altså jeg bliver da påvirket af det. Kunne da være fedt med eightpak. Men ja...

252 GM: Okay. Ellers noget I vil tilføje til det?

253 Kristian: Nej

254 Lars: Nej

255 GM: Så går vi videre til noget jeg egentlig lidt har glædet mig til, fordi I har allerede været inde på det her. Hvad kan man gøre for at ændre på situationen? Der kom I mig jo i forkøbet ved at snakke om håndslag. Har I tænkt mere over det?

256 Kristian: Skal vi gøre det drenge? Hånden frem, og så aftaler vi at næste gang så går vi alle sammen i bad

(det aftalte de)

257 GM: Du trak lidt på den før derovre, hvordan har du det med det?

258 Mathias: Mig? Altså det er ikke slemt. Igen det skal bare give mening...

259 Kristian: Samme her. Vi gør det jo ikke til teori, men hvis vi har svedt... Og altså hvis det bliver en vane at vi gør det, så er det jo ikke værre. Altså det handler jo om at være ligeglad. Samtidig handler det selvfølgelig også om lidt selvtillid, til at kunne springe ud i det

260 Thomas: I badet!? (alle griner)

261 Kristian: I ved hvad jeg mener... Men altså jeg tror det handler meget om selvtillid. Altså hvis du har det godt med din krop, hvorfor så gemme dig væk? Det er hvad man gør det til jo

262 GM: Tror I så man kan få selvtillid ved at gå i bad?

263 Lars: Nja. Altså det kan jo også blive værre. Det er det du snakkede om her før, med at det jo handler om oplevelsen sådan at gå i bad. Det kan jo godt føles nedern og så gider man ikke, men hvis det bare er sådan... ”nå ja”, så er det ligemeget.

264 GM: Okay. Fedt! Hvad med de fysiske rammer?

265 Thomas: Såsom

266 GM: Jamen altså nu snakkede vi temperatur og plads tidligere. Det kan også være musik i omklædningsrummet...

267 Thomas: Ja!

268 GM: Adgang til sæbe, så I ikke behøver have det med hjemmefra, eller andet.

269 Thomas: Altså den med musik er god

270 Kristian: Det skal bare ikke være Marvin Gaye...

271 GM: Hvem skal så være DJ, skal det være en af jer, eller en playliste lavet på forhånd?

272 Kristian: Let's get it on (alle griner)

273 Lars: Altså det skal jo være noget musik alle kan være med på. Det kan jo hurtigt blive underligt

274 Thomas: Ja. Vi skal ikke høre Marvin Gaye Kristian. Jeg tænker bare det der sådan er fremme for tiden.

275 GM: Så en digster top 40

276 Thomas: Ja

277 Kristian: Ja

278 GM: Okay, hvad så med sæbe?

279 Thomas: Det ville være fint nok. Altså det er der i svømmehallen, det er meget rart.

280 GM: Okay, ville I bruge det hvis det var der? Altså nu ved jeg at nogen af de andre vi har snakket med, ja nok mest pigerne... Men de foretrak stadig at have deres eget med, fordi de brugte de samme mærker.

281 Mathias: Det er jeg ligeglad med.

282 Kristian: Det tænker jeg sådan lidt vi alle er.

283 Lars: Ja

284 GM: Okay. Hvad ville man ellers kunne gøre? Ville det være en løsning at snakke om det sådan som vi har gjort nu her? Ville det kunne rykke noget. Så lærer I lidt om hvor i står, og måske også lidt om hvad der kan gøres, for sådan at vise et hensyn til jeres kammerater?

285 Kristian: Det kunne det godt.

286 Thomas: Ja altså nu ser jeg det ikke som et problem, men altså jeg kunne godt forestille mig det kunne være godt alligevel. Skulle vi så samles allesammen?

287 GM: Altså I kan jo samles alle drenge fra klassen og snakke om det. Så kunne man bruge noget af undervisningen på det. Jeg tænker der ligger meget forståelse og undervisning i det at skabe sådan en dialog om det.

288 Lars: Det kunne godt være...

289 GM: Men hvordan ville I have det med det? Skal jeres lærer være med til det? Eller skal han holde sig væk.

290 Lars: Jamen altså... Ja... Jeg tror godt det ville kunne fungere.

291 Mathias: Der er jeg lidt modsat. Fordi jeg synes ikke sådan det at snakke om det, giver mig lyst til at gå i bad..

292 GM: Hvad kunne man gøre så? Ville det være bedre at snakke sammen sådan mano e mano omkring det.

293 Mathias: Med Bo?

294 GM: Ja for eksempel.

295 Mathias: Det tror jeg godt kunne fungere.

296 Thomas: Han skal bare ikke være en nar om det sådan "Nå hvorfor vil du ikke gå i bad"-agtigt (griner).

297 Kristian: Ja altså det handler jo selvfølgelig om at det sådan er en man kan godt med.

298 Thomas: Nej ellers vil jeg ikke trækkes til side af ham "jamen du hader mig jo" (griner)

299 GM: Okay. Så det vi er kommet frem til det er at musik og sæbe i omklædningsrummet det ville sgu da være meget lækkert. Det er samtidig noget I godt kan snakke om... Det har jeg jo også lige oplevet. Er der andre ting I vil tilføje?

300 Kristian: Nej

301 Lars: Nej ikke rigtig.

(outro)

10.4.7 Meningskondensering – Fokusgruppeinterview 1

Følgende afsnit præsenterer meningskondenseringen, som ligger til grund for analysen i kapitel 5. I meningskondenseringen optræder citater, som vi har forkortet i forhold til sin oprindelige længde i transskriberingerne. Når der præsenteres citater, som er forkortet, vil der optræde (...), som viser, at forudgående eller efterfølgende elementer er undladt i citatet, da vi finder, det ikke har relevans for besvarelsen af de spørgsmål, der behandles.

<i>Badeproblematikken</i> <i>Ved spørgsmål om eleverne synes, der er et 'badeproblem'</i>	
Gruppe 1	002 Mie: Jeg synes ikke det er et problem. Kun hvis at folk de går rundt og lugter. Hvis ikke man lugter, så synes jeg ikke det er et problem for mig at mine veninder ikke går i bad. 003 Mille: Jeg er enig. 004 Trine: Det er jeg også. 005 Line: Det er jeg også. 017 Mie: Jeg synes det er meget op til én selv, om man har lyst til at gå i bad. For jeg synes ikke det er noget man skal tvinges til hvis ikke man har lyst til det. 018 Beate: Jeg tænker også at vi har den alder nu, hvor vi godt selv kan bestemme om vi lugter eller ej om vi har brug for at gå i bad. 022 Mille: Jeg synes ikke at det er vigtigt om folk går i bad eller ej. Det er jeg egentlig ligeglad med.
Gruppe 2	008 Ida: Hmm.. Jeg synes ikke det er et problem, men alle burde jo gøre det (gå i bad) (...) 010 Ida: Jeg synes man bestemmer selv om man vil i bad (...) 029 Sofie: (...) Neeej... Altså jeg tænker medmindre det er fordi der er en eller anden der sidder og lugter helt vildt slemt, men det er der jo ikke nogen der gør for det meste. 144 Ida: (...) Jeg synes bare ikke sådan at det er et problem som sådan, altså sådan for mig (...) Jeg forstår bare ikke helt at det er et problem som sådan. 146 Sofie: Det tænker jeg bare lige om de tænker bare at det er et underligt sted at pege det ud at man ikke går i bad. Jeg tænker bare lidt sådan at det er medieverden der er en lille smule forskruet at vi så skal ændre det på ved at gå i bad sammen. Det virker måske lidt underligt, for jeg synes ikke det er et problem at man ikke går i bad. Altså hvis jeg synes jeg skal gå i bad. Altså hvis jeg har brug for det så går jeg i bad. Så jeg synes ikke det er et problem som sådan.

Gruppe 3	007 Karen: Det synes jeg overhoved ikke. 008 Heidi: Jeg tror det er en meget personlig holdning (...) hvis man lugter så, så er det et problem (...) Jeg synes ikke det er noget problem, for man kan selv håndtere det (...) 044 Sabrina: (...) Jeg er så ligeglad med sådan hvad andre folk, om de går i bad eller ej. Det er jo ikke mit problem. Og det håber jeg da også de er ligeglade med om jeg gør. Altså hvis det er mit valg, at jeg ikke vil eller om jeg vil, så er det jo lige meget.
Gruppe 4	002 Rune: (...) Det er ikke rigtig noget problem. 022 Rune: Ikke rigtig noget. Jeg har ikke rigtig tænkt over det. Jeg synes ikke rigtig det har påvirket mig hvorfor andre de ikke gider i bad.
Gruppe 5	027 Kristian: Nej det synes jeg ikke. Altså folk må selv vælge jo, sådan altså hvis der er en der gerne vil sidde og lugte i klassen, så må han da gerne det. Så finder han jo ud af ligeså stille at gå i bad når der ikke er nogen der gider sidde ved ham. 030 Lars: Ikke rigtig, synes jeg ikke. Altså jeg har ikke rigtig tænkt over det (...)
Centralt tema:	Der er konsensus mellem eleverne om, at de ikke synes, det er et problem, at elever ofte fravælger fællesbadet i forbindelse med idrætsundervisning. Eleverne synes, det er op til en selv, om man vil i bad eller ej. Eleverne finder, at det kun er et problem, hvis der er nogle som lugter af sved. Beate svarer i denne sammenhæng, at eleverne er i en alder, hvor de selv burde kunne finde ud af, om de lugter og dermed behøver et bad.
<i>Refleksion til kronikken "Jeg ville ønske jeg turde gå i bad" (Politiken, 2018)</i> <i>Ved spørgsmål om eleverne kan nikke genkendende til aspekter i kronikken</i>	
Gruppe 1	026 Mie: I hvert fald med kropsidealerne i forhold til medierne. 035 Mille: Jo altså situationen. Altså det er ikke fordi jeg ikke tør gå i bad, men jeg kan godt se og jeg ved der er mange piger som måske tænker at de ikke har lyst til at vise sig frem. Også fordi vi kender jo ikke hinanden så godt, så det er også fordi... Altså vi skal jo også lige lære hinanden at kende, så kan det godt være man de føler at de ikke tør vise sig frem. 036 Mie: Men altså man kan jo også godt altså... Hvis nu der er nogen der har det svært med sig selv personligt, og man kan jo ikke undgå når man så går i bad sammen at der er nogen der kigger på en. Man kan jo ikke alle sammen bare kigge på sig selv agtigt. Så man kan ikke undgå at blive set (...) 040 Trine: Både og... Jeg har det sådan lidt at hvis folk... Hvis man står som den eneste og går i bad... Så står man som den sidste og går i bad, så tror jeg heller ikke jeg ville gå i bad. Men hvis sådan der er en gruppe eller

	to, man kan få en over til at lave det. Så tror jeg også det bliver lettere tror jeg... 041 Mille: Jeg tror også at hvis alle andre gik i bad, så tror jeg også at man selv ville gå i bad. Men når der ikke rigtig er nogen der gør det, tror jeg også det falder helt naturligt at så gør vi bare ikke lige det. Ligesom da jeg gik i niende, der gik alle i bad, så det var meget naturligt for mig. Jeg tænkte også over at ingen rigtig gik i bad herude, men så havde vi det også i sidste time og så var det bare helt naturligt at så gik vi i bad derhjemme.
Gruppe 2	002 Sofie: (...) I min GF-klasse var der ikke særlig mange der gik i bad. Jeg gik i bad de første par gange, men det var sådan, der var ikke rigtig andre, så der blev sådan en underlig stemning, fordi folk synes det var akavet og pinligt og sådan nogen ting. 004 Amanda: Det var det samme i min GF-klasse der gik den et par gange, og så var der ikke flere der gjorde det så. 009 Sofie: Ja. Jeg har det bare sådan at der burde ikke være den der stemning, med at det er sådan akavet agtigt (...) 010 Ida: (...) Jeg synes bare det er sådan lidt underligt sådan, at gå i bad foran nogen man ikke sådan kender. Altså som ens klassekammerater. Det gør jeg kun foran nogle meget tætte veninder og min familie. Jeg synes det er underligt. 020 Amanda: Det der med at gå i bad. At hun følte hun var den eneste. 022 Sofie: (...) Der bliver bare en underlig stemning. Jeg har det bare sådan, at jeg går for det meste i bad. Jeg spiller fodbold, så jeg bader med hele mit fodboldhold, for det meste. Så jeg plejer at gå i bad, men når det sådan... Når der ikke rigtig er andre, så får man heller ikke rigtig lyst, fordi at folk de går jo, og så vil man gerne med, og det er sådan lidt. Der kommer bare en underlig stemning i omklædningsrummet når det er. 024 Sara: Altså meget når man sådan er den eneste der er gået i bad. Så synes jeg godt det er sådan... Det er som om man bliver nedstirret på, på en eller anden form, en måde som føles ubehageligt. 150 Ida: (...) Men altså jeg synes jo ikke at det har noget at gøre med om man går i bad, at man sådan lærer hinandens krop at kende fordi sådan, man ser jo også sine veninder gå i bad (...)
Gruppe 3	015 Karen: Altså nu vil jeg sige at nu har jeg gået på efterskole, og der havde vi også fællesbad og det var faktisk noget af det som jeg ville tænke tilbage på at jeg ville komme til at savne, fordi at det var faktisk rigtig hyggeligt at stå inde i de der bade der. Stå og snakke og alt sådan noget der. Så var der bare overhoved ikke nogen der tænkte over at kigge på hinanden fordi at man var jo bare i bad ligesom de andre var. 016 Heidi: Vi havde også fællesbade i min efterskole. Det var også mega fedt, men jeg tror bare forskellen for mig i hvert fald personligt, den ligger ved at det er nogen jeg skal tilbringe ti måneder sammen med og så vælger man det også. Vi valgte selv at vi ville gå i bad. Sådan lidt skal vi lige gå i bad sammen, så var vi otte piger der gik i bad sammen. Og her der er det sådan lidt mere, altså alle ens klassekammerater. Der vil altid

	være nogen man ikke har sådan et tæt forhold til. 033 Sabrina: Ja. Det kan man jo godt, men altså jeg tænker også bare. Hun får det jo til at lyde som om at grunden til at folk ikke går i bad sammen det er fordi de ikke ser perfekte ud eller sådan som man nu skal se ud. Men altså hvis nu at man har... Der er jo nogen, det er jo forskelligt om man har lyst til at gå i bad med andre eller ej, også selvom man for. Eksempel, hvis nu man har... Hvis man er glad for sin krop. Så kan man jo stadig godt ikke have lyst til at gå i bad, fordi man bare ikke er sådan den type. Det kan man jo godt.
Gruppe 4	026 Rune: Altså, jeg kan sådan godt se det hun skriver for jeg jo selv lige gået et år på efterskole og det er sådan, der gik man jo i fællesbad hele tiden og sådan. Og kom tilbage hertil hvor folk de også, altså bare i grundforløbet der havde vi idræt fem gange eller sådan noget. Jeg tror ikke der var nogen af os der gik i bad en eneste gang. Fordi det følte folk sgu ikke lige for. Altså det var så også i sidste time, men det skal selvfølgelig ikke gøre op for at vi ikke gik i bad. Jeg tror bare at det var fordi folk ikke rigtig gider. Jeg synes bare det var lidt underligt, fordi når man kommer fra en efterskole hvor man var vant til det. Og så man bare kommer og ingen gør det overhoved. 027 Rasmus: Jeg har det samme med min grundforløbsklasse. Jeg gik bare i bad. Jeg var ligeglad...
Gruppe 5	081 Kristian: ja, det kan jeg godt. Altså det med kropsidealene. Vi har virkelig nogle forskruede kropsidealer lige nu. 082 Lars: Ja der er mange der går meget op i hvordan de ser ud, det kan nogen gange godt være lidt svært at følge med i det hele. Jeg er nok slået lidt fra... 083 Mathias: Jeg synes det er meget rigtigt det hun siger... Altså nu går jeg jo ikke i bad lige nu, men det er sådan mere det med at det godt kan være lidt lad os sige specielt at være i omklædningsrummet nogen gange. Nu er jeg nok heller ikke så vildtfarende... 086 Lars: Nej... Altså det hun sådan lægger op til, er jo også at det er meget med de her kropsidealer... Det kan jeg jo godt se at det er helt fuck'd.. Men altså det er jo ikke noget jeg tænker over som sådan. Altså jeg er jo ikke bange for at gå i bad...
Centralt tema:	Flere at eleverne genkender situationen med at jo færre, der anvender badefaciliteterne, jo større sandsynlig er der for, at den enkelte elev ikke vil gå i bad. Der opstår en underlig stemning for den enkelte elev, hvis denne er den eneste, der går i bad, hvorfor badefaciliteterne ikke anvendes. Selvom nogle af eleverne på tidligere skoler har været vant til at gå i bad, fortsættes denne vane ikke, hvis der ikke er andre, der går i bad. Mie genkender tankerne vedrørende kropsidealerne i medierne. Nogle af de mandlige elever genkender de tanker om kropsidealer, som beskrives i kronikken. Kristian ytrer, at der er nogle forskruede kropsidealer netop nu. Dette bakkes op af en Lars som fortæller,

	at der er mange, som går op i hvordan, de selv ser ud. Ydermere deler pigerne ikke den holdning, at fællesbadene er vigtig i forhold til forståelse af kropsdiversitet, da de har tætte veninder, som de går i bad med og dermed ser nøgen.
<i>Anvendelse af fællesbadet</i> <i>Ved spørgsmål hvorfor eleverne går i fællesbad/ikke går i fællesbad</i>	
Gruppe 1	007 Trine: Altså umiddelbart så har vi kun haft sådan vores, nu kan jeg kun snakke for den her periode, men vores GF-klasse havde sidst på dagen, så vi gik jo ikke i bad. 008 Mille: Vi gik altid i bad når vi kom hjem, det er jo meget nemmere. 013 Mie: Der er heller ikke så meget stress på når man kommer hjem. Så har man længere tid til det og sådan noget... At blive vasket ordentligt kan man sige. 020 Trine: Jeg er sådan lidt ligeglad med om... Altså det er sådan lidt... Hvis der bliver lavet noget hvor man helt vildt stinker, så går jeg da i bad, altså jeg gider da ikke gå at lugte resten af dagen. Det er ikke fordi jeg har et problem med at gå i bad. 040 Trine: Både og... Jeg har det sådan lidt at hvis folk... Hvis man står som den eneste og går i bad... Så står man som den sidste og går i bad, så tror jeg heller ikke jeg ville gå i bad. Men hvis sådan der er en gruppe eller to, man kan få en over til at lave det. Så tror jeg også det bliver lettere tror jeg... 041 Mille: Jeg tror også at hvis alle andre gik i bad, så tror jeg også at man selv ville gå i bad. Men når der ikke rigtig er nogen der gør det, tror jeg også det falder helt naturligt at så gør vi bare ikke lige det. Ligesom da jeg gik i niende, der gik alle i bad, så det var meget naturligt for mig. Jeg tænkte også over at ingen rigtig gik i bad herude, men så havde vi det også i sidste time og så var det bare helt naturligt at så gik vi i bad derhjemme. 043 Mie: Jeg tror også det kommer an på hvem man er sammen med og hvor godt man kender personerne. F.eks. på mit gymnastikhold. Der laver vi også fællesbad, og dem kender jeg jo. Jeg sover jo med dem sådan næsten hver weekend agtigt. Så jeg tror det kommer meget an på hvilket forhold man har til de personer man skal klæde om med, eller gå i bad med. 045 Trine: Så tidligt her tror jeg. Men det er også fordi at lige nu ved man ikke hvor man har folk, som Mie også var inde på. Sådan man ved ikke om hvis man nu går i bad at der er nogen der har et problem med ens krop, som det pludselig også er resten af skolen der ved f.eks. 049 Mille: Altså nu har vi ikke haft en time endnu hvor vi har svedt meget synes jeg. Så det har jeg i hvert fald ikke oplevet at jeg har svedt meget. I hvert fald ikke nok til at gå i bad, altså i hvert fald at det har været nødvendigt til at gå i bad. 113 Trine: Det [problemer med mobiltelefoner i omklædningsrummet] er ikke noget man sådan har oplevet synes jeg, men jeg kan da godt se problematikken i det, hvis man er den der går i bad. Så kan jeg sagtens se at det er nedern at de andre sidder med mobiltelefonerne.

Gruppe 2	035 Ida: Nej men jeg synes bare at det er mærkelig sådan at gå i bad foran nogen man ikke sådan, du ved, kender udover skole. Altså jeg går jo heller ikke sådan til fodbold og sådan noget, så det. I er jo selvfølgelig vant til at gå i bad og det er jo sådan. Og det er jo også med hold og sådan noget, men det har jeg jo ikke sådan gjort. (...) Jeg synes bare det er underligt. 037 Amanda: Ja, især nu hvor det er at vi har fået ny klasse, så er det jo sådan underligt med folk man ikke har snakket med og folk man ikke rigtig kender (...) 039 Amanda: Det er bare når alle ikke gør det, så føler man sig nedstirret. 041 Ida: Det ved jeg ikke, jeg synes bare det er akavet (...) det kan godt være sådan lidt grænseoverskridende. Altså jeg kunne godt, men det er sådan. Det har jeg bare ikke lige lyst til... 105 Ida: Jeg synes bare, jeg er bare sådan en når jeg går i bad ikke også, så kan jeg ikke bare gå ind med min krop og så står man der. Så skal jeg sådan vaske mit hår og putte sæbe og det har man jo ikke tid til altså. Vi har begrænset pause. Og jeg synes også stadigvæk hvis jeg bare skyller mig, så lugter jeg stadigvæk. Jeg skal sådan rigtig gå i bad. Men du ved. Det gider jeg heller ikke sådan på skolen. Stå og shampoo i håret og sådan noget.
Gruppe 3	002 Karen: Altså jeg har ikke noget problem med at gå i bad efter idræt og jeg kunne gå i bad efter idræt til alle timer. Men oftest så går jeg fra idrætstimerne og fryser nogen gange, og så synes jeg ikke det er nødvendigt at gå i bad. Så det har været min holdning til det. 003: Ja, jeg synes også det er sådan unødvendigt (...) 005 Heidi: (...) Jeg går ikke i bad efter idræt sådan oftest også fordi jeg går og fryser. Jeg synes ikke det er nødvendigt heller. Jeg føler ikke det rigtig gavner noget overhoved at gå i bad. Man går jo i bad, men ikke hvis det ikke er nødvendigt. Ikke hvis man ikke har svedt, så skal man ikke føle sig sådan udstillet hvis man nu ikke vil stå over for andre mennesker. 011 Sabrina: Altså jeg går for eksempel heller ikke i bad, fordi jeg synes det er unødvendigt. 012 Karen: Altså hvis vi har været til idræt og jeg har haft sådan en naturlig temperatur på min hud, så går jeg i bad. Så skyller jeg min krop, fordi at det synes jeg bare det, det er behageligt for alle parter at man lige går ind og skyller sig. Og det har jeg ikke noget problem med. Jeg kan sagtens være nøgen over for andre. 092 Heidi: Jeg tror det er det der med relationer til ens kammerater. Jeg er overhoved ikke bleg for at gå og jeg kan også godt smide tøjet, og jeg skal også nok gøre det foran alle hvis det blev tvang, men jeg kan bare ikke se hvorfor man skal skubbes ud i at smide tøjet foran nogen man ikke har brug for kommer tættere ind på livet. 130 Heidi: Jeg tror også lige nu er det meget det der med at vi lige er blevet ført sammen som 1. G klasse. Vi

	er lige kommet fra vores GF-klasse og nogen havde det pisse godt og andre havde det måske ikke så godt. Og hvis man havde et dårligt selskab, så er det måske klart at man ikke går i bad og hvis man havde et godt så går man måske i bad. Og nu kender vi ikke alle sammen hinanden. Så jeg tror at hvis man tager en stikprøve lige nu så bliver det også anderledes om et halvt år. Det tror jeg i hvert fald. Det håber jeg på. 194 Sabrina: Det kan godt være man bare ikke har lyst til at folk skal se en nøgen. Måske man bare kun har lyst til at det for eksempel er ens kæreste der skal se en nøgen. Og ikke sådan alle mulige andre, og ens tillid ville være mere værd. 200 Sabrina: (...) jeg synes det er unødvendigt. 201 Heidi: Altså for mig ligger grænseoverskridende i at jeg synes bare det er... altså jeg tror bare det er sådan lidt en holdning, og lidt sådan noget om mig, det der med at jeg har den der... ikke blufærdighed, for jeg er virkelig overhoved ikke blufærdig, det kan godt være folk tror det når jeg ikke går i bad. Altså sådan... jeg er overhoved ikke blufærdig, jeg ville sagtens kunne stå nøgen og så ikke gå i bad. Det er bare det der med at jeg går ikke i bad, for jeg føler ikke at alle skal på den måde se mig. Altså sådan... Jeg ved ikke om det giver mening. 228 Nora: Altså jeg føler bare at sådan noget det bare er blevet noget som... badet efter idræt det gider man jo bare ikke. Men jeg tænker også at det er ligesom at bade alle mulige andre steder. Du er stadig sammen med nogle piger. Der vil sikkert stadig være nogen til håndbold, nu ved jeg ikke hvordan I har det til håndbold, men det vil stadig være nogen man ikke snakkede så meget med, og det vil der også stadig være i en klasse. 234 Sabrina: Nej men det er bare.. Jeg ved ikke... Det er bare sådan... Det... Det.. Jeg tror det er det der med at være nøgen, det er forbundet til sådan noget seksuelt agtigt... Jeg tror det er der den ligger. Det er bare sådan noget psykologisk. 244 Heidi: Jeg tror også bare at det der gør meget det er det der med at folk sidder med deres mobiltelefoner, fordi at lige nu der er alt det der med at hvis nu man ikke går i bad, man bare skifter sit tøj, mens man lige venter på en anden. Så tager man sin mobiltelefon op, og så peger man automatisk sådan her fordi man sidder med den. Hvis du så sidder nøgen overfor mig, fordi du er i gang med at klæde om og der er meget med nøgenbilleder og man har da hørt at der er folk der har taget billeder og så bare lige sendt det eller, man kan gøre det ved en fejl, det går stærkt og bare et lille tryk og så måske herretæt på ens hoved. Det er også bare ubehageligt at der er en mobiltelefon som kan gøre så meget. Som har så meget magt. At kunne dele et billede bare sådan her af en. 245 Nora: Men også bare det der man har hørt med at der er nogen andre der kan tænde ens kamera uden at man ved det. Så bare det der kamera det bare er der, det kan godt være man sidder et eller andet sted, men man ligesom kan vide at der er nogen der måske. Man har været inde på noget, og så er der nogen der kan gå ind og tænde for ens kamera og så alligevel kan se det.
--	---

Gruppe 4	008 Rune: (...) Jeg har gået til fodbold i ni år så det har altid været en fast rutine at man lige går i bad bagefter. 010 Rune: (...) Jeg tror bare det er den der mentalitet med at andre de skal se en nøgen der sådan. Derfor folk de ikke vil i bad efter idræt. 014 Rasmus: Lav selvtillid. 015 Rune: Hvis man ikke er glad for den krop man har. 026 Rune: (...) Jeg tror bare at det var fordi folk ikke rigtig gider (...) 032 Rune: Jeg er ret ligeglad. Jeg tager det bare som en selvfølge at efter idræt så går man i bad. Og så gør jeg det sådan at hvis der ikke er nogen andre fra klassen der går i bad. Så gør jeg det heller ikke. Men det problem kommer jeg så ikke til at få nu, fordi vi er to drenge fra klassen, men altså... 034 Rune: Fordi at hvis ingen af de andre gør det, hvorfor skulle jeg så gøre det? Jeg tror bare ikke jeg gider stå derinde helt alene heller. Sådan bare stå og være sådan en loner bare sådan. 036 Rune: Og så er det bare hyggeligt at stå og snakke...
Gruppe 5	006 Mathias: (...) Nu går jeg jo ikke i bad efter idræt, men det er mere fordi jeg ikke synes der har været behovet for det. Altså nu har vi jo næsten kun haft teori sådan her til at starte med. 012 Kristian: Ja altså jeg går altid i bad ellers jo, men... altså sådan det er jo også noget jeg er vant til... Det har jeg altid gjort. 014 Kristian: Altså til fodbold der går vi altid i bad jo. 021 Mathias: Altså jeg tror det er meget afhængigt af situationen.... Nu går jeg ikke selv i bad lige nu, men altså det er også lidt fordi jeg synes det er underligt at bade med folk jeg ikke helt kender. 022 Thomas: Ja, det kan jeg godt sætte mig ind i også. Det er jo ikke særlig fedt at man skal stå der og vise sin pik frem foran alle mulige man ikke kender. 041 Thomas: (...) det er jo meget hyggeligt efter fodbold f.eks. altid at gå i bad... Der er der jo behov for det fordi ellers stinker man jo helt vildt. 051 Thomas: Nej altså... Der er jo meget forskel, nu til fodbold er det jo meget løst, der bliver jo pjattet meget i omklædningsrummet, det er ikke det samme her. Her kender vi ikke hinanden så godt. 060 Mathias: Ja altså jeg tænker da over det når jeg ikke rigtig kender jer endnu. Jeg ved ikke sådan lige helt hvem I er endnu, altså det er sådan lidt specielt, men altså nu har vi jo heller ikke rigtig svedt endnu, så det er lidt sådan...

	061 Kristian: Nej behovet har ikke været der... Men altså som sådan tror jeg kun lige det er i starten som sådan, og det er mest hvordan vi snakker sammen. Om det har indflydelse på om jeg går i bad... Der er jeg lidt ligeglad... 114 Thomas: (...) Altså hvis det er den første time, så går jeg i bad hver gang, men er det den sidste så venter jeg gerne til jeg kommer hjem i stedet 116: Jeg går aldrig i bad i sidste time. Altså jeg cykler jo hjem bagefter, og så er bare mere lidt lækkert at komme i bad derhjemme. Så er der også mere tid til at slappe af sådan... 119 Kristian: Ja. Altså jeg gider ikke at side lugte af sved i bussen. Det bliver en lang tur jo... 127 Kristian: Altså jeg tænker jo sådan lidt meget, når vi sidder og snakker om det her, at det jo nok også er fordi det er en vane at man gør det... Altså går i bad. Det handler jo meget om hvad man er vant til, og jeg tænker lidt at det sådan at hvis der er andre der går i bad, så går jeg selv i bad og omvendt. 130 Thomas: Ja altså. Det synes jeg faktisk også... Altså man gider jo ikke stå alene derinde. Altså hvis alle andre går i bad, så følger jeg da med, men hvis de ikke gør, så gør jeg heller ikke.
Centralt tema:	Flere elever fortæller, at grunden til de ikke går i bad, er fordi det er unødvendigt; hvis ikke eleverne har svedt i idrætstimen, eller hvis de fryser, ser de ingen grund til at bruge tid på at gå i bad. Ida fortæller, at hun ikke går i bad, da der ofte kun er tid til 'en skyller' og ikke tid til at vaske hår osv. Eleverne fortæller, at det kan føles underligt at gå i bad, da klassen lige er blevet dannet efter grundforløbet, hvorfor de ikke kender hinanden så godt endnu. I denne forbindelse ytrer Heidi, at det kun er de tætteste veninder, som må se hende nøgen, samt at relationerne til de andre klassekammerater ikke er til, at man kan gå i bad sammen endnu. Mathias og Thomas bryder sig ikke om at skulle stå og vise sig frem foran andre, de ikke kender. Heidi tænker, at dette vil være anderledes om et halvt års tid, når eleverne har lært hinanden at kende. Ydermere tilkendegiver Sabrina, at der kan være noget seksuelt forbundet med at skulle gå i bad sammen og dermed vise sig nøgen overfor hinanden – en nøgenhed denne hun kun har lyst til at dele med en kæreste. Heidi fortæller, at hun har den holdning, at hun ikke gider gå i bad. Hun fortæller, at hun ikke er blufærdig og sagtens kan vise sig nøgen overfor andre. Dog fortæller hun i samme ombæring, at hun finder det grænseoverskridende at skulle i bad. Flere følelser forbundet med badet tæller følelsen af at bliver nedstirret, at det er mærke-

	ligt og akavet, at føle sig udstillet, at have lavt selvtillid, og at lysten ikke er til at gå i bad. Heidi fortæller endvidere, at brugen af mobiltelefoner kan have indvirkning på elevernes badesituation. Således er mobiltelefoner udstyret med kamera, hvor eleverne hurtig – med vilje eller ej – kan dele nøgenbilleder fra omklædningsrummet. Trine har ikke oplevet problemer ved brugen af mobiltelefoner i omklædningsrummet, men kan tilkendegive, at det kan skabe problemer. De elever, som går i bad efter idrætsundervisningen fortæller, at de er vant til at skulle i bad i forbindelse med fritidsaktivitet – det er således blevet en rutine at skulle i bad. Karen fortæller, at hun synes det er bedst for alle parter at gå i bad, hvis hun har været fysisk aktiv i idrætstimen. De mandlige elever fortæller, at de altid går i bad efter fodboldtræning i deres fritid. Således er fællesbadet blevet en vane, hvorfor de går i fællesbad på skolen. Ydermere fortæller Rune, at det kan være hyggeligt at stå inde i badet sammen og snakke. Nora fortæller, at hun tror det er blevet en vane, at fællesbadene på skolerne er blevet til noget, som eleverne ikke gider anvende. Hun ser ingen forskel fra fællesbade andre steder. Nogle af de mandlige elever tilkendegiver, at det kommer an på tidspunktet for idrætstimen, om de anvender bade faciliteterne på skolen eller ej. Således er de mere tilbøjelige til at gå i bad, hvis idrætslektionen ligger først på dagen, og de dermed har lektioner efterfølgende. Hvis idrætslektionen derimod ligger som sidste lektion på dagen, er de mere tilbøjelige til at tage hjem og gå i bad. Dog fortæller Kristian, at han kører i bus, og dermed ikke gider sidde og lugte i bussen på vejen hjem. Derfor anvender han skolens bade faciliteter, selvom idrætslektionen ligger i sidste lektion.
<i>Badning pga. idrætsundervisning</i> <i>Ved spørgsmål om aktiviteten i idrætsundervisningen har betydning for elevernes badesituation</i>	
Gruppe 1	049 Mille: Altså nu har vi ikke haft en time endnu hvor vi har svedt meget synes jeg. Så det har jeg i hvert fald ikke oplevet at jeg har svedt meget. I hvert fald ikke nok til at gå i bad, altså i hvert fald at det har været nødvendigt til at gå i bad.

	<i>På spørgsmålet om, om eleverne kunne være mere tilbøjelig til at gå i bad hvis de eksempelvis lige havde gennemført en cooperstest:</i> 051 Mie: Ja. 052 Mille: Ja. 053 Trine: F.eks. sidste gang da vi sad nede og skrev på et papir. Der gik vi ikke rigtig i bad.
Gruppe 2	012 Sara: Altså jeg går i bad når det er jeg har svedt, fordi det er lidt klamt at gå rundt og svede hele dagen. Men hvis jeg ikke har svedt, ser jeg heller ikke rigtig nogen grund til det. <i>På spørgsmålet om, om det har indflydelse på idrætstimerne, at eleverne ikke vil i bad efterfølgende:</i> 043 Ida: Nej. 044 Sofie: Nej. 045 Amanda: Nej overhoved ikke.
Gruppe 3	088 Nora: Sådan har jeg aldrig nogensinde tænkt. Jeg har aldrig nogensinde tænkt jeg skulle gemme mig eller tænkt at nu skulle jeg ikke lave noget fordi så behøver jeg ikke gå i bad. Altså selvfølgelig gør man det man kan, og nu er vi også et sted hvor vi tænker over hvilken karakter vi får, hvilket kommer til at have indflydelse på vores fremtidsmuligheder, så synes jeg bare det er dumt at skulle gøre sådan en lille bagatel til noget der kunne ødelægge det. 089 Sabrina: (...)Jeg har heller ikke hørt nogen nævne det at de ikke vil lave så meget, fordi så skal de i bad. Det har jeg aldrig hørt, jeg har kun hørt den anden vej, den der med at hvis man laver meget så kan man gå i bad. Hvis man nu ikke har lavet så meget den der time, så kan man lade være. 090: Jeg synes oftest jeg hører den sætning, "Ej jeg gider ikke i bad, så jeg gider ikke svede, så nu står jeg bare lidt stille"-agtigt (...) jeg laver mega meget i timerne for jeg er en meget aktiv person, men jeg går stadig ikke i bad (...) 102 Heidi: (...) Men det er jo fordi at jeg er ikke sådan typen der sveder mega meget, eller sådan i det hele taget er mega sporty. Så altså jeg laver ikke så meget. Det er ikke fordi jeg ikke har lyst til at gå i bad at jeg ikke laver så meget (...)
Gruppe 4	070 Rasmus: Altså jeg går altid i bad efter idræt, men jeg har så også morgentræning herude, så der kommer jeg næsten altid til at svede. 071 Rune: Altså der vil jeg sige at hvis Rasmus han for eksempel ikke gik i bad, og jeg ikke synes jeg har svedt så ville jeg heller ikke gå i bad. Men hvis Rasmus han gik i bad, og jeg ikke følte jeg havde svedt, så ville jeg gå i bad. Så det kommer sådan lidt an på hvordan andre de gør tingene.
Gruppe 5	<i>På spørgsmålet om, om det har indflydelse på idrætstimerne, at eleverne ikke vil i bad efterfølgende:</i> 147 Lars: Nej ikke for mig, altså det giver ikke rigtig mening for mig at skulle gøre det sådan... Jeg har jo pakket

	tøj og håndklæde. Så skal jeg også bruge det. 149 Kristian: Ja, jeg har det heller ikke sådan... Jeg kunne godt forestille mig der er nogen der har det på den måde, men altså sådan... Det er ikke sådan jeg selv har det (...) 164 Mathias: (...) hvis jeg sveder rigtig meget, så er jeg jo nødt til at gå i bad (...)
Centralt tema:	Flere elever ytrer, at hvis de har svedt under idrætstimerne, er de mere tilbøjelige til at gå i bad efterfølgende. Samtidig tilkendegiver flere elever, at det ikke har indflydelse på, hvor aktive de er i idrætstimerne, at de ikke vil i bad efterfølgende. Dog fortæller én elev, at hun før har hørt fra andre elever, at de tager det roligt i idrætstimerne for ikke at komme til svede, da de ikke vil i bad efterfølgende. En mandlige elev fortæller, at han ikke selv tænker over ikke at være aktiv i idrætstimen for ikke at skulle i bad, men siger, at han kan forestille sig andre have det på denne måde. En anden mandlige elev tilkendegiver, at han ingen grund ser til at tænke sådan, når nu han har pakket tøj og håndklæde og derfor lige så godt kan anvende tøjet og håndklædet. En elev fortæller, at hun ikke går i bad selvom hun har svedt i idrætstimen. En anden elev fortæller, at hun generelt ikke er fysisk aktiv i idrætstimerne og dermed ikke sveder, hvorfor hun ikke går i bad efterfølgende. En af de mandlige elever anvender morgentræning på skolen, hvilket gør, at han altid kommer til at svede, og derfor anvender fællesbadet. En anden fortæller, at hvis han ikke har svedt til idrætstimen, og hans makker ikke går i bad, at så går han heller ikke i bad efterfølgende.
<i>Fysiske rammer</i> <i>Ved spørgsmål om de fysiske rammer har indflydelse på elevernes badesituation</i>	
Gruppe 1	059 Trine: Man har ikke lyst til at gå i bad hvis det er et... klam... bad... Hvis der ligger hår i risten. 062 Mie: Jeg synes de [badefaciliteterne] er okay, men jeg har det også sådan. Man ved ikke om folk de har fodvorter og sådan nogle ting og man ved ikke om folk de tager hensyn til det. Jeg ville f.eks. tage en strømpe på så det ikke kunne smitte, men man ved jo aldrig hvem det er der har været derinde. Så på den måde har jeg det lidt stramt med det. <i>På spørgsmålet om, om det er for koldt i omklædningsrummet:</i> 064 Trine: Nej det synes jeg ikke. <i>På spørgsmålet om, om vandet er for koldt:</i> 067 Line: Altså nu har jeg ikke mærket det

	068 Mille: Altså jeg har været i bad før, og det er ikke supervarmt vandet. Også fordi jeg har morgentræning og der er det i hvert fald helt koldt. 097 Mie: (...) det er jo ikke særlig lang tid vi har at gøre med (...) 099 Mie: Det er jo ikke særlig lang tid vi har (...)
Gruppe 2	015 Sofie: (...) Vi har heller ikke særlig meget tid derinde [i omklædningsrummet] (...) 062 Sara: Altså hvis omklædningsrummene de ikke er rene, så er det nok sådan, det er lidt sådan "okay hvad er det lige der er sket herinde?" og sådan lidt ubehageligt at skulle stå nøgen og vaske sig i en beskidt bruser. Så hvis det er beskidt så er det sådan ubehageligt synes jeg, men ellers så ikke rigtig. 063 Sofie: Altså det, man vil ikke til at stå og bade i koldt vand sådan. Altså det der med at med at der godt må være rent og sådan og der må også godt være en lille smule varmt vand, fordi at der er jo ikke nogen der har lyst til at bade i koldt vand. Der er ikke nogen der har lyst til at være et sted hvor der sådan er beskidt og sådan noget. 065 Sofie: Det er også bare fordi man har den der tanke med at man skal gå ind for at blive ren og så er der ikke rent omkring en. 070 Sofie: Jeg synes også de [badefaciliteterne] er gode. 073 Ida: Fordi altså man kan nemlig hænge sådan noget, hvad hedder det... Forhæng. 075 Ida: Badeforhæng for! Og det er jo også sådan fedt nok, hvis man ikke lige gider have at folk de står og sådan... Så alle de bare kan stå og glo på en mens man står og vasker sig, så kan man lige hænge noget for, og så kan man gå ud. Og så kan man jo altid tage sit håndklæde om, når man går ud. Hvis man ikke lige er så glad for at folk kigger på en. Man kommer jo altid til at kigge. Ikke sådan, men fordi at sådan... man kigger jo på hinanden. 113 Sofie: Altså hvis vi havde haft time bagefter så havde vi jo kun haft de der ti minutter, og så har vi fem minutter til at komme hen til den nye klasse. Så det er jo begrænset hvor meget man kan nå.
Gruppe 3	022 Sabrina: (...) Man kan ikke nå at gå ordentligt i bad 062 Heidi: (...) Men hvis man kommer derud i første time, synes jeg der er koldt. Sådan helt vildt koldt. 071 Nora: Jeg synes vi har bedre faciliteter end mange andre 072 Heidi: (...) Det er sådan noget jeg bare har sat mig i mit hoved, men oftest synes jeg også bare at fællesbade er ulækre(...)Man kender jo ikke hinanden så godt at man hvis nu der er en der har en fodvorte. Det synes jeg er megaulækkert at tænke på(...) 073 Maria: (...) man er flere klasser derinde på en gang. Det er jo ikke kun sådan en klasse man skal forholde

	sig til (...) 140 Sabrina: Der har vi også det problem med at vi f.eks. har idræt ikke sammen med en anden klasse, men de klæder om sammen med os. Det er jo folk vi sådan ikke kender overhoved. Så det er jo ikke kun vores fællesskab det gælder. Så er det jo i det hele taget bare alles. 141 Heidi: Altså jeg har også været i et omklædningsrum før hvor der var tre klasser. Det var meget.
Gruppe 4	045 Rune: (...) det er jo sådan at bruserne heroppe de har jo sådan en skillevæg, så det er jo ikke fordi at alle de bare står splitternøgne og kan se hinanden alle sammen. Så det er sådan. Du har stadig lidt privatliv, selv om du står inde i badet og kan snakke med hinanden. 059 Rasmus: Der går lidt tid før vandet bliver varmt.
Gruppe 5	178 Thomas: (...) Har vi ikke meget tid til at gå i bad? 179 Lars: Jo. 180 Mathias: (...) det jeg sådan lige har oplevet der har der været god tid hver gang til at klæde om (...) 181 Kristian: Nej generelt så er der masser af tid til det hele. Jeg synes ikke vi mangler ekstra tid, altså... Det tager jo ikke så lang tid at gå i bad igen. Det er jo bare hurtigt ind og ud igen. <i>På spørgsmålet om, hvad eleverne synes om skolens bade faciliteter:</i> 190 Lars: Jeg tænker ikke rigtig sådan over det, det er vel meget normalt af et omklædningsrum? 200 Lars: Ja altså vandet må da godt være varmere. 201 Thomas: Ja det ville fandme være lækkert! Derfor cykler jeg jo også hjem i stedet for at bade her. Du kan ikke sørge for at vi kan få sådan en varmeregulerer i badet? 204 Kristian: Ja. Det kunne da være lækkert med lidt mere varme, men det er ikke noget vi ikke har prøvet før. <i>På spørgsmålet om rengøring:</i> 208 Kristian: Det er fint. 209 Lars: Ja. 210 Mathias: Jeg synes ikke jeg har oplevet noget voldsomt. 211 Thomas: Nej altså jeg synes ikke det er slemt. Altså der var den ene gang der lå der et par træningsbukser herinde. Det var lidt klamt, men det var nogle fine bukser, så jeg tog dem da med hjem... Dem er jeg egentlig ret glad for. 215 Thomas: Nej altså det er fint nok. Altså det er jo slet ikke det samme som til fodbold. Altså de omklædningsrum er der jo jord, og pis. Alligevel så står vi jo i det. Altså det er da ikke lækkert...

Centralt tema:	Der er konsensus mellem de kvindelige elever om, at der er for lidt tid til omklædning og bad. Denne mening er ikke noget som de mandlige elever deler. De mandlige elever synes således ikke der er behov for ekstra tid, da de finder, der er god tid til at nå det hele i omklædningsrummet. Badeforholdene på skolen er gode, hvortil Nora ytrer, at de er bedre end mange andre steder. Det er godt, at der er skillevæg og badeforhæng i badet, hvilket gør, at eleverne føler en form for privatliv, hvor de andre ikke kan stå og glo på en. Lars har ikke tænkt over badefaciliteterne, men synes de er meget normale. Eleverne ytrer, at det kan have indflydelse på deres deltagelse i fællesbadet, hvis vandet er for koldt. Mille synes, at vandet på skolen er for koldt, når hun er til morgentræning. Line tilkendegiver i denne ombæring, at hun ikke kender til skolens vandtemperatur, da hun ikke har været i bad. Lars synes, at vandet gerne må være varmere. Dette bakkes op af Thomas, som ligefrem efterspørger gruppemoderatoren om at få en varmeregulator i badet. Temperaturen i omklædningsrummet kan ligeledes have indflydelse på badesituationen, hvor eleverne ytrer, at omklædningstemperaturen på skolen er for koldt i første lektion. Kristian fortæller, omklædningsrummet gerne må være varmere, men at det i samme henseende ikke er noget, som han ikke har prøvet før. Rengøringen er endnu en parameter, som kan have indflydelse på elevernes deltagelse i fællesbadet, hvor eleverne ikke har lyst til at gå i bad, hvis der er beskidt. Generelt opleves omklædningsrummet som værende tilfredsstillende rengjort. Thomas fortæller i denne sammenhæng, at han en gang har oplevet, at der lå et par beskidte bukser i omklædningsrummet. Dette synes han var ulækkert, men alligevel afholdte det ham ikke for at tage bukserne med hjem og bruge til eget brug. Mie fortæller, at hun generelt synes omklædningsrum er ulækre, da hun eksempelvis ikke ved, om en af de andre har en fodvorte, der smitter. Denne tilgang deles af Heidi. Ydermere fortæller de kvindelige elever, at det har negativ indflydelse på badesituationen, at de deler omklædningsrum med en anden klasse på samme tidspunkt. Dette gør, at
-----------------------	---

	der er flere elever at forholde sig til – elever, som de ikke kender og har et fællesskab med.
<i>Idealkroppen</i> <i>Ved spørgsmål om eleverne tænker på, hvordan de ser ud</i>	
Gruppe 1	028 Mie: Altså der er jo kun fokus på det der med at man skal have en trænet krop, og man skal være og man skal have store bryster, og du skal have en stor røv og sådan nogle ting. Det er det eneste der er fokus på. Så kan det godt være der er nogle modeller... f.eks. H&M som har lavet plus-size modeller og sådan noget. Men det er bare ikke dem der kommer fokus på alligevel, selvom de prøver på det. 038 Mie: Jeg tror ikke det bliver ændret altså synet på det bliver ændret, før det bliver ændret i medierne. Fordi at unge mennesker de er jo på medierne konstant, og de ser jo de her billeder konstant, så jeg tror ikke det bliver ændret før det bliver ændret i medierne. 070 Mie: Det tror jeg da altid man vil gøre. Altså alle er jo forskellige, så man kan ikke undgå at lade være med at kigge på folk. Det tror jeg ikke man kan.
Gruppe 2	086 Amanda: (...) så kan jeg sige for mig selv at jeg er faktisk sådan lidt ligeglad (...) 088 Ida: (...) jeg er blevet bedre til at være sådan lidt ligeglad, så nu kan jeg godt være ligeglad (...) 096 Amanda: Nej, jeg tænker bare at vi alle sammen er forskellige. 097 Sara: (...) Også fordi jeg før har prøvet, eller jeg har ikke prøvet, men jeg sådan har hørt andre piger snakke om hvis nu vi har haft idræt og så der er nogen andre piger der snakkede om en anden pige, om hvordan hendes krop så ud, og fordi at det er jo ikke særlig fedt. Og jeg tror også det er det der sådan skrækker en for at gå i bad, for jeg vil jo ikke have at hende pigen hun pludselig snakker om min krop. Så jeg tror sådan lidt det er det, og jeg tror også det er derfor jeg selv valgte at lade være med at snakke om andre folks kroppe, fordi folk bliver jo kede af det.
Gruppe 3	036 Karen: Overhoved ikke. Altså jeg tror virkelig ikke der er nogen der snakker om hvordan hinanden ser ud inde i badet, fordi nu er vi så store altså vi ser jo alle sammen ens ud. Der er bare nogen der har nogen former, og nogen der har lidt mere på kroppen end andre. Så altså, der tror jeg bare, der håber jeg virkelig at man er så afklaret med sin alder, at det ikke er noget man gider gå op i. Sådan en lille detalje. 042 Heidi: (...) Man føler altid at man er blottet og nøgen, og man føler altid at folk kigger på en. Men sådan er det jo ikke. Jeg tror bare at man skal være lidt ligeglad. Jeg tror alle skal være ligeglade.

	096 Heidi: (...) det tror jeg bare selv man gør. Man dømmes selv sin egen krop. Men jeg tror ikke andre vil gøre det men. 097 Maria: (...) Så jeg synes bare at man skal lære at leve med sådan man ser ud og hvis ikke man er tilfreds med det, så skal man tage at blive det. 098 Karen: (...) jeg er fuldstændig tilfreds med min krop, men derfor vil jeg stadig ikke gå i bad efter idræt fordi at jeg synes ikke at der er noget behov for det (...) 110 Heidi: Jeg tror også tit hvis man står uden tøj på eller bare i undertøj, så tror jeg da at hvis man personligt selv har det dårligt med sin krop, at man så begynder at kigge rundt og så sammenligne sig. Det vil man altid gøre tror jeg hvis man har det dårligt med sin krop. Så tror jeg man vil finde de her ting "wow hende der har en flot krop, sådan vil jeg gerne se ud", og det er jo mega forkert. 111 Maria: Ja, men det gør man altså. Også med de sociale medier. Man sammenligner sig selv helt vildt meget. Hvis man har tanker om sin egen krop. 120 Heidi: (...) Altså jeg tror det kommer an på hvem man er som person og hvad man synes om sin krop. Fordi hvis man så slanke billeder og måske var lidt større selv, så kan jeg da godt se det trælse i ikke at være glad for sin krop (...) 128 Heidi: (...) Jeg tror man skal være glad for det man har, og virkelig sætte pris på det man har, for der er altid noget man ikke vil have. Og der er bare nogen ting ens krop ikke kan, da vi alle er forskellige. Altså der er jo forskel på sådan noget som ribben. For nogen mennesker er bare bredere den her vej end andre mennesker er fordi at ens ribben ser anderledes ud.
Gruppe 4	017 Rune: Der er mange kropsidealer her for tiden, med at drenge de skal være pumpede og piger de skal have nogle små taljer og store numser og sådan. Så det er sådan hvis man ikke lige har det, så kan man godt føle at folk de ikke kan lide en, fordi at man har ikke lige den der perfekte krop der. 097 Rasmus: Altså jeg koncentrerer mig ikke rigtig om andre. De må da gerne kigge hvis det er det de vil. Jeg er stort set ligeglad. 098 Rune: (...) På sådan, det der område der, der tror jeg mere drenge er kolde i røven over for det end piger er. Fordi jeg tror mænd de tænker lidt mindre over kropsidealer end piger gør (...) 142 Rune: Altså hvis man nu sådan, tager sammenligningen til de gamle dage. Der var der jo ikke det med de sociale medier og fjernsynet var ikke så stort (...) ligeså snart de sociale medier er kommet, og man er begyndt at se alle de reklamer der, med alle der nøgne damer, så har det sgu egentlig ødelagt folks billede på dem selv. Og jeg tror det har været med til at ødelægge hvor meget man vil vise sin krop frem. Det er ligesom der er mange der ikke vil tage på stranden, hvis bare de ikke ser sådan. Hvis de ikke synes deres krop er acceptabel nok. Det mindsker jo folks mulighed til at lave noget de gerne vil. Fordi de er så usikre på sig selv.

Gruppe 5	062 Thomas: (...) så er jeg jo mega tynd og det var i mange år noget jeg tænkte over at jeg sådan var så lille. Altså det var jo ikke særlig fedt. Så står jeg der mellem alle de her store typer og er så fucking lille. Det var jo ikke ligefrem fucking fedt altså (...) 066 Thomas: Altså jeg tror faktisk det er sådan meget godt at være lidt ligeglad. Det er jeg jo også selv, jeg tænker ikke rigtig over det når jeg går i bad her eller i fitness. Altså hvis folk vil se min pik, så må de da godt, jeg er da ligeglad... 081 Kristian: ja, det kan jeg godt. Altså det med kropsidealene. Vi har virkelig nogle forskruede kropsidealer lige nu. 082 Lars: Ja der er mange der går meget op i hvordan de ser ud, det kan nogen gange godt være lidt svært at følge med i det hele. Jeg er nok slået lidt fra... 085 Mathias: Jamen det er bare det... at altså der er jo forskellige måder sådan at være på. Jeg gemmer mig nok lidt væk, men altså det er jo ikke fordi det som sådan er fordi jeg har et "badeproblem". 086 Lars: Nej... Altså det hun [kvinden i kronikken] sådan lægger op til, er jo også at det er meget med de her kropsidealer... Det kan jeg jo godt se at det er helt fuck'd.. Men altså det er jo ikke noget jeg tænker over som sådan. Altså jeg er jo ikke bange for at gå i bad... Jeg er nok lidt ligeglad. 092 Thomas: Ja altså igen man kigger jo lidt, men det er jo ikke fordi jeg som sådan vil have en anden krop, jeg er som jeg er... Det har jeg indfundet mig med for lang tid siden... Og jeg er sgu lille og tynd sammenlignet med jer. 097 Thomas: Nej... Vi står jo ikke mano e mano og måler udstyr i badet eller flekser foran spejlet (alle griner). 098 Mathias: Nej det... (griner)... Ej det ville være vanvittigt, det er jo heller ikke lige det man forestiller sig sker i omklædningsrummet men... (griner) ej men det er jo lidt langt ude at det skal være sådan og så at vi siger vi er ligeglade, men når det kommer til stykket så kigger alle jo rundt på en eller anden måde. Man kan ikke sådan rigtig undgå det. 099 Kristian: Ja... Altså jeg har da ikke eight pak, eller mange muskler, og jeg er da egentlig ligeglad. Altså jeg er jo også ligeglad med om folk sådan kigger, og det betyder ikke noget for mig sådan at være trænet... Men derfor ville jeg da gerne have det alligevel hvis det var. 142 Kristian: (...) det er det her med de billeder vi ser til daglig. Altså selvfølgelig kigger jeg rundt i omklædningsrummet og selvfølgelig kigger jeg på mig selv. Men altså det gør jeg jo også i forhold til de sociale medier. Jeg tror også grunden til at jeg ikke rigtig gider det, når det er sådan. Det er jo fordi at vores idealer er sindssyge lige nu. Altså de kropsidealer der... Dem kan jeg slet ikke være med på. Jeg har givet op. 261 Kristian: I ved hvad jeg mener... Men altså jeg tror det handler meget om selvtillid. Altså hvis du har det godt med din krop, hvorfor så gemme dig væk? Det er hvad man gør det til jo.
-----------------	---

Centralt tema:	Nogle af eleverne tror, at de altid vil tænke på, hvordan de ser ud og dømme deres egen krop ud fra andre elevers. Alle folk er forskellige, så man kan ikke undgå at kigge på de andre i badet. Sara fortæller, at hun har oplevet andre snakke om en anden piges krop, hvilket hun syntes var ubehageligt. Dette har ført til, at hun ikke snakker om andres kroppe, men kan være en medvirkende faktor for ikke at gå i bad. Andre elever fortæller, at de er ligeglade med, hvordan de ser ud. Karen finder, at alle er forskellig af udseende, men at eleverne nu er så store, at ingen burde snakke om hinanden. Maria synes, at man skal leve med, hvordan man ser ud og være glad for det man har. Eleverne finder, at der er mange kropsidealer, hvor fokus er på en trænet krop, store bryster mm. Således kan eleverne sammenligne sig selv med de sociale medier. Nogle af de mandlige elever bruger udtrykket 'forskruede kropsidealer' og at kropsidealerne er 'fucked' og sindssyge. Rune finder, at de sociale medier er med til at ødelægge folks billede af dem selv. De sociale medier ødelægger således, hvordan man viser sin krop frem, hvor han mener, at dette er med til at mindske folks muligheder, da de er usikre på dem selv. Han mener dermed, at kroppen ikke bliver acceptabelt nok, hvor mangel på det rigtige kropsideal kan føre til følelsen af, at folk ikke kan lide en. Thomas fortæller, at han i mange år tænkte på, hvordan han så ud. Han har altid været lille og tynd, hvorfor han sammenlignede sig med store, muskuløse mænd. Han har accepteret, hvordan han ser ud og er nu ligeglad. Denne holdning deles af nogle af de andre mandlige elever. Således fortæller de, at de har indfundet sig med hvordan de hver især ser ud og er ligeglad med om andre folk kigger på dem. Dog ville Thomas gerne se anderledes ud, hvis han kunne. Thomas ytrer, at selvom eleverne er ligeglade med kropsidealer, at de så stadig kigger på andre. Mie mener, at medierne skal ændre sig førend unges syn på kroppen kan ændres.
------------------------------	--

Handlinger til forandring Ved spørgsmål om tiltag til forandring af elevernes badesituation	
Gruppe 1	055 Mie: Altså hvis man ikke har lyst til at gå i bad, så kan man jo som de der piger havde gjort [i kronikken] vaske sig under armene. Det er jo i princippet der man sveder mest jo. Altså lugter. Altså det kan man jo godt fjerne. Så i og med at hvis man ikke har det godt med sin krop, så kan man jo godt fjerne det på en anden måde. Så jeg synes ikke det er noget man skal tvinges til at gøre. 078 Mille: Jeg tænker også i hvert fald hvis man på en eller anden måde kunne få alle til at gå i bad, så det var sådan "jeg går i bad, okay så går jeg også i bad". Så tror jeg også jeg ville gøre det. 079 Mie: Men jeg tror ikke flere ville gøre det. Fordi at det er jo stadig i medierne hvordan man skal se ud og det er jo det som påvirker. I hvert fald pigerne. Det ved jeg, for jeg har selv skrevet projekt om det her i niende klasse, så det er meget medierne der påvirker dem, og jeg tror ikke at det bliver ændret hvis nu alle går i bad på samme tid. 084 Trine: Det tror jeg vil ændre sig med tiden. Sådan også hvis man gik i bad med hinanden hver gang, så tror jeg også det ville blive en mere naturlig ting, og så tror jeg også at man ville vænne sig til det der med at det kan godt være øjne kigger på en, men tanken om at det er ikke nødvendigvis dømmende og at det også er sådan man selv kigger på andre. Fordi det er ikke sådan at man står og kigger dømmende. Det har jeg da i hvert fald ikke selv oplevet. Men ja man hører da om det, så jeg forstår også godt at det første skridt kan være lidt grænseoverskridende. 086 Line: Det ved jeg sgu ikke. Jeg tror den er kommet så langt ud, også det med medierne som Mie siger, at det er sådan lidt svært at ændre på når man skal sådan til at tvinge folk, og jeg ville da godt nok ikke gå i bad hvis jeg skulle tvinges til det. 087 Mie: Altså hvis det kom så langt ud at man fik fravær, så ville jeg da bare lade være med at møde op til idrætsundervisning. Så ville det ikke give mening. Hvis jeg havde et kæmpestort problem med min krop, og jeg ikke ville gå i bad, så ville jeg bare skippe undervisning hvis jeg alligevel fik fravær. Så på den måde tror jeg ikke det ville være en god ide, du ved... lave på den måde en straf, hvis man ikke gik i bad. 088 Line: Jeg tror bare man mister flere elever på det, hvis man laver de der strammer regler der, og straffe. 095 Line: Men jeg synes også det er synd at man skal sådan presse folk til at gå i bad, hvis nu man har det dårligt med sig selv, eller har haft nogle dårlige oplevelser med at ens veninder har snakket om en eller sådan noget. 099 Mie: Det er jo ikke særlig lang tid vi har, så måske skulle den tid også være længere. For ligesom at man kunne nå at gå i bad og skabe det her fællesskab f.eks. <i>På spørgsmålet om, om det ville have forandre noget, hvis der blev snakket om elevernes badesituation på klassen:</i> 106 Trine: Ja! Jeg tror også man ville tænke at hvis der var en der ikke ville, og man fik en forklaring på hvor-

	for, og man selv var typen som gjorde, så tror jeg også det ville give bedre forståelse for hvorfor de ikke gjorde det. Vi kender jo ikke hinandens baggrund og vi ved ikke hvad hinanden har oplevet før.
Gruppe 2	051 Ida: (...) jeg kan godt forstå og sådan at det er fedt det der med at alle går i bad, også når man er lidt yngre og sådan, men tvang det kan jeg slet ikke have. Altså når man tvinger folk så bliver det bare til sådan noget negativt og det burde det bare ikke være, altså sådan. Det burde bare være sådan noget hyggeligt noget, jeg kan godt se det hyggelige i det. Men altså når det var tvang, så var det bare ikke fedt. 058 Ida: (...) Det er bare lidt mærkeligt en lærer skal bestemme det [at eleverne skal gå i bad] (...) 101 Ida: Det er faktisk lidt svært. Fordi altså. Jeg ved det ikke. Jeg tror bare sådan lidt man skal lade folk selv styre det, men det er også svært for så er der også nogen der selvfølgelig alt vil vælge ikke at gå i bad (...) Jeg synes bare det er svært med hvad man lige skal. Hvordan man kan få folk til at gå i bad. For det er jo sådan en indre fight med sig selv eller hvad skal man sige? 134 Sofie: Jeg tror godt hvis man kunne aftale i klassen at man gik i bad. Så tror jeg faktisk det ville blive bedre på en eller anden måde. Men så skal det ikke være sådan at, altså så skal det ikke være sådan at det er læreren der er sådan lidt "Gider I ikke gå i bad agtig". Så kan folk jo snakke om at "jo det skal jeg nok" men så kommer det ikke til at ske. For det skal være noget vi sådan aftaler, sådan det gør vi bare agtigt. 136 Ida: (...) Altså det skal også være nogen man kender. Hvor man har det godt. Ellers så har jeg det sådan lidt akavet med det. Ikke fordi jeg ikke sådan stoler på nogen i min klasse, men altså... Det er bare, det er altså meget at vise sig som, altså jeg har godt nok gået til svømning, og der skulle man også tage sit kluns af og sådan. Der var jeg godt nok ligeglad, men jeg tror også bare sådan. Jeg er bare ikke vant til at gå i fodbold eller... Så går man jo bare i bad. Det tænker I jo bare sådan, det gør man bare og sådan. Det er jo også fint. Det gør jeg altså ikke. Det gør jeg kun derhjemme. Så du ved sådan, man skal lige ud over den der... 138 Ida: (...) nu er det blevet en vane, sådan at man vil være selv, og det er også helt fint, det skal man jo have respekt for, hvis folk ikke har lyst. Men sådan, men det er jo blevet sådan noget at der faktisk er flest der ikke går i bad. 156 Ida: Og så må man ligesom finde en enighed. Og så må man ligesom acceptere hvis der er tre-to-fem der ikke gider. Det må man jo også, altså ellers så bliver det jo tvang igen. Altså så peger dem der går i bad jo på dem der ikke går i bad. Altså... Sådan skal det jo ikke være at man føler sig presset til at gå i bad. Det skal man jo heller ikke.
Gruppe 3	046 Nora: Jeg tror bare det ville være nemmere for nogen at gå i bad, hvis andre også gjorde det. 047 Sabrina: (...) Tvang det ville ikke hjælpe overhoved, det ville faktisk gøre det værre tror jeg.

	048 Heidi: Så problemet ligger i hvis nogen gør det, så gør andre det også, men det ligger i at så er der nogen som skal starte det, tror jeg. Jeg tror det er svært at skulle starte det. 050 Karen: Altså for mig så tror jeg bare det handler om at skabe sådan en kultur omkring det. Om det der med at det er faktisk meget hyggeligt at gå i bad, fordi man får nogle sjove snakke inde i badet, fordi at man ligesom, man er lidt blottet som man siger, når vi ikke har noget tøj på foran hinanden (...) Så jeg tror bare det handler om at få oprettet sådan en kultur omkring at det faktisk ikke skal være forkert at gå i bad. 051 Heidi: (...) Man skal måske være en gruppe som siger at de næste fem gange går i bad sammen. Otte piger der går i bad, så kan det også være det får flere til (...) Fordi at ærligt der er der nogen der vender ryggen til og nærmest gemmer sig ovre i hjørnet og så er der nogen der er mega ligeglade. Så bliver man også sådan. Så tænker jeg da tit man bliver endnu mere udstillet når man står der, hvis nu man gemmer sig og der er andre der har det mega fedt, så får man det måske heller ikke helt fedt, men det ved jeg ikke, det kunne jeg godt forestille mig i hvert fald. 055 Heidi: Musik! 058 Heidi: Det gjorde vi meget tit på efterskolen. Så var der en der havde en kæmpe højtaler med og så fyrede man bare op for noget musik og sådan en sang alle kendte og så sang alle folk. Og så sang alle folk og sådan eller bare snakkede og grinede lidt. Altså sådan. 137 Nora: (...) Altså jeg ville føle hvis der var nogen af jer der gik i bad, altså hvis jeg gik i bad og der også var andre der gik med. Så ville vi måske være mere åbne for det. 151 Sabrina: (...) Jeg tænker mere vi skal have tid til at nå at vaske vores hår og sådan noget (...) måske også bare ved spejlene nogle føntørrere ligesom i svømmehallen. For det er også træls om morgenen og hvis det nu er vinter at man kommer ud og så har vasket sit hår. 159 Nora: (...) Og jeg ved når jeg går i bad til idræt så er det bare sådan noget det skal virkelig gå hurtigt, fordi vi skal have den her pause fordi ellers så går det hele bare galt for en. Så altså de der fem minutter ekstra, dem kunne jeg i hvert fald godt bruge på ligesom at køle ned. Og det kunne også godt gøre at jeg gik mere i bad. 169 Heidi: (...) Hvis at det vil virke som tvang, så tror jeg der nogen der vil gå så vidt at sige "okay, så får jeg fravær, jeg er fuldstændig ligeglad eller også dukker jeg bare ikke op til nogen af mine timer" 171 Heidi: (...) Hvis det var der, ikke var så meget fokus på det kunne det måske være det kom af sig selv. Fordi noget man synes man skal gøre noget man er presset til, det gider man ikke at gøre, sådan er det i hvert fald tit. Hvis det var en mulighed man havde, men ikke nogen sagde man skulle, så kunne man måske overveje det. Og så tror jeg det kom mere frivilligt, at man ikke følte sig sådan presset.
--	--

- 175 Nora:** (...) Altså nu hvor vi sidder her, så føler jeg vi skaber sådan lidt altså et bånd til dem der sidder her, men skaber ikke et bånd til dem der sidder inde i klassen lige nu og har dansk. Så hvis man kunne sidde ned på den samme måde, så kunne det godt være man kunne blive noget mere afklaret med hinandens situation... hvordan de har det. For det tror jeg faktisk godt kunne være rart.
- 176 Sabrina:** Altså jeg tænker hvis vi alle sammen sad og snakkede om det, ja man ville reflektere over sine egne tanker og tænke på andre folks meninger og måske tage dem til sig, men jeg tror ikke det vil hjælpe på hvor mange der går i bad.
- 177 Maria:** Der er stadig nogen der vil sidde tilbage, fordi de ikke gider komme med deres egne holdninger.
- 180 Heidi:** Jeg tror desværre overhoved ikke det [Læs: at snakke om badesituationen fælles på klassen] vil hjælpe, eller på nogen måder ville det måske, men så kan det være at der er fire piger i klassen der ikke gider gå i bad, fordi at det er det de har at de ikke gider gå i bad, og så skaber det bare et forkert fællesskab... Tror jeg.
- 182 Karen:** Jeg tror netop det modsatte, at det ville hjælpe rigtig meget hvis man snakkede om det. For så kan man rigtig få et indtryk af at okay hende der, hun kan faktisk ikke så godt lide at gå i bad fordi at hun føler måske at dem fra hendes klasse de kigger meget på hende. Og så er det måske at man sådan selv tænker over at "okay, hun føler faktisk at jeg kigger på hende, så det kunne være jeg skulle prøve at opføre mig anderledes når jeg er nøgen sammen med hende". Så jeg tror faktisk at det ville give en modsat effekt af hvis det var man snakkede om det. Så kunne man ligesom vide hvordan folk har det med badesituationen.
- 183 Sabrina:** (...) Jeg tror at i teorien der ville det [at snakke om badesituationen fælles på klassen] virke, men jeg tror ikke at sådan i praksis at det ville virke overhoved, fordi altså det der med at tænke, at man vil altså nu for eksempel hvis der er en der ikke gider gå i bad og man får andres mening om at det er godt at gå i bad til idræt så vil man jo, man vil tænke over det, men man vil ikke gøre det. For det er sådan nogle ting der holder en tilbage. Men jeg tror ikke det hjælper bare at høre andres meninger jeg tror virkelig man skal se sådan folk skal gøre noget i stedet for bare at sige noget.
- 184 Heidi:** Også helt hypotetisk grundlæggende så tror jeg også at hvis man er helt tilfreds med sin krop, men bare ikke vil vise den for folk. Så er det ikke noget man kan rykke på, og det synes jeg heller ikke man begynder, altså selvfølgelig det gør man heller ikke når man bare snakker om det. Men jeg tror stadig der vil sidde fire eller seks eller otte piger der ikke vil gå i bad.
- 185 Karen:** Men tror du ikke de vil føle sig uden for fællesskabet, og det som det handler om netop i dag det er at man vil på ingen måde være uden for fællesskabet og det er da også fuldstændig forståeligt. Så de der fire, eller seks eller otte personer der ikke vil gå i bad, men de tyve andre der gør. Så er det måske de tænker "okay.. er det mig eller er det egentlig dem der er noget galt med her?". Og så tænker de nok at okay, de andre de kan gå i bad, de andre tyve kan gå i bad, så kan jeg også gå i bad.
- 186 Sabrina:** Det kan man bare ikke tænke. Jeg tror det vil skubbe dem længere væk fra fællesskabet og det vil i sidste ende ikke være godt. Altså det er jo ikke deres skyld. Det er jo bare noget de tænker. Og jeg har det... altså jeg vil ikke gå i bad selvom jeg har det fint nok med min krop, det er ikke det, jeg synes bare at det er sådan få personer der skal se min krop i forhold til hele ens... det er jo hele vores klasse. Vi er jo kun piger næsten.
- 189 Heidi:** Altså jeg tror virkelig det ville gøre et eller andet uanset hvad. Fordi hvis det så er man stadig vil rykke sin holdning om ikke at gå i bad som de eneste så ved man stadig hvordan andre folk har det. Og så

	lærer man folk at kende på en anden måde. Så lærer man lidt folks holdninger og meninger at kende. Så jeg tror altid det vil gavne. Men jeg ved ikke om det vil ændre så meget. 191 Karen: Det er heller ikke sikkert at det vil ændre noget, at vi alle sammen ville gå i bad. Men det der med sådan at få afklaret hvad hinanden tænker omkring det der med at hun kigger på mig hende der og sådan noget, fordi sådan tror jeg lidt vi alle har en tanke omkring. Og så er der bare nogen der tager det mere personligt end andre. Og så er det måske bare noget man skal øve sig lidt på når man går i bad det der med at tænke at "jeg ser faktisk ud som jeg gør og hende der hun... jeg er da fuldstændig ligeglad med hvordan hun ser ud, for jeg ser ud som jeg gør og det kan jeg ikke lave om på." 207 Heidi: Altså, man skal have et bedre fællesskab fra starten af, sådan at allerede de piger der var tæt på en, dem kunne man gå i bad med. Hvis nu jeg havde et godt fællesskab med alle fra klassen fordi det har man jo ikke endnu. Men hvis jeg følte at jeg havde et godt fællesskab med alle, så har jeg heller ikke brug for at de skal lukkes ind, så er de allerede inde, på den måde sagt. Og så ville jeg ikke have noget problem med det og måske også bare det der med at man skal også have en god grund til det. Altså svede når man er i timerne. Altså sådan helt basalt grundlæggende ting tror jeg vil ligge i det for mig. Og så det der med at... Det ved jeg ikke... At det skal være en grund til at man gik i bad. Hvis nu alle faktisk svedte og sådan. Men det kommer også an på hvor meget man laver i sine timer jo. 208 Karen: Jeg tror der sådan skal skabes en kultur omkring det. At vi er nødt til at skulle acceptere os selv og hinanden. Det er det jeg tror der skal til. Og det tror jeg ikke lige sådan kommer fra den ene dag til den anden. Og det tror jeg ikke sådan lige kommer de her tre år, og for nogen kommer det måske aldrig, men jeg tror at det handler sådan om at man skal skabe det der med at det faktisk godt kan være hyggeligt og det kan godt være noget man ser frem til at skulle gå i bad med hinanden. Og ikke... En belastning. 267 Heidi: Ja det er også det, men det behøver ikke engang at være sådan noget med at lægge mobilen væk... Måske bare, altså jeg ved godt det er en åndsvag regel, men at man bare retter den fra her til her. Så folk kan se "okay hun skriver bare en besked til hendes mor", så kameraet peger ned mod jorden. For det her er jo det mest ubehagelige i hele verden. Det ville jeg også synes hvis jeg havde tøj på. Altså det er ubehageligt at føle man bliver optaget eller filmet eller taget billede af. Og jeg tror bare generelt det er blevet sådan lidt at nu tager jeg et billede af dig som sidder lige over for mig. Jeg tror bare det er blevet sådan.
Gruppe 4	119 Rune: Altså jeg vil ikke sige at det skulle decideret være tvang, men altså jeg vil sige at lærerne sådan burde måske opfordre (...) tror jeg faktisk også at der er nogen der vil tage til sig, og jeg tror at hvis der er nogen der begynder at gå i bad, så tror jeg at ligeså stille og roligt der er flere der begynder at gå i bad fordi så tænker det at "hey det er sgu ikke så slemt". 123 Rune: (...) Men altså jeg tænker sådan at hvis du har en rigtig god kammerat i din klasse. Det har alle jo typisk. Har en de snakkede bedre med end andre, eller sådan snakker rigtig godt med. Så vil det automatisk være sådan at hvis den ene gik i bad så var der jo også større chance for at den anden gik i bad, for så ville de også stå og snakke inde i badet. Jamen, jeg tror faktisk godt det ville kunne virke.

	126 Rasmus: Der må gerne komme sæbe ind i badene. Så man ikke selv skal have det med. Det ville være dejligt. 133 Rune: Jeg tænker at hvis man tvinger eleverne til det, så vil det faktisk forværre folks (...)
Gruppe 5	133 Kristian: (...) Det er vigtigt at der er nogen der går først i omklædningsrummet, ellers ender det med at være meget akavet at være der. Altså der skal jo gerne være lidt hørm... Hvis alle bare går ind og ikke snakker, så er det jo underligt at være der. 137 Kristian: (...) jeg tænker lidt at hvis der sådan er en der går i bad første gang, så er der tre der går i bad næste gang, så ender vi med at alle går i bad til sidst. Altså jeg tænker jo bare at det er jo meget det vi snakke kede om med at det er en vanesag... Men drenge er vi ude i at lave håndslag på det her? Altså næste gang vi har idræt går vi alle i bad? 162 Lars: (...) Så er vi igen ude i det med hvornår på dagen det er. For det er jo meget mere naturligt at gå i bad om morgenen. Der skal vi være her hele dagen. Der går jeg jo altid i bad. Der er det noget andet med om eftermiddagen. 235 Kristian: (...) jeg tror det er meget sundt bare at være ligeglad. Det gør det lidt lettere i hvert fald. 256 Kristian: Skal vi gøre det drenge? Hånden frem, og så aftaler vi at næste gang så går vi alle sammen i bad? 259 Kristian: (...) Og altså hvis det bliver en vane at vi gør det, så er det jo ikke værre. Altså det handler jo om at være ligeglad. Samtidig handler det selvfølgelig også om lidt selvtillid, til at kunne springe ud i det. <i>På spørgsmålet om, om det kan give selvtillid at gå i bad:</i> 263 Lars: Nja. Altså det kan jo også blive værre. Det er det du snakkede om her før, med at det jo handler om oplevelsen sådan at gå i bad. Det kan jo godt føles nedern og så gider man ikke, men hvis det bare er sådan... "nå ja", så er det ligemeget. 269 Thomas: Altså den med musik er god. 279 Thomas: Det [sæbe] ville være fint nok. Altså det er der i svømmehallen, det er meget rart. <i>På spørgsmålet om, om det at tale om badning på klassen ville kunne forandre badesituationen:</i> 286 Thomas: Ja altså nu ser jeg det ikke som et problem, men altså jeg kunne godt forestille mig det kunne være godt alligevel. Skulle vi så samles alle sammen? 288 Lars: Det kunne godt være...

	290 Lars: Jamen altså... Ja... Jeg tror godt det ville kunne fungere. 291 Mathias: : Der er jeg lidt modsat. Fordi jeg synes ikke sådan det at snakke om det, giver mig lyst til at gå i bad..
Centralt tema:	Der er enighed blandt eleverne om, at der ikke skal indføres tvang; læreren skal ikke stå og tvinge eleverne til at gå i bad for ikke at få fravær eller dårlig karakter. Eleverne tror, det vil have negativ effekt på elevernes deltagelse i badet, da Ida forklarer, at hun vil vælge fravær frem for fællesbad. Line synes, det vil være uhensigtsmæssigt med tvang, hvis eksempelvis en elev har haft dårlige oplevelser med fællesbadet. Mie forklarer, at hvis det er et spørgsmål om svedlugt, kan eleven bare vaske sig under armene uden at behøve at skulle tvinges i bad. Rune mener, at læreren burde opfordre eleverne til at gå i bad. Han kommer ikke nærmere ind på, hvordan dette skal gøres. Et tiltag der kunne være med til at få flere elever til at gå i bad kunne være at give mere tid til omklædning og bad i idrætsundervisningen. Således synes de kvindelige elever, at der er for lidt tid til hårvask på nuværende tidspunkt. Mie ytrer, at mere tid i omklædningsrummet kunne være med til at skabe fællesskab i klassen. Nogle af eleverne foreslår, at muligheden for at spille musik i omklædningsrummet kunne være fordelagtigt. De mandlige elever nævner, at et tiltag kunne være at der var sæbe til rådighed i badet. Således henviser de til svømmehaller, hvor der altid er sæbe til rådighed. Dette tiltag er dog ikke noget, de kvindelige elever er enige idet. De kvindelige elever vil helst bruge deres eget sæbe, og finder derfor ikke tilgængeligheden af sæbe i badet som fordelagtig som tiltag til at få flere elever til at gå i bad. Lars tror, at flere elever vil deltage i fællesbadet, hvis idrætslektionen ligger først på dagen. Flere af eleverne snakker om fællesskabet i forbindelse med fællesbadet. Således finder nogle af eleverne, at der vil være grobund for skabelse af fællesskabet i klassen ved at tale om elevernes forskellige holdninger og meninger vedrørende badesituationen. Nogle elever finder således, at der bliver skabt et bånd til de andre elever i den pågældende fokusgruppe, men efterspørger diskussion og refleksion sammen med de andre klassekammerater. Nogle af eleverne synes det vil være fordelagtigt at lave en aftale og

	enighed i klassen om at forsøge at gå i bad. De mandlige elever i fokusgruppe 5 aftaler, at de alle skal gå i bad sammen i forbindelse med næste idrætslektion. Karen tror, at der skal skabes en kultur i klassen, hvor eleverne accepterer hinanden og sig selv. Kristian tror, at badesituationen handler om elevernes selvtillid, og at det gælder om at eleverne skal være ligeglade med at skulle gå i bad. Nogle af eleverne tror, at det vil forandre badesituationen, hvis eleverne snakkede sammen om hinandens meninger og grunde til at deltage/ikke at deltage i fællesbadende. Ydermere ytrer eleverne, at de tror det er et spørgsmål om at gøre det til en vane for eleverne at gå i bad. Således vil det blive mere naturligt at gå i bad med tiden, hvis flere og flere elever ville benytte sig af fællesbadene. Hvis der er en stor deltagelse af elever i fællesbadet tror eleverne på, at det vil gøre at flere går i bad. Nogle af eleverne tror dog på, at der stadig vil være nogle elever, som ikke vil. Dette kan dog føre til splittelse og gruppeopdeling i klassen. Rune tror, at det vil være lettere at gå i bad, hvis ens gode kammerat ligeledes går i bad. Mie tror det er mediernes påvirkning, som er skyld i manglende deltagelse i fællesbadene, hvorfor det er mediernes syn, der skal ændres. Heidi synes, der skal være nogle regler for anvendelsen af mobiltelefoner i omklædningsrummet. Eksempelvis en regel om ikke at holde mobiltelefonen frem lodret foran sig, men vende mobiltelefonen vandret med kameraet pegende nedad i gulvet/opad i loftet.
--	--

10.5 Fokusgruppeinterview 2

10.5.1 Interviewguide – Fokusgruppeinterview 2

Briefing:

I har nu været med i dette forløb vedrørende badesituationen efter endt idrætsundervisning. Dette interview skal fungere som en evaluering af dette forløb samt hvilke tanker, berøring med emnet har sat i gang hos jer.

Vi henviser endnu engang til, at interviewet bliver optaget og senere nedskrevet til tekst i en anonym udgave. De eneste, der kommer til at høre interviewet, er os der sidder her, samt det andet medlem af specialegruppen, som ikke er til stede ved dette interview. Oplysninger om hvem I er, hvem der har sagt hvad, osv., forbliver hemmelige for alle andre.

Desuden skal jeg informere om, at I til enhver tid har ret til at trække jer fra interviewet og undersøgelsen, og at I ikke er forpligtede overfor os på nogen måde.

Til slut vil jeg lige høre om I er indforståede med de ting, jeg lige har fortalt jer om?

Interviewspørgsmål	Forskningsspørgsmål
<i>Forandring af badesituationen</i>	
- Har jeres badesituation ændret sig siden dette forløbs begyndelse? - Er I mere tilbøjelige til at gå i bad?	- Er der flere elever, der anvender bade faciliteterne?
<i>Innovationen</i>	
- Har tiltagene haft en hensigtsmæssig forandring i omklædningsrummet? (Sæbe, musik, mobil-regler) - Har dialogen i fokusgrupperne skabt en forandring vedrørende badesituationen? - Har forløbet forandret noget ved jeres tanker og meninger om badesituationen?	- Er der sket en forandring?
<i>Fællesskabet</i>	
- Har dette forløb ændret på fællesskabet i klassen? - Har dialogen i fokusgrupperne bragt jer tættere sammen?	- Er der sket en forandring i fællesskabet ?

<i>Kropsopfattelse</i>	
- Er I blevet mere trygge ved at klæde om og vise jeres kroppe overfor hinanden? - Har dialogerne i fokusgrupperne ændret ved jeres frygt for at klassekammeraterne taler om jer?	- Har dialogen vedrørende elevernes kropsopfattelse ændre på deres tryghed til at klæde om og gå i bad foran hinanden.
<i>Refleksion</i>	
- Har I snakket om badesituationen internt på klassen udenfor fokusgruppeinterviewene? - Har I snakket med andre om badesituationen? (venner, familie osv.)	- Har eleverne reflekteret over badesituationen i andre kontekster?
<i>Fremtid</i>	
- Kunne I forstille jer at fortsætte med tiltagene? (Sæbe, musik, mobil-regler) - Hvilke tiltag synes I, at lærer og rektorer skal tage i brug for at ændre badesituationen på landets skoler? - Hvad skal politikerne gøre for at ændre på badesituationen?	- Hvilke intensionelle og/eller ekstensionelle ændringer kan føre til forandringer ved badesituationen på landets skoler?

10.5.2 Transskribering - Fokusgruppeinterview 1-2

Varighed: 14:10

001 GM: Til at starte med vil jeg gerne høre jer om jeres badesituation har ændret sig siden vi begyndte at være herude?

002 Mie: Nej.

003 Mille: Altså jeg tog mig et bad sidste gang efter idrætstimen sidste gang.

004 Trine: Ja.

005 Line: Ja.

006 Trine: Altså min holdning til det har ikke ændret sig, jo jeg har været i bad men det er jo fordi jeg havde svedt, hvilket jeg også havde tænkt mig at gøre inden hvis ikke det havde lagt i sidste modul så nej.

007 GM: Okay. I er ikke blevet mere tilbøjelige til at gå i bad?

008 Mille: Nej.

009 Trine: Nej.

010 Line: Nej.

011 Mie: Neeej.

012 GM: Nej. Det er også helt fint. Nu har vi jo lavet nogle tiltag, blandt andet har vi sat musik ind i omklædningsrummet. Synes I det har gjort noget? Synes I det har forandret noget for badesituationen?

013 Mille: Altså for mit vedkommende så har det overhoved ikke forandret noget som helst, synes jeg ikke.

014 Trine: Nej.

015 Mie: Nej.

016 Trine: Nej, det er bare lige ind at skifte og ud igen.

017 GM: Så det gør ikke noget forskel på stemningen derinde eller?

018 Mie: Nej.

019 Trine: Det tror jeg mere havde været hvis nu det havde været sådan holdagtigt. Sådan fodbold eller gymnastikhold. Så tror jeg det havde gjort noget.

020 Mille: Ja. Der er jo også andre derinde. Det er ikke kun vores klasse. Der er også andre klasser derinde.

021 Mie: Altså det gør vi i hvert fald med mit gymnastikhold så har vi en kæmpe højtaler med derinde når vi er der, men der har vi også mere tid. Der har vi sådan en time agtigt.

022 GM: Ja. Hvad med det her med at vi sådan har snakket i fokusgrupperne om det har. Synes I det har skabt en forandring? Synes I det har ændret noget at vi har taget den her snak her i gruppen?

023 Trine: Nej.

024 Mie: Det synes jeg heller ikke.

025 GM: Nej. Det er bare helt fint. Har det så ændret noget eller forandret noget om jeres tanker ved badesituationen. Der var nogle af de andre grupper, de havde det her med... der var en hun fortalte blandt andet at efter en af grupperne der var hun lige ude og havde nogle frustrationer hun skulle dele med en anden om det her, fordi hun synes det var så irriterende der var nogen, altså ikke os, men hele den der problematik med at der er nogen der prøver at tvinge folk til noget de ikke har lyst til og sådan noget. Synes I det har ændret noget ved jeres tankegang om det her med badesituationen. Synes I, I tænker mere over det her eller hvordan?

026 Mie: Nej.

027 Mie: Jeg synes jo stadig ikke det er noget man skal tvinges til at gøre.

028 Mie: Nej.

029 GM: Nej. Der var meget snak om i det første gruppemøde om det her fællesskab i klassen. Synes I det har ændret noget at I har den her snak sammen og at I ligesom kender hvor hinanden står henne i forhold til det. Synes I det har ændret noget?

030 Trine: Altså Jeg tror ikke det sådan lige er snakken der er grund til vi måske er kommet tættere på hinanden, det er måske bare fordi der er gået mere tid.

031 Mie: Det tror jeg også.

032 Line: Ja

033 Trine: Når man har været i forskellige grupper blandt andet.

034 GM: Der har været lidt snak i medierne her det seneste stykke tid, det ved jeg ikke om I har læst, med andre gymnasieelever som er ude og er lidt sure på det her grundforløb, at I starter ud i en klasse og så har I et grundforløb og så kommer I ud i en helt ny klasse. Hvad synes I om det?

035 Trine: Jeg synes det er fedt.

036 Mie: Altså jeg synes også det er rart nok, så man sådan kommer til at skabe en relation til andre mennesker på gymnasiet, så det ikke bare er ens klasse man kan snakke med. Det bliver lidt lettere når man kommer ud at man så kan snakke med dem man var i GF med.

037 GM: Men hvad synes I det gør for fællesskabet i den her klasse lige nu? Synes I, I skal starte forfra eller kendte I hinanden før eller hvordan?

038 Mie: Altså det er jo klart man skal starte forfra med dem man ikke kender, men jeg er så også kommet i klasse med nogen jeg kendte i forvejen. Så det hjælper lidt til sådan.

039 GM: Synes I, I er blevet mere trygge ved at klæde om og vise jer overfor hinanden? Både i forbindelse med det forløb her, men også det med at der er gået længere tid, eller synes I ikke at det har gjort nogen forskel? Bare kom med jeres ærlige meninger.

040 Beate: Nej jeg har stadig ikke sådan lige lyst til at smide tøjet over for hele klassen i hvert fald, og når der så også er to andre klasser der er der.

041 GM: Nej. Er det mere et problem at de andre klasser er der, eller er det ligeså stort et problem med nogen fra din egen klasse?

042 Isabella: Det ved jeg sgu ikke. Der er bare mange derinde synes jeg.

043 Mie: Ja

044 GM: Ja.

045 Mie: Men også nogen man ikke er tætte med. Jeg tror det har meget at gøre med at man er tryk ved folk.

046 Isabella: Ja man ved ikke hvad der bliver i omklædningsrummet eller ryger ud.

047 Mie: Præcis

048 Trine: Der er også man øjne derinde. Man ved ikke hvor de alle sammen kigger hen.

049 GM: Men tænker I det er noget der ændrer sig jo længere tid I går i jeres klasse?

050 Trine: Ikke når der er flere klasser.

051 Isabella: Nej

052 Trine: Hvis det var den samme klasse så tror jeg det havde gjort. Eller en klasse så, men ikke når der er så mange.

053 Mie: Nej

054 GM: Nej. Har de her dialoger her så ligesom gjort noget for at få den her utryghed til at gå væk? Altså nu tænker jeg hvis man tog en snak på hele klassen. Tror I så det ville gøre noget eller tænker I det er fuldstændig lige meget hvordan... at man kender hinanden på den måde?

055 Mie: Det tror jeg er lige meget

056 Isabella: Ja.

057 Mie: Jeg tror det sådan har mest at gøre med hvem man klinger med. Det er også dem man kommer til at bruge mest tid sammen med, og derved kommer man til at blive mere tryk

058 GM: Okay. Har I snakket om den her badesituation internt på klassen, når I har været uden for de her fokusgrupper. Er det noget I har snakket med nogen af de andre om i klassen? Eller har det bare kun været her på mødet og så var det det?

059 Mie: Altså jeg har snakket meget med mine veninder om at jeg synes det er for dårligt hvis det bliver til tvang, for jeg synes ikke der er nogen der skal tvinges, og hvis det så bliver sådan at man får fravær for ikke at gå i bad jamen så dukker man bare ikke op til idrætsundervisning. Det er ikke alle der har det perfekt med sin krop, så derfor synes jeg ikke man skal tvinges til det.

060 GM: Et af argumenterne for at tvinge det er at hvis man for eksempel er overvægtig, og ikke er så glad for sin egen krop, så det at man skal tvinges i bad med nogle andre, så bliver man tvunget til at se sandheden i øjnene og så har man motivation til at gøre noget ved det her. Så et af argumenterne er faktisk at ved at blive tvunget, så bliver du også tvunget til at gøre noget ved det hvis du har noget problemer. Hvad synes I om det?

061 Mie: Det synes jeg bare er sådan virkelig åndssvagt for hvis man... Det er jo ikke alle der er overvægtige bevidst. Det kan være de går og fumler med nogle ting i hverdagen som gør at man ikke har overskud til at tage den her kamp op, om at tabe sig.

062 Trine: Ja og det er heller ikke alle der er overvægtige, der er kede af at være overvægtige.

063 Mie: Nej

064 GM: Nej, men det er også... Det er et af argumenterne. Har I snakke med andre om den her badesituation? Jeres familie eller venner uden for...

065 Mie: Jeg har snakket med min mor om det.

066 GM: Hvad siger hun til det?

067 Mie: Altså hun synes jo heller ikke det skal være tvang. Hun har det lidt på samme måde som mig at der er jo piger som overhoved ikke har det godt med sin krop og ikke vil vise sig foran andre. Så skal det bare være sådan det er. Alle mennesker er jo klare over at man ser forskellige ud, men jeg tror bare ikke det er nok til sådan at smide alle ens hæmninger.

068 GM: Hvad med jer andre, har I snakket om det her uden for, eller?

069 Trine: Nej

070 Isabella: Nej ikke andet end sammen med veninder. Og så en masse der.

071 GM: Nu kommer 100-kroners spørgsmålet jo. Det er at... Der er jo en masse der synes at der skal ske ændringer på den her badesituation, men hvad tænker I? Kunne I tænke jer at fortsætte med de her tiltag, for eksempel med at snakke noget mere om det i klassen, det her om at være nogen foran hinanden og kropsopfattelse og så videre... Eller musik i omklædningsrummet. Var det noget I kunne fortsætte med, eller tænker I bare... nej?

072 Mie: Altså man kunne sagtens med det, men jeg tror bare ikke at det er den store ændring.

073 GM: Hvad tænker I jeres lærere eller rektor kan gøre? Hvis de kan gøre noget. Tænker I de kan have en indvirkning?

074 Trine: Altså hvis det er fordi de gerne vil have flere går i bad, så skulle de måske overveje at opdele klasserne. Ikke at jeg ved om det ville hjælpe noget, fordi folk de kan jo selvfølgelig stadigvæk vælge at sige nej, hvilket jo også er fair, men jeg tror ikke det hjælper så meget på situationen at man sætter tre klasser sammen inde i omklædningsrummet.

075 GM: Nej så det er mere det der med en klasse..

076 Trine: For sig selv, og så er det kun dem man går i bad med hver gang, hvis det er man går i bad.

077 Mie: Det kan man jo så sige det er lidt svært for dem der, der har morgentræning, de har jo sådan været i bad når vi kommer og skal i bad og sådan noget.

078 GM: Er det frivilligt at have morgentræning?

079 Mie: Ja

080 GM: Ja... Hvad tænker I så om politikerne, er der noget de kan gøre? Det er jo ligesom dem der sidder og har muligheden for at ændre de store beslutninger.

081 Mie: Altså jeg synes måske bare de skulle lytte lidt mere til de unge mennesker, fordi det er jo ikke politikerne der sidder og skal gå i bad. Det var jo ligesom en tvang... eller hvad skal man sige med deres... Det var jo bare noget man gjorde. Det er jo ikke dem der sidder i vores sted, så jeg synes måske de skulle lytte lidt mere til de unge.

082 GM: Ja. Der er en skole der har lavet, det er så i forhold til folkeskolen, der har lavet noget med at alle udskolingseleverne. Der lægger de idræt til slut på dagen sådan at man kan gå hjem og gå i bad. Hvad tænker I om det?

083 Mie: Det synes jeg er en god ide.

084 Trine: Det er fedt i folkeskolen, men jeg tror det er svært at gøre sådan et sted her, fordi alle kan jo ikke have idræt til sidst på dagen.

085 GM: Nej i hvert fald ikke hvis det kun skal være en klasse.

086 Mie: Men så på den måde, så behøver det jo ikke kun være en klasse. For så på den måde, så kunne man jo gå hjem, og så skulle man ikke du ved, på den måde blotte sig overfor andre. Måske med når man skal have tøjet på, men det er jo ikke altid man skal have det af. Og så kunne man jo gå ind på et toilet og klæde om hvis det var det.

087 GM: Ja. Hvor mange af jer her går i bad, hvis I har lyst til at sige det, efter idræt?

088 Mille: Altså hvis det er nødvendigt, så gør jeg, men ellers så gør jeg ikke.

089 GM: Der er nemlig... Fordi nu har vi jo været her på lærerværelset nogle dage og så videre, og der er nogle lærere der er rigtig interesserede og kommer hen med deres meninger og holdninger og nogle er ret langt ude. Men så var der også en lærer der kom og havde den filosofi at der bliver jo lagt tid til rådighed til at gå i bad og den tid er taget fra idrætstimen. Så havde den her idrætslærer en mulig løsning det var at sige et kvarter før idrætstimen var slut, så sige at alle dem der gerne vil i bad de må få lov til at gå ud i bad nu, men jer der ikke går i bad I skal blive herinde. Fordi hvis I ikke går i bad, hvor lang tid bruger I så på omklædning?

090 Mie: Det kan jo være at man så går ind på toilettet og laver sådan en truckervask for ikke at lugte, eller hvad det er. Så på den måde synes jeg det er en dårlig ide, men jeg ville ikke have noget problem med at lade dem som gerne ville i bad gå ind noget før.

091 GM: Nej men nu er det også i forhold til at hvis man ikke går i bad og kun bruger to minutter på at klæde om så har man i teorien 13 minutter før fri end alle andre eller 13 minutter længere frokostpause eller et eller andet. Og det er jo egentlig en tid der skal bruges til idrætsundervisning. Så det er mere det der med at sige at jer der ikke går i bad I skal have længere tids idrætsundervisning, fordi vi er stadig i timen. Hvad synes I om det?

092 Mie: Altså... Hvis man nu går ind og du ved vasker sig under armen på toilettet så bruger man jo stadig ligeså lang tid næsten.

093 GM: Men hvis vi nu siger at så måtte man også gerne gå ud, men mere det med hvis du kun går ind for ligesom at skynde dig at klæde om og så gå ud igen. Og så der stadig er ti minutter tilbage af timen. De ti minutter kunne du jo have brugt på idrætsundervisningen. Hvad tænker I om det?

094 Mie: Så kan man jo så vende den om og sige hvis nu at man spiller en holdsport og så halvdelen af klassen går ind. Altså... Så ville det pludselig ikke give mening at spille de ti minutter ekstra.

095 GM: Nej men så kunne man jo lave noget andet for eksempel.

096 Mie: Det er rigtigt.

097 GM: Men hvis nu jeres idrætslærer kom og sagde det. Hvad ville I så gøre? Jer der ikke går i bad.

098 Mie: Så ville jeg nok gøre hvad han sagde, og så blive der... tror jeg.

099 Isabella: Jeg tror også der ville være mange der sådan misbrugte det lidt og så sagde at de gik i bad, og så bare gik ind og klædte om.

100 Mie: Ja de kan jo altid bare blive inde i omklædningsrummet lidt længere tid.

101 Isabella: Ja.

102 GM: Jeg har egentlig ikke flere spørgsmål. Er der noget I sådan vil komme med her på falderebet? I skal jo tænke på at I er talerør til alle andre gymnasieelever.

103 Mie: Nej.

(Outro)

10.5.3 Transskribering - Fokusgruppeinterview 2-2

Varighed: 33:27

001 GM: Så skal jeg høre om det her forløb vi har haft, om det har ændret noget for jer i forhold til badesituationen?

002 Sofie: Altså jeg synes ikke det har decideret ændret noget. Nej ikke som sådan.

003 Ida: Nej det synes jeg heller ikke

004 Amanda: Det synes jeg heller ikke.

005 Sofie: Jeg synes det er meget det samme.

006 GM: Ja. I er ikke blevet mere tilbøjelige til at gå i bad?

007 Ida: Nej

008 Amanda: Nej

009 Ida: Det tror jeg ikke. Jeg ved ikke. Jeg synes det er meget det samme. Nogen går i bad, og nogen gør ikke, og så nogen gange går de ikke i bad og så det er lidt forskelligt som det plejer.

010 GM: Ja.

011 Sofie: Altså jeg har det måske sådan at... Fordi jeg har lidt den der med at hvis jeg synes jeg skal i bad og sådan, hvis jeg behøver det så gør jeg det, men måske jeg er blevet lidt mere sådan "okay jeg skal nok gøre det, hvis det er det i synes at jeg skal"-agtigt, så skal jeg nok gøre det, hvis det er det. Men altså hvis jeg ikke synes jeg behøver det, så gør jeg det ikke.

012 Ida: Det gør jeg heller ikke.

013 Sara: Samme her.

014 GM: Er det i forhold til hvis I ikke har svedt eller?

015 Ida: Ja hvis for eksempel her når vi danser der gør jeg det i hvert fald ikke, for jeg sveder ikke sådan af det. Altså man får det da varmt men det er ikke sådan man sveder. Jeg kommer heller ikke særlig nemt til at lugte af sved og sådan noget. Der har jeg i hvert fald ikke gjort det, men der er det jo også at hvis nu for

eksempel, som vi også snakkede om sidst, hvis det var coopertest, så havde jeg nok også taget en skyller eller et eller andet.

016 GM: Ja. Nu har vi jo haft musik på inde i omklædningsrummet. Hvad synes I om det?

017 Ida: Altså det er da hyggeligt nok.

018 Sofie: Altså det letter da stemningen en lille smule

019 Sara: Ja

020 Sofie: Sådan, men jeg tror bare ikke... Jeg tror måske bare ikke det er det der har så meget at gøre med om man går i bad men det letter jo stemningen. Der er ikke så akavet stemning mere, synes jeg ikke.

021 Ida: Nej jeg synes det er hyggeligt faktisk. Men der var også ret mange derinde i dag, synes I ikke det?

022 Sofie: Der var sådan fra de andre klasser.

023 Ida: Der var megamange. Det var ikke kun vores klasse, der var jo også 3.G'ere, og dem fra vores år-gang dem skal vi også huske.

024 GM: Men det er det. Der er en anden klasse som også har idræt med jer samme tid, som har hallen inde ved siden af. Er det ikke en 1.G klasse?

025 Sofie: Jo.

026 Ida: Men der er også 3.G'ere derinde. Det var der i hvert fald dengang vi kom derind.

027 Sofie: Men er det ikke dem der har haft morgentræning?

028 Ida: Jo?

029 Sofie: Det tror jeg nok.

030 GM: Okay, ja... Det er helt fint. Det er der også nogle af de andre der har snakket om. Nu har vi jo... Der var nogle af de andre grupper der snakkede om det her med at de her fokusgrupper vi har haft at det lige-som har været med til at man er kommet tættere på hinanden eller ved lidt mere om hinandens holdninger og meninger og sådan noget. Synes I at vi har talt i det her i de her grupper, synes I det har ændret noget ved badesituationen? Ikke nødvendigvis at man sådan går mere i bad, men måske gjort sådan at I kender lidt mere hinanden, føler lidt mere tryghed eller?

031 Sofie: Altså jeg tænker at det kan det jo sagtens være, men samtidig så er det måske et lidt underligt tidspunkt at gøre det på fordi vi lige er kommet i en ny klasse. Det kan jo ligeså være fordi at nu har vi gået i

klasse med hinanden i et par uger, at vi så har lært hinanden bedre at kende. Jeg ved ikke at man kan sige om det er pga. de her fokusgrupper.

032 Ida: Nej. Altså jeg synes det har gjort meget med det der i forhold til sådan... Når folk... Det der folk har sagt med telefoner, det har jeg tænkt meget over fordi at... Altså jeg kan faktisk godt se det der med at det virker sådan lidt... og det kan jo ske, for der er jo nogen der altså... Man har jo set det før i nyhederne og sådan noget, så det har jeg tænkt meget over at jeg ikke så "uhh" står og blafrer med den, så det er at jeg sådan tager hensyn til hvordan folk sådan har det, men det er ikke så meget det der med at gå i bad, men mere sådan hvordan folk har det sådan med tingene. Det har jeg i hvert fald sådan tænkt mere over.

033 GM: Har det ændret noget ved jeres tanker det her forløb vi har haft? Er det noget I har tænkt over, nu var du også lidt inde på det, at det der med at tænke "jamen hvis nu der er nogen der virkelig gerne vil have man går i bad, så kunne det godt være man gik i bad, fordi nu har han snakket om det". Synes I det har ændret noget for jer eller?

034 Ida: Hva for noget?

035 GM: Synes I det har ændret noget, at vi har haft det her forløb, på jeres tanker?

036 Ida: Nej

037 Amanda: Næh, ikke så meget.

038 Ida: Ikke sådan i forhold til ens rutiner med hvad man plejer at gøre, men sådan... Man har nok tænkt lidt over det.

039 Amanda: Det med telefoner i hvert fald.

040 Ida: Ja det har jeg også tænkt mest over.

041 Amanda: Ja

042 GM: Nu var der også meget snak i første fokusgruppe om det her med fællesskabet i klassen. Du har også lidt været inde på det, at nu har I været sammen i de her tre uger længere. Synes I det har ændret på fællesskabet i klassen at vi har haft det her forløb og der har været musik inde i omklædningsrummet?

043 Sofie: Altså jeg synes i hvert fald musikken den hjælper faktisk lidt, sådan det bliver lidt mere hyggeligt at være derinde på en eller anden måde. Fordi...

044 Amanda: Det er bedre stemning.

045 Sofie: Ja.

046 Ida: Ja det synes jeg også det har. Men hvad sagde du sammenholdet eller hvad?

047 GM: Ja fællesskabet, om det har bragt jer lidt tættere sammen, sådan at I ved, i hvert fald jer herinde, at den her gruppe ved hvor hinanden står henne i forhold til at gå i bad og hvilke meninger I har om det og så videre. Jeres ærlige mening. Bare kom med det.

048 Ida: Altså det tror jeg ikke. Jeg tror det er meget det samme som før.

049 Sofie: Altså det eneste der er, det er at nu ved man jo bare hvem der gider gå i bad og hvem der ikke gør. Tror jeg.

050 Ida: Ja. Hvem der har holdning til hvad og sådan. Det tror jeg også mere er det.

051 GM: Nu ved jeg ikke om I har set i medierne her det seneste stykket tid, at der er nogle gymnasieelever der er ude og virkelig brokke sig over det her med, hvad hedder de GF klasser eller hvad er det?

052 Sofie: Grundforløbsklasser.

053 GM: Grundforløbsklasser. At I har det, og så kommer i en helt ny klasse efter tre måneder eller sådan noget. Hvad synes I om det, i forhold til fællesskab og det her?

054 Amanda: Altså det er da meget fedt, for så lærer man jo at kende flere.

055 Sofie: Jeg synes helt klart fordelene det er det her med at man lærer flere at kende, men jeg synes måske at tre måneder det er måske at trække den langt nok, fordi at vores klasse... Den klasse jeg gik i, jeg gik i klasse med Amanda, og der var det til at starte med at der var vi meget gruppeopdelt, men så småt så begyndte det sådan at folk de satte sig det samme sted når vi spiste og det var alle der snakkede med alle. Og så kommer vi ud i en ny klasse agtigt. Så jeg synes måske tre måneder det er lige langt nok at trække den og så kommer man ud i en ny klasse og så... Vores klasse den var i hvert fald sådan lidt opdelt til at starte med... Den nye klasse her... Til at starte med. For så var I nogen der kendte der, og vi var nogen der kendte hinanden der.

056 Ida: Nåh den her?

057 Sofie: Ja.

058 Ida: Ja. Den er meget sådan...

059 Ida: Det er det der er kavt ved det, fordi vores den var mega... Dengang vi startede i GF, der vidste man godt hvem folk var, men vi var alle sammen sådan ude at spise sammen, og det gør vi slet ikke nu fordi nu kender vi sådan folk på forhånd, og nu har vi sådan de der grupper... Det har man jo altid... som man sådan

går til, og det er jo den der tryghed sådan. Det kan godt virke lidt kavt. Altså man kan godt snakke sammen, men det synes jeg har været lidt svært ved GF at skulle sådan... For man går ikke bare over når man er vant til at være sammen, så går man jo ikke bare over sådan skal vi være sammen.

060 Ida: Det er sådan... Ren natur at det plejer man jo ikke at gøre. Altså det er sådan lidt...

061 Ida: Ja for de har jo også nogen de går med, og så kommer man lidt fra en anden slags flok, eller hvad kan man sige? Det synes jeg i hvert fald har været sådan lidt underligt.

062 GM: Ja. Fordi at der har jo været meget snak om det her med at når man ikke kender hinanden ordentligt, og så det her med at skulle være nøgne og gå i bad foran hinanden. Og så også at de snakkede om at i jeres GF-klasser, der var der ryste sammen ture...

063 Sofie: Ja vi var i Faarup.

064 GM: I Faarup sommerland.

065 Sofie: Der var vi jo i tvungne grupper kan man sige.

066 GM: Men mere det der med om man... Om det så ville gavne noget for fællesskabet her i klasserne efterfølgende, for ligesom at få den der fællesskabsfølelse igen.

067 Sofie: Altså sådan nogen ture eller hvad?

068 GM: Ja. Et eller andet.

069 Ida: Det kunne da i hvert fald være fedt.

070 Sofie: Altså jeg tror da at det ville helt klart gavne fællesskabet, men jeg ved ikke om det vil ændre noget i forhold til om man går i bad, for jeg tror bare ikke rigtig det har noget med det at gøre. Altså det kan jo godt være det har noget for nogen, men altså på den anden side så tror jeg bare det er en individuel holdning man har om man synes man skal gå i bad eller man ikke skal.

071 Amanda: Ja det tror jeg altså også.

072 Ida: Altså der er jo... Selvfølgelig er der nogen der har noget pga. nogle ting man godt vil lave om, sådan for deres skyld, men jeg tror bare det er meget sådan individuelt hvordan man har det med det, som Sofie siger, jeg tror bare... Altså det er ikke derfor jeg ikke gør det. Jeg tænker bare, jeg kan godt selv styre hvor når jeg bare har brug for et skyl, altså sådan... Det tror jeg bare er meget sådan det er. Men det ved... Altså...

073 GM: Efter de her uger her, er I så blevet mere trygge ved at klæde om foran hinanden? Synes I der er en forandring der, eller er det det samme som før. Føler I jer trygge nok eller?

074 Ida: Altså jeg har aldrig haft noget imod at klæde om foran klassen, altså hvis man skifter til idrætstøj og sådan noget. Det har jeg aldrig haft noget imod.

075 Sofie: Det har jeg heller ikke.

076 GM: Nu snakkede du om mobiltelefoner og det der?

077 Ida: Nåh ja. Jeg synes ikke rigtig der er nogen der sådan sidder med dem på den måde men altså... altså man stoler jo på sin klasse, og man ved jo også godt, hvis der bliver taget noget, så ved man jo også godt hvem, at det er nogen fra klassen. Men jeg har det fint med det, det har jeg altid haft.

078 Amanda: Jeg synes heller ikke det er et problem.

079 Ida: Jeg synes heller ikke det er et problem med dem der, der sådan går helt i bad, altså det lægger jeg ikke mærke til, det er ikke fordi man sidder og kigger og sådan noget.

080 Ida: Nej overhoved ikke.

081 GM: Har I snakket om badesituationen internt uden for de her fokusgrupper? Er det noget I har snakket om udover det her forløb, eller er det kun når vi har siddet her og snakket om det?

082 Sofie: Altså jeg har da snakket med nogen om det der med at... altså vi har nok snakket om at man måske ikke synes at... Eller vi synes måske det bliver gjort til et problem, som måske ikke rigtig er et problem, men at det bliver lagt... At det måske er et helt andet sted end... altså, det er det der med at... det er det der med idealkroppe og sådan noget... Om det måske ikke ligger her med om vi går i bad eller ej. Det virker bare sådan lidt som sådan en bagatel. Altså hvad skulle det ændre? Det ændrer jo altså minimale ting, hvor det derimod ligger ved medierne i stedet for at det så bliver lagt på os fordi vi ikke går i bad. Det virker måske sådan lidt irrelevant på en eller anden måde.

083 Ida: Ja at det er selve badet der er et problem, for jeg tror ikke at det er selve badet der er et problem, jeg tror også det er noget helt andet, der sådan er problemet til at man har svært ved at vise sig selv, for det er jo ikke kun i badet man ikke... altså der er jo nogen de vil jo slet ikke, og det er pga. de idealer der er på medierne og sådan noget. Der er jo altid nogen der kan komme og sige til en, et eller andet så man følte sig usikker på sig selv. Det har jo ikke noget med badet at gøre. Det er jo bare sådan....

084 GM: Nej men det som mange eksperter de slår op om det, det er jo det der med at hvis man så tør gå i bad, så får man set hvordan andre ser ud, og man tør vise sig nøgen overfor hinanden. Så mener de jo det

der med at hvis man kan skabe det, så kan man måske også ændre noget på medierne. Den måde de viser hinanden. Det der med at unge mennesker ved hvordan folk ser ud, at man er forskellige. Det er lidt mere det de slår på det her med at gå i bad.

085 Sofie: Der tænker jeg sådan lidt at jeg kan godt se det der med at... at det har noget at gøre med det der med at man tør vise sig nøgen. Det giver mening det der med okay hvis man så går i bad så kan man ligesom gøre det agtigt. Men det der med at de siger at det er for at så kan man se andre. Det synes jeg bare lyder lidt underligt. Altså fordi det kan man jo også godt alligevel. Det er jo ikke fordi det ændrer noget specielt alligevel.

086 Ida: Nej og man ser jo også folk nøgen udover at gå i bad til idræt. Sådan i andre situationer og sådan.

087 GM: Vi snakkede i den anden gruppe, og det er faktisk fordi at, når vi er her på lærerværelset så er der rigtig mange lærere der kommer hen til os og spørger og kommer med deres holdninger. Nogen lidt skarpe end andre. Men så var der en idrætslærer der sagde at, hvis I har en idrætstime på 70 minutter, så det kvarter der. Det er sat af til omklædning og bad. Hvis du ikke går i bad, hvor lang tid bruger du så på at klæde om cirka?

088 Ida: Fem minutter.

089 GM: Fem minutter. Så er der ti minutter af timen hvor du går til frikvarter før. Så havde den her idrætslærer den her tanke med at når der var et kvarter tilbage af idrætstimen, så sige at alle jer der ville i bad, I går ud i bad. Resten I bliver her og har ti minutters ekstra idrætsundervisning, fordi det jo er en idrætstime stadigvæk. Hvad tænker I om det?

090 Sofie: Jeg tænker at den brugte de også normalt i folkeskolen, hvor der var nogen der går i bad eller... Nej det gjorde de lidt... Ej jeg kan huske dengang jeg var mindre, der blev man tvunget til at gå i bad selvom man for eksempel havde sådan menstruation eller et eller andet. Så fik man lov at gå tyve minutter før de andre. Så skulle man være ude før et eller andet tidspunkt.

091 Ida: Ja så skulle man gå i bad alene og sådan noget. Det gjorde vi også.

092 Amanda: Ja!

093 Sofie: Men... Og så var der også på et tidspunkt, hvor at det var sådan, så dem der der gik i bad de fik lov til... altså de skulle sådan... Hvad hedder det... Fordi at vi havde idræt til sidst så dem der gik i bad de skulle gå... De måtte gerne gå i bad, men dem der ikke ville gå i bad, de skulle blive der. Så der var det jo sådan, fordi så måtte... Så havde vi jo fri bagefter, så ville de ikke have vi bare gik. Men altså jeg synes må-

ske at... Altså jeg kan godt se det at så bruger man ti minutter ekstra, men det er jo ikke alle der bruger fem minutter. Jeg kan godt bruge et kvarter på at gøre sådan noget fordi at altså...

094 GM: Ja. Men kan du følge lidt den tankegang?

095 Sofie: Ja.

096 GM: Hvad gjorde det i jeres folkeskoleklasse dengang?

097 Sofie: Det gjorde jo bare at der ikke blev lavet noget til sidst. Der var ikke nogen der gjorde noget til sidst, fordi at så gik halvdelen af klassen og så... Altså til sidst så sagde folk bare at "jeg går i bad", fordi lærerne må jo ikke stå derinde alligevel og kigge. Altså så siger man jo bare " jeg går i bad" og så går man ind og så får man hurtigere pause eller hurtigere fri.

098 GM: Ja. Hvad tænker I andre?

099 Ida: Jeg synes bare det var åndssvagt. Jeg synes det var plat, altså man kunne jo... Altså... Ja... Jeg er ikke så meget til det der tvang der.

100 GM: Nej men kan du se, altså?

101 Ida: Ja ja. Jeg kan godt se logikken i det. Men det virkede bare ikke helt for dem, hvis det var det de ville have ud af det. For vi snød sgu alle sammen, det kan jeg ligeså godt sige, i min klasse, fordi at synes det var noget mærkeligt noget. Men jeg kan godt se det, det der med at, at bruger jo også noget af timen, men det ved jeg ikke. Så bruger man bare alligevel heller ikke. Jeg kan også godt bruge lidt længere end fem minutter hvis man lige sådan skal... ordne hår eller sådan noget.

102 GM: Har I snakket med andre om den her badesituation, altså jeres familie eller venner uden for. Er det noget I har taget op til aftensmaden derhjemme?

103 Amanda: Altså jeg har sagt at vi har besøg af sådan nogen.

104 Sofie: Ja det har jeg også da jeg fik skrevet den der [Samtykkeerklæring] under.

105 Sofie: Altså min far gad slet ikke snakke med mig om det, han var sådan "man går i bad". Jamen det skal jeg nok selv finde ud af, det finder jeg selv ud af og man går i bad.

106 Ida: Ja min mor havde også sådan lidt den holdning der at dengang det var sgu da bare noget man gjorde og sådan noget. Så sagde jeg bare at "jamen mor det har jo ændret sig" "Hvad er det der har ændret sig" (kraftig attitude i stemmen). Og så skulle hun rigtig diskutere med mig, og min mor hun er pisseirriterende. Men det var meget sådan noget, altså... Hun er pædagog, det er derfor (hviskende til de andre)... Så

hun var meget sådan at det var jo fordi der var nogen der havde et problem som man jo selvfølgelig gerne vil løse, på den måde at man ikke gik og havde det dårligt med sig selv. Hvor jeg var sådan at jeg følte jo at det var et andet problem fordi jeg ligesom er fra den her verden, og der er det jo meget medier der fylder og jeg føler ikke at det er badet, men jeg kan godt se at der måske er et symbol i det der med at man går i bad. Men jeg føler ikke det er det, så der er lidt forskellige holdninger til det. Men. Min mor synes også bare sådan "gå i bad"

107 GM: Hvad sagde hun så til det at du ikke går i bad? Hvad siger hun til det, hvis hun ved det.

108 Ida: Jamen det ved hun godt. Hun ved godt hvem jeg er. Nej men altså jeg kan også godt. Jeg har også gjort det nogen gange... ikke lige her, men sådan... Hun ved godt at... altså jeg gør det ikke sådan af... på grund af jeg ikke sådan har det godt med mig selv eller er bange for hvad andre tænker. Så hun tager det sådan fint nok med at jeg ikke gør det, men hun synes bare at det er mærkeligt man ikke bare går i bad sådan... At man sådan skal tænke så meget over det. Hvis du forstår hvad jeg mener? At man ikke bare gør det, som en selvfølge. Det gjorde de bare.

109 GM: Som en vane.

110 Ida: Ja! Nej men sådan... Ligesom hvis man tager tøj på om morgenen agtigt du ved... bare går i bad

111 GM: Hvad tror I det er der har ændret sig? Fordi at det gjorde man dengang og det gør man ikke nu.

112 Ida: Jeg tror meget at det er de der medier, og ting man hører og... Jeg tror meget at det er det, fordi at det har jo udviklet sig. Altså vores samfund og sådan noget, og vores viden og sådan holdninger har jo også ændret sig meget, sådan i forhold til dengang. Der havde de bare ikke alt det der, det var sådan... Det var ikke det der sådan var deres problem. Altså vi har fået mange flere små problemer kan man sige... Sådan ting at tænke over.

113 GM: Tror I det er fordi man har for mange valg nu i forhold til dengang?

114 Ida: Ja.

115 Sofie: Ja.

116 Ida: Ja og måske sætter for mange spørgsmålstegn ved... Det ved jeg ikke... Alle mulige ting.

117 Sofie: Og tingene de bliver alt for meget sådan detaljerede på en eller anden måde... Altså de går i sådan nogen små ting... Altså...

118 Ida: Det er jo alt vi skal tage en beslutning til. De skulle bare... De fik også valgt uddannelsen fra deres forældre og du ved... vi har jo hundredetusind valg, så vi tænker over alting vi gør. Det gør de jo ikke.

119 GM: Nej.

120 Ida: Det er noget man gør.

121 GM: Nu skal vi jo snakke om hvad det næste skridt her det bliver. Med hvad der skal gøres i fremtiden og hvad der skal gøres på andre skoler og så videre. Kunne I forestille jer at fortsætte med de her tiltag vi har haft her for eksempel med at snakke om det internt på klassen. Eller snakke med nogen veninder om det, eller det med musik i omklædningsrummet. Kunne I forestille jer sådan at fortsætte med det? I skal bare... helt ærligt... I skal ikke tænke på hvad der er godt for vores projekt I skal bare sige hvad I synes.

122 Ida: Altså jeg synes godt der kunne være musik i hvert fald. Det var ret hyggeligt

123 Sofie: Ja, sådan har jeg det også.

124 Ida: Jeg synes det er mega hyggeligt. Og hvad var det andet? Hvad var det du sagde der? Om vi skulle snakke på klassen om det.

125 GM: Ja altså om det var noget i sådan... Hvis nu I for eksempel ser en der står lidt ovre i hjørnet eller et eller andet og skutter sig inde i omklædningsrummet. Er det så noget I ville gå over at snakke med personen om, fordi I er kommet lidt tættere ind på hinanden. I kender lidt hinandens meninger eller hvordan tænker I?

126 Ida: Det ved jeg ikke... Jeg tror det ville være sådan lidt... Sådan... Jeg ved ikke hvordan jeg skal forklare det... Sådan lidt grænseoverskridende at være sådan, fordi sådan at hentyde til nogen har måske et problem med sig selv, du ved godt hvad jeg mener... Sådan... Ej det ved jeg ikke.

127 GM: Du er bange for at støde nogen.

128 Ida: Ja, fordi det er jo ikke sikkert det er det. Det kan også være man bare ikke har lyst. Og det skal man jo selvfølgelig heller ikke tvinges til. Så det ved jeg ikke om... Det tror jeg ikke jeg ville gøre. Men jeg ville... altså jeg ville jo tænke meget over hvordan folk de... altså havde det.

129 Sofie: Ligesom man kan jo altid spørge folk om de er okay, og så må de jo så selv tage chancen og så sige det, hvis det ikke er. Og der er det jo sådan lidt. Der bliver det jo igen et valg de må tage om de gider fortælle eller om de ikke vil... kan man sige...

130 Ida: Ja.

131 GM: Er der så nogle tiltag som I synes at lærere eller rektor kan gøre? Sådan på jeres skole og generelt. Nu er vi jo ude det der med at hvis nu de lige stillede nogle højtalere op i omklædningsrummet for eksempel. Synes I der er noget andet? Hvis nu I fik den opgave at der skal være noget forandring, som skulle få unge mennesker til at gå i bad. Hvad tænker I så der kunne gøres?

132 Sofie: Altså at få os til at gå i bad. Det ved jeg ikke. Altså.

133 Amanda: Nej jeg tænker bare det er noget man gør, hvis man har lyst. Jeg tror ikke det er noget som de kan ændre.

134 Ida: Men det er svært, sådan, bare at sige hvad det lige er der kan gøre det... Det er jo forskelligt hvad det lige er der kan gøre... du ved... lige sætte prikken over i'et. Det er også... altså...

135 GM: Ja. Der er jo nogen skoler der har... Det er så i folkeskolen hvor de bevidst ligger udskolingselevernes idrætstimer til slut. Sådan at eleverne har muligheden for at gå hjem og gå i bad. Hvad tænker I om det?

136 Ida: Det synes er fint. Altså...

137 Sofie: Altså der har jeg det sådan lidt... Altså hvis... Altså hvis jeg... Hvis vi har idræt til sidst og vi har bip-test eller hvad det nu er vi har, så vil jeg hellere gå i bad på skolen, medmindre det er fordi at så kan jeg nå en eller anden bus eller et eller andet. Og det er det jo ikke umiddelbart fordi det ændrer noget, fordi at de busser de kører stort set aldrig, men... Altså jeg tror ikke det vil ændre det. Så går jeg bare i bad her, altså det tager ti minutter, hvorimod hvis jeg så kommer hjem så tager det måske en time i stedet for, fordi at så er der lige pludselig alt muligt andet at lave og sådan noget og jeg gider bare ikke. Så når man kommer hjem, så det sidste jeg gider det er bare at gå i bad... Altså sådan nogen ting gider man bare ikke. Når man endelig kommer hjem, så gider jeg ikke skulle til...

138 GM: Nej. Så det er mere et spørgsmål om det der med hvis man virkelig har svedt?

139 Sofie: Ja

140 Amanda: Ja

141 Ida: Ej jeg har altså også gjort det, hvis det var biptest fordi at det er virkelig klamt. For det er sygt hårdt. Alle kommer til at svede efter sådan en.

142 GM: Nu snakker vi kun om det her med at det er ulækkert hvis I sveder.

143 Ida: Og lugter!

144 GM: Selvfølgelig. Jeg ved der er en svømmehal i Gladsaxe tror jeg det er. Som har lavet et nyt tiltag i forhold til at få folk til at gå i bad, fordi de tit oplever den der problematik med at så går man ind på toiletet og klæder om til badetøj, og så går man ud og stiller sig under bruseren uden at tage alt badetøjet af. Så man ikke er helt nøgen inde under. Så der ikke er nogen der ser en helt nøgen. Der har de fra omklædningsrummet og ind til svømmehallen. Der i gangen der har de sat noget UV-lys op, sådan at når badegæsterne kommer, så skinner det der UV-lys på en og så kan man se alle bakterierne på en. Og så kan de se hvor meget. Fordi at jeg ved Gigantium har jo skrevet det der med at en uvasket person...

145 Ida: Fuck hvor akavet.

146 GM: ...Sviner ligeså meget som 100 renvaskede personer. Hvad synes I om hvis nu man havde... Fordi nu snakker I kun om det der med at det er ulækkert hvis man sveder eller lugter, men uanset hvordan og hvorledes... Altså det der med hvis I bare er lidt aktive gør jo stadig noget ved jeres bakterieflora på huden og så videre. Tror I det ville gøre noget hvis I nu blev bevidste om...

147 Ida: Altså hvis vi satte sådan et lys op også?

148 GM: Ja for at se det der med at så måle jer inden I går ind til idræt, for ligesom at se at... Det kan godt være at I ikke sveder og ikke lugter, men at I stadigvæk er blevet beskidte af bakterier. Hvis man kan sige det. Tror I det ville gøre noget eller tænker I bare...

149 Ida: Det ville jeg virkelig have det akavet med. Der ville jeg virkelig være sådan... virkelig flov... Altså du ved... Det ville jeg slet ikke kunne... Altså man... du ved... altså man ser sådan... Så ville jeg bare få det helt klamt over mig selv.

150 GM: Men tror du så det ville kunne få dig til at gå i bad, fordi du så...

151 Ida: Nej

152 Sofie: Jeg ville slet ikke nærme mig det.

153 Ida: Nej det ville jeg heller ikke.

154 Amanda: Jeg ville gå uden om det der lys.

155 Sofie: Så bliver det bare lidt for sådan... altså... "Nå hvor beskidt er du lige"-agtigt.

156 Ida: Ja sådan.

157 Sofie: "Nu skal vi virkelig kigge på dig"-agtigt

158 Ida: Ja. Ej jeg ville virkelig også have det akavet med det der lys der.

159 Sofie: Ja

160 GM: Hvis nu man lavede sådan et forløb på en uge, fordi at der er jo nogen hygiejniske fordele ved at gå i bad, selvom man ikke sveder. Altså man bliver stadig beskidt selvom man ikke sveder af at have idræt, men det...

161 Ida: Ja, men det er jo ikke sådan noget... Altså... Altså så klamt og beskidt er det jo heller ikke. Fordi man har altid lidt bakterier på sig. Det tror jeg ikke jeg vil have det sådan. Det er mere hvis man lugter af sved, man kan lugte det på ti meters afstand. Det synes jeg måske er sådan lidt ulækkert. Men altså... Jeg kan jo ikke bestemme over folk. Hvis de vil lugte, så må de jo lugte, men altså jeg synes nu det er lidt ulækkert. Men ikke sådan noget der. Det ville jeg ikke tage mig i overhovedet... Det vidste jeg faktisk ikke før du sagde det, men...

162 GM: Har jeg sat lidt i gang?

163 Ida: Jamen jeg tænker bare det der lys, jeg tænker bare hvordan det er at gå igennem. Fuck det er egentlig akavet

164 Amanda: Ja. Altså jeg får det sådan lidt sådan... Jeg får lidt den fornemmelse af sådan...

165 Sofie: Jeg ved ikke jeg føler det virkelig sådan tvang agtigt. Nu skal vi lige... ligesom sådan security-agtigt på en eller anden måde.

166 Ida: Ja der inden man skal rejse med flyet så skal man lige igennem sådan...

167 GM: Men det er jo fordi at der er mange svømmehaller der har problemer med at bakterietallet stiger, fordi at det er meget unge mennesker der kommer ind, fordi at de ikke vasker sig grundigt og sådan noget. Og det kan jo have konsekvenser.

168 Ida: Fordi de går på toilettet inden?

169 GM: Fordi de ikke vasker sig ordentligt uden badetøj. Du skal jo vaske dig ordentligt i skridtet og fødder og alle de der ting. Så går de bare ind og tager en skyller med badetøjet på.

170 Amanda: Men kan maskinen egentlig se det? I var det i Gigantium eller hvor var det henne?

171 GM: Jamen jeg tror de kan se at... altså der hvor bikinien er... der ved kanten se og under armene, det der med om man får vasket sig ordentligt under armene. Og om man har vasket håret ordentligt også og så videre.

172 Ida: Så det vil sige med vand... Det skal være med sæbe så eller hvad?

173 GM: De fleste bakterier ryger af med vand, men du skal også have noget sæbe for at kunne få det meste af, men det er jo også det der med går man bare lige ind og skyller sig under armene eller står man virkelig og bruger det sæbe der. Men ja, det vidste du ikke?

174 Ida: Nej ikke at der sådan... Jo jo altså... Det er fordi jeg har gået til svømning engang, så der... altså der gik jeg jo bare ind som jeg var, og så tog badetøj på derinde. Det sagde min mor til mig (kraftig attitude i stemmen). Så men altså der stod man jo lang tid lige og sådan skyllede sig, men jeg tror ikke jeg brugte sæbe der. Det gjorde jeg måske ikke før.

175 GM: Der er også forskel på lige at gå ind og skylle sig i ti sekunder og så gå ud, og så at står virkelig og skylle sig derinde. Det er der jo også forskel på.

176 Ida: Ja.

177 Ida: Ja, men det skulle man jo... Fordi at... Det skulle man i hvert fald dengang jeg gik til svømning da jeg var barn, fordi så ville der jo komme bakterier i vandet eller sådan noget.

178 GM: Men det skulle du?

179 Ida: Altså der havde jeg ikke nogen holdning, dengang.

180 GM: Okay. Men det er anderledes det der med at gå i bad når det er svømning fordi at det er uhygiejnisk.

181 Ida: Men der er man bare sådan lidt i forvejen du ved... Sådan lidt halvnøgen... Men der er jo også nogen der synes det er grænseoverskridende at have badedragt på for eksempel. Så der er den jo lidt i forvejen sådan lidt...

182 GM: Ja. Og så er det jo også frivilligt om man vil i svømmehallen eller ej, medmindre at det selvfølgelig er med skolen.

183 Sofie: Jamen jeg tror også bare lidt det der med at der bliver snakket om at det skal være tvang. Altså jeg kan godt se måske i folkeskolen der har det jo altid været obligatorisk og sådan noget, men det der med at når man kom i gymnasiet... De snakkede ikke om andet end at du skal tage ansvar for din egen læring og du skal tage ansvar for det. Og så kommer de og siger at du skal gå i bad og du skal gøre det og du skal gøre det. Men hvor blev der lige det med ansvaret for mig selv af agtigt? Altså det bliver bare sådan lidt. Altså jeg kan godt se det på en eller anden måde, men igen så synes jeg også bare at...

184 GM: Hvad ville I sige til at de blandede omklædningsrummet sådan at der var både mænd og kvinder inde i omklædningsrummet? (Alle fniser)

185 Amanda: Altså så ville de bade derinde?

186 Sofie: Jeg synes ikke det ville...

187 Ida: Så havde jeg satme ikke taget et eneste stykke tøj af! Fy... Ja jeg havde lukket øjnene.

188 GM: Der er lavet et forsøg i Norge oppe på kasernen, det er jo selvfølgelig også lidt ældre, men der havde de mange problemer med klikedannelser. Pigerne var for sig, og drengene var for sig. Og der var mange kliker ved pigerne og så videre. Og så lavede de et forsøg hvor de lavede fælles bad og fælles soveværelser. Og det endte faktisk med at de fik en meget bedre stemning blandt alle sammen, og der var ikke nogen der sådan kiggede skævt til hinanden.

189 Sofie: Ej men jeg tror altså hvis de satte drengene ind...

190 Amanda: Ja... det...

191 Ida: Jeg gad ikke... Jeg gjorde... nej! Ej ej ej ej ej

192 GM: For jeres skyld eller for deres skyld? Altså tænker I at de ikke måtte se jer eller er det fordi at I ikke vil se dem

193 Flerstemmigt: Begge dele!

194 Amanda: Ad

195 Ida: Ej nu får jeg det akavet. Puha. Nej det må du aldrig tilbyde herude.

196 GM: Nejnej... Nej jeg gør det heller ikke. Det var bare et spørgsmål fordi at nu har vi haft den her.

197 Ida: Altså helt nøgen?

198 GM: Fuldstændig

199 Ida: Det kan de der drenge herude jo ikke håndtere.

200 Sofie: De kan ikke...

201 Ida: Altså de sover ikke om natten så, ej det... fy (fnisen)... De hormoner der...

202 GM: Det har I jo også?

203 Ida: Ej Ikke ligesom dem. Der er vi nok lidt mere ovenpå igen.

204 Sofie: Det er også bare fordi det er specielt. De drenge fra vores klasse synes jeg også bare sådan lidt... Altså Rasmus og Rune...

205 Ida: Ej.

206 GM: Man kan jo sige I er totalt overlegne i forhold til dem, I er jo mange flere...

207 Ida: Ej stakkels Isabella, så skal Rasmus, også se hende. (fnisen)

208 Ida: Det er fordi hun har en kæreste. Hun er kæreste med Rune, så skal han lige se alle piger. Det er måske lidt træls (griner)

209 GM: Okay det er derfor.

210 Ida: Ej det er lige lidt for meget, men det er et fint eksperiment, hvis man er til sådan noget.

211 GM: Ja. Synes I der er noget politikerne kan gøre for at ændre på den her badesituation? Nu snakkede I om at I slet ikke synes tvang skal indføres. Er der noget andet de kan gøre. Det er jo ligesom dem der sidder og kan lave alle reglerne.

212 Ida: Ja fy for helvede. Nå men det ved jeg ikke lige... jeg synes...

213 Sofie: Altså så skulle det være sådan... Altså så skulle vi virkelig være skræmt af alle de bakterier der, altså så skulle vi virkelig høre det her gør det her og det her gør det der og så... Så skal det altså virkelig være slemt før det påvirker noget... altså... Jeg tror tvang, det gør det bare værre. Så er der flere der bare er sådan "jamen så gør jeg det ikke"-agtige.

214 GM: Ja.

215 Ida: De skal bare gøre det til sådan en hyggelig normal ting, der er en selvfølge. Ikke sådan noget med tvang og skamme os, fordi altså jeg er ligeglad. Så gør jeg det slet ikke.

216 GM: Men hvordan tænker I så at man kan gøre det hyggeligt og en selvfølge?

217 Ida: Det ved jeg ikke, for det er også bare svært, fordi når det er en selvfølge så tænker man ikke over det, men det gør man nu. Så det er jo svært at gøre det til en selvfølge igen.

218 GM: Den anden gruppe var inde på at tage den meget tidligere end gymnasiet.

219 Sofie: Ja, det er det jo også fordi at så bliver det jo en vane.

220 Ida: At hvad?

221 GM: Tage den her snak med at tage problematikken op i folkeskolen i stedet for.

222 Amanda: Ja

223 Ida: Ja, jeg tror nemlig også at man skal længere tilbage. For jeg følte heller ikke at det var en selvfølge dengang jeg gik i folkeskolen. Da jeg var lille... Altså det burde det jo også være der... Der var det lidt indtil man kom i puberteten og sådan noget.

224 Sofie: Jamen det er jo rigtigt nok, dengang man sådan gik første, anden eller tredje klasse der var det sådan lidt, der gjorde folk det. Men så snart folk det begyndte at være sådan... i puberteten og sådan noget så blev de sådan lidt "du skal ikke kigge på mig"-agtig og så var der jo en masse der blev sådan... Altså jeg har aldrig haft det sådan. Mig og mine veninder vi har altid haft det skide sjovt med at gå i bad fordi at vi synes det var hyggeligt og sådan noget. Og hvis man så kom for sen til timen, så var det jo også fordi at "jamen jeg var jo også lige i bad", fordi vi synes det var skide hyggeligt, men der var også andre der bare var sådan.... Det gad de slet ikke være en del af. De kom slet ikke ind i omklædningsrummet.

225 Ida: Ja. Jeg tror også det bare er fordi at der skulle man meget kende sin egen krop og så samtidig så skulle folk kigge på det, hvilket man ikke selv var vant til... og så samtidig med... altså man får også humør-svingninger og sådan noget. Altså og sådan bliver lidt mere skrap med nogen ting. Det tro jeg også bare at det ændrer nogen ting. Jeg ved ikke om der er nogen der har gjort det men, jeg synes også man sådan skulle tage den i de mindre klasser altså sådan...

226 GM: Ja. Men hvad var det så man skulle tage i de mindre klasser? Var det sådan en snak her? Tage alle pigerne med ud og tage en snak om alt det her med hygiejne, at gå i bad og menstruation og hvordan man undgår uheld og altså menstruationsuheld og så videre. Det der med at fortælle at alle kvinder på et tidspunkt kommer i samme båd og.

227 Sofie: Jeg synes altid seksualundervisning det har været sådan en underlig ting, for jeg synes bare det har gjort det hele værre på en eller anden måde. Altså selvfølgelig man bliver oplyst om alt muligt, men det hele det bliver sådan noget så sidder de sådan... Jeg kan huske så skulle vi lave sådan en... Altså så var der sådan en pose og så skulle vi alle sammen lave et spørgsmål om et eller andet. Og skulle putte det deri, fordi så var der ikke nogen der vidste hvem der havde lavet spørgsmålet. Og der, der besluttede de sig jo for at det er akavet at snakke om det her.

228 GM: I stedet for at stå ved at man har nogle spørgsmål?

229 Ida: Ja.

230 Sofie: Altså sådan bare lige for pointere for folk, eller børnene, at det er sådan at er jo ikke akavet det her. Det siger de jo også det er noget det gør for alle sammen, men det er fordi de tager det lidt som en selvfølge at det bliver akavet, og så gør det det, fordi at de tror det på en eller anden måde.

231 Ida: Men også når det er børn, så tror jeg det er meget vigtigt sådan at det er nogen de sådan... Når nogen kommer og fortæller så skal de ikke bare sådan være en fremmed. Det er godt hvis det er nogen som de sådan ser op til eller sådan er tryk ved, fordi at børn har det meget sådan at "det gør min mor også" og sådan noget du ved. Eller nogen der måske selv har erfaring inden for det, sådan for eksempel for vores vedkommende fordi, så føler man sådan lidt at de ved hvad de snakker om og sådan fordi... Du ved godt hvad jeg snakker om ikke?

232 GM: Ja. Ligesom der ikke skal komme en mand og belære en om hvordan man bruger en tampon.

233 Ida: Ja præcis. Og sådan er det i hvert fald meget sådan med børn, hvis nu at det var sådan noget hvor man skulle tage den her i de små klasser. Så skulle det være... Altså... Så skulle de vide at nå okay det her er en vi kan stole på altså...

234 Sofie: Det er ligesom så kommer sundhedsplejersken og man har aldrig set hende før.

235 Ida: Nej og hun er pisse gammel og så sidder man der.

236 Sofie: Altså hvem er hun, vi har aldrig set hende før. Det er sådan hende der man snakker med en gang om året og så spørger hun en om alt muligt og man aner ikke hvem hun er... altså...

237 Ida: Ens lærer eller sådan noget. En pisse god klasselærer man har eller sådan... Der er også bare noget tryk over det, eller noget troværdighed på en eller anden måde.

238 GM: Ja. Jamen det er helt fint. Er der noget andet I gerne vil sige eller byde ind med på falderebet?

239 Ida: Nej.

240 Sofie: Nej.

(Outro)

10.5.4 Transskribering - Fokusgruppeinterview 3-2

Varighed: 34:55

001 GM: Så vil jeg egentlig bare først starte med at høre jer, og igen I skal sige jeres uforbeholdne meninger... I skal ikke tænke på hvad der er godt for os at høre og så videre. I skal bare sige helt nøjagtigt hvad det er I føler og mener. Har jeres badesituation ændret sig, siden det her forløb det begyndte?

002 Karen: Nej det har det ikke. Altså jeg tror vi andre vi andre vi er kommet til at tænke over nogen ting vi ikke har tænkt over før, men jeg tror mange af os er af den overbevisning at vi ikke rigtig går i bad, når det

er at vi ikke rigtig sveder. Også i dag der gik jeg også fra idrætstimen og frøs en smule. Og så giver det bare ikke rigtig nogen mening at gå i bad.

003 Sabrina: Nej.

004 GM: Hvad med jer andre?

005 Nora: Altså jeg er begyndt at gå i...

006 Sabrina: Det er præcist det samme

007 GM: Hvad siger du?

008 Nora: Altså jeg er begyndt at gå i bad, selvom jeg ikke havde håndklæde med sidste gang, så brugte jeg en trøje. Jeg tænkte bare, det skal bare være en vane at man gør det.

009 GM: hvad sagde du?

010 Heidi: Jeg sagde bare at det var det samme. Det er den samme situation udover musikken det er me-
gahygge, og det gør måske også at der er noget fællesskab derinde, men det bliver sgu også lidt småaka-
vet når der kommer nogle 3.G'ere ind og tænker "Hvad fuck har I gang i herinde". Så synes jeg også det
bliver noget akavet når vi står med musik.

011 GM: Og den 3.G klasse er det fordi de kommer og skal have næste time?

012 Heidi: Det kan både være, men det... Altså der er jo nogen der idræt samme tid med os, hvor de skal
ind først og omklæde med os.

013 GM: Men det er en 1.G klasse er det ikke det?

014 Heidi: Det ved jeg ikke, men der kommer nogen ældre ind på et tidspunkt også.

015 Sabrina: Den ene er en 1.G, normalt så er vi tre.

016 GM: Okay. Nu har I lidt... Du har lidt været inde på det med musik her. Vi har haft de her tre gange her,
hvor vi har ændret lidt inde i jeres omklædningsrum. Kan I mærke en forandring, prøve at uddybe det, eller
hvis I ikke kan mærke en forandring.

017 Heidi: Altså jeg synes det bliver mere hyggeligt at være der. Altså ikke fordi det skal være mere hygge-
ligt, men sådan... Der er lidt et andet fællesskab når man har musik synes jeg.

018 Heidi: Men det kan også godt være akavet. Når folk ikke lige ved hvad det er, sådan hvorfor vi hører
musik og sådan noget. Og så de kommer. Så kan det godt blive lidt underligt synes jeg.

019 Karen: Altså vi bruger lidt mere... I dag for eksempel... Vi brugte lidt mere tid på at klæde om og sådan tage tøj på og sådan noget. Hvor før der plejer vi bare at skynde os og så komme ud at holde frikvarter. Nu er det meget hyggeligt bare at holde det derinde faktisk.

020 GM: Er det på grund af musikken tror du?

021 Karen: Det skaber i hvert fald en eller anden hyggelig energi at der er noget musik synes jeg.

022 GM: Ja. Tror I det har ændret noget den her snak vi har haft. Du var lidt inde på det da vi startede... Har det ændret lidt på jeres tanker og meninger om det, at vi har snakket om det her?

023 Nora: Altså det har i hvert fald ændret min mening om det der med at gå i bad. Altså før sådan... Jeg har altid været sådan lidt en genert pige, og nu tænker jeg nu skal jeg bare gøre det for også ligesom at være et forbillede for næste år kommer der nye 1.G'ere, og det kunne være megafedt hvis vi ligesom var dem der gjorde at de gik i bad. Og at der blev skabt en kultur om det.

024 Heidi: Ja. Som Karen hun sagde, jeg tror at det har sat ting i gang i vores hoveder og at vi har tænkt lidt mere over at... Jeg kan da også tage mig selv i at gå og tænker over det her med mobiltelefoner. Det gjorde jeg selv i dag. Men jeg tror bare folk er så meget inde i de faste rammer, og man ved hvad man gør, og det gør man ikke. Så jeg tror også bare det gør at man holder, altså de fleste af os i hvert fald.

025 GM: Ja. Nu var I så inde på det her vi snakkede om til første interview. Det var det her med fællesskab i klassen. At det her med at når man ikke kendte hinanden så godt, så var man ikke så glad for at skulle klæde om foran hinanden. Synes I at den her snak her og musikken og at sætte fokus på emnet det har gjort noget for fællesskabet i klassen?

026 Nora: Ikke sådan helt det store. For det er jo ikke kun. Vi har alle andre timer. Vi har kun idræt en gang om ugen, så det har ikke gjort den store forskel.

027 Karen: Det er lidt svært at skabe noget på det der kvarter vi måske er inde i omklædningsrummet, både klæde om på fra start og når vi er færdige. Det er sådan lidt svært at få skabt noget.

028 Heidi: Der er heller ikke gået længere tid af skoleåret endnu. Altså... Jeg tror ikke lige det er der man skaber de stærkeste relationer inde i et omklædningsrum.

029 GM: Nej. Hvordan så da i startede, havde I så noget ryste sammen med jeres første klasse I var i?

030 Heidi: Med GF?

031 GM: Ja. Med GF-klassen havde I noget der?

032 Nora: Vi var i Faarup sommerland?

033 Karen: En dag.

034 Sabrina: Det brugte vi som sådan noget ryste sammen noget i stedet for en hyttetur

035 Heidi: Men i den her klasse der har vi så ikke fået noget.

036 GM: Nej, fordi nu har vi jo læst lidt på nettet over de seneste par dage, og der er mange elever der er utilfredse med den her nye dannelse af klassen. Er det noget I er enige i?

037 Karen: Ja.

038 Nora: Ja.

039 Heidi: Ja, men det er også fordi det er så åndssvagt at man skal sådan... Det er en GF-klasse. Det er en grundforløbsklasse, det er fedt at lære folk at kende. Det er slet slet ikke det, men det er åndssvagt at man bruger mega energi på at bliver rystet sammen med den klasse man skal gå sammen med i tre måneder, fremfor dem på tre år. Det er fuldstændig åndssvagt, fordi jeg føler også at det er et kæmpe tab for mig at skulle skifte klasse

040 Heidi: Jeg tror mange kan nikke sådan... Kan genkende det der med at man faktisk er mega sådan... ikke ked af det men måske også lidt småirriteret over at man skal skifte klasse, når vi har lært en masse at kende. Så for mig der er... Ikke fordi personerne i klasse er dårlige, men så bliver den anden klasse i hvert fald sådan indtil videre dårligere end den første. Fordi at vi har lært hinanden at kende på en anden måde i den første.

041 GM: Ja. Er det noget I andre er enige i?

042 Maria: Ja.

043 Sabrina: Ja.

044 Nora: Ja.

045 GM: Så det ville måske være lidt bedre at lave noget ryste sammen i den nye klasse i Faarup?

046 Heidi: Der er jo også nogen gymnasier de venter med at tage deres ryste sammen tur, deres overnatning eller hvad det nu er, til de er kommet i nye klasser.

047 GM: Ja. Hvis nu vi så tager den her med jer, der sidder i den her gruppe. Føler I, at I er kommet lidt tættere sammen efter den her fokusgruppe?

048 Karen: Altså jeg synes at jeg har tænkt meget over de ting som du har sagt med at du måske er sådan lidt usikker på folk. Hvor der har jeg jo en helt anden... Altså der er jeg bare en helt anden... Og det har jeg tænkt meget over, det der med at... Hvordan man lige skal agere over for dem der tænker på en anden måde end jeg gør. Hvor førhen der tænkte jeg, at alle de måtte da tænke ligesom mig. Men det gør de ikke har jeg fundet ud af jo.

049 GM: Nej. Hvad synes I andre?

050 Nora: Jamen altså det samme som Karen siger, man har lidt fået sådan en indsigt i hvad de andre tænker og hvad deres holdninger er. Så på den måde lærer vi hinanden at kende, men man lærer alligevel ikke hinanden sådan helt at kende.

051 Heidi: Ikke sådan på den normale måde. Det åbner for nogen andre perspektiver synes jeg.

052 GM: Ja. Så kan jeg jo så følge op med, er I blevet mere trygge ved at vise jer over for hinanden? Jer her, for eksempel end I var før, fordi I nu ved hinandens perspektiver og så videre. Er det noget der har gjort noget for jer?

053 Heidi: Altså det ved jeg ikke. Jeg har altid været rimelig ligeglad med at stå i undertøj og sådan noget, så det er ikke fordi jeg ikke vil vise min krop. Det er bare fordi jeg ser ikke nogen grund til det. Det er mere den står, så for mig der har det været sådan det altid har været. Det har ikke ændret noget for mig, for jeg ville til hver en tid godt kunne smide tøjet, det er ikke det. Det er mere bare når jeg ikke ser en grund til det, så forstår jeg ikke hvorfor jeg skal gøre det.

054 GM: Har I andre noget at tilføje til den?

055 Karen: Men grunden er det ikke bare at man skal i bad fordi at man har svedt?

056 Heidi: Jo men hvis man så ikke har svedt. Altså hvis man ikke selv, sådan personligt ser en grund. Det er jo sådan lidt det vi diskuterer, agtigt. Det er sådan det de er ved at finde en løsning på hvorfor.

057 Karen: Men jeg tror altså for de fleste af vores vedkommende, hvis det var sådan at vi havde løbet en coopertest, så tror jeg da vi alle sammen havde gået i bad. Og jeg tror ikke at vi havde sådan. Selvfølgelig er der nogen der tænker sådan med hvordan man ser ud, men jeg tror altså bare heller ikke at det sådan er det der holder folk fra det, når det er at alle andre folk gør det. Så jeg tror at det simpelthen bare er fordi at vi ikke rigtig laver noget fysisk aktivt... Eller sådan noget man kommer til at svede en hel masse af i idræt lige nu. På grund af det forløb vi har.

058 GM: Men er det så læreren der ikke gør det hårdt nok, eller er det fordi der ikke er tid nok til det, eller hvad tænker I?

059 Heidi: Altså det er meget svært at lave hiphop sådan rigtig hårdt, medmindre man danser 45 minutter i streg for eksempel. Altså når man også skal have noget teori og noget snak inde midt i det hele, og hun skal forklare ting og sådan noget. Så jeg tror altså sådan... Det er også meget med hvad vi har om. Det er måske også bare en vanesag.

060 GM: I har et kvarter til at klæde om ikke?

061 Sabrina: Jo.

062 GM: Hvor lang tid... Jer der ikke går i bad, hvor lang tid bruger I på at klæde om?

063 Heidi: Fire minutter.

064 GM: Hvad bruger I den resterende tid til?

065 Heidi: Holde frikvarter.

066 Nora: Vi går ud.

067 GM: For nu snakkede jeg med en idrætslærer der havde en lidt anderledes pointe. At tiden... Der bliver taget noget af idrætstimen til at gå i bad, og hvis man så ikke går i bad, kan man ligeså godt bruge de resterende ti minutter på at have idræt. Hvad tænker I om det. Hvis der var en lærer der gik ud og sagde at alle jer der går i bad, I må gerne gå ud nu, der er et kvarter til at gå i bad. Jer der ikke går i bad I skal blive her og have de sidste ti minutter.

068 Heidi: Det ville jeg ikke sige noget til, jeg synes bare det ville være...

069 Heidi: Det ville være fint nok, for jeg tror alle er da... ude på at få så meget ud af timen som muligt. Det er jeg da.

070 Karen: Jeg tror folk ville gå i bad så, hvis det var at man skulle være der ti minutter ekstra.

071 GM: Tror du det?

072 Karen: Ja det tror jeg faktisk.

073 Heidi: Det tror jeg ikke.

074 GM: Men kan I se problematikken i det fra lærerens side af, at det der med at man har de der ti minutter til at gå i bad, at man ikke bruger dem, jamen så kan man ligeså godt bruge dem på timen i stedet for?

075 Heidi: Ja.

076 GM: Har I snakket om det her med badesituationen internt på klassen uden for de her fokusgrupper, er det noget I sådan har snakket med hinanden om?

077 Heidi: Altså vi var da nogle piger der... Vi skulle lige... ARH... Ud med vores, da vi kom ud derfra. Altså sådan lige efter alle interviewene så snakkede vi lidt om det, hvordan det var og sådan noget. Der var folk der var uenige og..

078 GM: Nu siger du at I lige skulle ud med noget "ARH", er det noget du kan fortælle om?

079 Heidi: Det er fordi...

080 Heidi: Ja, men det irriterer mig at folk de skal blande sig. Altså det er ikke ligesom herinde og den her fokusgruppe, men voksne mennesker og lærere skal blande sig i om vi går i bad, fordi at hvis ikke vi lugter, så er der ikke noget galt. Altså det er bare det der er lidt irriterende synes jeg. Og nu har jeg haft lidt de her diskussioner internt med min familie, for eksempel sådan nogen ældre generationer og sådan noget. Og de reagerer alle sammen med "fuck hvor er de ulækkert" og "ad, det er virkelig klamt" og "I er bare virkelig klamme alle I unge mennesker" og sådan noget, og det er bare sådan... Altså lad være med at blande jer. Det er vores eget valg, og jeg har det sådan lidt at hvis... Alle har da en næse og alle har da en deodorant. Så kan man da sådan... Så det var mere sådan nogen ting. Altså de må da tænke over nogen ting og det bliver jeg lidt irriteret over kunne jeg godt mærke.

081 GM: Ja. Er det noget I andre kan nikke genkendende til?

082 Maria: Ja.

083 Nora: Ja, altså sådan lidt. Det er lidt træls at de voksne sådan skal blande sig, altså specielt os piger tror jeg. Vi er meget sådan sensitive over for lugt, det er jeg i hvert fald. Og når jeg synes at jeg føler mig klam, og jeg føler mig svedig. Så går jeg i bad. Altså...

084 Heidi: Det tror jeg alle mennesker gør. Der ingen der vil føle sig klamme.

085 Nora: Nej nemlig.

086 GM: Men det er jo heller ikke det som alle mulige er inde på, det der med lugt, det er jo ikke det de er inde på. Det er det her med at se hinanden nøgen og at føle sig tryk ved at kunne smide tøjet foran hinanden uden at føle skam over hvordan man ser ud. Kan I sådan lidt følge den, eller tænker I også bare at "hold jeres"...

087 Heidi: Nej men jeg kan godt følge det de siger også det der med at det er en anden generation og det er en helt ny tid og sådan noget, det bliver værre og værre, men sådan... Jeg tror bare ikke de mennesker ved hvordan det er, jo nogen mennesker har det sådan, men altså hvis det så var vi ikke gad vise os, hvorfor så ikke bare være ligeglade, fordi der går jo ikke noget af dem, at vi ikke viser os nøgen over for hinanden. Det er som om de prøvet at proppen en kasse ned over hovedet på os. Det er bare sådan de der irritationer.

088 GM: Det er du enig i?

089 Maria: Ja... Det ved... Ja...

090 GM: Er det noget du vil uddybe?

091 Maria: Nej. Jeg er meget enig i det hun siger.

092 GM: Du er meget enig. Det er også helt fint, det er jeres holdninger og så videre. Det er jo også derfor vi har taget det op, fordi vi kan se alle mulige stå og prædike og siger at sådan og sådan skal det være, men det der med at komme ud og få hørt egentlig jeres mening om det hele. Er der andre af jer, der har snakket med jeres familie om det her? Eller venner uden for skolen eller i andre klasser.

093 Karen: Ja. Men jeg synes ikke rigtig det giver mening, fordi at mine forældre de er fra en anden tid. Og dengang altså der gik de jo alle sammen i bad uanset hvordan de så ud, og uanset hvilke forhold de havde og der var også nogen der ikke havde bad derhjemme, og jeg ved ikke hvad, så de synes jo bare at det er noget pjat, at vi bare skulle tage at komme i bad. Så ja... Jeg tror bare ikke helt de forstår hvordan nogen unge mennesker har det i dag, på grund af det samfundsbillede der er blevet skabt af hvordan man skal se ud.

094 Heidi: Jeg tror også bare at de der sidder og bestemmer i ministeriet, eller hvem det nu er der bestemmer de her regler her, jeg tror også bare at det er nemt for dem at sige at vi ikke tør vise os for hinanden. For jeg tror også bare at hvis man lavede en stor undersøgelse, jo der ville være nogen der ikke turde vise sig, men der ville også være nogen der havde det måske ligesom jeg har det. Jeg kan ikke se en grund til at skulle vise mig. Hvis ikke jeg synes at jeg selv skal gå i bad, så har jeg ikke nogen grund til det. Jeg tror nogen gange bare det er nemmere for dem bare ligesom at sætte et klistermærke på og så sige at det er derfor. Jeg tror også det er derfor at unge mennesker går så meget amok i dag. Altså jeg synes der er mange af sådan nogen gymnasieelever der sådan går amok med alt det der med fravær og at det lige pludseligt er blevet noget at man skal tvinge folk i bad og sådan noget. Folk laver lidt sådan en kæmpe shitstorm synes jeg.

095 GM: Hvad synes I om at der er blevet bestemt det der med fravær? Hvad synes I om det?

096 Nora: De skal bare lukke røven, fordi de ved ikke hvordan det er at være os, for de kan ikke huske det.

097 Heidi: Det er bare... altså... Der er nogen der virkelig har fat i noget i de der kæmpe debatter der kører på Facebook, og så er der nogen der bare har hovedet under armen. Jeg forstår virkelig ikke hvorfor de ikke bare... For nu er de igennem deres skolegang, og så tænker de jamen så skal alle bare møde til tiden. Jeg så en kommentar forleden hvor der var en der skrev at det var fuldstændig ligegyldigt og sløseri ikke møde til tiden, så kunne man for helvede bare tage et tidligere tog. Så siger jeg, jamen hvis jeg bor i en pis-by så er der altså er en time mellem hvert tog, så skal jeg sidde heroppe klokken 7.10. Men det er jo bare sløvs fra vores side af, det kan jeg godt se (ironi)...

098 Karen: Det var jo noget andet hvis folk de kom for sent med vilje, men der er jo ikke nogen i hvert fald ikke i vores klasse der kommer trillende 20 minutter over.

099 Heidi: Det er jo heller ikke fedt. Det er virkelig ydmygende at komme for sent synes jeg Det synes personligt, det er det der med at man skal ind i klassen. Det er sådan lidt "undskyld jeg kommer for sent (sagt med dæmpet stemme)". Det er jo heller ikke fedt at sidde i en bus der er fem minutter forsinket. Det er ikke en fed følelse man får, for man vil jo gerne... Altså... Jeg tror mange mennesker gerne vil yde det de kan i deres skoletid. Og tager den seriøst når vi er ved den uddannelse hvor vi er nu.

100 GM: Har I oplevet nogle lærere håndhæve det?

101 Nora: Altså jeg føler lidt vores lærere de giver bare ikke en... Altså... De gider ikke de der fraværsregler. Jeg var ude at køre og jeg kom ti minutter for sent til en time, og hun havde allerede givet mig fravær, og hun synes at det var... altså... fordi jeg havde trukket lidt ud med at jeg skulle køre, og jeg skulle have været der til timen, så synes hun det var synd for mig, så hun fjernede mit fravær igen. Så der følte jeg sådan lidt vores lærer hun er ligeglad med de der fraværsregler.

102 Heidi: Altså jeg synes også der er mange lærere der sådan har pointeret over for os at det der med at der kommet nye fraværsregler... Det ændrer ikke på noget, de bliver ved med at køre som de altid har gjort på den her skole. Og det er det der med at de godt lige kan unde os de der fem-ti minutter.

103 GM: Ja. Nu er vi jo snart færdige med det her interview. Så er det jo så 100-kronersspørgsmålet, det er jo hvad der skal ske nu. Og jeg kunne egentlig godt tænke mig at høre, kunne I forestille jer at fortsætte med det her med musik i omklædningsrummet?

104 Nora: Jeg tror at ligeså snart I forsvinder, så er der ikke musik mere i omklædningsrummet.

105 Heidi: Men det kunne være fedt hvis der var.

106 Nora: Det kunne være virkelig fedt hvis der var, men så er der også det med at der skal være en højttaler.

107 Heidi: Det er bare hyggeligt.

108 GM: Men det er mit næste spørgsmål. Det er hvad lærere og rektor på jeres skole kunne gøre. Eller på andre skoler i landet.

109 Heidi: Sætte en højttaler derind.

110 Nora: Ja

111 Heidi: Jeg tror virkelig at på mange skoler, tror jeg virkelig godt det kunne ændre noget. Fordi at hvis de bare satte højttalere ind. Det er to højttalere vi har til omklædningsrummene piger og drenge, og så satte et jackstick derind. Jeg tror godt det kunne ændre noget for så synes folk måske også det er mere hyggeligt at være der. Og så bliver hele det der med idrætstimen måske hyggeligt.

112 GM: Men ville det så være noget hvor I kunne sige at jamen så var det dig der lige stod for musikken en gang?

113 Nora: Altså jeg tror bare det bliver sådan noget med at står der en fast derinde, så når man kommer derind, så er der nogen piger der sådan "ej, skal vi ikke lige sætte noget musik på", "jo, du tager lige din telefon". Jeg tror ikke det sådan skal være noget skema hvor man lige sådan planlægger.

114 GM: Nej nej, men at I så selv ville tage teten til at der var en der ville gå derop. Ikke at det skulle være skema.

115 Nora: Det tror jeg.

116 Heidi: Jeg tror ikke der er et problem med at folk sætter sin telefon til.

117 Nora: Nej.

118 GM: Nej. Så det er helt sikkert noget der ville kunne gøre noget.

119 Nora: Var der en højttaler, så ville den blive brugt.

120 Heidi: Ja, helt sikkert.

121 GM: Er der andet I sådan tænker at rektor og lærere ville kunne gøre ude på landets skoler? For vi vil jo også gerne fortælle til andre skoler hvad det er man kan gøre.

122 Heidi: Det er meget stort sagt, og det er måske lettere sagt end gjort, men man kan måske lade være med at presse så meget. Altså for nu ved jeg godt at nu siger regeringen og ministeriet en ting og så går det videre til rektor og så skal de sådan lidt presse det ud og ned over hovedet på os, hvis de lod være med det, så kunne det også være at der skete noget helt naturligt. Altså det ved jeg ikke. Det er også bare ønsketænkning. Det med at føle sig presset til noget det er bare ikke særlig fedt. Det er virkelig sådan, så har man slet ikke lyst til at gøre det.

123 GM: Hvad med den her med at læreren så inden jeres... I starten af skoleåret så gjorde noget for ligesom at snakke med jer om det her og få hinandens holdninger frem og så videre. Tror I det ville gøre noget?

124 Karen: Ja, det tror jeg. Jeg tror helt sikkert man ville tænke over, sådan hvordan det er andre folk de havde det. Sådan man, når man var i omklædningsrummet nok ville tænke over at "okay, jeg ved at hende pigen der fra min klasse hun har det lidt sværere med sig selv end nogen af os andre har, så hende skal vi nok lige hjælpe lidt på vej, på en eller anden måde".

125 Heidi: Men tror I så at hvis man spørger... Hvis læreren spørger åbent ude på klassen i en af de første timer og sådan når vi har lært hinanden lidt at kende, og spørger om der er nogen der har det svært med at skulle vise sig nøgen. Tror I så der er nogen der ville sige "jamen det har jeg", det er jo heller ikke fedt at indrømme, eller det kan jeg ikke forestille mig der er.

126 Karen: Men man kunne jo godt i mindre grupper, så tror jeg ikke det ville være noget problem. Der er da ikke nogen her der synes det har været træls at sige at man ikke bryder sig om at vise sig nøgen i klassen.

127 Heidi: Nej.

128 GM: Nej og så også lave den der med at dele op altså drenge og piger. Altså der er jo ikke nogen grund til at drengene hører hvordan pigerne har det, for de er jo ikke med inde i omklædningsrummet. Men det er bare fordi at I har jo snakket meget om det her med fællesskab og så videre, også I var meget inde på det her med jeres nye klasse og så videre... At det har gjort det lidt svært.

129 Heidi: Altså jeg tror også det kommer meget an på ens holdning, fordi jeg tror... at for mig ville jeg være fuldstændig ligeglad om der sad 20 drenge og 10 piger i en klasse jeg skal sidde og sige at jeg har det fint med at gå i bad. Men for dem der måske har det svært ved at gå i bad, så tror jeg ikke det ville være særlig fedt for to piger at sådan... Det kommer også meget an på ens holdning. Og så er der måske nogen der synes det ikke er fedt og så godt kan sige det foran alle drengene og hele klassen. Altså. Det er jo meget forskelligt. Så skal man vælge den mulighed hvor man kan få flest til at snakke.

130 GM: Så læreren skal ligesom differentiere lidt alt efter hvilken klasse der er tale om?

131 Heidi: Ja.

132 GM: Hvad tænker I at dem med lidt mere magt kan gøre, altså politikerne. Nu var I jo inde på det der med tvang, det var i hvert fald ikke en løsning. Hvis nu I kom op, og fik en dag inde på ministeriet, og op til Lars Løkke og så sige du skal gøre det her. Hvad ville I så sige til ham?

133 Heidi: De kan måske tage vores parti lidt. Det er jo virkelig svært at få dem til, men sådan det der med at de ikke sætter sig op og siger "de unge går ikke i bad, og det gør de ikke". Altså ikke sådan banker os i hovedet og holder med de voksne. Så ville jeg måske også gå ind og fortælle at nu i dag der er der også sat et helt andet samfundsbillede op, og det præger måske på den måde... Sådan lidt... De hjælper os ikke på vej... Jeg ved ikke jeg føler bare lidt den unge generation den er bare lort i forhold til fortiden, for der er så mange sådan ældre mennesker sådan fremfor nye, nu er vi jo kun 16-17 år gamle...

134 GM: Så du tænker det er mere det der med at I står helt herude i den her side, og de står helt herude i den der side, og så bliver det mere sådan mundhuggeri i stedet for egentlig at lytte lidt mere til hinanden.

135 Heidi: Ja eller måske bare åbne, for vi forstår jo godt... Eller jeg tror mange af os godt kan se de voksnes situation, det der med at de gik i bad dengang. Grundet en masse forskellige ting, men jeg tror bare nogen gange hvis politikerne lige hjalp med at få sådan et vindue så de kunne se sådan vores situation. Så kunne det være det ændrede på nogen ting altså det der med sådan mundhuggeri og sådan, og det der sker lige nu.

136 Karen: Jeg tror det kunne være en god ide, det der med hvis læreren sagde at dem som ikke vil gå i bad de var der ti minutter ekstra. Det tror jeg det ville være en løsning på at, dem der har lyst til at gå, i bad de kan gå lidt før. Så tror jeg lige pludselig der er flere der har lyst til at gå i bad.

137 Heidi: Men så kan det også være man føler sig tvunget til det, fordi man gerne vil have længere frikvarter jo. Eller hvad?

138 GM: Jamen, hvad mener du?

139 Heidi: Jamen okay, hvis nu at jeg sidder og jeg ikke har lyst til at gå i bad fra starten af, men at jeg så får at vide, at de må gå ti minutter før, og jeg ved godt jeg måske kun bruger to minutter inde i badet. Så kan det være jeg føler mig presset til at skulle vælge i den her situation, selvom jeg synes det skal være helt frit om man vil gøre det. Men jeg kan godt se at det giver jo god nok mening at dem der ikke vil gå i bad skal ligesom bruge deres time, for det må også være irriterende for læreren.

140 Karen: Men tvunget... Altså modulet det er jo de der, 1 time og 10 minutter, så der skal du jo være der, medmindre du går i bad. Så du er jo heller ikke tvunget på nogen måde. For du skal jo bare være der til... Du får jo bare fri tidligere, hvis det er du går i bad. Ellers så skal du bare være der hele modulet.

141 Heidi: Ja ja, men det det er bare det jeg siger hvis man så gerne vil have lidt tidligere fri, så kan det godt være man føler sig presset til at skulle tage det valg og sådan "okay, men så går jeg i bad", og overskrider en grænse man ikke har lyst til at overskride. Hvis nu man synes man gerne vil have tidligere fri, hvis det er så vigtigt for en.

142 GM: Hvad hvis der stod en lærer og hold øje med at I ikke gik ud af omklædningsrummet inden?

143 Heidi: Altså sagde du man skal sidde derinde i et kvarter?

144 GM: Sige I får fravær hvis I går ud af omklædningsrummet. Tror I det ville gøre noget hvis man så til at starte med blev tvunget til at sidde derinde, at man så fandt ud af at bruge tiden derinde.

145 Heidi: Så tror jeg folk tager deres mobiltelefoner op og deres mad, og så sidder de og hygger og griner. Jeg tror det er det der kommer til at ske.

146 Karen: Altså jeg kan godt se det der du siger med at tvang ikke er løsningen, men jeg tror også bare at unge mennesker i dag de skal presses en lille smule til at overskride deres grænser. For det er vi ikke vant til. I dag der kan vi bare... Altså selv bestemme.

147 Heidi: Ja.

148 Karen: Og det er sådan badesituationen er i dag. Vi kan selv bestemme om vi har lyst til at gå i bad eller ej. Og der er ikke nogen der går i bad. Så derfor er det måske... Man skal ikke tvinges, men man skal måske bare presses lidt ud hvor man ikke er vant til at være, for at man ligesom kan rykke på de grænser.

149 Heidi: Ja. Men jeg giver dig ret.

150 GM: Nu snakkede vi også meget sidste gang om det her med vaner. Vi har jo også tænkt på om vi skulle have været ude i en 4. klasse eller et eller andet, for ligesom at gøre det til en vane der. Hvad tænker I om det? Ville det være bedst at sætte ind i folkeskolen for ligesom at gøre det til en vane. Tror I det kunne gøre noget?

151 Heidi: Altså i vores 4. klasse der var vores lærer med inde i omklædningsrummet. Så stod hun og kiggede på os. Det var så en kvindelig lærer. Altså. Det fik da folk til at gå i bad, også fordi at man har respekt for læreren på det tidspunkt, men det var da også virkelig grænseoverskridende. Fordi jeg ved godt det er sådan virkelig underlig en tankegang, men når jeg ser hende i dag så tænker jeg "okay, hun har så set mig

nøgen da jeg var lille". Altså det er jo sådan nogen ting, det ved man jo godt de har, og det er måske ikke så slemt for dem, men det er bare lidt underligt synes jeg.

152 GM: Ja, men hvis nu man kunne lave nogle andre tiltag i folkeskolen, ikke nødvendigvis at læreren var med derinde, men det her med at snakke om det og få folk til at være trygge til at gå i bad eller. Tror I det ville gøre noget hvis man satte ind der, eller tænker I at når I så blev voksne og kom i puberteten, så ville det alligevel ændre sig eller hvordan?

153 Heidi: For nogen ville det nok gøre noget.

154 Karen: Jeg tror det er der den skal starte. Hvis den skal starte, så skal det være i de yngre klasser, hvor det er at man sådan ligesom ikke rigtig har nogen tanker omkring hinandens kroppe endnu. Det tror jeg ikke sådan helt man har i den alder.

155 Heidi: Og så tror jeg også at der hvor man kan regulere det, det er der i folkeskolen når nogen får menstruation så får de tilladelse af læreren til ikke at gå i bad. Og så går det op for folk at "ej det vil jeg faktisk også gerne, så kommer man hurtigere ud". Det var i hvert fald sådan det skete på vores skole. "Nå men så siger jeg også jeg har menstruation" og så troede læreren også på det i sådan syvende klasse eller sådan noget, og så var det bare... De kan alligevel ikke huske hvem der havde det i sidste time, og sådan så siger man det bare igen og så går man ikke i bad.

156 GM: Jamen hvad så hvis der kom mere fokus på sådan seksualundervisning i folkeskolen, og man talte om det her med hvordan man bruger bind eller tamponer eller et eller andet for også sådan at kunne gøre folk trygge ved at gå i bad selvom de har menstruation. For jeg kan huske da jeg gik i folkeskolen, vi havde en time seksualundervisning. Det var piger og drenge sammen. Og drengene de sad ovre i hjørnet og fniste fordi læreren viste et bind. Og pigerne de sad bare og tænkte "åh nej sker det for mig på et eller andet tidspunkt det her". Hvad hvis der kom noget lidt mere opfølgning på det og man blev hjulpet lidt mere igennem den her pubertet. Tror I det ville gøre noget, eller tror I folk ville tænke "det skal I bare ikke snakke med mig om".

157 Nora: Det tror jeg faktisk ville hjælpe. Altså... Nu er jeg træner på nogen hold og jeg er blevet bedt om at på nogen ældre hold at skulle komme og snakke med pigerne om deres menstruation, fordi der havde været så mange uheld, og pigerne kan ikke finde ud af det. Altså de går i syvende klasse og kan ikke finde ud af det. Så hvordan er det så til idræt.

158 GM: Ja. Hvad tænker I andre?

159 Heidi: Altså jeg tror du kan godt vise dem hvordan en tampon fungerer, men jeg tror det er virkelig sjældent du får en syvende klasse pige til at bruge en tampon. Altså det er... Jeg tror der er nogen mennesker der synes det er virkelig grænseoverskridende. Altså... For det første kan man se den på alle piger hvis man kigger efter, og for det andet skal man ligesom sådan have den op først, og det tror jeg altså også er virkelig grænseoverskridende for nogen.

160 GM: Men hvad så sådan noget med at bruge bind og sådan noget, at man sådan snakker om det på klassen, for jeg kan da også huske da jeg var lille og ude på toilettet med et bind i hånden og tænkte "åh nej, nu ved de alle at jeg har menstruation", men at man så talte om det her med at jamen alle piger har det. Man er fuldstændig i samme båd.

161 Heidi: Tror også det kommer lidt an på hvordan man ser sig selv. Sådan selviscenesættelse... Altså i vores klasse. Altså jeg har aldrig gemt en tampon eller et bind. Altså jeg kunne gå hen til tasken og tage det frem og man kunne stå og vifte med det, og så gå ud på toilettet. Altså det er jo fuldstændig ligegyldigt. Jeg tror også det kommer meget an på hvilken kultur man har i klassen. Men vi havde så også... Klassens time brugte vi meget på sådan noget. Men vi snakkede åbent om det. Så var det også bare nemmere.

162 Karen: Jeg tror det har rigtig meget at sige hvilken alder man har, fordi det der med menstruation og sådan noget. Altså det er jo... Det snakker vi jo bare om i dag, fordi at vi har jo den alder vi har, det er ikke noget... Altså det har vi alle sammen. Så det er jo bare sådan det er. Men i de der sjette-, syvendeklasse hvor man begynder at få det, der er det jo noget helt nyt, og noget man ikke sådan rigtig... at man... at man kommer til at tænke at man er forkert, fordi man har fået det før de andre eller sådan et eller andet. Så jeg tror da helt sikkert det ville hjælpe at man snakkede om sådan nogen ting.

163 Heidi: Og så skulle man gribe meget tidligt ind. For der er nogen der får det meget tidligt, og så kan de føle sig unormale. Så er det bedre at tage det i anden klasse hvor der ikke er nogen der har det, bare sådan så de ved det, og hvis der så er nogen der får, så er det jo dejligt, og så kan man tage den rigtigt i sjette, eller i fjerde. Altså sådan nogen ting sådan at... Jeg tror også det er med til at skille klassen... Jeg tror også det kommer an på læreren. Fordi vi havde da sådan en mandlig lærer og han kunne da godt sidde og snakke om det, og vi havde også sundhedsplejersken inde og sådan. Men det er sådan mandlige lærere kan jo knap nok høre på det. Altså vi havde en lærer og hvis man bare sådan nævnte ordet menstruation, så var han nærmest ved at kaste op foran alle i hele klassen. Og der var vi sådan lidt "okay super".

164 Karen: Der ville det måske være en ide sådan at dem, de piger der nu havde det. De kunne få lov til at gå fem minutter før og så bade for dem selv inden de andre piger de kom.

165 Heidi: Ja det gjorde vores også.

166 Nora: Ja det gjorde de også ved mig i folkeskolen.

167 Maria: Sådan var det også i vores klasse i starten, og så var det sådan, så hvis man havde sin menstruation så måtte man gå ud i bad før de andre.

168 Heidi: Hvad så hvis der er to der har det, så er man to der står der, det er jo heller ikke fedt.

169 Karen: Men så er man sammen om det.

170 GM: Så er man i samme båd.

171 Heidi: Ja det er rigtigt.

172 GM: Hvis det skulle være det.

173 Heidi: Ja, men så er alle vel i samme båd, for man får det på et tidspunkt alle sammen, så er det jo ligegyldigt. Men altså jeg kan godt se det. Der er en rist og så står jeg i midten med menstruation omkring mig, det synes jeg ikke er særlig lækkert. Det er der jo ikke nogen der synes, men det er vel nok bare sådan det er.

174 GM: Er der ellers noget I har lyst til at tilføje her. Flere aggressioner I gerne vil af med dem, så kom med dem, I skal endelig bare sige jeres mening. Men det jeg sådan kan høre det er det der med at hvis det var lidt mere hårdt til idrætstimen, så man svedte så var man også lidt mere tilbøjelig til at gå i bad, og hvis der var musik så kunne det godt gøre at man blev lidt længere, fordi det trods alt var lidt hyggeligere. Hvad med... Nu læste jeg også at der var mange af landets skoler som, i hvert fald for udskoling, det er jo så dem i folkeskolen, de ældste der. Der har de lagt idrætstimen om eftermiddagen, sådan folk kan gå hjem i bad. Hvad synes I om det?

175 Heidi: Sygt fedt!

176 Karen: Ja.

177 Heidi: Godt initiativ.

178 Karen: Så lærer man ligesom bare heller ikke at gå i bad med dem fra klassen.

179 Heidi: Men behøver det være et problem?

180 Sabrina: Nej det tænker jeg ikke.

181 Heidi: Det er jo det, man kan altid stille spørgsmålstejn til det jo, men også... Altså Jeg tror det jo er ideelt hvis man satte det sådan der bare var en time tilbage, fordi jo og så ved jeg godt at alle sige at det er

uhygiejniske eller sådan noget, og det er det måske også, men uanset om jeg har en time tilbage eller om jeg skal hjem putter deodorant på efter idræt, når jeg ikke går i bad. Så det gør jeg da. Og så går jeg i bad når jeg kommer hjem, så hvis man sidder... Jeg kan godt se det måske er et problem i syvende klasse, fordi der stinker man... altså jeg kan huske at drengene de lugtede virkelig slemt den ene gang, men nu er det sådan, nu er de kommet videre, og godt kan finde ud af det. Så ja det kunne bare være fedt, for så tror jeg lidt man tager hensyn til alle. For så kan man vælge at gå i bad hvis man vil, eller så kan man gå hjem og tage i bad.

182 Sabrina: Men det er jo ikke alle der har muligheden for at have fri efter lige idræt efter skole. Der er jo nogen der skal tage lorten som skal have det i starten eller midten.

183 Heidi: Ja, men er det så bare én time, tænker jeg også det gør noget. Sådan det var i den andensidste time. Så tænker jeg også det ville gøre et eller andet, for så sidder man kun i en time.

184 GM: Men hvis så man tager den, hvad skulle man så med den i forhold til det her med at alle eksperter gerne vil have at folk lærer lidt kropsdiversitet. Hvad skal man så gøre på den front? Bare lade folk passe sig selv og tænke at det kommer når de bliver ældre eller hvad tænker I?

185 Heidi: De ligger jo rimelig meget fokus på det, sådan over det hele lige nu, så det kan man jo altid gøre. Lægge fokus på det, men der er jo ikke nogen der siger det skal ske i idræts... i omklædningsrummet.

186 Karen: Nej. Så længe man bare bliver altså presset en lille smule og man altså får øjnene op for at det er noget som der er... At det faktisk er ret vigtigt. At selvom det bare er et bad, så er det jo faktisk ret vigtigt at man lærer det helt fra starten at vise sig over for hinanden, for det kommer man til hele livet uanset om man skal i svømmehallen eller hvad man skal.

187 GM: Ja. Har I set... Jeg kan ikke huske om det var jeres gruppe hvor man snakkede med badning, hvad man gør i svømmehallen.

188 Nora: Det tror jeg faktisk det var os.

189 GM: Der hvor der var snak om at gå ind i badet, gå ind på toilettet, klæde om til bikini, gå ud at skylle sig. Har I set det tiltag der er nogen der har lavet i Gladsaxe kommune tror jeg det er. Har I set det? Der er en gang fra omklædningsrummet og så ind til svømmehallen. Der har de sat UV lys op. Så når du går igennem der, så kan du se alle de steder du har bakterier på kroppen.

190 Maria: Ad for...

191 Karen: Ej hvor sjovt.

192 GM: Fordi... OG det ved jeg der står i Gigantium svømme hal. Der står der at en uvasket person sviner ligeså meget som 100 renvaskede. Så det er et tiltag de har taget der i forhold til at vise... Så hvad tænker I om det? Er det skidegodt eller bare "ej, det er ulækkert og nu vil jeg aldrig mere i svømmehal".

193 Nora: Jeg synes det er godt i forhold til at vi på et tidspunkt i vores svømmehal har haft en rød vagt som har gået og tjekket om folk gik i bad. For vi kan se på tallene hvor meget, altså vi kan se decideret, når det er de ældre der kommer. De kan finde ud af at gå i bad, så der er ikke et nært så højt bakterieniveau. Når de små kommer, med de forældre der har travlt, så har de ikke været i bad. Og så kan man se hvor mange bakterier som der ligger...

194 Heidi: Men der er også nogen svømmehaller, der står der sådan en, det gør der, okay nu ved jeg godt det er udendørs, men i Faarup for eksempel. Der er det tit der sådan står en, hvis nu der kommer mange børn ud af de der bade, men det er sådan, der er også mange bakterier og sådan noget beskidt. Men der skal man sådan have vasket hår. Jeg har set flere børn, der sådan, du skal lige gå ind igen og vaske hår. Der står der nogen og siger de ting. Altså sådan. Det kunne man jo også godt indføre i en svømmehal.

195 GM: Men det var også bare en sidebemærkning, fordi at der var noget jeg lige så, og tænkte at det var ret sjovt. Det kan man selvfølgelig ikke gøre her.

196 Karen: Jeg synes det er en rigtig god ide at... Fordi at når jeg er i svømmehallen, så kan jeg godt tænke at "ja ja, det kan godt være de skriver alt det der"...

197 GM: Ja så ville du pludselig kunne se at du lyser fuldstændig op over det hele

198 Heidi: Det ville jeg synes at det var klamt. Fordi så har man sådan lyst til at gå ind igen og vaske sig. Specielt hvis der går andre mennesker.

199 GM: Hvad hvis man lavede sådan en uge her på skolen og så sige inden I går ind til idræt, så bliver I lige lyst i jeres idrætstøj og så siger "Okay I har så mange bakterier". Så når I kommer ud fra idræt igen, og ser at selvom I ikke har svedt hvor mange bakterier der så er kommet på jeres krop. Tror I det kunne gøre noget?

200 Heidi: Nej. Desværre ikke.

201 Nora: Men det kunne i svømmehallen, det forstår jeg ikke.

202 Heidi: Altså nu skal man også tænke på at når man går i svømmehallen så gør man det frivilligt uden for skolen. Så er det jo noget andet. Altså så kan det være man tager sin bedste veninde med i svømmehallen. Det gjorde jeg i hvert fald i de mindre klasser.

203 Karen: Man har da også svømning i folkeskolen.

204 Karen: Jeg tror det ville være en god ide fordi så finder man virkelig ud... Fordi det er virkelig noget, som du siger det der med at være klam. Det går man jo rigtig meget op i, i dag (pigerne griner og enes). Og det synes folk jo man er, hvis det er man har den der ulækre bakterie på en, så det tror jeg faktisk at det ville.

205 Heidi: Jeg tror faktisk...

206 GM: Det kunne da være et sjovt eksperiment. Det kan være vi kommer ud om et halvt år og prøver det af på jer (alle griner).

207 Nora: Det må I gerne.

208 GM: Gider du ikke lige sige igen det du sagde?

209 Luna: Jeg tror også det ville hjælpe.

210 GM: Tak, det var bare lige så jeg fik det med. Er der ellers noget? Nej. I har været skidegode, tak for det.

(Outro)

10.5.5 Transskribering - Fokusgruppeinterview 4-2

Varighed: 28:24

001 GM: Det er jo sådan vi har lavet det her forløb, og nu ved jeg godt I begge to går i bad efter idræt, men jeres badesituation har den ændret sig efterfølgende? Altså nu har vi snakket sammen omkring det her, og jeres tanker omkring det, det var jo meget sidst at, det er meget ligetil at gå i bad. Men har I tænkt efterfølgende over vores samtale og bragt den op i andre sammenhænge?

002 Rune: Altså jeg vil sige så meget at det er jo flere hold der har idræt samtidig, og efter der er kommet musik ind i badet, så er der faktisk også flere af de andre klasser der er kommet med ind i badet. Første gang der var der jo kun mig og Rasmus, men de sidste gange der har der været mig Rasmus, en der hedder Thomas og så en der hedder Kristian. Så der er kommet lidt flere til.

003 GM: Ja. Gik I i GF-klasse sammen egentlig

004 Rune: Nej

005 Rasmus: Nej

006 GM: Okay. Nu tog vi jo faktisk en gruppe fra dem anden klasse med.

007 Rasmus: Er det ham der går bag dig (Kristian fra Gruppe 5, kommer gående i baggrunden)? Fordi jeg tror han er...

008 GM: Ja lige præcist.

009 Rune: Det en af dem der også er kommet med ind i badet.

010 GM: Ja. Der har de også haft noget at sige, så de er egentlig også indforståede med det.

011 Kristian: Hej

012 GM: Hej

013 Rune: Hej (griner)

014 GM: Så de er egentlig også indforståede med forløbet jo, for ellers hvis de ikke havde vidst det, så havde det jo også været nogle andre forudsætninger at de kom, og så havde der ikke været nogen informationer til dem. Kendte I dem i forvejen?

015 Rune: Ham der kendte jeg. Jeg har gået i folkeskole med ham i rigtig mange år.

016 GM: Okay, men kendte I ellers nogen af de andre som sådan?

017 Rune: Ham den anden har jeg lige gået på efterskole med, så det er sådan... Det er sådan en langhåret gut.

018 GM: Og du kender ikke nogen af dem?

019 Rasmus: Jeg kender ikke nogen af dem

020 GM: Det er bare fedt de vil i bad med dig, det er fair nok. Nej okay, men kan I mærke sådan... F.eks. musikken kan i mærke om det gør nogen forskel inde i omklædningsrummet?

021 Rune: Altså jeg er bare begyndt at jamme rundt i badet. Jeg står bare og synger sammen med... Og får lidt sjov ud af det.

022 Rasmus: Ja

023 Rune: Du må godt sætte lidt flere ord på. Du siger ja hele tiden.

024 Rasmus: Jeg kan ikke sige andet.

025 Rune: Det kan du da.

026 Rasmus: Jeg synes det er så akavet

027 Rune: Nej lad da være

028 Rasmus: Altså det er blevet mere hyggeligt at gå i bad

029 GM: Hvordan?

030 Rasmus: Jamen man står bare og hører noget musik og bader

031 Rune: Jeg tror måske også fordi at man har det fra, måske derhjemmefra... Altså derhjemme står jeg også med iPad'en ude i badet, og så står jeg bare og hører musik på fuld skrue, så jeg tror måske at det er lidt mere vante rammer. Det alligevel laver at du står har musik i badet

032 GM: Okay, så det at du hører musik derhjemme hvad gør det egentlig for din situation som sådan?

033 Rune: Altså det gør at jeg sådan er mere mig selv sådan... Fordi jeg elsker at høre musik og sådan noget, så det gør bare situationen federe.

034 GM: Ja okay. Så det er sådan lidt mere afslappet tilgang til det når der er musik på. Så er der også lidt mere tid til at slappe af måske?

035 Rune: Ja præcis

036 GM: Okay. Vi hopper lige det ene spørgsmål over, for om I er mere tilbøjelige til at gå i bad har ikke rigtig ændret sig. Er det noget I har snakket med andre om? Den anden klasse eller?

037 Rune: Altså vi har nævnt overfor nogen af vores venner at vi har været med i det her. De synes det var sådan lidt.. Lød lidt sjovt. De synes også det var snyd vi fik fri fra timen, men ellers så... De synes det lød som en god ide at prøve at sætte fokus på.

038 GM: Ja. Snakkede I yderligere omkring deres oplevelse eller?

039 Rune: Nej ikke rigtig.

040 GM: Okay. De her tiltag vi har lavet. Ville I sige at det er en hensigtsmæssig forandring det har lavet i omklædningsrummet? Altså nu havde vi jo sæbe og musik.

041 Rune: Ja

042 Rasmus: Ja

043 GM: Okay. En ting vi har snakket om efterfølgende med de andre grupper, det er det her med mobilregler. Fordi at, altså i mange omklædningsrum der kan mobiltelefonen også have indflydelse hvis der er nogen der sidder med mobiltelefonen fremme, mens der er andre der er i bad, så kan det virke hæmmende for folks lyst til at gå i bad. Hvis der er nogen der sidder fremme, men i stedet for at sidde og pege ned, så peger den ud i lokalet fordi man tager et snap af sig selv.

044 Rune: Ja jeg stod faktisk og tænkte på det i dag. Fordi lige da jeg kom ud af badet, der stod jeg lige og tog sådan nogen "shoulder-pics". Bare lige sådan tre hurtige snaps til nogen veninder og sådan noget. Så stod jeg faktisk lidt og tænkte på at man egentlig godt kunne tænke at det var lidt klamt at gå i bad når der sådan står en masse mennesker med telefoner inde i omklædningsrummet. Så det er sådan. Det kan godt være en gældende faktor for at folk de ikke gider gå i bad.

045 GM: Ja. Jamen det var nemlig også noget af det vi snakkede om. Det der med altså nu de andre grupper der... Det var noget vi blev opmærksomme på efterfølgende den der med at man skal lige være lidt hensigtsmæssig med sin tilgang til mobilen inde i et omklædningsrum. Man skal lige se ud over egne behov nogle gang. Hvad så den anden klasse har I snakket sammen omkring det her forløb. Altså nu kendte du jo nogen af dem i hvert fald.

046 Rune: Altså det er igen, vi har siddet og snakket om hvad vi sådan har sagt og sådan noget. Ja jeg tror også jeg har siddet og snakket med Kristian i bussen om han har tænkt at gå mere i bad og sådan noget, men han er positivt overrasket. Han har i hvert fald ændret sin mening om badet efter der er kommet musik og sæbe og sådan noget. Og måske også efter I har inddraget ham i det her forløb. Men altså jeg tro han nyder det meget nu. Vi står og hygger i hvert fald.

047 GM: Ja. Altså nu... Det var jo egentlig sidste gang vi havde i dag hvor vi stillede musik op. Vi snakkede også om det der med at fortsætte forløbet, altså ikke vi er her, men hvorvidt I kunne tænke jer eller at skolen de skulle stille noget musik op eller sådan.

048 Rune: Altså jeg synes faktisk at hvis man kunne få det til at ske, så synes jeg måske skolen skulle bruge nogle midler på at købe en højttaler til hvert omklædningsrum, og så sætte noget sæbe op i nogle dispenser eller et eller andet. Bare så man har et eller andet. Det tror jeg faktisk det ville få folk til at føle sig lidt mere hjemme i omklædningsrummet og få det til at føle lidt mere sådan hyggeligt og som noget positivt.

049 GM: Ja. Og du er bare enig.

050 Rasmus: Ja... Jeg er bare enig (alle griner).

051 Rune: Forhelvede Rasmus, sig nu noget (griner). Du må godt afbryde hvis du har noget.

052 Rasmus: Jamen det har jeg ikke. Ikke endnu.

053 GM: Du skal ikke tænke over at det bliver optaget. Igen det er anonymt det hele. Så det er ikke akavet. Så lige meget hvad så er det bare udtryk for hvad du føler.

054 Rune: Og du kommer ikke engang til at høre det

055 GM: Og jeg griner ikke af det. Jeg griner her med jer i stedet for.

056 Rune: ja det er sgu også lidt lige meget.

057 GM: Nu har vi egentlig allerede været inde på det, men det her... Har forløbet forandret noget ved jeres tanker og meninger ved badesituationen.

058 Rune: Det er ikke sådan fordi det har fjernet eller forandret mine tanker om det, for jeg havde jo lyst til at gå i bad før, men altså det er da klart blevet mere hyggeligt og mere tiltrækkende at gå i bad. Fordi altså hvis man nu har en morgen hvor man ikke lige magter at gå i bad og står og tænker "det gider jeg sgu ikke". At man nu så ser at nu stod Kristian og Thomas derinde i dag og så tænkte jeg egentlig "hey", og der er musik. Så vi går sgu bare derind og hygger.

059 Rasmus: Og så er det jo megarart at det er afslappende. Der er varmt vand. Det var fandme dejligt.

060 Rune: Det var virkelig varmt i dag. Det var virkelig dejligt.

061 GM: Det var fandme også koldt her til morgen det er virkelig stærk kontrast lige pludselig. Vi snakkede noget om det her med dialog i fokusgrupperne. Altså nu har vi haft de her ændringer med at vi har haft musik og sæbe, men det at vi snakker om det i grupperne, hvor meget det kan gøre. Altså, nu kendte jo ikke hinanden i forvejen, men det at vi snakker om det, er det noget der kan føre folk tættere til hinanden altså sådan nedbryde tabuer og...

062 Rune: Altså jeg synes klart godt man kan sidde og snakke om det, for jo bedre du lærer folk at kender, og jo mere du snakker med folk, jo lettere vil det være at vise din krop frem foran andre. Så det er sådan, men altså den dialog ville nok, hvis man havde en større drengegruppe herinde, nu er vi jo kun to, så tror jeg også den ville virke meget godt.

063 GM: Okay. Altså der er rigtig mange af de her spørgsmål der er tilpasset, og det snakkede vi også om sidst med hvorvidt folk går i bad eller ej, men det her forløb har det ændret noget på fællesskabet også sådan i forhold til den anden klasse og jer? Altså nu er der de to andre der går i bad, men...

064 Rune: Altså det er ikke fordi vi snakker sindssygt meget med dem. Altså der er mig og Rasmus og så ham Kristian der snakker med hinanden inde i omklædningsrummet. Og jeg tror bare hellere de andre hellere vil have deres lille gruppe der. Men altså vi står og snakker sammen og det er vores gruppe der sådan går i bad derinde og sådan. Så altså. Det er jo bare... Jeg har jo kendt dem i forvejen... Så det styrker jo ikke så meget mit forhold til dem, men det er jo sådan... Vi hygger os bare og har det sjovt, så det er jo klart vi får at bedre forhold til hinanden alle sammen.

065 GM: Ja. Sådan noget dialog her i fokusgrupper. Tror I det kan bringe jer tættere sammen?

066 Rune: Det tror jeg. Du lærer lidt mere om hvordan de ser situationen og hvad deres synspunkt er på sådan selve omklædningsrummet som helhed og det kan være du tager mere hensyn til det og sådan noget. Og ja...

067 GM: Altså nu havde ikke som sådan et problem med at skulle klæde om overfor de andre. Det kan jeg huske i sagde at i var sådan lidt ligeglade, og at I hver gik i bad, og hvis du gik i bad, så gik du i bad og omvendt. Men kan I mærke noget om de andre bliver tryggere eller at den her stemning bliver sådan lidt løsere så det bliver sådan lidt mere trygt at klæde om og skulle vise sin krop overfor andre?

068 Rune: Det kan vi godt altså det er ikke fordi der er den store forskel. I starten der... Jeg tror de andre drenge er lidt ligeglade om vi går og klæder om og sådan... Jeg tror bare generelt det er sådan med drenge at vi er lidt ligeglade med de fleste ting, hvor piger de måske er lidt sådan mere dem der føler det sådan er det store tabu. Men altså, jeg kan ikke sådan mærke en stor forskel, men den er der.

069 GM: Men vil du så sige det er fordi I har fået noget mere tid med hinanden eller fordi der har været et forløb her, altså nu har der nok også været fest i mellemtiden.

070 Rasmus: Den har jeg været med til, så det kan ikke have noget indflydelse,

071 Rune: Det har nok ikke været så meget festen. Altså nu har mig og Rasmus også lært hinanden bedre at kende i mellemtiden også. Fordi vi jo også er de eneste to drenge i klassen, så vi er næsten tvunget til at snakke. Ej vi snakket godt sammen, så det er jo super. Så altså i løbet af forløbet så har vi jo klart lært hinanden bedre at kende, som har gjort at vi føler os mere trygge i forhold til første gang af hvad jeg tænker i hvert fald.

072 GM: Det er faktisk en meget sjov ting jeg lagde mærke til i klasselokalet, for man kunne trække en streg igennem lokalet og sige så er der kønsopdeling. I sidder ovre på den ene side ovre ved kanten. Og så er der Bo som er lærer, mens resten...

073 Rasmus: Sådan plejer det ikke at være, vi plejer faktisk at sidde inde i midten.

074 Rune: Ja. Nu er det sådan at jeg er blevet kæreste med en af pigerne, og så sidder vi tre sammen tit.

075 GM: Okay på den måde

076 Rune: Så det var bare fordi det var der, der var tre pladser ledige, det er ikke fordi vi har det store problem med det.

077 GM: Nej det var bare hvis det var. Har I egentlig snakket med jeres familie om det her forløb eller?

078 Rune: Altså jeg nævnte det for min mor den morgen hun skulle skrive under på det. Og så spurgte hun ind til det her for nogle dage siden og spurgte om hvad vi snakkede om.

079 Rasmus: Min mor hun skrev bare under. Jeg var bare sådan, du skal lige skrive under her. Fint, så skrev hun under og så tog jeg det med igen.

080 GM: Nå men det er sgu da let nok så.

081 Rasmus: Ja

082 GM: Hvad så med nogle af de her tiltag. Altså nu er det jo os der har lavet de her tiltag, det er ikke lærere eller rektor eller nogen andre der har lavet det. Hvad ville I egentlig... Er der nogle andre ting I tænker de kunne gøre for at ændre på badesituationen på skolerne, nu er det jo med udgangspunkt i jer, men det kunne også være med udgangspunkt i pigerne. Fordi at vi har jo været nede og prøve på at møde jer i øjenhøjde. Det gør de andre ikke altid lige på samme måde. Er der nogen ting I tænker de kunne gøre bedre?

083 Rune: Lærerne, eller skolerne generelt?

084 GM: Hvis vi tager udgangspunkt i skolerne først

085 Rune: Hvis vi tager idrætslærerne, så... De kunne opfordre os noget mere til det. Måske nævne det engang imellem. Pernille hun har ikke, udover at vi har haft det her forløb, nævnt at hun synes vi skal gå i bad og sådan noget. Men altså hvis nu læreren opfordrer os til det, og skolen generelt laver nogle lidt mere trygge rammer. Laver der mere som derhjemme. Laver nogle... Vand der er varmere i omklædningsrummet, så tror jeg det ville være helt fint.

086 GM: Ja. Altså nu gymnasiet er jo ret sent at tage fat i. Det kunne sagtens også være på folkeskoleniveau man får et forløb omkring det i stedet for. Tror I det ville være gavnligt?

087 Rune: Det kommer an på hvor sent i folkeskolen. For som lille husker jeg at jeg bare ikke havde noget problem med det overhoved der var det bare ud i bad og så var det det. Men altså det er jo ligeså stille som om at når man bliver ældre og du kommer ind på de sociale medier og begynder at se kønsideal og be-

gynder at komme ind i den der, man kan vel kalde det mobbesituation, hvor hvis man ikke ser ordentlig ud så føler man sig udenfor og sådan noget. Det er nok først oppe i sådan de lidt ældre aldre man begynder at tænke over "hey jeg gider ikke gå i bad". Så det kommer lidt an på alder, men jo man kan sagtens sige måske fra 7. klasse, måske konfirmationsalderen. Der ville det nok være en positiv ting at tage tiltag til hvordan du sådan vil få folk til at gå i bad, for det er typisk den alder hvor de begynder at indse at deres krop måske ikke er perfekt, så den har de sgu egentlig ikke lyst til at vise frem.

088 GM: Ja. Så hvis man skulle køre et forløb sådan rigtigt, for at tage hånd om det inden det sker, i stedet for nu, hvor vi egentlig sidder lidt midt i det hele hvor der er mange der har nogle forbehold mod at gå i bad.

089 Rune: Ja

090 GM: Okay. Det er meget sjovt du sagde det der med. Fordi vi snakkede meget sidst om det der med tvang, for tvang ville ikke virke, men hvis det bare var en opfordring. Hvad ligger der egentlig af forskel i de to ting?

091 Rune: Altså opfordring det er sådan at du sådan... At ja... opfordrer folk til det ved at sige "hey det kunne nok være en god ide at smutte i bad".

092 Rasmus: Hvor tvang det vil være i en negativ retning

093 Rune: Ja det er sådan "du skal gå i bad". Og det. For det første så har det modsat effekt, for hvis der er noget du skal, så vil du det ikke. Hvis det er en opfordring, så kan du godt se logikken i det, og sige "hey jeg burde måske bare gå i bad". For jeg har gymnastik til morgentime og jeg har fire timer udover det, så hvis jeg skal gå og stinke af sved eller hvad ellers, så ville det være en god ide at jeg gik i bad. Så den opfordring den er meget sådan essentiel.

094 Rasmus: Eller måske bare sætte det i perspektiv, så når du sveder... "Vil du gerne gå rundt og lugte hele dagen?"

095 GM: Ja. Men man kunne jo lave sådan et forløb. Altså f.eks. der er jo sådan nogen svømmehaller der har sådan noget UV-lys, hvor at i svømmehallerne der går man jo i bad inden man skal ind i bassinet. Men der er der sådan nogle UV-lys der kan vise at man stadig er beskidt, hvor de egentlig så kan sige du er ikke gået ordentligt i bad. Du er beskidt her. Altså det er selvfølgelig en meget speciel måde at kigge på det. Men hvis vi så siger at nu går I ind til en undervisningsgang og I kommer ud og I så kan se hvor beskidte I er, selvom I føler I ikke har svedt. Men det kunne hjælpe med at oplyse om hvor stor forskel det gør. Nu har du været i gang og du bliver beskidt selvom du ikke har svedt.

096 Rune: Jeg ville synes det var en god ide, men det er også fordi jeg gerne ville prøve det. Det er tit efter idræt hvor vi bare har danset hiphop eller linedance. Det er ikke sådan man har gjort det vilde ud af det i forhold til fodbold eller badminton som dreng, hvor du sådan måske vil gå lidt mere til den på grund af dit konkurrenceego. Men det kunne være sjovt at prøve at se, at selvom du tænker at du ikke har lavet særlig meget og at du slet ikke har svedt, hvor klam du i virkeligheden... klam i citationstegn, men hvor klam du i virkeligheden er, bare på sådan en lille tur.

097 GM: Ja. Og så samtidig gøre det på en måde hvor det er lidt anderledes og lidt sjov. En gimmick hvor man oplevet det. Det er jo lidt en øjenåbner at man nogen gang ser det. Også det med at vaske hænder. For du er jo stadig beskidt fordi du skal vaske det hele.

098 Rune: Også bare det informative hvor du kan se hvor let det er at blive beskidt. Jeg tænker det er en meget god ide.

099 GM: Ja. Altså nu har det også været oppe i medierne. Vi snakkede sidst om det at der er den facebook-gruppe hvor man kan være med i konkurrence og vinde penge til klassekasse og det. Så det er jo meget tiltag for at prøve at forbedre den her badekultur hvis man kan kalde det det. Nu er det selvfølgelig gymnasiet med lærerforeningen der står for det her. Hvis vi tager det op på et endnu højere niveau på politisk plan, er der noget de kan gøre der for at ændre situationen?

100 Rune: De kunne lave nogle større kampagner, og måske lave nogle tiltag der ville gøre det mere attraktivt at gå i bad.

101 GM: Hvad skulle sådan en kampagne egentlig indeholde hvis det var?

102 Rune: Nogle positive ting ved at gå i bad og en øjenåbner for hvorfor du egentlig burde gå i bad. Og måske at det danner et socialt fællesskab. At du kan gå i bad sammen.

103 Rasmus: Som en stor gruppe

104 GM: Ja. Så oplysning.

105 Rune: Ja

106 GM: Synes I der mangler oplysning i forhold til det med at gå i bad?

107 Rune: Altså oplysning på hvilket punkt?

108 GM: Jamen for eksempel det der med fællesskab, hygiejne hvad det nu kan være.

109 Rune: Jamen altså jeg tror folk de ved det, men jeg tror folk bare er lidt ligeglade, fordi nu er vi jo lidt i den... Vi snakkede om sidst at i ældre dage der var det ind i bad og det var jo sådan det var. Det var jo nærmest en norm. Og vi lever jo i en tid hvor man bryder normerne. Og selvom det her er en af de lidt klammere normer at bryde, så tror jeg stadig folk de godt kender oplysningerne og jeg tror at de ved at... Eller jeg tror måske ikke de ved at badet skaber socialt fællesskab fordi at de ved det jo ikke, fordi folk går som oftest ikke i bad længere. Men altså. Det med at hygiejnen og sådan noget. Det tror jeg at folk de ved. Så det er sådan... De oplysninger mangler der måske ikke, men måske noget lidt mere socialt eller positivt end bare at sige "du kommer ikke til at lugte af det". Men sådan noget socialt fællesskab og noget god snak og sådan noget.

110 GM: okay. Nu har vi jo været i gang med det her forløb. Er der egentlig nogle ting I vil tage med videre fra det? Det kan være hvad som helst af tanker, noget I er mærket af på en eller anden måde. Ikke mærket i positiv eller negativ forstand, men bare noget I har overvejet?

111 Rune: Altså nok at prøve at hive fat i folk hvis man sådan lige går og snakket på vej ud fra idrætssalen. Hvis vi nu møder sådan en stor gruppe drenge som man alligevel går og snakker med og spørger om ikke de skal med i bad. Rent casual bare som om det er hverdag. Det får måske også dem til at føle at det er lidt mere trygt hvis man bare snakker som om at det var lidt mere casual. End at det var det der skræmte bad, man bare ikke ville ind i.

112 GM: Ja. Hvad med den tilstedeværelse Sisse, min makker og mig. Den tilstedeværelse vi har haft. Hvordan har I oplevet det?

113 Rune: Altså jeg synes det har været en positiv ting, for nu har vi ligesom haft nogle autoriteter, hvis man kan sige det, som har noget viden og gerne vil finde ud af hvordan folk tænker om emnet. Så det faktisk at I har været her, det har nok gjort... Det har også gjort at en som Kristian går i bad, og han ville ikke være gået i bad eller. Og det ved jeg, jeg kender ham og har gået i folkeskole med ham de sidste mange år.

114 GM: Ja. Det var ham i den gule trøje?

115 Rune: Ja. Men hvis man har nogle autoriteter der prøver at lave noget, nærmest forskning, ud af det. Eller lave et speciale som I laver nu, så vil det jo... Altså det har klart gjort at folk de nok vil gå mere i bad. Fordi at du har nogen der gerne vil have noget ud af at du går i bad.

116 GM: Okay. Vi har også tænkt den der med om vi er for synlige, men samtidig også med den indflydelse vi har bare ved at vi stiller os frem. For når I møder os, så tænker I på at gå i bad måske. Og vi har jo hilst på hinanden flere gange på gangen.

117 Rune: Ja

118 GM: Og det er jo lidt sjovt hvilken tilstedeværelse vi har. At vi er ude her på den måde lige pludselig.

119 Rune: Ja. Altså jeg vil ikke sige I er for synlige, jeg synes faktisk det er helt passende, fordi I er der til sådan at sætte noget musik op og fyre noget sæbe ind i badet. Og I er der til at snakke med os bagefter om det, som vi gør nu, og det er sådan meget basalt. Det er jo ikke fordi I står og kigger på at nu går de i bad, og nu skal de huske at gå i bad. Det er jo ikke fordi I kommer hen og giver os en opfordring og opfordrer til at gå i bad. I kommer bare med et smil på læben og siger "hey, skal I ikke i bad" og bare sådan prøver at få ois til det.

120 GM: Ja. Fordi altså... Nu har vi taget det her projekt op, og det er jo mest også fordi der er nogle underliggende tendenser. Det her med at gå i bad, som vi snakkede om sidst, det er en måde at måle det på, fordi der er nogle bagvedliggende ting egentlig. Så det er jo også... Nu har vi taget udgangspunkt i det igen, men der er jo som regel nogle andre tendenser der viser at folk har det dårligt. Men samtidig at vi prøver at skubbe det i en anden retning, så det kan blive mere løst, og folk de kan få et mere afslappet forhold til kroppen for eksempel. Det er egentlig det der har været mit mål. Det er det der med at, jamen hvis folk kan få det bedre med sig selv. Så hul i det om de går i bad eller ej, men bare om de har det godt med sig selv. Det er egentlig det. Og så igen det er bare en måde at måle det på. Men den tilgang der er i medierne det er tit den der med at... f.eks. i medierne bliver det slået stort op at folk ikke gider gå i bad. Hvad tænker I om det? Altså nu har I nok ikke set så mange eksempler på det, som vi har. Vi har set en del. Og det har fyldt en del. Men det er mest resultatet at folk ikke går i bad der bliver slået op.

121 Rune: Men altså som du sagde før, så er det nok også det at folk de ikke føler at deres krop er god eller sådan noget. Hvorimod badet det faktisk måske ville hjælpe på det. Fordi at du kommer ind og så står du egentlig i badet og tænker "hey folk de tænker egentlig ikke på hvordan jeg ser ud" der er ikke nogen onde blikke. Det er bare ren hygge. Så altså bad det ville jo højst sandsynligt kunne hjælpe hvis det bare var trygge rammer personen var i. Men altså...

122 GM: Så ville badet hjælpe til at personen opdager at det ikke er så spændt eller?

123 Rasmus: Det ville nok gøre at man kommer til at hvile mere i sin krop.

124 GM: Ja. Ved at finde ud af at det er sgu ikke så slemt når det kommer til stykket

125 Rune: Ja præcis. Ved at tænke at der er sgu ikke noget i det her. Det er bare ren hygge. Det er noget der skal være der. Og bare sådan...

126 GM: Ja. Det er noget man bare gør. Både hygiejne og bare fordi... Ifølge jer er det jo bare en vane at gå i bad. Og når det bliver til det, så er det jo heller ikke slemt.

127 Rune: Nej. Det er jo så heller ikke fedt ikke at lugte af sved med to drenge og 22 piger i klassen. Det er ikke lige den rigtige måde damer på i hvert fald.

128 Rasmus: Hvem skulle du score? Din dame går jo i klassen

129 Rune: Har jeg ikke scoret en dame efter det? Jo. Super

130 GM: Men du vil gerne have hun bliver ved med at sidde ved siden af dig.

131 Rune: Ja, det kan jeg ikke komme udenom.

132 GM: Ja. Ellers så har jeg som sådan ikke flere spørgsmål. Er der noget I vil slutte af med at sige eller?

(Outro)

10.5.6 Transskribering - Fokusgruppeinterview 5-2

Varighed 24:04

001 GM: Nu skal I høre. Vi har jo lige været i gang med det her forløb hvor vi har kørt tre gange med nogle ændringer i omklædningsrummet. Og det der er fedt ved jeres gruppe det er at I jo egentlig lavede håndslag på at I ville gå i bad efter. Har jeres badesituation egentlig ændret sig efter forløbets begyndelse?

002 Thomas: Jeg ved det ikke. Har der ikke været kun tre idrætstimer.

003 Lars: Ja det er måske ikke lang nok tid vi har...

004 Kristian: Vi havde hvad... En gang, sidste gang du kom, og så den her gang i dag. Så du har været her tre gange siden...

005 Lars: Jeg var der ikke sidste gang.

006 Kristian: Du er rigtig god til at glemme dit håndklæde.

007 Mathias: Nej altså... Sidste gang der glemte jeg det. Og i dag der kom jeg en time for sent.

008 GM: Okay

009 Kristian: Vi har været i bad.

010 GM: Ja. Er det noget I har tænkt sådan over siden sidste gang, den her samtale vi havde, og nogle af de ting der blev snakket om.

011 Thomas: Jeg blev virkelig overrasket da jeg hørte musik. Jeg blev glad, da jeg hørte musik, så tænkte jeg "Yes mand!"

012 GM: Okay. Hvilken effekt havde det ved jer at der var musik?

013 Lars: Jeg synes det var hyggeligt nok.

014 Thomas: Jeg stod og sang i badet.

015 Lars: Ja det var hyggeligt at der var musik.

016 Kristian: Jeg kunne høre dig på et tidspunkt ja.

017 Thomas: Jeg var Fucking god til det.

018 Kristian: Vi stod også bare og sang med dem fra den anden gruppe.

019 Thomas: Det der shampoo og sæbe var det også dit?

020 GM: Ja det var også noget jeg havde købt til jer.

021 Thomas: Det var også dejligt.

022 GM: Ja

023 Kristian: Jeg synes at det var fedt at vi lige havde snakket om det, og næste gang vi så kommer, så var der gjort noget. Det kunne jeg godt lide.

024 GM: Ja. Så det at musik det var der, det ser I som en positiv ting.

025 Kristian: Ja

026 Lars: Ja

027 Thomas: Ja

028 GM: Er det egentlig noget I sådan efterfølgende, altså nu er det jo os der har stillet højttaler til rådighed, er det noget I kunne finde på at tage med, sådan en bluetooth højttaler der?

029 Lars: Ja

030 Kristian: Ja

031 Thomas: Ja, men det er bare om der er folk der magter at bære den. Det er det jeg tænker.

032 Mathias: Den ligger jo bare i idrætstasken.

033 Lars: Eller i et skab

034 Thomas: Den skal jo være stor nok til at man høre det.

035 Kristian: Ja altså det er jo lige noget med at aftale det først, men jeg tror vi godt kunne finde på det. Og så den der tager højttaler med, må bestemme musikken.

036 Thomas: Ej det er sgu da noget pis. Det er ligesom at sige ham der har bolden bestemmer holdene.

037 Kristian: Ja, det er også lige spørgsmålet om han vil sætte god musik på.

038 GM: Okay. Men altså nu er det jo et meget kort forløb vi har haft, men vil I sige I er mere tilbøjelige til at gå i bad efterfølgende eller? Er det mere... Hvordan er stemningen inde i omklædningsrummet? Er den mere afslappet? Er den mere løs?

039 Kristian: Ja helt klart

040 Thomas: Der er ikke så meget, jeg ved ikke hvad det hedder på dansk, sådan tension ved det.

041 Lars: Spænding

042 Thomas: Ja spænding.

043 GM: Ja. Det er nogle fine ord han fyrer af derovre.

044 Kristian: Det er sådan meget afslappet, det er bare gå i bad, det virker ikke så vildt.

045 GM: Okay. Hvad så den dialog her, vi havde her i gruppen sidst. Nu brugte vi jo rimelig lang tid på at snakke nogle forskellige ting i gennem, og det endte jo også med at I lavede håndslag på at I alle sammen ville gå i bad efterfølgende. Den dialog her vi havde, har det medført nogle tanker hos jer, og har I taget det med ud og snakket med andre efterfølgende?

046 Thomas: Hvilken dialog?

047 Lars: Det vi snakkede om sidst

048 Mathias: Da vi var her sidste gang. Din hat

049 Kristian: Sidste gang vi snakkede.

050 Thomas: Nåh.

051 Kristian: Altså jeg synes det var godt vi fik snakket om hvilke ting vi synes der var okay, og hvilke ting vi ikke synes var okay. Fordi det sådan hjælper med at sætte nogen grundregler for hvad det er man laver når man er her. Så det og at respektere hvad de andre tænker.

052 GM: Ja men det var egentlig også meget sjovt for det i sagde med mobiltelefonen der, med at det betyder ikke så meget igen. I stoler jo på hinanden igen også. Nu ved jeg ikke om det er alle der har det sådan. Du trak lidt på det derovre?

053 Frederik: Hvad?

054 GM: Det lignede bare lige lidt, men okay. Er det noget I har snakket med andre om, eller?

055 Thomas: Ikke det store

056 Mathias: Det var nok kun lige efter, at vi snakkede om det.

057 GM: Ja. Hvad snakkede I om der så?

058 Mathias: Jamen der forklarede vi bare hvad det var vi havde snakket om, da de andre drenge de spurgte.

059 Thomas: De sagde ikke noget til det, gjorde de?

060 Lars: De spurgte bare hvad vi havde snakket om.

061 Kristian: Jeg har snakket om det med andre, men det er så også fordi jeg laver noget træning med nogle andre. Og der plejer vi bare at gå i bad, så der snakkede vi om hvad forskellen var på nogen der ikke gør det, og så at vi bare gør det.

062 Thomas: Altså jeg føler mere det er blevet mere åbent her at snakke om det. Jeg vil ikke sige det er blevet mere behageligt, men altså... At det ikke er så mærkeligt og akavet, fordi at så er der bare god stemning i omklædningsrummet og sådan, hvor der ikke så meget kedelig og død stilhed og sådan noget, hvor der er en bruser der bare sådan løber.

063 GM: Hvad så de andre der er udvalgt i jeres klasse, altså nu er det jo kun jer der er udvalgt i jeres klasse... Eller jer der meldte jer, men de har spurgt ind til det?

064 Thomas: De har sgu ikke været der.

065 GM: Nej okay (alle griner)

066 Thomas: De har sgu ikke været der

067 Mathias: nej der er ikke rigtig nogen af dem der har lyst til at være der til idræt.

068 GM: Nej så det er kun jer der har været der, så der er ikke nogen der har været der til at bemærke nogen ændringer alligevel.

069 Mathias: Nej.

070 GM: Nej okay.

071 Thomas: Altså det er jo kun ærgerligt fra deres side af, tænker jeg.

072 GM: Okay.

073 Kristian: Måske ikke lige i dag. I dag kunne vi godt have lavet noget lidt mere spændende, men ellers.

074 Thomas: Det var sgu da svært det vi lavede i dag. Det var det i hvert fald for jer to.

075 Kristian: Jeg var for lang til den der bold der. Jeg fik at vide jeg skulle bare prøve at lade være.

076 Mathias: Ja... Det var lidt underligt.

077 GM: Okay. Nu skal vi lige se. I forhold til det vi har snakket om og sådan. Nu siger det er lidt lettere at berøre det her emne nu. Kan I mærke jer imellem at det måske har ændret lidt på jeres fællesskab som sådan, at I kan snakke om sådan noget?

078 Mathias: Altså nu har vi gået i klassen i længere tid. Og vi har også været til fest sammen, så der er nok kommet et lidt stærkere bånd.

079 Thomas: Ja.

080 GM: Det er måske mere det at I har været til fest sammen der har gjort at I har fået lidt stærkere bånd.

081 Thomas: Ja altså nu kan vi begynde sådan at disse hinanden og sådan.

082 Mathias: Ja vi kan begynde at smadre lidt på hinanden.

083 Thomas: Ja. Det er ikke sådan hvor vi er bange for at røre ved hinanden (alle griner)

084 Mathias: Nej

085 GM: Så I vil egentlig sige at det der, det har skabt en...

086 Thomas: God stemning

087 GM: God stemning i gruppen ja. Okay. Nu er det her sådan nok henvendt lidt mere det hernede. Den her dialog vi havde sidst i fokusgruppen, har den ændret lidt ved tanken om at skulle gå i bad efter idræt... Efterfølgende, som vi snakkede om sidst.

088 Mathias: Altså...

089 GM: Nu har du jo så ikke været i bad efterfølgende, efter de tre sidste gange hvor der har været de her ændringer.

090 Mathias: Nej vi har ikke rigtig lavet noget i idræt, synes jeg ikke.

091 GM: Nej

092 Kristian: Altså jeg gik også i bad før, og det gør jeg stadig, men jeg synes der er anderledes end der var før vi havde samtalen, og så nu når vi går derind. Der var lidt anderledes stemning mens man var derinde før. Nu er det sådan mere bare... Nu virker det som noget man har gjort i lang tid, og alle er på samme side omkring hvad man tænker.

093 GM: Ja. Så det var nok ikke musikken der gjorde.

094 Thomas: Nej altså jeg vil mene at det var godt nok festen, vil jeg mene. Altså musikken det hjalp lidt. Det er ikke sådan at det slet ikke hjælper, det er bare... Vi har også gjort andre ting sammen, som giver sådan et fællesskab.

095 GM: Okay. Nu snakkede vi lidt tidligere om det der med at der er en der kunne tage højttaler med, og du sagde at det skulle være en stor højttaler. Den der spillede derinde lige nu, spillede den højt nok?

096 Thomas: Ja

097 Mathias: Ja

098 Lars: Ja

099 Kristian: Ja

100 GM: Fordi det er jo sådan en lille lomme... Eller en rimelig stor lomme selvfølgelig, men en okay størrelse der er til at have med. Den ligger jo i min taske nu for eksempel. Så den fylder jo ikke så meget igen, men det var noget I godt kunne finde på at fortsætte med

101 Thomas: Ja

102 Lars: Ja

103 Mathias: Ja

104 Kristian: Ja

105 GM: Hvordan ville I have det med at skulle tage sæbe med hver gang?

106 Thomas: Altså jeg overvejede faktisk at tage sæbe med i dag, men jeg glemte det bare. Det er fordi jeg har sådan noget dejlig duftende noget derhjemme.

107 Mathias: Man tager jo sæbe med alligevel.

108 Kristian: Altså jeg har sæbe med.

109 GM: Ja. Så det at det var til rådighed det er mere bare sådan hvis man har glemt det eller?

110 Lars: Ja

111 GM: Okay. Nu skal vi se på den her overordnede situation. Altså nu har vi jo snakket lidt om det her. Hvilke tiltag tænker I at lærere, rektorer og politikere de kunne gøre for at ændre på badesituationen her i landet? Altså på skolerne.

112 Kristian: Altså jeg synes det har hjulpet nu at vi har sådan snakket om det

113 Thomas: Altså jeg tænker at de kan gøre sådan at de kan få bedre og bedre bade, fordi at de kan sagtens gøres bedre og bedre. Fordi at da jeg skulle i bad nu her, der prøvede jeg seks bade, fordi at jeg gerne vil have varmt vand. Jeg blev nødt til at stå tre minutter så det var varmet op, stiknøgen, så jeg vil gerne have vandet er lidt varmere end det er..

114 Kristian: Så er der sikkert også andre steder hvor der er værre ting, altså hvor der f.eks. ikke er rent og der er mange brusere der ikke virker, og det er pissekoldt. Så der tænker jeg, her er det jo okay, men det kan godt være der er andre steder der er værre og så få det fikset der.

115 GM: Ja. Nu snakkede vi om det der, også sidst, at der er nogen der vil tvinge folk til at gå i bad. Nu lavede I jo den her aftale hvor I lavede håndslag på at I ville gå i bad alle sammen. Hvor går grænsen mellem at lave en aftale og at tvinge folk egentlig?

116 Kristian: Altså at tvinge folk det virker lidt... Når først man er tvunget til noget, så har man lidt mindre lyst til det. Når først der er nogen der siger at nu skal I alle sammen gå i bad, så har jeg ikke lyst til at tænke "Nu går jeg bare i bad".

117 Thomas: Det er Ligesom når du har planlagt at vaske op, og så er der en der siger til dig "Thomas kan du ikke lige vaske op?". Så lige pludselig så gider du ikke mere. (alle griner)

118 GM: Okay. Så det er noget med selve tanken omkring det. Det der med om det er noget man er pålagt eller noget man selv har valgt?

119 Kristian: Ja

120 Lars: Ja

121 Thomas: Jeg synes heller ikke at det, nu når man har lavet sådan en aftale, så synes jeg heller ikke at det er en god ide at man så siger "Ej at du ikke overholder vores aftale, at du ikke går i bad. Fuck det er dårlig stil". Altså det synes jeg bare er til grin.

122 Kristian: Altså der er ikke nogen der er tvunget til noget. Det er bare sådan. Vi prøvede sidste gang at sætte i tanke om at vi gøre skulle det. Og så bestemmer man selv derefter.

123 GM: Ja. Hvad tænkte I om den aftale I lavede? Fordi nu gik I jo alle sammen med til den.

124 Thomas: To be honest, så glemte jeg faktisk aftalen.

125 Kristian: Det gjorde jeg ikke. Første gang der gik jeg bare i bad.

126 Thomas: Altså for mig er det jo en almindelig ting at gå i bad efter idræt. Og selvfølgelig kan det ikke være sådan for alle jo.

127 Kristian: Selvom vi har lavet den aftale der, så er det jo ikke fordi der er nogen der skal føle sig tvunget til det. Det er først der hvor det virkelig går galt.

128 GM: Ja. Så det at I laver sådan en aftale det er egentlig mere for at tilskynde incitamentet, men det er ikke et endeligt...

129 Kristian: Det er ikke tvunget. Det er ikke fordi at man skal føle at man har gjort et eller andet forkert, bare fordi man har valgt det fra.

130 GM: Okay. Det er ikke et så langt interview som sidst det her for resten.

131 Thomas: Øv

132 GM: Satans hva!?

133 Kristian: Kan du trække det bare lidt ud?

134 GM: Jeg tænkte lidt på. Hvad tænker I om hele situationen som sådan... At det bliver betragtet som et problem i medierne og...

135 Lars: Altså der er stadig mange der går i bad. Rigtig mange drenge gik i bad. Hvad var vi fem i dag?

136 Thomas: Ja

137 Kristian: Ja og der var så ikke helt vildt mange drenge der var til idræt i dag.

138 Thomas: Men stadigvæk det var størstedelen i hvert fald. Men jeg mener sådan... Hvad var spørgsmålet igen?

139 GM: Nå det var bare hvad I tænker om hele situationen, men også med at det er badeproblematikken.

140 Thomas: Altså jeg kan godt se at nogen døjer med det på højt plan, men vi er jo kommet mere... I den generation hvor folk har mere at sådan... at sige om deres krop og de ting de kan bestemme over. Og deres vilje og sådan noget til ting, og at hvis de mener nu at det ikke er i orden at gå i bad, og at man sådan prøvet at tvinge elever til at gå i bad, så kan de skabe et mere stort dilemma for politikerne og sådan noget tænker jeg. Men det kan jo godt skabe et dårligt billede for dem, hvis de gør sådan noget. Altså når de synes det er grænseoverskridende for dem.

141 Kristian: Så vi synes de tager fejl. Og det virker noget overdrevet at gøre det der store ud af det.

142 Lars: Ja de gør noget større ud af det, end det faktisk er.

143 GM: Ja. Der er jo en konkurrence. Der er jo en facebookside der hedder "Gå glad i bad", hvor de har lavet en konkurrence om at man kan lave en film om at gå i bad i gymnasiet.

144 Kristian: En film?

145 Thomas: En film?

146 GM: Ja altså hvor man opfordrer. Ikke en film hvor man går i bad.

147 Thomas: Nå okay

148 GM: Ej det ville være nogle forkerte folk der havde lavet den gruppe så. Ej men det er hvor man kan lave en reklamefilm, hvor man fortæller om de gode ting ved at gå i bad. Og så er der en konkurrence hvor man kan vinde 5.000 kroner til klassekassen.

149 Thomas: Uhh

150 Kristian: Har vi en klassekasse?

151 GM: Det kan I få!

152 Thomas: Ja

153 Kristian: Med de penge der, så kan vi købe en kasse.

154 GM: Og så kan I smide de sidste penge i kassen.

155 Thomas: Det er sgu da meget fedt. Så kan vi bruge dem til at komme ud at se en film eller sådan noget.

156 GM: Altså der er mulighed for at lave det i hvert fald. Der er deadline d. 3. januar.

157 Thomas: Okay, så er der noget tid endnu. Vi kan lave sådan noget med hvor vi går i bad og tager Shampoo med og så kommer der bare damer flokkende imod os (alle griner). Vi har jo også rigeligt inde i klassen, så vi skal bare lige have dem med på den. "kom nu herind vi skal bare vinde 5.000 kr", "Nej Thomas"

158 Kristian: Så kan vi lige prøve dem alle om de var med på den.

159 GM: Er det det signal I ville sende med en film om at gå i bad, hvis det var?

160 Thomas: Ja sgu da! Altså pigerne vil da ikke løbe hen til en dreng der lugter af sved... tror jeg.

(Passage om hvordan man stemmer på filmen, samt at flere af drengene ikke ved hvad deres idrætslærer hedder)

161 GM: Men ellers så har jeg ikke så mange flere spørgsmål den her gang. Det var mest bare for at evaluere på det. Er der nogen ekstra ting I vil snakke om? Et eller andet I tænker om det her? Nogen ekstra ting I kunne finde på at tilføje?

162 Kristian: Hvad er dit syn på det der, for at vi kan få hovedsynet? Er du med politikerne eller?

163 GM: Den måde jeg ser det på det er at jeg er sgu ligeglad med om I går i bad eller ej. Jeg vil bare gerne have at folk har det godt med sig selv. Og der måler vi jo egentlig på om folk de går i bad, fordi det rimelig tit også er et udfald af at man har det godt med sig selv, at man er ligeglad. Og det var også noget af det vi snakkede om sidst det der med at det er sgu lige meget. Det var der nogen af jer der sagde. Og folk ser jo ud som de gør. Og når man har den opfattelse, så har man det også lidt bedre med sig selv. Sådan ser jeg det i hvert fald. Og så det med at gå i bad det er bare måden vi måler det på, ved at sige at det er et udfald at om man har det godt eller dårligt med sig selv. Og det er jo også påvirket af tidens trends meget ofte. Eksempelvis at der er en der sidder på Instagram og tænker, det er et fedt billede det her, men det er ikke sådan man ser ud i et omklædningsrum f.eks. Så man kan ikke holde den der facade ved lige.

164 Kristian: Nej det virker heller ikke helt fair at fokusere på en ting i stedet for. Altså det store er jo at man kigger på om folk er glade ved sig selv, og det kan man ikke gøre ud fra et eksempel.

165 Thomas: Nej man kan ikke sige at de går i bad, så de må være glade for sig selv. Det kan man ikke sige.

166 GM: Nej men de ser det jo egentlig også som et symptom på at der er folk der har det dårligt med sig selv. Men den symptombehandling der så kommer, det er jo den de har overvejet med at man så skal tvinge folk i bad.

167 Lars: Sådan bør det ikke være

168 Thomas: Nej. Hvem fuck har tænkt på det?

169 Kristian: Men altså... Der er jo folk der er utrygge ved sig selv. Men der er også folk der bare vælger ikke at gå i bad. Altså at tage direkte fra ikke at gå i bad, og så ikke at have det godt med sig selv, det er jo heller ikke sikkert. Altså Mathias hvordan har du det med dig selv?

170 Mathias: Fint

171 Kristian: Se!

172 GM: Går du så i bad?

173 Mathias: Nej jeg går ikke i bad. altså ikke her. Jeg bader derhjemme

174 Thomas: Du kan bare gå hjem i frikvarteret

175 GM: Nej men det er det. Der bliver jo målt på nogen ting, og så bliver der sagt noget. Og det er ikke altid der lige er en direkte sammenhæng mellem dem. Så det er egentlig også derfor at vi tager det her som en måde at måle det på og så samtidig så sidder vi og snakker om nogen af de bagvedliggende faktorer i stedet for. Sidder og snakker om det i sådan nogen grupper her, hvilket egentlig virker til at have fungeret nogenlunde. Fordi så er det ikke et tabu, når først der er blevet åbnet op for det.

176 Kristian: Ja. Det er godt at der er nogen der går ud og spørger hvilken grund det er. Fordi at direkte sætte det til at det er den grund, og så er det det eneste. Det virker ikke helt fair. Og så også at man går ud og spørger folk hvorfor det er. Så det også er nemmere at løse.

177 Thomas: Jeg synes det er en god ide at folk sådan prøver at få flere inputs på det i stedet for bare at bestemme det

178 Kristian: Den der tvunget en. Jeg tror ikke rigtig at man har spurgt folk. Der tror jeg bare man har tænkt, hvordan sikrer man at alle går i bad? Man tvinger dem. Og det kan jo så bare... Altså hvis man spørger folk, tror jeg at en hvilken som helst person tænker at det ikke er en god ide. At det bare burde være...

179 Lars: Lidt ligesom en vane.

180 Kristian: I stedet burde finde en måde hvor man får dem til at tænke at det er deres egen ide.

181 GM: Ja. Men jeg synes det er vigtigt at man ser på hvordan folk har det i stedet for bare at trække noget ned over dem. Der kan jo være mange forskellige grunde. Det kan jo også være af religiøse årsager for eksempel.

182 Thomas: Eller f.eks. hvis man cutter. De har jo ikke godt med sig selv f.eks.

183 Mathias: Nej de har det i hvert fald ikke godt med sig selv.

184 GM: Nej der er det måske også godt at få snakket med dem om nogle bagvedliggende ting. Men altså. Det er det synspunkt jeg har på det. Så det er også derfor jeg spørger om I vil gå i bad, og det er mest bare for at have noget at måle på. Men når det kommer til stykket så er det jo jeres eget valg. Jeg synes det var fedt I lavede en aftale, men for mig er det også lige meget om I alle sammen er gået i bad efterfølgende. Men det er mere det der med at incitamentet er der.

185 Kristian: Hvem er det der har sagt det der med at tvinge folk til at gå i bad og sådan noget. Hvem er det der siger at det er noget stort og sådan noget?

186 GM: I medierne der er der flere forskningsprojekter hvor de har fundet frem til at der er rigtig mange der ikke går i bad. Hvor de har haft sådan en rundspørge hvor der var 63,7 % af pigerne og så var det vist 50,4 % af drengene der ikke gik i bad efter idræt. Det er mange.

187 Thomas: Af drengene?

188 GM: Ja. Det er omkring halvdelen af drengene der ikke går i bad.

189 Thomas: Altså jeg kan godt forestille mig hvis det var pigerne der ikke gik i bad, men drengene.

190 Kristian: Var de ikke også 63 % der ikke gjorde?

191 GM: 63,7 % der ikke gjorde. Så det er kun lige omkring hver tredje pige der går i bad.

192 Thomas: Folk mener at piger har større problemer end drenge med deres krop, men næh nej. Der kan man bare se, for drenge er jo også bange for at gå i bad. Det er ikke sådan man endeligt bare føler sig macho og alt muligt.

193 GM: Ja altså det er stadig høje tal i hvert fald. Og så er det at det har været fremme i medierne, på samme måde den kronik jeg læste op for jer her sidst. Det skabte også meget debat. Og der er kommet sådan en facebookgruppe med gå glad i bad i gymnasiet og konkurrencer omkring det. Og så var det en professor der udtalte sig om at indføre tvunget bad. Så der er mange forskellige inputs omkring det. Men

det er der hvor vi tænker at det er sgu da jer det handler om, så er det bedst at høre jer i stedet for bare at trække noget ned over hovedet på jer. Men ellers har jeg som sådan ikke mere at sige, medmindre I har noget?

(outro)

10.5.7 Meningskondensering – Fokusgruppeinterview 2

Følgende afsnit præsenterer meningskondenseringen, som ligger til grund for analysen i kapitel 5. I meningskondenseringen optræder citater, som vi har forkortet i forhold til sin oprindelige længde i transskriberingerne. Når der præsenteres citater, som er forkortet, vil der optræde (...), som viser, at forudgående eller efterfølgende elementer er undladt i citatet, da vi finder, det ikke har relevans for besvarelsen af de spørgsmål, der behandles.

Forandring af badesituationen Ved spørgsmålet om badesituationen har ændret sig siden forløbets start	
Gruppe 1	002 Mie: Nej. 003 Mille: Altså jeg tog mig et bad sidste gang efter idrætstimen sidste gang. 006 Trine: Altså min holdning til det har ikke ændret sig, jo jeg har været i bad men det er jo fordi jeg havde svedt, hvilket jeg også havde tænkt mig at gøre inden hvis ikke det havde lagt i sidste modul så nej. 008 Mille: Nej. 009 Trine: Nej. 010 Line: Nej. 011 Mie: Neeej.
Gruppe 2	002 Sofie: Altså jeg synes ikke det har decideret ændret noget. Nej ikke som sådan. 003 Ida: Nej det synes jeg heller ikke 004 Amanda: Det synes jeg heller ikke. 005 Sofie: Jeg synes det er meget det samme. 009 Ida: (...) Jeg synes det er meget det samme. Nogen går i bad, og nogen gør ikke, og så nogen gange går de ikke i bad og så det er lidt forskelligt som det plejer. 011 Sofie: Altså jeg har det måske sådan at... Fordi jeg har lidt den der med at hvis jeg synes jeg skal i bad og sådan, hvis jeg behøver det så gør jeg det, men måske jeg er blevet lidt mere sådan "okay jeg skal nok gøre det, hvis det er det i synes at jeg skal"-agtigt, så skal jeg nok gøre det, hvis det er det. Men altså hvis jeg ikke synes jeg behøver det, så gør jeg det ikke. 038 Ida: Ikke sådan i forhold til ens rutiner med hvad man plejer at gøre, men sådan... Man har nok tænkt lidt over det.

Gruppe 3	002 Karen: Nej det har det ikke. Altså jeg tror vi andre vi andre vi er kommet til at tænke over nogen ting vi ikke har tænkt over før, men jeg tror mange af os er af den overbevisning at vi ikke rigtig går i bad, når det er at vi ikke rigtig sveder. Også i dag der gik jeg også fra idrætstimen og frøs en smule. Og så giver det bare ikke rigtig nogen mening at gå i bad. 006 Sabrina: Det er præcist det samme. 008 Nora: Altså jeg er begyndt at gå i bad, selvom jeg ikke havde håndklæde med sidste gang, så brugte jeg en trøje. Jeg tænkte bare, det skal bare være en vane at man gør det. 010 Heidi: Jeg sagde bare at det var det samme (...)
Gruppe 4	002 Rune: Altså jeg vil sige så meget at det er jo flere hold der har idræt samtidig, og efter der er kommet musik ind i badet, så er der faktisk også flere af de andre klasser der er kommet med ind i badet. Første gang der var der jo kun mig og Rasmus, men de sidste gange der har der været mig, Rasmus, en der hedder Thomas og så en der hedder Kristian. Så der er kommet lidt flere til. 058 Rune: Det er ikke sådan fordi det har fjernet eller forandret mine tanker om det, for jeg havde jo lyst til at gå i bad før, men altså det er da klart blevet mere hyggeligt og mere tiltrækkende at gå i bad. Fordi altså hvis man nu har en morgen hvor man ikke lige magter at gå i bad og står og tænker "det gider jeg sgu ikke". At man nu så ser at nu stod Mads Emil og Oliver derinde i dag og så tænkte jeg egentlig "hey", og der er musik. Så vi går sgu bare der ind og hygger.
Gruppe 5	002 Thomas: Jeg ved det ikke. Har der ikke været kun tre idrætstimer. 009 Kristian: Vi har været i bad. 044 Kristian: Det er sådan meget afslappet, det er bare gå i bad, det virker ikke så vildt. 092 Kristian: Altså jeg gik også i bad før, og det gør jeg stadig, men jeg synes der er anderledes end der var før vi havde samtalen, og så nu når vi går derind. Der var lidt anderledes stemning mens man var derinde før. Nu er det sådan mere bare... Nu virker det som noget man har gjort i lang tid, og alle er på samme side omkring hvad man tænker.
Centralt tema:	For de fleste kvindelige elevers vedkomne har badesituationen ikke ændret sig efter forløbets start. Flere af eleverne ytrer, at badesituationen til stadighed afhænger af, om de har svedt til idrætstimen eller ej. En af de kvindelige elever, Nora, udtaler, at hendes badesituation har ændret sig til at gå i bad – endda til trods for, at hun havde glemt sit håndklæde. Sofie udtaler, at badesituationen har ændret sig i forhold til, at hun nok skal

	gå i bad, hvis der er nogle, der synes hun skal. Ida og Karen fortæller, at de begge er begyndt at tænke mere over badesituationen siden forløbets begyndelse. Badesituationen for de mandlige elever har ændret sig i forhold til, at de finder fællesbadet mere hyggeligt og afslappende at indgå i på grund af fokus på badesituationen og den opstillede musik.
<i>Innovationen</i> <i>Ved spørgsmålet om tiltagene har bidraget til forandring af badesituationen</i>	
Gruppe 1	<i>På spørgsmålet om, om musikken har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 013 Mille: Altså for mit vedkommende så har det overhoved ikke forandret noget som helst, synes jeg ikke. 016 Trine: Nej, det er bare lige ind at skifte og ud igen. 018 Mie: Nej. <i>På spørgsmålet om, om dialogen i fokusgrupperne har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 023 Trine: Nej. 024 Mie: Det synes jeg heller ikke.
Gruppe 2	<i>På spørgsmålet om, om musikken har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 017 Ida: Altså det er da hyggeligt nok. 018 Sofie: Altså det letter da stemningen en lille smule 020 Sofie: Sådan, men jeg tror bare ikke... Jeg tror måske bare ikke det er det der har så meget at gøre med om man går i bad men det letter jo stemningen. Der er ikke så akavet stemning mere, synes jeg ikke. 021 Ida: (...) Jeg synes det er hyggeligt faktisk (...) 043 Sofie: Altså jeg synes i hvert fald musikken den hjælper faktisk lidt, sådan det bliver lidt mere hyggeligt at være derinde på en eller anden måde (...) 044 Amanda: Det er bedre stemning. <i>På spørgsmålet om, om dialogen i fokusgrupperne har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 032 Ida: Nej. (...) Det der folk har sagt med telefoner, det har jeg tænkt meget over fordi at... Altså jeg kan faktisk godt se det der med at det virker sådan lidt... og det kan jo ske, for der er jo nogen der altså... Man har jo set det før i nyhederne og sådan noget, så det har jeg tænkt meget over at jeg ikke så "uhh" står og blafrer med den, så det er at jeg sådan tager hensyn til hvordan folk sådan har det, men det er ikke så meget det der med at gå i bad, men mere sådan hvordan folk har det sådan med tingene. Det har jeg i hvert fald sådan tænkt mere over.

	049 Sofie: Altså det eneste der er, det er at nu ved man jo bare hvem der gider gå i bad og hvem der ikke gør. Tror jeg.
Gruppe 3	<i>På spørgsmålet om, om musikken har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 010 Heidi: (...) musikken det er mega hyggeligt, og det gør måske også at der er noget fællesskab derinde (...) 017 Heidi: Altså jeg synes det bliver mere hyggeligt at være der. Altså ikke fordi det skal være mere hyggeligt, men sådan... Der er lidt et andet fællesskab når man har musik synes jeg (...) 019 Karen: (...) I dag for eksempel... Vi brugte lidt mere tid på at klæde om og sådan tage tøj på og sådan noget. Hvor før der plejer vi bare at skynde os og så komme ud at holde frikvarter. Nu er det meget hyggeligt bare at holde det derinde faktisk. 021 Karen: Det skaber i hvert fald en eller anden hyggelig energi at der er noget musik synes jeg. <i>På spørgsmålet om, om dialogen i fokusgrupperne har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 023 Nora: Altså det har i hvert fald ændret min mening om det der med at gå i bad. Altså før sådan... Jeg har altid været sådan lidt en genert pige, og nu tænker jeg nu skal jeg bare gøre det for også ligesom at være et forbillede for næste år kommer der nye 1.G'ere, og det kunne være mega fedt hvis vi ligesom var dem der gjorde at de gik i bad. Og at der blev skabt en kultur om det. 024 Heidi: Ja. Som Karen hun sagde, jeg tror at det har sat ting i gang i vores hoveder og at vi har tænkt lidt mere over at... Jeg kan da også tage mig selv i at gå og tænker over det her med mobiltelefoner. Det gjorde jeg selv i dag. Men jeg tror bare folk er så meget inde i de faste rammer, og man ved hvad man gør, og det gør man ikke. Så jeg tror også bare det gør at man holder, altså de fleste af os i hvert fald. 048 Karen: Altså jeg synes at jeg har tænkt meget over de ting som du har sagt med at du måske er sådan lidt usikker på folk. Hvor der har jeg jo en helt anden... Altså der er jeg bare en helt anden... Og det har jeg tænkt meget over, det der med at... Hvordan man lige skal agere over for dem der tænker på en anden måde end jeg gør. Hvor førhen der tænkte jeg, at alle de måtte da tænke ligesom mig. Men det gør de ikke har jeg fundet ud af jo. 050 Nora: Jamen altså det samme som Karen siger, man har lidt fået sådan en indsigt i hvad de andre tænker og hvad deres holdninger er. Så på den måde lærer vi hinanden at kende, men man lærer alligevel ikke hinanden sådan helt at kende. 051 Heidi: Ikke sådan på den normale måde. Det åbner for nogen andre perspektiver synes jeg.
Gruppe 4	<i>På spørgsmålet om, om musikken har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 021 Rune: Altså jeg er bare begyndt at jamme rundt i badet. Jeg står bare og synger sammen med... Og får lidt sjov ud af det. 028 Rasmus: Altså det er blevet mere hyggeligt at gå i bad. 031 Rune: Jeg tror måske også fordi at man har det fra, måske derhjemmefra... Altså derhjemme står jeg også med iPad'en ude i badet, og så står jeg bare og hører musik på fuld skrue, så jeg tror måske at det er lidt mere vante rammer. Det alligevel laver at du står har musik i badet

	<i>På spørgsmålet om tiltagene har haft en hensigtsmæssig forandring:</i> 041 Rune: Ja 042 Rasmus: Ja <i>På spørgsmålet om, om dialogen i fokusgrupperne har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 062 Rune: Altså jeg synes klart godt man kan sidde og snakke om det, for jo bedre du lærer folk at kender, og jo mere du snakker med folk, jo lettere vil det være at vise din krop frem foran andre. Så det er sådan, men altså den dialog ville nok, hvis man havde en større drengegruppe herinde, nu er vi jo kun to, så tror jeg også den ville virke meget godt. 071 Rune: Det har nok ikke været så meget festen. Altså nu har mig og Rasmus også lært hinanden bedre at kende i mellemtiden også. Fordi vi jo også er de eneste to drenge i klassen, så vi er næsten tvunget til at snakke. Ej vi snakket godt sammen, så det er jo super. Så altså i løbet af forløbet så har vi jo klart lært hinanden bedre at kende, som har gjort at vi føler os mere trygge i forhold til første gang af hvad jeg tænker i hvert fald. 113 Rune: Altså jeg synes det har været en positiv ting, for nu har vi ligesom haft nogle autoriteter, hvis man kan sige det, som har noget viden og gerne vil finde ud af hvordan folk tænker om emnet. Så det faktisk at I har været her, det har nok gjort... Det har også gjort at en som Kristian går i bad, og han ville ikke være gået i bad ellers. Og det ved jeg, jeg kender ham og har gået i folkeskole med ham de sidste mange år.
Gruppe 5	<i>På spørgsmålet om, om musikken har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 011 Thomas: Jeg blev virkelig overrasket da jeg hørte musik. Jeg blev glad, da jeg hørte musik, så tænkte jeg "Yes mand!" 013 Lars: Jeg synes det var hyggeligt nok. 014 Thomas: Jeg stod og sang i badet. 015 Lars: Ja det var hyggeligt at der var musik. 018 Kristian: Vi stod også bare og sang med dem fra den anden gruppe. <i>På spørgsmålet om sæben har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 021 Thomas: Det var også dejligt. 022 GM: Ja 023 Kristian: Jeg synes at det var fedt at vi lige havde snakket om det, og næste gang vi så kommer, så var der gjort noget. Det kunne jeg godt lide. <i>På spørgsmålet om dialogen har bidraget til forandring af badesituationen:</i> 051 Kristian: Altså jeg synes det var godt vi fik snakket om hvilke ting vi synes der var okay, og hvilke ting vi ikke synes var okay. Fordi det sådan hjælper med at sætte nogen grundregler for hvad det er man laver når man er her. Så det og at respektere hvad de andre tænker. 112 Kristian: Altså jeg synes det har hjulpet nu at vi har sådan snakket om det 062 Thomas: Altså jeg føler mere det er blevet mere åbent her at snakke om det. Jeg vil ikke sige det er blevet

	mere behageligt, men altså... At det ikke er så mærkeligt og akavet, fordi at så er der bare god stemning i omklædningsrummet og sådan, hvor der ikke så meget kedelig og død stilhed og sådan noget, hvor der er en bruser der bare sådan løber.
Centralt tema:	Kvinderne i gruppe 1 synes ikke, at musikken har været med til at skabe en forandring i badesituationen. Dette står i kontrast til de resterende grupper, som føler at musikken virker afslappende i omklædningsrummet og skaber bedre stemning. Heidi føler, at musikken er med til at skabe et anderledes fællesskab i klassen, hvortil Karen udtaler, at de på dagen for interviewet brugte længere tid på omklædning grundet det var hyggeligt at være i omklædningsrummet grundet musikken. De mandlige elever føler ligeledes, at musikken gør det hyggeligere at omklæde og gå i bad. Thomas ytrer, at han blev glad, da han hørte, at der var musik i omklædningsrummet. Rune sammenligner musikken i omklædningsrummet med badningen hjemme, da han her ofte hører musik. Gruppe 1 føler ikke, at dialogen i fokusgruppen har skabt en forandring for badesituationen. Dette bakkes op af gruppe 2, hvortil Ida dog tilkendegiver, at hun har tænkt nærmere over brugen af mobiltelefoner i omklædningsrummet. Således har hun reflekteret over ikke at stå med mobiltelefonen fremme af hensyn til klassekammeraterne. Heidi har ligeledes tænkt over brugen af mobiltelefoner i omklædningsrummet. Nora fortæller, at dialogen har ændret hendes syn på deltagelse i badet i forhold til at være et forbillede for andre elever. Således vil hun være med til at skabe en kultur om at gå i bad. Karen fortæller, at hun på grund af dialogen i fokusgrupperne har tænkt over de andre elevers forskellige holdninger til at gå i bad. Dette bakkes op af Nora, som tilkendegiver, at dialogen gør, at eleverne lærer hinanden at kende på en anden måde. Ligeledes fortæller Heidi, at dialogen åbner op for andre perspektiver. De mandlige elever finder, at dialogen hjælper til at respektere, hvad de andre elever tænker. Rune ytrer, at dialogen hjælper til at lærer hinanden bedre at kende, og at det i sidste ende kan være med til at eleverne finder større tryghed i at vise sig nøgen overfor hinanden. Dette bakkes op af Thomas, som føler, at det er blevet lettere at tale med de andre elever om det at gå i bad.
<i>Fællesskabet</i> <i>Ved spørgsmål om forløbet har skabt en forandring for fællesskabet i klassen</i>	
Gruppe 1	030 Trine: Altså Jeg tror ikke det sådan lige er snakken der er grund til vi måske er kommet tættere på hinanden, det er måske bare fordi der er gået mere tid.

	031 Mie: Det tror jeg også. 032 Line: Ja
Gruppe 2	031 Sofie: (...) samtidig så er det måske et lidt underligt tidspunkt at gøre det [indlede forløbet] på fordi vi lige er kommet i en ny klasse. Det kan jo ligeså være fordi at nu har vi gået i klasse med hinanden i et par uger, at vi så har lært hinanden bedre at kende. Jeg ved ikke at man kan sige om det er pga. de her fokusgrupper. <i>På spørgsmålet om, om ryste-sammen-ture ville gavne fællesskabet i klassen og dermed badesituationen:</i> 070 Sofie: Altså jeg tror da at det ville helt klart gavne fællesskabet, men jeg ved ikke om det vil ændre noget i forhold til om man går i bad, for jeg tror bare ikke rigtig det har noget med det at gøre. Altså det kan jo godt være det har noget for nogen, men altså på den anden side så tror jeg bare det er en individuel holdning man har om man synes man skal gå i bad eller man ikke skal.
Gruppe 3	026 Nora: Ikke sådan helt det store. For det er jo ikke kun. Vi har alle andre timer. Vi har kun idræt en gang om ugen, så det har ikke gjort den store forskel. 027 Karen: Det er lidt svært at skabe noget på det der kvarter vi måske er inde i omklædningsrummet, både klæde om på fra start og når vi er færdige. Det er sådan lidt svært at få skabt noget. 028 Heidi: Der er heller ikke gået længere tid af skoleåret endnu. Altså... Jeg tror ikke lige det er der man skaber de stærkeste relationer inde i et omklædningsrum. <i>På spørgsmålet om grundforløbsklassens indvirkning på fællesskabet:</i> 039 Heidi: Ja, men det er også fordi det er så åndssvagt at man skal sådan... Det er en GF-klasse. Det er en grundforløbsklasse, det er fedt at lære folk at kende. Det er slet slet ikke det, men det er åndssvagt at man bruger mega energi på at bliver rystet sammen med den klasse man skal gå sammen med i tre måneder, fremfor dem på tre år. Det er fuldstændig åndssvagt, fordi jeg føler også at det er et kæmpe tab for mig at skulle skifte klasse
Gruppe 4	064 Rune: Altså det er ikke fordi vi snakker sindssygt meget med dem. Altså der er mig og Rasmus og så ham Kristian der snakker med hinanden inde i omklædningsrummet. Og jeg tror bare hellere de andre hellere vil have deres lille gruppe der. Men altså vi står og snakker sammen og det er vores gruppe der sådan går i bad derinde og sådan. Så altså. Det er jo bare... Jeg har jo kendt dem i forvejen... Så det styrker jo ikke så meget mit forhold til dem, men det er jo sådan... Vi hygger os bare og har det sjovt, så det er jo klart vi får at bedre forhold til hinanden alle sammen. 066 Rune: Det tror jeg. Du lærer lidt mere om hvordan de ser situationen og hvad deres synspunkt er på sådan selve omklædningsrummet som helhed og det kan være du tager mere hensyn til det og sådan noget. Og ja...

Gruppe 5	078 Mathias: Altså nu har vi gået i klassen i længere tid. Og vi har også været til fest sammen, så der er nok kommet et lidt stærkere bånd. 094 Thomas: Nej altså jeg vil mene at det var godt nok festen, vil jeg mene. Altså musikken det hjalp lidt. Det er ikke sådan at det slet ikke hjælper, det er bare... Vi har også gjort andre ting sammen, som giver sådan et fællesskab.
Centralt tema:	De kvindelige elever føler ikke, at forløbet har ændret på klassens fællesskab, men at det snarer er et spørgsmål om tid. Til spørgsmålet om en ryste-sammen-tur ville være hensigtsmæssigt for klassen fællesskab svarer Sofie, at det helt klart ville gavne fællesskabet. Dog tilkendegiver hun i samme ombæring, at hun ikke tror det vil skabe en forandring for badesituationen. Karen fortæller, at det er svært at skabe et fællesskab i omklædningsrummet, når tiden de bruger derinde er begrænset. Rune tror, at forløbet har ændret på fællesskabet i omklædningsrummet, da eleverne har lært om de andre elevers holdninger på badesituationen og dermed kan tage hensyn. Mathias og Thomas taler om en fest, der er blevet afholdt i klassen, og at det er denne, der har styrket fællesskabet.
<i>Kropsopfattelse</i> <i>Ved spørgsmål om forløbet har skabt en forandring af kropsopfattelsen og dermed trygheden ved at vise sig nogen overfor hinanden</i>	
Gruppe 1	040 Beate: Nej jeg har stadig ikke sådan lige lyst til at smide tøjet over for hele klassen i hvert fald, og når der så også er to andre klasser der er der. 045 Mie: Men også nogen man ikke er tætte med. Jeg tror det har meget at gøre med at man er tryk ved folk. 046 Isabella: Ja man ved ikke hvad der bliver i omklædningsrummet eller ryger ud. 057 Mie: Jeg tror det sådan har mest at gøre med hvem man klinger med. Det er også dem man kommer til at bruge mest tid sammen med, og derved kommer man til at blive mere tryk.
Gruppe 2	074 Ida: Altså jeg har aldrig haft noget imod at klæde om foran klassen, altså hvis man skifter til idrætstøj og sådan noget. Det har jeg aldrig haft noget imod.
Gruppe 3	053 Heidi: Altså det ved jeg ikke. Jeg har altid været rimelig ligeglad med at stå i undertøj og sådan noget, så det er ikke fordi jeg ikke vil vise min krop. Det er bare fordi jeg ser ikke nogen grund til det. Det er mere den står, så for mig der har det været sådan det altid har været. Det har ikke ændret noget for mig, for jeg ville til hver en tid godt kunne smide tøjet, det er ikke det. Det er mere bare når jeg ikke ser en grund til det, så for-

	står jeg ikke hvorfor jeg skal gøre det.
Gruppe 4	-
Gruppe 5	-
Centralt tema:	Forløbet har ikke ændret på kvindernes kropsofattelse. Således fortæller Beate, at hun stadig ikke har lyst til at smide tøjet foran hele klassen. Ida ytrer, at hun før forløbets begyndelse ikke havde noget imod at klæde om foran andre, hvilket ligeledes ikke har ændret sig.
<i>Refleksion</i> <i>Ved spørgsmålet om eleverne har reflekteret over badesituationen i andre henseender</i>	
Gruppe 1	059 Mie: Altså jeg har snakket meget med mine veninder om at jeg synes det er for dårligt hvis det bliver til tvang, for jeg synes ikke der er nogen der skal tvinges, og hvis det så bliver sådan at man får fravær for ikke at gå i bad jamen så dukker man bare ikke op til idrætsundervisning. Det er ikke alle der har det perfekt med sin krop, så derfor synes jeg ikke man skal tvinges til det. 065 Mie: Jeg har snakket med min mor om det.
Gruppe 2	082 Sofie: Altså jeg har da snakket med nogen om det der med at (...) vi synes måske det bliver gjort til et problem, som måske ikke rigtig er et problem, men at det bliver lagt... At det måske er et helt andet sted end... altså, det er det der med at... det er det der med idealkroppe og sådan noget... Om det måske ikke ligger her med om vi går i bad eller ej. Det virker bare sådan lidt som sådan en bagatel. Altså hvad skulle det ændre? Det ændrer jo altså minimale ting, hvor det derimod ligger ved medierne i stedet for at det så bliver lagt på os fordi vi ikke går i bad. Det virker måske sådan lidt irrelevant på en eller anden måde. 083 Ida: Ja at det er selve badet der er et problem, for jeg tror ikke at det er selve badet der er et problem, jeg tror også det er noget helt andet, der sådan er problemet til at man har svært ved at vise sig selv, for det er jo ikke kun i badet man ikke... altså der er jo nogen de vil jo slet ikke, og det er pga. de idealer der er på medierne og sådan noget. Der er jo altid nogen der kan komme og sige til en, et eller andet så man følte sig usikker på sig selv. Det har jo ikke noget med badet at gøre. Det er jo bare sådan.... 105 Sofie: Altså min far gad slet ikke snakke med mig om det, han var sådan "man går i bad". Jamen det skal jeg nok selv finde ud af, det finder jeg selv ud af og man går i bad. 106 Ida: Ja min mor havde også sådan lidt den holdning der at dengang det var sgu da bare noget man gjorde og sådan noget. Så sagde jeg bare at "jamen mor det har jo ændret sig" "Hvad er det der har ændret sig" (kraftig attitude i stemmen). Og så skulle hun rigtig diskutere med mig, og min mor hun er pisseirriterende (...)

	Så hun var meget sådan at det var jo fordi der var nogen der havde et problem som man jo selvfølgelig gerne vil løse, på den måde at man ikke gik og havde det dårligt med sig selv. Hvor jeg var sådan at jeg følte jo at det var et andet problem fordi jeg ligesom er fra den her verden, og der er det jo meget medier der fylder og jeg føler ikke at det er badet, men jeg kan godt se at der måske er et symbol i det der med at man går i bad. Men jeg føler ikke det er det, så der er lidt forskellige holdninger til det. Men. Min mor synes også bare sådan "gå i bad" 112 Ida: Jeg tror meget at det er de der medier, og ting man hører og... Jeg tror meget at det er det, fordi at det har jo udviklet sig. Altså vores samfund og sådan noget, og vores viden og sådan holdninger har on også ændret sig meget, sådan i forhold til dengang. Der havde de bare ikke alt det der, det var sådan... Det var ikke det der sådan var deres problem. Altså vi har fået mange flere små problemer kan man sige (...) 118 Ida: Det er jo alt vi skal tage en beslutning til. De [forældrene] skulle bare... De fik også valgt uddannelsen fra deres forældre (...) vi har jo hundredetusind valg, så vi tænker over alting vi gør. Det gør de jo ikke.
Gruppe 3	077 Heidi: Altså vi var da nogle piger der... Vi skulle lige... ARH... Ud med vores, da vi kom ud derfra. Altså sådan lige efter alle interviewene så snakkede vi lidt om det, hvordan det var og sådan noget (...) 080 Heidi: Ja, men det irriterer mig at folk de skal blande sig. Altså det er ikke ligesom herinde og den her fokusgruppe, men voksne mennesker og lærere skal blande sig i om vi går i bad, fordi at hvis ikke vi lugter, så er der ikke noget galt. Altså det er bare det der er lidt irriterende synes jeg. Og nu har jeg haft lidt de her diskussioner internt med min familie, for eksempel sådan nogen ældre generationer og sådan noget. Og de reagerer alle sammen med "fuck hvor er de ulækkert" og "ad, det er virkelig klamt" og "I er bare virkelig klamme alle I unge mennesker" og sådan noget, og det er bare sådan... Altså lad være med at blande jer. Det er vores eget valg, og jeg har det sådan lidt at hvis... Alle har da en næse og alle har da en deodorant. Så kan man da sådan... Så det var mere sådan nogen ting. Altså de må da tænke over nogen ting og det bliver jeg lidt irriteret over kunne jeg godt mærke. 093 Karen: Ja. Men jeg synes ikke rigtig det giver mening, fordi at mine forældre de er fra en anden tid. Og dengang altså der gik de jo alle sammen i bad uanset hvordan de så ud, og uanset hvilke forhold de havde og der var også nogen der ikke havde bad derhjemme, og jeg ved ikke hvad, så de synes jo bare at det er noget pjat, at vi bare skulle tage at komme i bad. Så ja... Jeg tror bare ikke helt de forstår hvordan nogen unge mennesker har det i dag, på grund af det samfundsbillede der er blevet skabt af hvordan man skal se ud. 094 Heidi: Jeg tror også bare at de der sidder og bestemmer i ministeriet, eller hvem det nu er der bestemmer de her regler her, jeg tror også bare at det er nemt for dem at sige at vi ikke tør vise os for hinanden. For jeg tror også bare at hvis man lavede en stor undersøgelse, jo der ville være nogen der ikke turde vise sig, men der ville også være nogen der havde det måske ligesom jeg har det. Jeg kan ikke se en grund til at skulle vise mig. Hvis ikke jeg synes at jeg selv skal gå i bad, så har jeg ikke nogen grund til det. Jeg tror nogen gange bare det er nemmere for dem bare ligesom at sætte et klistermærke på og så sige at det er derfor (...)
Gruppe 4	037 Rune: Altså vi har nævnt overfor nogen af vores venner at vi har været med i det her. De synes det var sådan lidt.. Lød lidt sjovt. De synes også det var snyd vi fik fri fra timen, men ellers så... De synes det lød som

	en god ide at prøve at sætte fokus på. 046 Rune: Altså det er igen, vi har siddet og snakket om hvad vi sådan har sagt og sådan noget. Ja jeg tror også jeg har siddet og snakket med Kristian i bussen om han har tænkt at gå mere i bad og sådan noget, men han er positivt overrasket. Han har i hvert fald ændret sin mening om badet efter der er kommet musik og sæbe og sådan noget. Og måske også efter I har inddraget ham i det her forløb. Men altså jeg tro han nyder det meget nu. Vi står og hygger i hvert fald. 078 Rune: Altså jeg nævnte det for min mor den morgen hun skulle skrive under på det. Og så spurgte hun ind til det her for nogle dage siden og spurgte om hvad vi snakkede om. 079 Rasmus: Min mor hun skrev bare under. Jeg var bare sådan, du skal lige skrive under her. Fint, så skrev hun under og så tog jeg det med igen.
Gruppe 5	061 Kristian: Jeg har snakket om det med andre, men det er så også fordi jeg laver noget træning med nogle andre. Og der plejer vi bare at gå i bad, så der snakkede vi om hvad forskellen var på nogen der ikke gør det, og så at vi bare gør det.
Centralt tema:	Eleverne har reflekteret over emnet og forløbet på andre tidspunkter. Ida og Sofie har begge snakket med deres forældre, hvor holdningen til fællesbadet her var, at selvfølgelig skulle man deltage. Dette finder Sofie provokerende, da hun nok selv skal bestemme om hun vil i bad eller ej. Dette bakkes op af Ida, som dog tror, at forskellen på holdningerne i de to generationer har at gøre med, at unge i nutidens samfund bliver udsat for flere valg, end deres forældre gjorde. Ligeledes fortæller Sofie at hun har snakket med andre om, at hun ikke føler det er et problem, at elever ikke deltager i fællesbadet efter endt idrætsundervisning. Ligeledes føler hun ikke, at deltagelse i badet til ændre på normerne for idealkroppen, hvilket bakkes op af Ida. Heidi fortæller om en situation efter første fokusgruppeinterview, hvor hun snakkede med de andre klassekammerater om emnet. Hun synes, det er irriterende, at andre blander sig i, om eleverne går i bad eller ej. Hun finder, at det er elevernes eget valg, om de går i bad eller ej. Rune har reflekteret over emnet i bussen sammen med en af eleverne fra den anden gruppe. Således er denne elev begyndt at nyde fællesbadet grundet tiltagene som tilstedeværelsen af musik og sæbe.
<i>Fremtid</i> <i>Ved spørgsmål om, hvilke tiltag, der kan ændre badesituationen på landets skoler</i>	

Gruppe 1	027 Mie: Jeg synes jo stadig ikke det er noget man skal tvinges til at gøre. 074 Trine: Altså hvis det er fordi de gerne vil have flere går i bad, så skulle de måske overveje at opdele klasserne. Ikke at jeg ved om det ville hjælpe noget, fordi folk de kan jo selvfølgelig stadigvæk vælge at sige nej, hvilket jo også er fair, men jeg tror ikke det hjælper så meget på situationen at man sætter tre klasser sammen inde i omklædningsrummet. 076 Trine: For sig selv, og så er det kun dem man går i bad med hver gang, hvis det er man går i bad. 081 Mie: Altså jeg synes måske bare de skulle lytte lidt mere til de unge mennesker, fordi det er jo ikke politikerne der sidder og skal gå i bad. Det var jo ligesom en tvang... eller hvad skal man sige med deres... Det var jo bare noget man gjorde. Det er jo ikke dem der sidder i vores sted, så jeg synes måske de skulle lytte lidt mere til de unge. <i>På spørgsmålet om at ligge idrætslektionen til slut på dagen:</i> 083 Mie: Det synes jeg er en god ide. <i>På spørgsmålet om at lade de elever, som vil i bad, gå i bad, mens de elever, som ikke vil i bad, skal have 10 min ekstra idrætsundervisning:</i> 098 Mie: Så ville jeg nok gøre hvad han sagde, og så blive der... tror jeg. 099 Isabella: Jeg tror også der ville være mange der sådan misbrugte det lidt og så sagde at de gik i bad, og så bare gik ind og klædte om.
Gruppe 2	<i>På spørgsmålet om at lade de elever, som vil i bad, gå i bad, mens de elever, som ikke vil i bad, skal have 10 min ekstra idrætsundervisning:</i> 090 Sofie: Jeg tænker at den brugte de også normalt i folkeskolen (...) jeg kan huske dengang jeg var mindre, der blev man tvunget til at gå i bad selvom man for eksempel havde sådan menstruation eller et eller andet. Så fik man lov at gå tyve minutter før de andre. Så skulle man være ude før et eller andet tidspunkt. 093 Sofie: (...) Og så var der også på et tidspunkt, hvor at det var sådan, så dem der gik i bad de (...) måtte gerne gå i bad, men dem der ikke ville gå i bad, de skulle blive der (...) Så havde vi jo fri bagefter, så ville de ikke have vi bare gik (...) Altså jeg kan godt se det at så bruger man ti minutter ekstra, men det er jo ikke alle der bruger fem minutter. Jeg kan godt bruge et kvarter på at gøre sådan noget (...) 101 Ida: Ja ja. Jeg kan godt se logikken i det. Men det virkede bare ikke helt for dem, hvis det var det de ville have ud af det. For vi snød sgu alle sammen, det kan jeg ligeså godt sige, i min klasse, fordi at synes det var noget mærkeligt noget. Men jeg kan godt se det, det der med at, at bruger jo også noget af timen, men det ved jeg ikke. Så bruger man bare alligevel heller ikke. Jeg kan også godt bruge lidt længere end fem minutter hvis man lige sådan skal... ordne hår eller sådan noget. 122 Ida: Altså jeg synes godt der kunne være musik i hvert fald. Det var ret hyggeligt 123 Sofie: Ja, sådan har jeg det også.

	124 Ida: Jeg synes det er mega hyggeligt. 133 Amanda: Nej jeg tænker bare det er noget man gør, hvis man har lyst. Jeg tror ikke det er noget som de [Politikerne og lærerne] kan ændre. 134 Ida: Men det er svært, sådan, bare at sige hvad det lige er der kan gøre det... Det er jo forskelligt hvad det lige er der kan gøre... du ved... lige sætte prikken over i'et (...) 213 Sofie: (...) Altså så skulle vi virkelig være skræmt af alle de bakterier der, altså så skulle vi virkelig høre det her gør det her og det her gør det der og så... Så skal det altså virkelig være slemt før det påvirker noget (...) Jeg tror tvang, det gør det bare værre. Så er der flere der bare er sådan "jamen så gør jeg det ikke"-agtige. 215 Ida: De skal bare gøre det til sådan en hyggelig normal ting, der er en selvfølge. Ikke sådan noget med tvang og skamme os, fordi altså jeg er ligeglad. Så gør jeg det slet ikke. 223 Ida: (...) jeg tror nemlig også at man skal længere tilbage. For jeg følte heller ikke at det var en selvfølge dengang jeg gik i folkeskolen (...) Der var det lidt indtil man kom i puberteten og sådan noget. 225 Ida: Ja. Jeg tror også det bare er fordi at der [i de mindre klasser] skulle man meget kende sin egen krop og så samtidig så skulle folk kigge på det, hvilket man ikke selv var vant til (...) Jeg ved ikke om der er nogen der har gjort det men, jeg synes også man sådan skulle tage den i de mindre klasser altså sådan... 227 Sofie: Jeg synes altid seksualundervisning det har været sådan en underlig ting, for jeg synes bare det har gjort det hele værre på en eller anden måde. Altså selvfølgelig man bliver oplyst om alt muligt (...) så var der sådan en pose og så skulle vi alle sammen lave et spørgsmål om et eller andet. Og skulle putte det deri, fordi så var der ikke nogen der vidste hvem der havde lavet spørgsmålet. Og der, der besluttede de sig jo for at det er akavet at snakke om det her. 230 Sofie: Altså sådan bare lige for pointere for folk, eller børnene, at det er sådan at er jo ikke akavet det her. Det siger de jo også det er noget det gør for alle sammen, men det er fordi de tager det lidt som en selvfølge at det bliver akavet, og så gør det det, fordi at de tror det på en eller anden måde. 231 Ida: Men også når det er børn, så tror jeg det er meget vigtigt sådan at det er nogen de sådan... Når nogen kommer og fortæller så skal de ikke bare sådan være en fremmed. Det er godt hvis det er nogen som de sådan ser op til eller sådan er tryk ved, fordi at børn har det meget sådan at "det gør min mor også" og sådan noget du ved. Eller nogen der måske selv har erfaring inden for det, sådan for eksempel for vores vedkommende fordi, så føler man sådan lidt at de ved hvad de snakker om (...).
Gruppe 3	<i>På spørgsmålet om at lade de elever, som vil i bad, gå i bad, mens de elever, som ikke vil i bad, skal have 10 min ekstra idrætsundervisning:</i> 068 Heidi: Det ville jeg ikke sige noget til, jeg synes bare det (...) ville være fint nok, for jeg tror alle er da... ude

	på at få så meget ud af timen som muligt. Det er jeg da. 070 Karen: Jeg tror folk ville gå i bad så, hvis det var at man skulle være der ti minutter ekstra. 136 Karen: Jeg tror det kunne være en god ide, det der med hvis læreren sagde at dem som ikke vil gå i bad de var der ti minutter ekstra. Det tror jeg det ville være en løsning på at, dem der har lyst til at gå, i bad de kan gå lidt før. Så tror jeg lige pludselig der er flere der har lyst til at gå i bad. <i>På spørgsmålet om musik i omklædningsrummet kunne skabe en forandring:</i> 105 Heidi: Men det [musik i omklædningsrummet] kunne være fedt hvis der var. 106 Nora: Det kunne være virkelig fedt hvis der var. 111 Heidi: Jeg tror virkelig at på mange skoler, tror jeg virkelig godt det kunne ændre noget. Fordi at hvis de bare satte højttalere ind. Det er to højttalere vi har til omklædningsrummene piger og drenge, og så satte et jackstick derind. Jeg tror godt det kunne ændre noget for så synes folk måske også det er mere hyggeligt at være der. Og så bliver hele det der med idrætstimen måske hyggeligt. 122 Heidi: Det er meget stort sagt, og det er måske lettere sagt end gjort, men man kan måske lade være med at presse så meget. Altså for nu ved jeg godt at nu siger regeringen og ministeriet en ting og så går det videre til rektor og så skal de sådan lidt presse det ud og ned over hovedet på os, hvis de lod være med det, så kunne det også være at der skete noget helt naturligt. Altså det ved jeg ikke. Det er også bare ønsketænkning. Det med at føle sig presset til noget det er bare ikke særlig fedt. Det er virkelig sådan, så har man slet ikke lyst til at gøre det. <i>På spørgsmålet om en dialog i klassen kunne skabe en forandring:</i> 124 Karen: Ja, det tror jeg. Jeg tror helt sikkert man ville tænke over, sådan hvordan det er andre folk de havde det. Sådan man, når man var i omklædningsrummet nok ville tænke over at "okay, jeg ved at hende pigen der fra min klasse hun har det lidt sværere med sig selv end nogen af os andre har, så hende skal vi nok lige hjælpe lidt på vej, på en eller anden måde". 157 Nora: Det tror jeg faktisk ville hjælpe. Altså... Nu er jeg træner på nogen hold og jeg er blevet bedt om at på nogen ældre hold at skulle komme og snakke med pigerne om deres menstruation, fordi der havde været så mange uheld, og pigerne kan ikke finde ud af det. Altså de går i syvende klasse og kan ikke finde ud af det. Så hvordan er det så til idræt. 133 Heidi: De [politikere] kan måske tage vores parti lidt. Det er jo virkelig svært at få dem til, men sådan det der med at de ikke sætter sig op og siger "de unge går ikke i bad, og det gør de ikke". Altså ikke sådan banker os i hovedet og holder med de voksne. Så ville jeg måske også gå ind og fortælle at nu i dag der er der også sat et helt andet samfundsbillede op, og det præger måske på den måde... Sådan lidt... De hjælper os ikke på vej... Jeg ved ikke jeg føler bare lidt den unge generation den er bare lort i forhold til fortiden, for der er så mange sådan ældre mennesker sådan fremfor nye, nu er vi jo kun 16-17 år gamle... 146 Karen: Altså jeg kan godt se det der du siger med at tvang ikke er løsningen, men jeg tror også bare at unge mennesker i dag de skal presses en lille smule til at overskride deres grænser. For det er vi ikke vant til. I
--	---

	dag der kan vi bare... Altså selv bestemme. 148 Karen: Og det er sådan badesituationen er i dag. Vi kan selv bestemme om vi har lyst til at gå i bad eller ej. Og der er ikke nogen der går i bad. Så derfor er det måske... Man skal ikke tvinges, men man skal måske bare presses lidt ud hvor man ikke er vant til at være, for at man ligesom kan rykke på de grænser. 186 Karen: Nej. Så længe man bare bliver altså presset en lille smule og man altså får øjnene op for at det er noget som der er... At det faktisk er ret vigtigt. At selvom det bare er et bad, så er det jo faktisk ret vigtigt at man lærer det helt fra starten at vise sig over for hinanden, for det kommer man til hele livet uanset om man skal i svømmehallen eller hvad man skal. 154 Karen: Jeg tror det er der den skal starte. Hvis den skal starte, så skal det være i de yngre klasser, hvor det er at man sådan ligesom ikke rigtig har nogen tanker omkring hinandens kroppe endnu. Det tror jeg ikke sådan helt man har i den alder. 155 Heidi: Og så tror jeg også at der hvor man kan regulere det, det er der i folkeskolen når nogen får menstruation så får de tilladelse af læreren til ikke at gå i bad. Og så går det op for folk at "ej det vil jeg faktisk også gerne, så kommer man hurtigere ud". Det var i hvert fald sådan det skete på vores skole. "Nå men så siger jeg også jeg har menstruation" og så troede læreren også på det i sådan syvende klasse eller sådan noget, og så var det bare... De kan alligevel ikke huske hvem der havde det i sidste time, og sådan så siger man det bare igen og så går man ikke i bad.
Gruppe 4	048 Rune: Altså jeg synes faktisk at hvis man kunne få det til at ske, så synes jeg måske skolen skulle bruge nogle midler på at købe en højtaler til hvert omklædningsrum, og så sætte noget sæbe op i nogle dispensere eller et eller andet. Bare så man har et eller andet. Det tror jeg faktisk det ville få folk til at føle sig lidt mere hjemme i omklædningsrummet og få det til at føle lidt mere sådan hyggeligt og som noget positivt. 085 Rune: Hvis vi tager idrætslærerne, så... De kunne opfordre os noget mere til det. Måske nævne det en gang imellem. Merete hun har ikke, udover at vi har haft det her forløb, nævnt at hun synes vi skal gå i bad og sådan noget. Men altså hvis nu læreren opfordrer os til det, og skolen generelt laver nogle lidt mere trygge rammer. Laver der mere som derhjemme. Laver nogle... Vand der er varmere i omklædningsrummet, så tror jeg det ville være helt fint. 087 Rune: Det kommer an på hvor sent i folkeskolen. For som lille husker jeg at jeg bare ikke havde noget problem med det overhoved der var det bare ud i bad og så var det det. Men altså det er jo ligeså stille som om at når man bliver ældre og du kommer ind på de sociale medier og begynder at se kønsidealiser og begynder at komme ind i den der, man kan vel kalde det mobbesituation, hvor hvis man ikke ser ordentlig ud så føler man sig udenfor og sådan noget. Det er nok først oppe i sådan de lidt ældre aldre man begynder at tænke over "hey jeg gider ikke gå i bad". Så det kommer lidt an på alder, men jo man kan sagtens sige måske fra 7. klasse, måske konfirmationsalderen. Der ville det nok være en positiv ting at tage tiltag til hvordan du sådan vil få folk til at gå i bad, for det er typisk den alder hvor de begynder at indse at deres krop måske ikke er perfekt, så den har de sgu egentlig ikke lyst til at vise frem.

	093 Rune: Ja det er sådan "du skal gå i bad". Og det. For det første så har det modsat effekt, for hvis der er noget du skal, så vil du det ikke. Hvis det er en opfordring, så kan du godt se logikken i det, og sige "hey jeg burde måske bare gå i bad". For jeg har gymnastik til morgentime og jeg har fire timer udover det, så hvis jeg skal gå og stinke af sved eller hvad ellers, så ville det være en god ide at jeg gik i bad. Så den opfordring den er meget sådan essentiel. 096 Rune: Jeg ville synes det [fokus på bakterier efter fysisk aktivitet] var en god ide, men det er også fordi jeg gerne ville prøve det. Det er tit efter idræt hvor vi bare har danset hiphop eller linedance. Det er ikke sådan man har gjort det vilde ud af det i forhold til fodbold eller badminton som dreng, hvor du sådan måske vil gå lidt mere til den på grund af dit konkurrenceego. Men det kunne være sjovt at prøve at se, at selvom du tænker at du ikke har lavet særlig meget og at du slet ikke har svedt, hvor klam du i virkeligheden... klam i citatationstegn, men hvor klam du i virkeligheden er, bare på sådan en lille tur. 100 Rune: De kunne lave nogle større kampagner, og måske lave nogle tiltag der ville gøre det mere attraktivt at gå i bad. 102 Rune: Nogle positive ting ved at gå i bad og en øjenåbner for hvorfor du egentlig burde gå i bad. Og måske at det danner et socialt fællesskab. At du kan gå i bad sammen.
Gruppe 5	113 Thomas: Altså jeg tænker at de kan gøre sådan at de kan få bedre og bedre bade, fordi at de kan sagtens gøres bedre og bedre. Fordi at da jeg skulle i bad nu her, der prøvede jeg seks bade, fordi at jeg gerne vil have varmt vand. Jeg blev nødt til at stå tre minutter så det var varmet op, stiknøgen, så jeg vil gerne have vandet er lidt varmere end det er.. 114 Kristian: Så er der sikkert også andre steder hvor der er værre ting, altså hvor der f.eks. ikke er rent og der er mange brusere der ikke virker, og det er pissekoldt. Så der tænker jeg, her er det jo okay, men det kan godt være der er andre steder der er værre og så få det fikset der. 116 Kristian: Altså at tvinge folk det virker lidt... Når først man er tvunget til noget, så har man lidt mindre lyst til det. Når først der er nogen der siger at nu skal I alle sammen gå i bad, så har jeg ikke lyst til at tænke "Nu går jeg bare i bad".
Centralt tema:	Eleverne føler stadig ikke, at tvang er med til at skabe en hensigtsmæssig forandring på badesituationen for landets elever. Heidi synes, at der skal lyttes mere til eleverne i stedet for at bestemme, at eleverne skal gå i bad. Hun føler, der er for stort et pres på eleverne. Rune synes, at lærerne skal opfordrer eleverne til at gå i bad – han synes ikke, at læreren skal tvinge eleverne i bad, men synes, at læreren skal nævne det overfor eleverne en gang i mellem. Karen synes, at eleverne skal presses en smule til at gå i bad.

	På spørgsmålet om, at lade de elever, som vil i bad, gå i bad, mens de elever, som ikke vil i bad, skal have 10 min ekstra idrætsundervisning tror nogle af de kvindelige elever, at det vil blive misbrugt. Således tror Isabella, at mange elever vil sige de går i bad, uden egentlig at gå i bad. Dette bakkes op af Ida. Karen tror derimod at det vil få flere elever til at deltage i fællesbadet. Både de mandlige og de kvindelige elever synes, at der skal opstilles højtalere i omklædningsrummet, så eleverne har mulighed for at spille musik fra deres mobiltelefoner. Heidi tror på, at det vil skabe en forandring for badesituationen på mange skoler, hvis der var mulighed for at spille musik i omklædningsrummet. Yderligere synes Rune, at der skal opstilles sæbedispenserer, da han tror, det vil få eleverne til at føle sig hjemme i omklædningsrummet. Trine synes, at skolerne skal sørge for at opdele klasserne, således der kun er én klasse til stede i omklædningsrummet ad gangen. Thomas og Kristian synes, at skolerne skal sørge for, at badefaciliteterne er gode eksempelvis med varmt vand i bruserne og rengjorte omklædningsrum. Der er konsensus mellem eleverne om at sætte ind overfor eleverne og fællesbadet i de tidligere klasser i folkeskolen. Dette kunne eksempelvis ske ved en dialog med hele klassen og/eller mindre grupper og en lærer, som eleverne er trygge ved. Eleverne skal gennem dialogen få en følelse af, at fællesbadet er hyggeligt og ikke akavet, som nogle af eleverne føler, det kan være. Rune synes, at der skal laves nogle kampagner, hvori der indgår tiltag, som vil gøre det attraktivt at gå i bad.
--	---