

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|---|
| M12 – Projektbeskrivelse..... | 2 |
| Emne; | 2 |
| Indledning; | 2 |
| Problemfelt; | 3 |
| Problemformulering..... | 5 |
| Problemstillinger | 5 |
| Afgrænsning;..... | 5 |
| Socialfaglig relevans;..... | 5 |
| Videnskabsteoretisk tilgang samt teori; | 6 |
| Metodiske overvejelser; | 7 |

M12 – Projektbeskrivelse

Emne;

Integration af uledsagede mindreårige asylansøgere – **Integrationsområdet.**

Indledning;

Hvert år kommer der asylansøgende børn til Danmark uden forældre eller andre primære omsorgspersoner, som kan erstatte forældrenes rolle.

Definitionen på en asylansøger under 18 år der kommer til Danmark og søger asyl uden deres forældre, andre primære omsorgspersoner eller andre voksne, som kan anses for at træde i forældrenes sted, kaldes for *uledsagede mindreårige asylansøgere* (*nyidanmark.dk*).

De uledsagede børn har særlige rettigheder i forhold til de voksne asylansøgere, da de anses for værende en særlig sårbar gruppe. De særlige rettigheder som de uledsagede børn har, er i form af hurtig sagsbehandling, anbringelse på særlige børnecentre og får tilknyttet voksne, der kan hjælpe dem, ligeledes er det en forudsætning, at skal de gå i skole (Forældremyndighed for uledsagede børn og unge, s. 10). De uledsagede børn, som tager flugten hele vejen til Danmark alene, er hovedsageligt drenge i alderen 15-17 år. Uledsagede børn, der er yngre end de 15 år og piger, ses ikke så ofte, men forekommer dog også. Da de fleste af denne målgruppe allerede er i teenageårene, da de ankom til Danmark, bruges betegnelsen *uledsagede unge* også. De uledsagede børn og unge der er kommet til Danmark de sidste par år, er hovedsageligt fra ikke-vestlige lande som Afghanistan, Somalia, Irak, Iran og Syrien. Ifølge ”*Tal og fakta - på udlændingeområdet 2014*” er der statistikker over uledsagede mindreårige asylansøgere fra 2009 – 2014. Her ses der at, i 2009 var der i alt 529 personer, hvor en stor andel kommer fra Afghanistan. Antallet af uledsagede asylansøgere har varieret en del, og 2011 er dét år, hvor Danmark tog imod færrest uledsagede asylansøgere. I 2014 sker der så en voldsom stigning af uledsagede asylansøgere her kommer der 818 børn, hvor hovedparten af det høje tal er fra Syrien og Eritrea (tal og fakta – på udlændingeområdet 2014, s.17-18)

Det er ofte de børn og unge, der direkte eller indirekte har oplevet krig, konflikt, sult og forfølgelse. Det de uledsagede børn og unge har tilfælles er opbruddet med hjemlandet og det at være adskilt fra ens forældre og familie, og man pludselig er helt alene. Der kan være mange forskellige årsager til, at et barn/ung på trods af alder skal tage vare på sig selv i en kortere/længere periode under flugten til Danmark. Men uanset baggrund og motiv til flugten må

uledsagede børn og unge anses som en særlig sårbar målgruppe med væsentlige behov for omsorg og støtte (<https://www.rodekors.dk/det-goer-vi/asyl/asylarbejdet-i-danmark/asyl-boern>).

Problemfelt;

I indledningen beskrives der kort om det øgede antal af *uledsagede mindreårige asylansøgere*, som har ansøgt om asyl i Danmark. I udgivelsen "Tal og fakta på udlændingeområdet 2014" fra udlændingestyrelsen, kan man se hvordan antallene af ovenstående målgruppe er steget markant, i 2010 var der 432, hvor der i 2014 var 818 asylansøgere (Tal og fakta – på udlændingeområdet - s.19).

Årsagen til stigningen af antallet blandt denne målgruppe er de katastrofelignende og krigsramte tilstande som i f.eks. Syrien og Eritrea, hvor de fleste af de uledsagede børn kommer fra. Hvert enkelt barn har en særlig baggrund for flugt fra hjemlandet, og der er oftest tale om en kompleks blanding af omstændigheder, der har ledt frem til en beslutning om at flygte. Men uanset baggrund og motiv til flugt, må uledsagede børn anses som en særlig sårbar gruppe med væsentlige behov for omsorg og støtte. Kirsten Lund Larsen, som er national chef i Red Barnet siger at, "*børnene kommer for det meste sent i deres barndom, de har ofte kun få års skolegang, og der er meget, de skal nå inden for kort tid*" (<http://nyhederne.tv2.dk/2015-08-27-uledsagede-asylboern-stroemmer-til-danmark>). Ligeledes advarer Red Barnet om, at mange af de uledsagede børn vil/kan have dybe traumer fra deres opvækst i en krigszone og fra at efterlade eller miste deres forældre. Ifølge Kirsten Lund Larsen har de uledsagede det fælles, at savnet og eventuelt tabet af familien fylder meget i deres hverdag. Kirsten Lund Larsen påpeger på baggrund af ovenstående at børnene/unge ofte har særlige flygtningerelaterede tab og traumer (<http://nyhederne.tv2.dk/2015-08-27-uledsagede-asylboern-stroemmer-til-danmark>).

Organisationen Red Barnet mener, at "*fordi de oftest er ældre børn uden megen skolegang, er det vigtigt at sætte hurtigt ind med integrationen og nogle gode boligforhold*" (<http://nyhederne.tv2.dk/2015-08-27-uledsagede-asylboern-stroemmer-til-danmark>).

I en undersøgelse lavet af Ankestyrelsen omhandlende *uledsagede mindreårige flygtninge – modtagelse og indsats i kommunerne*, som er en undersøgelse på vegne af Integrationsministeriet. Undersøgelsen er bygget på kvalitative interviews med 8 kommuner og 8 uledsagede unge. Det har vist sig, at mange af kommunerne ikke har nedskrevne retningslinjer eller faste rutiner for, hvordan de modtager uledsagede mindreårige. Ifølge kommunerne skyldes det, at området udgør en meget lille del i forhold til kommunernes øvrige aktiviteter. Ligeledes også at kommunerne ikke

modtager uledsaget mindreårige regelmæssigt. I Ankestyrelsens undersøgelse, påpeger de interviewede uledsagede mindreårige, at de helst vil bo med andre uledsagede mindreårige, som er jævnaldrende og har samme sproglige og kulturelle baggrund (Ankestyrelsen – 2012 - s. 11). Det viser sig udefra en rundspørgen på 200 personer, der har været værger for nogle uledsagede flygtningebørn mellem 2008-2015, hvor 68 har svaret og hver femte fortæller at "deres barn" er blevet placeret på en døgninstitution. Her flytter de sammen med anbragte danske unge, der kan have sociale problemer eller et stofmisbrug. Integrationsministeren Inger Støjberg har været klar over at kommunerne er pressede, fordi der skal findes boliger til flygtninge og har en forståelse for, at kommunerne i akutte situationer placerer uledsagede mindreårige på en daginstitution. Ligeledes citere Integrationsminister Inger Støjberg; *"Jeg vil opfordre kommunerne til at tage helt særlig hånd om den her gruppe. De er ekstremt svage, og de er kommet fra noget, som mange af os har svært ved at forestille os – især fordi de kommer helt uden forældre"*

<http://www.dr.dk/nyheder/politik/stoejberg-om-flygtningeboern-paa-doeqinstitutioner-det-goer-ondt-i-hjertet>).

Med Regeringens store fokus på integration og uddannelse, så kan man undre sig over at kommunerne ikke har klare retningslinjer for, hvordan de skal håndtere netop denne sårbare gruppe unge asylansøgere (Ankestyrelsen – 2012 - s. 17-19).

Jeg ser dette som et socialt problem, da manglende uddannelse og psykologisk hjælp til disse unge kan føre til en ulighed på det sociale, faglige og samfundsmæssige område for udviklingen i Danmark. Hvis ikke disse unge asylansøgere får den rette hjælp mht. bearbejdning af eventuelle krigstraumer, så kan bevirke til, at de får svært ved at kunne fungere i det danske samfund, og derved også svært ved at fungere på uddannelsesinstitutioner. Alt dette kan føre til stor arbejdsløshed blandt denne gruppe unge, samt social isolation, og da vores nuværende regering i høj grad ønsker at disse nytilkomne skal integreres og kunne bidrage til det danske samfund bedst muligt, finder vi dette problemfelt yderst relevant.

Ved hjælp af følgende problemformulering og problemstillinger på det sociale område, ønsker jeg at undersøge problemfeltet. Jeg vil undersøge, hvordan man kan skabe en større inddragelse af det sociale arbejde i integrationen af de uledsagede mindreårige asylansøgere. Jeg vil undersøge, hvorfor kommunerne i nogle tilfælde vælger, at anbringe denne gruppe på institutioner sammen med anbragte udsatte danske unge, selvom udtalelser fra både fagpersoner og asylansøgere selv

oplyser andre positive alternativer, som kan give en bedre indflydelse på disse unges integration.

Problemformulering

Hvordan kan socialrådgiverne ved hjælp af det sociale arbejde bedre integrere de uledsagede mindreårige asylansøgere bedst muligt i samfundet?

Problemstillinger

- Hvor stor er vigtigheden i en korrekt boligplacering for de enkelte uledsagede mindreårige asylansøgere?
- Hvilke udfordringer og etiske dilemmaer kommer kommunerne i med integrationen af de uledsagede mindreårige asylansøgere?
- Hvilke sociale problemer kan det medføre, hvis der ikke er et vellykket integrations- og skoleforløb?

Afgrænsning;

Jeg vil i opgaven afgrænse mig til uledsagede drenge, i alderen 14-17 år, som har fået opholdstilladelse jf. udlændingelovens § 9 c, stk 3. Det er denne målgruppe og aldersgruppe som er overrepræsenteret i statistikkerne, hvilket har fanget min opmærksomhed (https://www.nyidanmark.dk/da-dk/Ophold/asyl/uledsagede_boern.htm). Ligeledes er den målgruppe blevet overflyttet fra asylcentre ud til kommunerne i enten bofællesskaber, døgninstitutioner, plejefamilier etc.

Socialfaglig relevans;

Denne opgave vil især være relevant for udviklingen af det sociale arbejde på integrationsområdet. Derudover vil kommunerne kunne bruge denne viden som inspiration til, hvordan de håndterer, samt støtter disse uledsagede mindreårige asylansøgere bedst muligt til at kunne klare sig nu og på længere sigt. Derudover vil opgaven kunne give socialrådgiveren et større indblik i hvilke socialfaglige metoder og ressourcer der fremadrettet kunne være en fordel af at benytte sig af.

Udfaldet af denne opgave vil kunne bidrage til at skabe bedre retningslinjer for, hvordan kommunerne opnår den bedst mulige integration, både socialt og uddannelsesmæssigt med de uledsagede mindreårige asylansøgere. Opgaven vil derforuden være relevant for skoleinstanser og institutionerne, da de vil kunne benytte opgaven til at se på deres egen arbejdstilgang i forhold til den problematik der er med denne gruppe. Dette gør, at de får nogle nye input på deres praksis og det sociale arbejde der udføres. Såfremt dette ikke er tilfældet og disse unge ikke får den nødvendige støtte og omsorg til at kunne klare og fuldføre en uddannelse, samt integrere sig socialt, vil det ende ud i at man taber mange af disse uledsagede mindreårige asylansøgere ved ikke at imødekomme deres behov.

Denne opgave kan være med til at belyse nogle flere tiltagsmuligheder på mikro, meso og makro niveau i arbejdet med målgruppen for socialrådgiveren. Dette kan give bedre udførelse af det sociale arbejde og derved begrænse nogle af de sociale problemer flygtningestrømmen kan medføre. Alt dette vil i sidste ende gavne samfundet, da et gennemført skoleforløb og et vellykket integrationsforløb for de uledsagede mindreårige asylansøgere vil bevirke at der vil være større chance for at de kan fortsætte i uddannelsessystemet, og derved bidrage økonomisk såvel som socialt til samfundet.

Videnskabsteoretisk tilgang;

Opgaven er bygget op om en masse empiri som har sit afsæt i indsamlede data fra diverse undersøgelser lavet i samarbejde med udlændingestyrelsen og integrationsministeriet, indsamlingen af empirien giver grundlaget for opgavens videnskabsteoretiske tilgang. Med hjælp fra de indsamlede data findes der to former for teoridannelse nemlig; *Induktion og deduktion* (Beck Holm, 2011, s. 24.26). Der vil i opgaven arbejdes udefra en induktiv tilgang, det der kendetegner dette, er at der udvikles teoretiske perspektiver på baggrund af indsamlede empiriske undersøgelser. Ligeledes vil der i opgaven anvende den hermeneutiske tilgang, på baggrund af den ofte anvendes indenfor de sociale og humanistiske videnskaber (Beck Holm, 2011 s. 84- 85). Dette vil betyde, at der med den hermeneutiske tilgang vil forsøge, at forstå de problematikker der kan forekomme kommunerne/socialrådgiverne med modtagelsen fra asylcenter til kommunerne,

dermed boligplacerings problematikken. I opgaven er der også en formodning om, at belyse hvilken konsekvenser ovenstående problematikker kan have på længere sigt, med den hermeneutiske forståelsesproces, da jeg er af den opfattelse, at det er en forudsætning for mit kommende arbejde som socialrådgivere, at kunne motivere og støtte de enkelte til at påbegynde ordinære uddannelse, arbejde og et selvstændigt liv på lige fod med jævnaldrende danske unge (Beck Holm, 2011 s. 86-87).

Det teori der vil blive anvendt i opgaven for at komme tættere på problemformuleringen, vil tage udgangspunkt i Alex Honneths anerkendelsesteori og Erving Goffmans stigmatiseringsteori. Dette for at se om disse teorier har en effekt på den dårlige udvikling der ses via empirien. I opgaven vil jeg bruge disse teorier for at belyse hvad det vil sige at blive stigmatiseret – hvad det gør ved den enkelte og samfundet. Ligeledes vil jeg belyse om det at blive anerkendt i en samfund, er med til at udvikle og stimulere den enkelte *uledsagede mindreårige asylansøgere* på både mikro-meso og makro niveauet.

Metodiske overvejelser;

For at få belyst problematikken i opgaven, har jeg valgt at gøre brug af kvalitativt såvel som kvantitativt materiale, til at understøtte troværdigheden i mine udsagn. Jeg har endvidere været opmærksom på at forholde mig kildekritisk til min indsamlede empiri.

Jeg vil i arbejdet med problemformuleringen, anvende kvalitative undersøgelser i form af interviews. For at besvare problemformuleringen bedst muligt vil jeg gøre brug af kvalitative interviews, hvor jeg vil holde interviews med socialrådgiverne, institutioner og et par udvalgte uledsagede mindreårige asylansøgere, dette for opnå en mere detaljeret viden hvor de interviewede livsverden danner rammen – derfra fortolke og analyser. Interviewet er styrende der skal derfor udformes konkrete og præcise spørgsmål, således udfaldet og formålet med forskning kan ses og gennemskues. Det er vigtigt at der stilles kritiske spørgsmål, under hele interviewet, og generelt være obs. På de kommunikative færdigheder såsom åbne spørgsmål, empati, osv.. Det er ligeledes vigtigt at møde de interviewede åbent og fordomsfrit, man skal derfor passe på ens egen viden og forforståelse ikke kommer til at stå i vejen for den interviewedes udsagn, det er vigtigt at gøre brug af de kommunikative kompetencer her til interviewene.

