

Drejebog for dag 1: Idegenerering og ideudvælgelse

Sidst rettet: 04.06.12 – Odensemøde - - alle – jeno kriterier 07.06.12

Sted:	Svaghørnskolonien, Bornholm				
Dato:	Uge 24, 2012				
Tid:	07:00 – 22:00				
Målgruppe:	Elever der gerne vil arbejde med innovation. Det gøres klart at det er en tværfaglig gruppe der arbejder med innovation som hovedemne.				
Forudsætninger	Kurset er åbent for alle				
Mål:	Det overordnede mål med hele kurset er, at eleverne lærer at arbejde med et innovativt mindste og de innovative processer. At eleven kan generere, udvælge og udvikle ideer ved hjælp af specifikke værktøjer				
Succeskriterier:	At eleven har udvalgt og udviklet en ide i samarbejde med andre.				
Evt.opdrag:	Den udvalgte ide ligger inden for Cleantec området. Afgrænset af en case "Den brændende platform).				
Materialer, rekvisitter, mm:	Der benyttes en Case "Den brændende platform" Spillet "Byg en bro". intro om innovation. Katalog over 3D øvelser samt materiale til afvikling af brainstorm, cirkelskrivning m.m.				
Søndag: Michael, Per, Mikael, Peter					
Tid	Emne	Beskrivelse	Aktivitet	Materialer	Ansvar
7.00	Bus fra Kbh Hovedbanegård	velkomst (hvad siger vi?) Tjek ind	Tjek ind på lister Bagage Gennemgang af regler og praktiske oplysninger	Navnelister	CL, Bendt, Paul
10.30	Mellemmåltid og drikke	Tilgængelig i området. Deltagerne kan selv forsyne sig efter behov	Let sandwich, frugt, vand, sodavand		????????
10.30	Velkomst til campen	Velkomst Q / Bornholm/ 5 provins Hvorfor er vi her, hvad er målet (innovation). Præsentation af lærere og Allan og CL I skal arbejde i grupper, kreativt, legende og	Alle samles i teltet eller udendørs, hvis vejret er varmt.		Q / Underviser mm.

		logbog/evalueringsværktøj. Eksempel pencillin(se logbog)			
10.45	Samarbejdsøvelse - alle	Fælles samarbejdsøvelse . Allan finder en egnet Øvelse !		Opgave: ???	Q/Allan
11.30	1. møde i teltet	Præsentation af arbejdsmetode (igen) – lege, sætter tankerne fri, alt er muligt. 3d-øvelser: <ul style="list-style-type: none"> • Fortæl din dag baglæns – 2 og 2 • Hej jeg hedder Peter, jeg er den eneste ene, som ... (her til morgen, i ferien, sidste år...) 	2 og 2 samme farve øjne, sko, bukser.... Rundkreds, bold. Lærer starter...		Mikael
11.45	Præsentation af innovationsbegre bet	Eleverne sidder i tilfældige små grupper max 6: i alt ½ time Elevernes bud på hvad er innovation Læreroplæg: Hvorfor er innovation vigtig? (Paul) Innovationsmodel – KIE (Per)	Fælles arbejde og oplæg i telt 1. Silent refleksion – Hvad mener du, innovation er? 2 min 2. Snak i gruppen – hvad karakteriserer innovation? 1 min per person 3. Op på flip-over - 5 min 4. Kort hurtig fremlæggelse max 2 min pr gruppe – 40 min 5. Lærer samler op – 5 min	Innovtion Logbog Flipovere Tusser Computer Lærred Projektor	Bendt Paul Per
12.15	Logbog	Introduktion af logbog og Facebook side (åben) (gruppens refleksioner) Refleksion i logbog – skriv dine tanker ned.			Anders+ Thomas.
12.30	FROKOST OG INDKVARTERING				
13.30	Den brændende	Den brændende platform bliver præsenteret og	Teltet	Kan vi lave en	???????

	platform	<p>scenen sat! Skal præsenteres af ???????? ? videre præsentation af brug af netværk til idegenering facebook få eleverne til at bed om hjælp til løsning på den brændende platform . Disse ideer må gerne bruges i det videre forløb.</p> <p>Konkurrence – finale på fredag Kriterier for bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mest innovativt • Realiserbarhed • Præsentationen (salg af idé) • Største CO2 fordel • Gruppens teamarbejde (- vurdering fra lærerene) 		<p>flot entre? Det skal lægges på facebook som video hurtigst muligt. 1 time max.</p>	
13.45	<p>Introduktion til arbejdet og gruppedannelse 5 min til labels 15 min til gruppedannelse</p>	<p>Nu skal i gang med at løse problemerne –for at få størst mulig viden i spil starter vi i grupper af 5-8 personer Bed eleverne danne grupper med størst diversitet Lærere går bare med i tilfældig gruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skriver deres kompetencer på labels 3 min • Eleverne går rundt i mellem hinanden og danne på den baggrund 6-7 grupper <p>Grupperne skal de arbejde i efter frokost</p>	<p>Diversitet opnås på baggrund af faglig viden og andre erfaringer fra fx fritidsliv eller tidligere job/erfaringer. Labels hvor eleverne skriver deres fag og andre erfaringer på. Man må gerne have mange labels på!</p>	Labels, tusser	Peter
14.05	DET KREATIVE RUM	<p>Nu skal idéerne på bordet ! Recap brændende platform Kort intro til det kreative rum Husk kreativiteten er hele tiden under tidspres!</p>	6-7 gruppeborde		Mikael, plenum.
14.30		Negativ brainstorm – hvordan sikrer, vi at energiforbruget stiger mest muligt indenfor de næste 2 år?	<p>Silent individuel brainstorm – 4 min. Fælles opsamling i</p>	Post-it Flip-over	Per

		20 min	gruppen og organisering på flipover - 5 min. Fernisering – alle går rundt og kigger på, hvad der står på de forskellige flip-overe – 10 min Kort opsamling – hvad er det vigtigste du har set – lærer spørger rundt i grupperne – 7 min		
14.50		3D øvelser: Byg en grill - "Jah, super idé, man kan også..." Planlæg en ferierejse - 10 min	2 og 2 – skift undervejs	Stimuli – kort	Peter
15,00		Brainstorm : (De tre temaer præsenteres efter 2 min og 2 min) 1. Hvordan kan der spares på energien 2. Hvordan kan man udnytte vedvarende energikilder bedre 3. Nye energikilder 4. Håndtering og opbevaring af energi Hver elev får en stak post-it i 3 forskellige farver. 50 min	1. Silent individuel brainstorm – Vi starter med 1 efter 2 min 2 efter 2 min 3 – i alt 6 min 2. Fælles opsamling i gruppen. Super idé, man kunne også.... 5 min 3. Kategorisering af idéer på flip-overe – 10 min 4. Fremlæggelse – 4 min til hver gruppe. Vi besøger hver "station"	Post-it 3 farver – ny farve hver gang vi skifter overskrift	Anders
15.50		3D-øvelse – Klappeøvelse - Yes jeg har lavet en fejl... 5 min	Første øver de sig 1-2-3-4- og råber Yes, vi har lavet en fejl, når de laver fejl. Derefter lærer råber 132431143 osv		Per

15.55		Fortsat brainstorm over alle 3 temaer: Tombola – rolle: Hvordan ville en bedstemor løse problemet osv Tilføjes kategorierne fra ovenfor 10 min	30 sek til hver elev. ”fed idé Lærer er sekretær og skriver idéerne ned	Rollekort (fra KIE kuffert) Peter!	Peter
16.05	Ideudvælgelse	Hver elev udvælger en ide hver, at arbejde med som præsenteres for de andre i gruppen, efter kort forberedelse til beskrivelse på papir. 20 min	Giv idéen en titel Beskriv den på 10-12 linier Beskriv den så du kan sælge den i en elevator (Pitch – elevatortale) Præsenter bordet rundt	Stafet-papir	Mikael <i>Kan frugt og the, vand sættes frem så man tager ad hoc</i>
16.25	Idéstafet	Idéstafet – kvalificering af idéen – 30 min	Stafet-papiret sendes videre til sidemanden som skriver, videre på idéen. Efter 3 min skift. Bordet rundt. Når ideen vender tilbage bruger eleven lige 5 minutter til at følge op og kvalificerer sin idé.	Stafetpapir (ovenfor)	Mikael
16.55		Nu har vi 37 idéer Hver ide skrives på et A4 ark med tush og hænges op på væggen 4 grupper af vælges af underviserne		A4 papir – gerne i forskellige farver Malertape	Bendt
17.10	Logbog	Refleksion i logbog – skriv dine tanker ned.... Snak med sidemanden Hvad er det vigtigste, du tager med fra det kreative rum (nyt fra facebook) 15min			Peter
17.25	DET INNOVATIVE	Nu skal idéerne kvalificeres! Hvordan gøres dette?			Mikael

	RUM	Kort intro – (kill your darlings etc) Husk vi er hele tiden under tidspres! 5 min			
17.30		3 D øvelse: Det er det modsatte fordi ... (træner både kreativitet og logisk tænkning)	1. siger dør 2. siger væg fordi man ikke kan gå igennem en væg		Bendt
17:40		Kategorisering: De 37 idéer hænges på væggen ift de 4 grupper a 7-8 idéer Man bliver hos sin idé. Præsenterer, Kategoriserer og udvælger x ideer.	Lærerne sørger for kategorier		Bendt
18.00	AFTENSMAD				
19.00	Ideværdit ilskrivning	Koordinatsystem i 4 grupper. enighed om placering skal forsøges opnået Kriterier: <u>Værdi</u> (effekt, ydelse, sparemulighed, glæde for mange mm.) >< <u>Gennemførelses mulighed</u> (ressourcer, tid m.v.) 10 min	Koordinatsystemet er lavet stort på væggen med malertape (tegnet på). Eleverne hænger deres idé på koordinatsystemet = ovenfor	Elevernes idéark Malertape	Per Undervisere vælger grupperne.
19:10	ideudvælgelse	Udvælg 21 ideer. 10 min.	Nu har hver 10-11 mandsgruppe et koordinatsystem med ideerne, nu vælger hver gruppe 5 ideer de vil gå videre med		Per
19:20	Sidste 2 skridt i ide-udvælgelse	De 21 ideer sættes nu i fælles koordinatsystem! De 21 ideer lægges i k-systemet med tilhørende præsentation af ophavsmanden til ideen. 30 min.			Bendt
19:55	ideudvælgelse	Udvælg de 6 bedste ideer. 10 min.	Hver elev får 6 post-it som de lægger i en kasse ved hver af de 10 ideer.		Bendt

20.05	Logbog	Refleksion i logbog – skriv dine tanker ned... Snak med sidemanden Hvad er det vigtigste, du tager med fra det innovative rum (indtil nu.. vi fortsætter i samme rum i morgen tidlig) 15 min			Peter
		Lærere laver de fremtidige grupper!			
20.20	Lav en lysgiver Eller anden Q Øvelse	Præsentation af grupper Samarbejdsøvelse - Info om hvad den skal bruges til – eller er det ikke Q som skal på banen NU??	De nye hold		Allan
21.20	Evaluerings	Resultat af Q øvelse – HUSK præmie Dagen gennemgås i plenum – mundtlig evaluering HUSK også at lægge jeres egen fælles refleksion og evaluering ind i drejebogen.	Pavillon		Q Underviser Jette
21.30	Lærerevaluering	Evaluerings af dagen samt danne endelige grupper	Charlottes telt		Jette/Alle

Drejebog for dag 2 - Omverdensanalyse

Sidst rettet: 04.06.12 – Odensemøde - - alle

Sted:	Grupperum med EDB og telefon				
Dato:					
Tid:	08:00 – 15:30				
Målgruppe:	Elever der gerne vil arbejde med innovation. Det gøres klart at det er en tværfaglig gruppe der arbejder med innovation som hovedemne.				
Forudsætninger:	Eleverne har gennemført modul 1, eller har tilsvarende kompetencer.				
Mål :	Dagens mål med undervisninger er: At eleverne bliver bekendt med metoder og processer således at man får klarhed over projektets muligheder i omverden, fx er projektet bæredygtig, er det et Cleantech projekt.				
Succeskriterier:	At man har lavet en omverdensanalyse af flere ideer, så man er i stand til at udvælge og fremstille en given ide som en prototype.				
Evt. opdrag:					
Materialer, rekvisitter, mm:	Grupperum med EDB, telefon m.m. Diverse papir til fremstilling af spørgeskemaer, edderkoppeskema fx. Tool_Training.PDF. Katalog over 3D øvelser evt. Camp Guide.pdf fra side 58 – 86, PDF materiale, Centre of Excellence_ide_udvælgelse af Hans Koch. Netværk og omverden, PDF materiale fra Hans Kock.				
Tid	Emne	Beskrivelse	Aktivitet	Materialer	Ansvar
06:30 – 06:45	Morgen gymnastik	Morgen gymnastik for de morgenfriske	Området		Q/ Per
07:00 – 08:00	Morgen mad	Alle spiser morgenmad	Pavilion		
08:00 – 08:10	Info om dagen	Opsamling på dagen i går – snak sammen 2 og 2 hvad er det kreative og det innovative rum – Hvilken funktion havde dagen, hvad skulle vi nå, hvilke øvelser... Kort opsamling i plenum	Pavilion		Paul

		Generel info og modulets formål og mål			
8.10-8.25	Energizer drive	Jettes snore Instruktion til øvelse	Pavillon	Snore til 42 personer	Jette
8.25 – 8.35		Grupper offentliggøres Skrives på flipover med navne og ide og lærer 2 idéer pr gruppe			Bendt
8.35-8.50	Branding	Oplæg om branding og Facebook			Thomas
8.50	Tre for og tre imod 20 min	10 min pr idé		Fortrykt ark – deles ud	Mikael
9.10	Paletten 20	10 min per idé		Fortrykt ark deles ud	Mikael
9.30	Forberedelse af omverdens analyse	Gruppen værdisætter deres ideer i de forskellige grupper og undersøger om ideerne er lavet før forbereder en kort fremlæggelse til en omverdens analyse <i>Internet – ringe m.v. Tjek idéer på Facebook</i>	Grupperum Fokus på fremlæggelsen Hvem hvordan	Fortrykt ark	Per/Paul, netværk
10,15	Forberedelse af præsentation	Eleverne forbereder præsentation af deres idéer – skal præsenteres for virksomhedsrep.	Flip, slides, - de må bruge hvad de vil ...		De 6 M
11.00-11.15	Klargøring/pause				
11.15 – 12:45	Kort fremlægning	Velkommen og en kort uddybning til de indbudte virksomheder (4 personer) 15 min. Til hver gruppe	Grupperum (Panelet bliver delt i 3 grupper - De 4		Mikael Jette/ virksomheder

		<p>Meget kort tilbage melding fra de 4 virksomheder</p> <p>5 min pr idé 5 min tilbagemelding</p> <p>HUSK at styre tid Panelet skal briefes – vejledning, råd, anbefaling af bedste idé, kan noget evt. tænkes sammen...</p> <p>Fagpanelet for et fortrykt ark: For og imod (problemstillinger)</p>	<p>virksomheder cirkuler</p> <p>Interessenterne bedømmer evt. projekterne ud fra, om det er et nyt og nyttigt projekt og om det er muligt at nyttiggøre det.</p>		
12.45-13.45	FROKOST				
13.15-13.45	Fagpanelet voterer	I kommandanten (jeno) + lærerne støder til			
13.45- 14.15	Fagpanelet giver tilbagemelding til grupperne – deles op i 2 grupper	8-10 minutter i hver gruppe			Alle
14,15-14.30	Valg af idé	Gruppen vælger den idé de skal arbejde videre med ud fra fagpanelets tilbagemeldinger	Pavilion		Hos grupperne alle
14.30-14.40		Logbog	Plenum/grupper		Alle
14.40-16.00	Energizer	Q – Allan ??			Allan
16.00-16.30	Pause	Kåring af vinder			Allan
16.30-17.15	Omverden /Netværk	<p>Hvad er netværk – Eleverne definerer 15-20</p> <p>Læreroplæg – (6. led hele verden, jobsøgning,) 10 min</p>	<p>Silent brainstorm – 5 min</p> <p>Fælles brainstorm – 5 min</p> <p>Opsamling –</p>	PDF materiale fra Hans Koch	Bendt/Per

			flipover – 5 min Fælles opsamling		
17.15-18.00	Øvelse – edderkoppen 45 min – det er jo store grupper og alle skal til orde med deres netværk	Hvilke netværk har du? Har I samme netværk? Hvordan får jeg etableret et netværk omkring ideen? Del edderkoppen ind i relevante felter/kategorier/temaer (viden, transport, m.v. lærere hjælper med kategorier) og skriv/tegn jeres netværk ind i spindet	Grupperum eller andet adskilt sted	Fortrykt edderkop- preskema i A3	Bendt/Per
18.00-18.15	Opsamling	Opsamling sammen med lærer – 15-20 min – Feed back og fremadrettelse - Netværk			Bendt/Per
		Afslutning på Innovativt rum – læreropsamling på innovativt rum: hvad har vi fået ud af det innovative rum			Mikael
18.15-18.45	Logbog	Elever skriver i logbog			Peter
18.45 – 20:00	Aftens mad	Sen aftens mad	Pavilion		PB
22:30 – 24:00	Thomas og Annette	Røverleg - Geocaching med Thomas	Udedørs i mørke		Thomas og Annette

Drejebog for dag 3 – Udvikling af prototype

Sidst rettet: 04.06.12 – alle/Odense

Sted:	Spisesalen-Pavillon og møderum				
Dato:	13-6-2012				
Tid:	08:00 – 22:00				
Målgruppe:	Elever der gerne vil arbejde med innovation. Det gøres klart at det er en tværfaglig gruppe der arbejder med innovation som hovedemne.				
Forudsætninger:	Eleverne har gennemført modul 1 og 2 – eller har tilsvarende kompetencer.				
Mål:	At eleven opnår erfaring med at konkretisere og kvalificerer ideen, gennem en visualisering i form af at udvikle en prototype/Muck-up.				
Succeskriterier:	At eleven har ”forhandlede” sig frem til og fået udviklet en prototype (fysisk model eller illustration) af ideen, i samarbejde med andre.				
Evt. opdrag					
Materialer, rekvisitter, mm:	Materialer til prototypen: Karton og pap + papkasser og kartonner + Plastrør af forskellige slags og størrelse + Måle- og opmærkningsværktøj + Sakse og save + Lim, tape og hæftemaskine + Tegnerrekvisitter og farver + Arbejdsborde/filebænke Katalog over 3D øvelser evt. Camp Guide.pdf fra side 58 – 86.				
Tid	Emn2	Beskrivelse	Aktivitet		
06:30 – 06.45	Morgen gymnastik	Morgen gymnastik for de morgenfriske	Område		
07:00 – 08:00	Morgenmad	Morgenmad	Spisesalen		
08:00 – 08:10	Info om dagen	Opsamling på dagen i går – snak sammen 2 og 2 hvad er det kreative og det innovative rum – skift evt. 2 gange Hvilken funktion havde dagen, hvad skulle vi nå, hvilke øvelser...	Pavillon Gå sammen med samme hårlængde / skofarve		

8.10-8.30	DET ENTREPRENAN TE RUM	Kort info om dagens indhold – prototype Kort intro til det entreprenante rum (Per) Omsætte idéer til visuelt/fysiske modeller - fra 2D til 3D, mock up Fælles sprog om idéen – skabe enighed			
08:30 – 10:00	Mock-up	Q øvelse model byg æggeklaster	Udarbejdelse af model		
10:00 – 10:30	Konkurrence	Konkurrence: hvilken æggeklaster virker bedst	4 skud til hver 1 skud af gangen Pr gruppe		
10:30 – 11:00	Første Mock-up	Gruppen deler sig i 2.(lærer-styret) Der bygges 2 modeller af idéen Skal sidde afskilt fra hinanden	Plenum Se materialeliste + tapetklister, avispapir, piberensere		
11:00 – 11:30	Sammenligne modeller	Diskutere ligheder og forskelle Hvad skal vi have med i den endelige prototype Erfaringsopsamling Tegning af prototype på papir	Enighed opnås i gruppen		
11:30-12:00	Problemstillinger	Hvilke (minimum 3) problemstillinger/barrierer ser I for modellens realisering?			
12:00 – 13:00	Frokost	Alle spiser			
13.00-13.10	Energizer	Radiobiler			
13.10 – 13:50	Den rejsende X 2	Introduktion til øvelsen Hver gruppe sender en mand rundt med Problemstillingerne til de andre grupper (10 min hvert sted +15 min. Opsamling i gruppen) 5 min	5 min fortælle 5 min lytte til anden gruppes refleksioner 5 min fortælle egen gruppe		

			5 min gruppen samler op og revidere problemstilling 20 min X 2		
13:50 – 14:00	Hvad er en prototype	Hvad er forventningerne til en prototype Hvordan går man fra mock-up til prototype. Anvendelsesorientering. (Anders)	Læreroplæg - Anders		
14:00– 16:00	Fremstilling af do.	Fremstilling af prototype (evt. 3d tegning) inkl. pause	Gruppe arb. Kaffe-kage og frugt mens vi arbejder.		
16.00-16.10	Logbog	Silent skrivning / snak evt. med sidemanden: hvad er det vigtigste jeg har taget med fra det entreprenante rum indtil nu.			
16:30 – 22.00	Udfordring	Opalsøen + aftensmad			
22.00	Lærerevaluering		Telt		

Drejebog for dag 4, Planlægning og formidling

Sidst rettet: 04.06.12 – alle/Odense

Sted:	Egilsholm, Bornholm				
Dato:	14.06.12				
Tid:	6.30-22.00				
Målgruppe:	Elever der gerne vil arbejde med innovation. Det gøres klart at det er en tværfaglig gruppe der arbejder med innovation som hovedemne.				
Forudsætninger:	Eleverne har gennemført modul 1 til 3 - eller har tilsvarende kompetencer.				
Mål:	Hvordan kan prototypen realiseres. Eleverne skal være i stand til at planlægge og formidle en prototype til nogle potentielle interessenter.				
Succeskriterier:	At eleverne for fremstillet en plan for prototypens produktion og for udarbejdet PR materiale til salg af prototypen				
Evt. opdrag:					
Materialer, rekvisitter, mm:	Tavler, Post-It, flipover, tuscher, papir, fotoapparat Katalog over 3D øvelser evt. Camp Guide.pdf fra side 58 – 86. PDF Bachelorprojekt s072376 Produktionsplanlægning. Eventuelt kig på http://www.idea-textbook.dk/da-dk/Forside.aspx				
Tid	Emne	Beskrivelse	Aktivitet	Materialer	Ansvar
06:30 – 06.45	Morgen gymnastik	Morgen gymnastik for de morgenfriske	Område		Q/Per
07:00 – 08:00	Morgenmad	Morgenmad	Rundellen		CL
08:00 – 08:10	Opsamling på i går	Opsamling på dagen i går – snak sammen 2 og 2: 1) Hvad er det entreprenante rum? 2) Hvad skulle vi lære i går, hvilke mål skulle vi nå? 3) Hvad lærte vi gennem de forskellige aktiviteter og øvelser? – skift 1- 2 gange	Teltet Gå sammen med samme hårlængde / skofarve	Spørgsmål skrives på flipover	Anders
8.10-8.30	Info om dagen	Kort info om dagens indhold – prototype og præsentation Mål: At idéen bliver gjort salgsklar <ul style="list-style-type: none">Færdiggørelse af prototype	Eleverne skal arbejde i grupperne. Lærere erfacilitator	Mål og læringsmål skrives på flipover	Anders

		<ul style="list-style-type: none"> • Logo • Produktionsplan og priskalkulation • Salgsmateriale • Forbered fremlæggelse for dommerpanelet i morgen <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lære at præsentere og sælge deres idé • Handlekompetence ift. at kunne følge idéer til dørs - planlægge, organisere, at kunne handle praktisk og konkret • Fra nyt – nyttigt til nyttiggjort 	og coach		
08:30 – 12.00	8.30-9.00	Planlæg dagens arbejde (myreark) 5 punkter – hvem gør hvad 30 min – lærerstyret	Deltagerne planlægger og arbejder selvstændigt – lærer i hver gruppe faciliterer!	Opgaveark i KIE-kuffert. Kopieres til alle grupper	Alle
	10.30-11.00	Gode råd til markedsføring og præsentation: Hvordan sælger vi vores produkt bedst! Kort oplæg fra Udviklings- og markedsføringschef Per Buron, TEC.	Oplæg i teltet		
	11.00-11.50	Selvstændigt / faciliteret arbejde i grupperne Løbende info om emnerne			
	11.50-12.00	Opsamling, status på opgaverne – hvor langt er gruppen, hvad mangler?	amling i teltet Lars		Paul
	12.00-12.15	Besøg og pep-talk – Direktør Dansk Industri Lars Goldschmidt	Goldschmidt deltager også i frokost		CL tager imod

12:15 – 13:00		Frokost	Rundellen		CL
13:15 – 14:30	Øvelse	Walkie talkie øvelse Øvelsen handler om kommunikation Vi skal have et tydeligere indhold og læringsmål til øvelsen fra Q/Allan	Aktivitet i området	Q/Allan	Q/Allan
14.30-18.00	17.45-18.00	Grupperne arbejder videre med prototype, præsentation, salgsmateriale m.v. Opsamling, status på opgaverne – hvor langt er gruppen, hvad mangler? Har vi nået dagens mål og læringsmål? Logbog	Deltagerne planlægger og arbejder selvstændigt – lærer i hver gruppe faciliterer! Samling i teltet Elever skriver i deres logbog		Alle Mikael
18.00-19.00	AFTENSMAD		Rundellen		CL
19.00 – 22.00		Havkajak	Samling på stranden	Q/Allan	Q/Allan
22.00		Lærerevaluering	Opsamling på dagens arbejde	Notat for dagen	Alle + JENO

Drejebog for dag 5: Finale

Sidst rettet: 04.06.12 – alle/Odense

Sted :

Dato:

15-06-2012

Tid:

6.30-15?

Målgruppe:

Elever som gerne vil arbejde med innovation.

Forudsætninger

Mål:

At sælge ideen til dem der skal lave/producere produktet

Succeskriterier:

At eleven har udvalgt og udviklet en ide i samarbejde med andre.

Evt. opdrag

Materialer,

rekvisitter, mm:

Prototypen, video, Powerpoint o.a., flipover, projektor

Tid	Emne	Beskrivelse	Aktivitet	Materialer	Ansvar
06:30 – 06:45	Morgen gymnastik	Morgen gymnastik for de morgenfriske	Området		Q/Per
07:00 – 08:00	Morgenmad	Alle spiser morgenmad	Pavillon		PB
08.00 – 08.30	Opsamling	Opsamling på dagen i går + generel evaluering af campen mundtlig (hvad har I lært og hvordan) – Pep-talk – nu gælder det!!	Pavillon		Per
08.30 – 08.35	Info om dagen	Generel info om dagens indhold, formål og mål: Le grande finale	Pavillon	Dagens program på flip-over	Per
08.35 – 10.00		Sidste hånd på planlægning af fremlæggelse. <ul style="list-style-type: none">• Produkt (prototype)• Implementeringsplan• Markedsføring (hvorfor unikt produkt, annonce, video, sælge ide o.a)• Produktionsplan (teknisk, samarbejdspartnere)• Mål for produktionsplan: hvordan kan vi realisere prototype..	Grupperum		Alle

10.00 – 11.00		Fremlæggelse grupperne for virksomhedsdommere Tiden skal holdes!	10 min til hver gruppe Oplæg max 7 min Spørgsmål fra panel max 3 min	Forfriskninger på bordene – frugt m.v.	Peter
11.00-11.40		Dommerpanelet voterer,	Kriterier for bedømmelse: <ul style="list-style-type: none"> • Præsentationen (salg af idé) • Realiserbarhed • Mest innovativt • Største CO2 fordel • Gruppens teamarbejde (-vurdering fra lærerene) 		
		Elever udfylder elektroniskevurderingsskema			
11.40 – 12.10		Feedback til grupperne fra dommerpanel til alle 6 grupper – max 5 min. Pr. gruppe			Dommer-panel
12.10 – 12.25		Uddeling af deltagerbevis			Chef!
12.25 – 13.00		Kåring af vindere: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bedste team 2. Bedste Facebook 3. Mest vindende i konkurrencer 4. xx?? 5. Fair play 6. Kåring af vinderprojektet og begrundelse for det. Diplom og pokaler	Pavillon	Medaljer + pokal til vinderne	Hversin kåring Ping til vinder
13.00– 14.00		Frokost			
14.00		Klargøring til afrejse			
????		Afrejse			

Bilag 2: Feltnoter fra Camp

[Elevobservation 1] Transskription + feltnoter. Hvad er innovation – elevernes bud.

Eleverne sidder sammen i tilfældigt sammensatte grupper første dag på Campen. De er opsatte på at komme i gang og der er en livlig "summen" ved de enkelte borde.

En lærer har introduceret dem til opgaven: Find nogle ord I forbinder med "innovation"?

De har fået fem minutter til at "summe" og derefter fremlægge deres forslag. En deltager fra hver gruppe rejser sig op og fremlægger hvad gruppen er nået frem til:

Gruppe 1: "...synsvinkler, nytænkning, kreativitet, alternative måder.., at man handler og udvikler tingene".

Gruppe 2: "...nytænkning, udvikling, opfindelser, arbejdsmetoder...det er muligvis nytænkning henimod en arbejdsmetode".

Gruppe 3: "...nytænkning, optimer, og så har vi åbenhed ...altså man skal ligesom være åben for og....., fremadsynet, udvikling og"

Gruppe 4: "...Samarbejde, udvikling ... videreudvikling ... udnyttelse af personlige ressourcer, fornyelse og nyskabelse".

Gruppe 5: "...åbensindet, risikovillig, ...den der arbejdsstrategi, man kalder lean, ..og dovenskab"

En enkelt deltager fra en anden gruppe spørger ind til hvad "lean" er for noget. Ham der har fremlagt gruppe 5's bidrag kan ikke svare på dette og den person i gruppe 5, der har foreslået lean rejser sig og forklarer, hvad det er.

Gruppe 6: "...nytænkning, iværksætning, udvikling, personlige meninger, ingen tabuer og fremtidsorienteret."

Kilde: Video fra dag 1 på InnovationCamp (Skytte, 2013)

[Formål]:

For at indkredse innovationsbegrebet samt for at spore deltagerne ind på temaet for campen, og for at igangsætte "fremlæggelsesdisciplinen" fra start, har vi spurgt deltagerne på InnovationCampen hvad de opfatter som innovation. Med baggrund i at eleverne ikke kender hinanden og at der ikke er lagt nogle restriktioner ned over antallet af punkter de må fremføre, er det lærergruppen antagelse at listen, der fremkommer, er en "bruttoliste", der opsummerer deres umiddelbare fornemmelser. Lærerne har drøftet om denne liste evt. kan anvendes på et

senere tidspunkt – måske i forbindelse med en opsamling. F.eks. for at se om der er fremkommet nye betragtninger over innovation efter at have arbejdet med dette i en uge.

[Didaktisk overvejelse]:

Lærergruppen er under deres forberedelser nået frem til at elevernes udsagn på nuværende tidspunkt ikke skal bearbejdes yderligere, idet det ikke er formålet at nå frem til enighed eller drage konklusioner. En længere diskussion om hvad Innovation er, har ikke noget egentligt pædagogisk sigte og kan hurtigt trække den opbyggede energi ud af situationen idet det sandsynligvis kun vil være et fåtal af eleverne, der vil ytre sig i den store forsamling. Desuden vil en diskussion ved bordene med stor sandsynlighed blive en "strid om ord" og de stærkeste elever vil argumentere for deres "ord" og på den måde manifestere sig stærkere i gruppen. Dette vil virke obstruerende i forhold til den efterfølgende proces, hvor der skal arbejdes med kreativitet i det "kreative rum".

[Min Refleksion]:

Ikke overraskende finder vi ord, som *nytænkning og udvikling* i 5 af 6 fremlæggelser, hvilket sikkert er i tråd med hvad de fleste mennesker i Danmark ville svare direkte adspurgt. Men flere udsagn om f. eks. *arbejdsstrategi, arbejdsmetoder, samarbejde, åbenhed* for andre peger i retning af, at flere deltagere sætter innovation ind i deres daglige kontekst på deres arbejdspladser. Desuden har vi ordene *personlige ressourcer, personlige meninger, ingen tabuer og risikovillighed*. Dette tyder på at flere af deltagerne har arbejdet med innovative processer før. De er således opmærksomme på at innovative processer kræver personligt engagement og at man tør "vove pelsen", når man fremkommer med nye "skøre" ideer og at det kræver energi at arbejde innovativt.

Et enkelt ord *dovenskab* falder lidt uden for "kategori". Når man i øvrigt tænker på alt det personlige engagement og aktivitet, som deltagerne beskriver, er det pudsigt at netop dette ord kommer op. Det ville naturligvis have været nærliggende at have drøftet dette med forslagsstilleren eller hele gruppen; men på grund af den valgte form blev dette ikke gjort. Følgende er derfor udelukkende min spekulation. Jeg tror således, at deltageren henviser til at den generelle opfattelse af, at de fleste opfindelser er gjort i "dovenskaben" navn – simpelthen for at gøre tilværelsen nemmere. Udsagnet kunne også godt opleves som en reaktion mod alle de "hurra"-ord om åbenhed og nytænkning m.m. Samtidig repræsenterer udsagnet jo netop den "skæve" vinkel, i forhold til de øvrige, som ofte kendetegner kreativitet og innovation og desuden modet og risikovilligheden til at turde være anderledes. Så præcis dette ord er måske det nytænkende og anderledes i denne seance.

[Elevobservation 1.2] Feltnoter – opsamling. Metakommunikation

Følgende er en opsamling på elevernes bud på innovation for at få rundet øvelsen "Deltagerens bud på innovation" af. Hvis deltagerne vil ytre sig om øvelsen er der lejlighed her her.

[Observation 2]: Feltnoter

Læreren metakommunikerer om processen med bl. a. følgende udsagn: "...se

*hvad der sker når I bliver presset".[her mangler der noter!!!]
Dernæst stiller han spørgsmålet: "Hvad tænker I om processen"? Eleverne
rømmer sig lidt og er tilsyneladende lidt i tvivl om de skal "summe" ved
bordene eller række hånden op eller blot sige hvad de tænker i forsamlingen.
Det ser ligeledes ud som om at læreren afventer situationen... efter ca. 15
sekunder kommer den første reaktion fra en deltager:*

Deltager 1: "...det sætter tanker i gang..."

Deltager 2: "...dog ikke nye ideer..."

Deltager 3: "...sjovt..."

Deltager 4: "...man kan være spontan..."

Deltager 5: "...sjovt at høre andres bud..."

Deltager 6: "...man skal tænke hurtigt..."

*Deltager 7: "...sjov at blive presset på tid... for... så.. øh... når man ikke at
tænke sig så meget om og får så sagt noget som man måske ...hm... ikke
ellers ville have sagt..."*

*Læreren stopper seancen og ny lærer gør klar til at fortælle om markedsføring via
Facebook. Der holdes ikke pause.*

[Formål]:

Formålet med denne korte øvelse er at sætte et klart punktum for øvelsen inden overgang til næste element.

[Didaktisk overvejelser]:

Lærernes didaktiske overvejelser går på, dels at gøre deltagerne bevidste om hvordan en given læringssituation påvirker dem positivt eller negativt. Det giver deltagerne en begyndende bevidsthed om hvilke læringssituationer de fremover med fordel kan opsøge. Øvelsen fordrer at deltagerne "mærker efter" hvordan det påvirker dem og oversætter denne følelse til noget kommunikerbart. Det er en kompetence, de senere kan få brug for under campen, når de presses yderligere både på tid og kompleksitet.

[Min refleksion]

Jeg synes at det er en fornuftig disposition fra læreren at de dels metakommunikerer om en læringssituation – både for at bevidstgøre eleverne, som beskrevet under didaktikken; men også for selv at få en fornemmelse af hvordan en aktivitet er blevet opfattet af deltagerne. Spørgsmålet: "Hvad fik deltagerne egentlig ud af det"? bør stilles ofte. Effekten af denne metakommunikation er at den bygger oven på den positive stemning, der er skabt. Desuden ville den sætte lærerne i stand til, i den førstkommende pause, at spørge ind til en deltager, der ikke havde opfattet seancen positivt.

Denne seance er en del af "Det Kreative rum" – der arbejdes med den del der hedder "Den Røde Løber".

[Elevobservation 2] Aktiv pause [feltnoter]

Denne leg er italesat af lærerne som "aktiv pause". Legen foregår på græsplænen ved siden af teltet. Legen hedder "Skyd Sheriffen" og handler om at deltagerne på et bestemt signal skal skyde "sheriffen". En meget enkel leg.

Spilstyreren (en lærer) introducerer kort legen – han demonstrerer legen sammen med en kollega. Alle elever er opmærksomme.

På spilstyrerens signal går alle i gang med legen to og to. De har bare valgt den person der stod nærmest.

Alle griner og hygger sig.

På spilstyrerens signal skiftes der partner.

"Find én med samme skostørrelse som jer selv"

Eleverne går rundt mellem hinanden og småsnakker om skostørrelser. Efter ca 15 sekunder er spilstyreren klar igen. Flere har godt nok ikke helt den samme skostørrelse; men det er ikke vigtigt. Flere eleverne griner – der er en god stemning.

Legen starter igen.

Der køres 4 runder så stoppes legen og en ny øvelse begynder.

Jeg spurgte spilstyreren om hvad han tænker om at gennemføre sådan en "fjolle" leg:

"...altså først synes jeg at det var ret åndsvagt – men det virker altså. Alle får mere energi. Jeg bruger det faktisk også der hjemme på skolen – f. eks. mandag morgen. Og eleverne synes det er sjovt. Faktisk findes begrænsningen i vores egen hoveder..."

Pludselig udbryder en elev, der netop er færdig med legen:

"...Hold nu kæft altså – jeg plejer at gå hjem halv tre..og nu er klokken 5uden at jeg har opdaget det..."

[Elevobservation 3] Ideudvælgelsesproces - Innovative rum [feltnoter]

Klokken er 19.15 og alle er færdige med aftensmaden.

Næste opgave går på at eleverne skal udvælge seks af gruppens ideer som de vil bringe videre til det fælles møde, der skal afholde senere.

Princippet for Campen er, at hver gruppe bidrager med seks ideer, som så gøres fælles for alle – derefter udvælges i fællesskab de seks ideer, der skal arbejdes videre med resten af ugen. Når de seks ideer er udvalgt, brydes de nuværende grupper op, og nye grupper formes ud fra de ideer eleverne ønsker at arbejde med.

Inden gruppemødet går i gang, spørger jeg en elev (kleinsmed), hvad han synes om at være på Campen.

E1: "...altså jeg har aldrig prøvet det før. Det er lidt lige som at bo på skolehjem ...det at være sammen"

Interviewer: "På skolen er I jo meget fagopdelte i smede, murere osv. Her er I jo forskellige....."

E1:"...jaa . det er rigtigt...men øhh det er spændende at høre hvad de

forskellige fag kan byde ind med.... Selv om jeg ikke har så meget forstand på det der...energi... altså..så lærer vi enormt meget af hinanden”.

Herefter går gruppemødet i gang.

Deres ideer er skrevet på POST-IT og sidder på en Flip-over foran dem. De diskuterer de udvælgelseskriterier, der er blevet gennemgået tidligere. De diskuterer ”innovationshøjder” og ”gennemførelsesrealisme.” Eleverne er meget aktive og diskuterer i munde på hinanden. Somme tider kører der tre diskussioner samtidig.

Læreren afbryder og blander sig, fortæller noget om prioritering af kriterierne. Eleverne bliver spørger ind til hvad læreren mener. Han modsiger sig selv og eleverne bliver enormt forvirrede. En anden gruppe kalder på læreren og han går derhen.

Eleverne bliver enige om at forsætte ud af det spor de var begyndt i. Hver elev argumenterer for sine egne forslag – nogle bedre end andre. Hvert forslag vendes og drejes; men de kommer ikke nærmere en beslutning om udvælgelse. De skal vælge seks ud af tolv – en smule rådvildhed spores. De efterprøver kriterierne.....

Læreren bryder ind:

Lærer: ”I har nu 5 minutter til vi skal samles”

En elev foreslår en ny metode:

Elev: ” Kan vi ikke udelukke nogle ideer i stedet?

Flere elever: ”..JA ...det gør vi”

En elev tager sin egen ide og fjerner. Næste ide argumenteres ud. Nu går det stærkt. Og de står med de seks ideer, som de vil bringe videre til fællesmødet, da tiden er gået.

[Elevobservation 4] Elevatorpitch [Lydoptagelse + feltnoter]

Eleverne er samlet. Hver gruppe har medbragt ideer, som nu skal pitches foran de øvrige.

Optagelsen starter i slutningen af en i en elevpitch.

E1:”...og der er så en helvedes masse varme..og det kan man bruge på en eller anden måde...så kan man selvfølgelig osse bruge solceller..

[Diing] Læreren har slået på en gong gong

L: ”...time out” [der grines højt flere steder]

L: ”...pointen er at I ikke skal regne med at få mere opmærksomhed end de første 30 sekunder....som regel, sååå....Næste levende billede”

Næste elev gør sig klar under klap og tilråb

En forklarende illustration sættes op.

E2: [taler MEGET hurtigt]”...det her er optimering af dæmninger det samme princip som turbo på en bil, hvor man tager nedfaldet af vand til at drive turboen som så presser mere vand igennem, som søger trykket og får presset mere vand igennem turbinen –derved øger du endnu mere kraft inde i dæmningen som gør, at man kan udvinde mere energi. Du kan så installere

flere turbiner til at skabe mere energi og så kan du også tage den varme som turbinerne laver til at opvarme vand og så videre...du kan tage energien til at skabe koldt vand, så at vandet fylder endnu mindre når du presser det ind igennem dæmningen....”

[Der klappes]

Tilråb fra øvrige elever: ”..det er overskud det der ...” [grines] ”...har du et iltapparat...”[der grines]

Et par elever går ud for at ryge – men de bliver lige i teltåbningen, så de stadig er med.

L: ”..NÆSTE..” ”Du siger til når du er klar”

E3: ”..jamen øhh ..jordenergi ...udvinde jordenergi fra vulkansk aktivitet øhh varmen fra det ...gasserne..det bliver gjort igennem noget generator ...et eller andet..øhmn bruge kulden i jorden til at nedkøle ..evt. vand og også oplagring af varme i jorden øhh så senere hen for eksempel at man kan bruge varmen om vinteren jamen øhh ja ... det er vist det.”

[Der klappes]

Næste elevgør sig klar og gå i gang..

E4:”..æh det er at udnytte jordens varme – f. eks.søer og øøøh i jorden – så opbevares den energi som så kan benyttes hvornår behovet et er størst og så er det nedregulering af forbruget så det passer til øh øh den produktion af strøm øh energi ...ja det var sådan set det....”

L: ” tak for det – næste mand”

[Der klappes] – næste mand gør sig klar.

E5: ”...Ja jeg har så valgt at udnytte tyngderetning[??] i en cylinder. Det kunne for eksempel være...hvis du har en cylinder hvor du har magnetiske kugler f. eks. hvis du har nord og syd polen med modsatrettet kraft der med kan man så skabe en form for ...øhhh... [en af gruppen sufflerer] en friktion.. ja lige præcis friktion.... den friktion skaber så varme som kan bruges til f.eks. opvarmning af huse øhh overskuddet kunne gå til forskellige øhh

[Diiing] – der grines og klappes.

E5: ” ...hold kæft det går godt nok stærkt det her...”

E6: ” ...jam det er lidt samme princip – det er sådan nogle keramiske kugler der kører rundt... og opbevarer strømmen ...de kan frigive energien meget hurtigt og de kan optage den meget hurtigt...i lille format ku du bruge den til bybusser så når de bremser kan du opbevare energien til og sååå opstart så du kan spare brændstof ...i det stoe format så kunne du opbevare energien i øhhh ... så du ikke har behov for....altså du kan opbevare dem energi du laver i løbet af dagen så øhh øh så du sparer på dit strøm så du ikke behøver at skrue op og ned for kraftvarmeværkerne og der ved regulere hvor meget strøm ...så det bliver mere jævnt. Det var det”.

[Der klappes]

Bilag 3: Lærerevaluering

Følgende case er hentet fra lærerteamets evaluering af campen. Evalueringen foregår på en af de deltagende skoler ca. to måneder efter campen. Tilstede er, ud over lærerne, to proceskonsulenter, en udviklingschef og en uddannelseschef¹.

Evalueringen er organiseret af den ene proceskonsulent, der har opdelt evalueringen i faser:

- 1) Hvilken læring har "vi" opnået?
- 2) Hvordan har "vi" brugt denne læring i vores nærmeste daglige praksis?
- 3) Vidensoverførsel til afdelingen – hvad har I gjort med den i forhold til jeres afdeling?
- 4) Hvad skal der til for at få mere innovation i undervisningen på skolerne?

Evalueringen foregår ved at proceskonsulenten stiller spørgsmål / problemstilling til gruppen.

Giver 10 minutter til at overveje svar/overvejelser. Svarene/overvejelserne skriver deltagerne på post-it og sætter dem derefter op på tavlen en efter en, mens de begrundes deres svar/overvejelser.

Stemningen er meget afslappet – alle kender hinanden og ser ud til at være trygge ved situationen

Efter lidt løs snak om form og om optagelse af videos af seancen kommer M til tavlen. Inden han kommer til at aflevere sine overvejelser bryder CH ind med et opklarende spørgsmål til noget der ligger før den aktuelle optagelse:

CH: "...jeg forstod ikke helt hvad du sagde før om lærerrollen. Jeg forstod det du sagde sådan at du har været vant til at når.. så længe det kører så kører det og så behøver du ikke blande dig .. gribe ind eller gøre noget; men hvis de går i stå eller ryger på vildspor eller laver noget andet end det de skulle så .. så træder du ind"

M: "Ja det ...det er rigtigt lige så meget jeg kan hjælpe lige så meget kan jeg jo også spolere"

B: "Okay... det er da interessant"

M: "Jamen det kan jeg jo.. jeg kan jo gå ind og sige ..jamen det er ikke sådan jeres prototype skal se ud...så går jeg jo ind og spolerer deres ide ...så tager jeg jo ejerskabet..så vil jeg jo vurdere det ned ..altså deres opgave....og den syns....den er svær at lære.....som lærer...."

B: "...ja fordi man er vant til ...jeg alene vide"

M: "...ja jeg er den klogeste i klassen"

¹ Både konsulenter og chefer havde forskellige roller på campen og deltog således aktivt i hele eller dele af den.

B: "...så læringen er at man, som lærer,.... skal aflære sig at være den klogeste i klassen"

J: "... ja og det er jo livslangt. Det er jo selve det der er definitionen på at være lærer...at være den klogeste"

Herefter kommer P til tavlen:

P: "... jeg har stort set det samme som M. ...man bliver bedre og bedre til at give slip ..og lade eleverne tage over og gøre de ting som de synes ...er det rigtige og det gør så også at man bliver bedre til at...at stole på at man ..øhh.. når i mål..man kommer det sted hen, som man skal. Øhh M. sagde at vi var facilitatorer ..øhh..jeg plejer at sige at vi er børnebånd på en bowlingbane, som ..øhh altså øhh altså det er eleverne selv der skal..øhh.. kaste kuglen.. vi skal lige op og sørge for at den ikke ryger helt af sporet ...men at.. at den får den rigtige retning derned af...men det er dem der bestemmer hvor hårdt den skal kastes og så videre og så videre og så må vi jo satse på at den når helt derned og får væltet ..øhh.. så mange som muligt...øøøhh".

".. så er jeg også blevet bedre til øhh at vægte personlige kompetencer på samme niveau som faglige kompetencer...fordi de betyder lige så meget..."

"...så øhh den sidste det ..hmm ... det ved jeg ikke helt...jeg synes jeg er blevet mere åben over for nye forslag og...gøre nogle ting som er utraditionelle....i stedet for at stille så mange spørgsmål så øhh okay vi giver den gas...lad os prøve at se hvad der sker øøhh...også fordi man tror, vi når i mål...og hvis det skulle gå helt galt så skal vi nok få styret den ind..tja det er vel et spørgsmål om ...hvad skal vi kalde det ...erfaring øøøhh og tro på øhhh at det man har sat sig for det lykkes..."

P går ned og B tager hans plads ved tavlen.

B: "...jeg har skrevet to korte... det er sådan en antropologisk tilgang til det jeg var jo ikke en del i det..."

"..at være til stede når behovet er der...det passer meget godt til det M. sagde, at øhh at lærerne skal definere deres egen rolle...og så har jeg skrevet en ting mere her.. "

"...der står...udvidet co-working mellem lærerne øøhh what to do now..det er hårdt arbejde uden elevkontakt for selv om I ikke er så meget ved eleverne så bruger I sat'me meget tid, øøhh når eleverne laver noget ..I er bare i nogle helt andre processer om hvad er det næste skridt nu."

" Det var bare mine observationer."

Næste person ved tavlen er H.

"...jeg har jo sådan set ...sådan set ikke været lærer i ret lang tid..jeg kommer jo ude fra det virkelige liv. Jeg har været leder for konsulenter de sidste 10-15 år og det var inden for en videnstung branche ...It-branchen og det jo folk der er vant til at arbejde selvstændigt ...det er jo dygtige mennesker. Så de største udfordring for mig var egentlig at komme ind på skolen og se hvor mange dårligt fungerende elever der var...derfor er det så dejligt at komme på sådan en camp her hvor der er nogle stærke elever øøhh der for synes jeg jo selv at jeg ved at min rolle er ikke at være underviser på sådan en camp...jeg skal være konsulent for eleverne...jeg skal næsten ikke blande mig...de må bruge mig som konsulent..de må "købe" kompetencer hos mig."

"Så har jeg jo erfaret at talenter ikke kræver så meget struktur i hverdagen som almindelige elever....de kan selv...så de skal bare ----have et lille klap på skulderen en gang i mellem."

J. går til tavlen.

J: "ja jeg har det jo lige som Per..jeg er også gået sådan lidt antropologisk til værks. Jeg var jo heller ikke med til det.. det var i hvert fald kun sådan i korte seancer.

Men det som jeg hvertfald så..det var at øøøh den ændrede lærerrolle . var de som jeg absolut lagde mærke til først. Eleverne tager ansvar. Lærerne fra at være instruktører til at være coaches. Det var helt tydeligt at se at I gjorde og det helt tydeligt at se at I havde gjort gode erfaringer med det. Jeg kan huske tilbage fra den første camp vi havde, hvor lærerne skulle blande sig hele tiden ... de skal bare lære at holde deres kæft...og så lade de elever tage over.

Så opdagede jeg også at det øøøh var nemt at lav en fagfaglig motivation af eleverne..I gav dem bare en lille luns og så piskede eleverne derudaf. Kom med et oplæg og eleverne, de løber med ideen og det er jo lige præcis det det handler om. Så har man gjort det man skal.

Oh så øh det sidste jeg har skrevet...det knytter an til noget af det H. har sagt: Planlæg det.

Præcist. Men vær klar til at smide 60% væk. For det er det der sker når eleverne de løber med klatten..så ødelægges ens plan."

Så er det CH's tur:

CH: " jeg har skrevet to ting. For mig var det meget tydeligt at eleverne, de følte sig særlige og øøøh den måde som de mødte lærerne på og os på øøøh det var...det var i virkeligheden uden forbehold, synes jeg. Jeg synes de mødte os åbent og jeg oplever at de derved fik et maksimeret læringsudbytte ...det er selvfølgelig mig der tolker...jeg har jo ikke været inde og teste på det. Den anden ting er at I som lærere ..eller vi som personale møder eleverne med, på den ene side åbenhed ...lige som eleverne møder os med åbenhed... vi ved også at de er talenter ...vi ved også at de er dygtige øøøh og vi møder dem også med forventninger...relativt høje forventninger, vil jeg sige ...høje forventninger både til deres faglige kunne men i høj grad også til deres ...øøøh. .. udholdenhed i forhold til deres arbejder...og eleverne gjorde alt hvad de kunne for at leve op til de forventninger...

Så det var hvad jeg havde ...på den."

Herefter summerer CH lidt på processen. Spørger om nogen har noget at tilføje eller er kommet i tanke om noget de ville have sagt. Det er eder ikke og CH går i gang med at introducere fase 2.

CH " den læring som I .. vi nu har her ja nogle af os er jo lærere og har tæt kontakt til eleverne og nogen af os har mindre tæt kontakt men ..den læring som vi nu hver især har her... hvad har vi gjort med den i vores nærmest daglige praksis."?

"Forstår I spørgsmålet...sæt i gang".

Deltagerne i evalueringen fordyber sig og noterer på Post-IT. Der er ro i lokalet. Efter ca. 10 minutter går fremlæggelseseancen i gang.

CH. Giver ordet til den første person, der er M.

M: "...min erfaring er at både i det her og den dagligdags undervisning er at min ikke helt kan forkaste den gammeldags lærerrolle. Man bliver nødt til at have både og...altså ikke kun ...lave innovation og facilitatorrollen fylde en... en del; men ikke kun ..fordi så kører man for langt ud. Så jeg har skrevet "både – og facilitering/undervisning".

Så har jeg skrevet "overskud plus/minus" for det kræver sgu et overskud...et væsentligt overskud at bruge en masse tid på innovation og facilitering".

Og så har jeg skrevet: "Hvorfor falder man tilbage til den gamle lærerrolle?" Hvis jeg kikker på mig selv..nu har vi flyttet lokaler og vi skulle have en masse praktisk arbejde og da jeg var halvvejs inde forløbet kom jeg til at tænke på:...hold kæft du har ikke lavet andet end at stå og bræge i to uger..og lade dem arbejde praktisk bagefter... Hvorfor falder man tilbage..til det "sikre" kort?"

B: "..Hvad svarede du dig selv??"

M: "...jeg svarede at det var fordi jeg ikke havde haft overskud nok øøh måske personligt og ..og øh der har været lidt run på".

B: "—Må jeg spørge om en ting"?

M: "Ja".

B: "Jeg tænkte lidt på....nu ved jeg godt at campen er én ting, men dybest kan vi jo prøve at overføre det her til en almindelig undervisningssituation, og det er selvfølgelig de briller vi har på lige nu – det er jo ikke campen i sig selv der er det bærende element...jeg er meget interesseret i det samarbejde man har. Jeg var så optaget af jeres snak i pauserne...jeg kunne jo se at I opførte jer helt anderledes end når I er her hjemme der snakker i jo også; men det er nogle helt andre ting..en hel anden snak. Kan det have noget at gøre med....selvfølgelig også fordi det er nyt, det ved jeg godt; men ...men har det noget med det at gøre at forskellen på..... Hvis nu du havde en anden type intensiveret lærersamarbejde eller noget der hen ad ..f. eks et tættere samarbejde med P. eller en anden i det daglige; men kunne det have noget med det at gøre.....det ...det"

M: "Det tror jeg meget..hele campens struktur er at det er taget ud af hverdagen. Vi starter med at lægge op med sådan en case som hedder den 5. provins, hvor alle kongerne de skal mødes. Man er frigjort fra sine daglige roller."

B: "Men i din daglige rolle er du jo meget alene om din undervisning. Når jeg besøger dig så står du altid alene inde i lokalet. Sådan er det jo. Fair nok. Men hvis man nu, når man kom hjem..., hvis man ville opnå noget af det samme, have organiseret undervisningen på en anden måde...eller hvad?"

M: "jo men men "

B: "Ikke at du skulle gøre det...ikke at du skulle gøre det men at hele set-up'et i forhold til den daglige undervisning var anderledes ...for at skabe det overskud.

M: "men så....retænke hele lærerrollen ...klasselærerrollen..."

B: "..lige nøjagtig yes, yes, yes"

M: "altså at man godt kunne være et team af tre lærere fælles om tre klasser og så skiftes til at have dem"

B: "Gad vide hvad det ville frigøre af tid og overskud til at have de drøftelser. Det var bare lige en tanke."

M: "Jamen jeg synes også det kunne være rigtig spændende. Vi har også snakket en del om det. Men jeg tror det drejer sig meget om lærerrollen. Vi skal have defineret...hvordan ønsker vi en lærer skal se ud. Hvordan ønsker vi en elev skal se ud. Altså lige nu kører det jo bare sådan noget diffust. Hvis man ikke ved hvilken lærer man vil have. Hvorfor bliver man så ved med at kompetenceudvikle lærerne uden at have et mål?"

B: "Hvis du gik ind i en almindelig klasse med den tilgang du havde på campen. Så tror jeg der vil ske fuldstændig de samme...altså derhenad men kan jo ikke løfte dem fagfagligt"

M: "Jamen det har vi prøvet...ja ..ja der sker noget af det samme. Det er noget med ejerskab, ik'? Det sidste jeg har skrevet er at det er mere end OK at facilitere i den daglige. Da jeg startede som underviser, da havde jeg et forudindtaget indtryk af at en underviser han står ved tavlen og eleverne de tager i mod og så går de over og arbejder praktisk. Men at det er OK at jeg giver dem nogle opgaver så jeg kan få et break i klassen, hvor jeg kan sidde og svare på mails og lave alt muligt andet – det er OK den facilitering at jeg behøver ikke være 100% på nakken af dem ...det er ikke KUN mit ansvar at eleverne når målet ...det er sgu også deres eget"

M. afleverer sedler og går ned og sætter sig.

CH. Spørger ind til M's fremlæggelse.

CH: " Det vil sige at....du overfører....HAR overført den læring...det her talentfokus ...den måde at se eleverne på til den rolle, eksemplificeret ved Bornholm, det gør du også når du kommer hjem."

M: "Ja ...i en vis udstrækning; men ikke.... Jeg vil sige at lige der her forløb, som jeg lige har haft, der har jeg ikke gjort det så meget; men på andre forløb jo. Det er derfor jeg spørger mig selv: Hvorfor falder man tilbage...fordi, jeg tror alle lærere, om de så sidder 60 år i dag..de har haft et vist flow og prøvet at lave noget om og prøvet noget nyt. Men de er altid endt med at falde tilbage til samme sted som de startede...."

K: "...hmmm ja men det handler jo netop om at hvis kke du laver om på ...skal vi sige...strukturen. Hvis du bibeholder den samme struktur, så bliver det utrolig svært at redefinere sin rolle...for al forskning på området viser at over tid så vil man altid ryge tilbage for du står stadig i det samme klasseværelse og det er indrettet på den samme måde...og det er sgu de samme elever og du er alene i din rolle som lærer og så bliver det bare hurtigt at man gør det..."

M: " ja kan man..kan man. Man genbruger jo altid det samme materiale i stor udstrækning..altså med nogen..visse rettelser. Men alt materialet vi har og der ligger...det er forberedt på tavlecentreret undervisning."

B: " Jo men det der er interessant er at når nu man ser den her skole ik' ..ja selvfølgelig ikke altid; men mange gange så sidder eleverne i et U og læreren står der oppe – hvis man ikke havde tænkt den tanke så bliver man i hvertfald mindet om det for sådan ser mange undervisningslokaler ud . ja jeg ved godt at vir sådan nogle teori/praksislokaler og sådan noget... men men det der må være en af konklusionerne er at det kræver VIRKELIG noget .. altså det er ikke noget med at man bare drejer lidt på knappen og så kører vi lige det her show...det er jo egentlig det du siger ik'-altså jeg tror du mestrer det...det gør du qua de der gange du har prøvet det. Jeg tror på at du kan det der. Men du kan bare ikke udføre det i de rammer der er her når du kommer tilbage igen. Det synes jeg sgu er interessant."

M: " jo jo jo jeg kan godt udføre det i de rammer – men når jeg sidder og forbereder mig tirsdag aften for at undervise onsdag – så tænker jeg åhh så skal jeg faktisk have tilpasset det her og det vil tage... altså hvis jeg bare kører den som jeg gjorde forrige gang og gangen før så bliver det godt; men det bliver ikke fremragende."

B: " nej det er ikke "Easy Peasy" det her"

M: " Nej det er det ikke – man tror det er - stil oplægget og så gå"

J: " Plus at der ligger jo også en kraftig elevforventning. Eleverne forventer jo ...en optræden og hvis man bare lever op til den optræden..."No Problemos". Ingen problem. Men hvis ikke man lever op til den performance så skal eleverne jo også til at til at redefinere deres rolle i det der

klasserum der... og det er faktisk der de lærer noget; men det er jo også der de stritter imod”

M: ” Hver morgen går jeg ind og giver dem et oplæg på 90 minutter..eller lægger op til noget og så kan de køre de sidste seks lektioner ..og simpelthen lære i seks lektioner....det OK; men så siger eleverne skal vi ikke have mere teori i dag. Så siger jeg du har jo teori hele dagen for du bliver jo nødt til at læse en masse for at forstå det her.”

K: ” men hvis jeg lige må komme med et indspark. Så talte du om at definere...hvad er det...hvordan ser læreren ud. Hvordan tænker vi lærerrollen når vi ser på den. Hvad er det vi ser når vi siger elever.? Hvad er det vi godt kunne tænke os at se? Og så har jeg stillet et spørgsmål heroppe: Hvad er god undervisning? Hvordan ser det ud? Hvordan ser god undervisning ud? Og det er der jo masser af mennesker der kan svare på. Det kan chefen gøre. Det kan lederen gøre. Det kan eleverne gøre. Det kan læreren gøre. Det kan tillidsmanden gøre. Det kan ALLE gøre. Gud ved hvad det er for et billede vi får tegnet hvis vi stiller spørgsmålet...og hvor er...hvor er ...forskellen. Hvordan ser det ud når vi spørger eleverne. Fordi de var godt klar over, da de kom der over....at det var noget særligt.”

M: ” men ja jeg tror simpelthen – hvad har vi et billede af teoretisk og hvordan ser det ud i praksis...i en dagligdag, hvor man uden at man skal undervise i 45 minutter skal forberede sig i tre timer. Der skal jo også være en dagligdag der skal fungere.”

CH: ” Yes – godt. Tusind tak!. P! – bare for at holde logistikken”

P går til tavlen.

P: ”hmmmm hmmm. Jeg har prøvet at tage lidt mere ..hmm...hvad skal vi sige....kropslige ting ind i undervisningen. Prøvet at gøre nogen ting... at lade dem blive lidt mere bevidst på hvordan de agerer i klasselokalet...øøøh... hvordan de optræder over for hinanden og øh det har jeg gjort ved at lave nogle forskellige forsøg med nogle forskellige gruppearbejder...altså put dem ind i nogle forskellige grupper fordi de får nogle forskellige roller alt efter hvad de bliver...altså alt efter hvad de kommer i for en gruppe. Der er nogen der er gode til at samle alle oplysningerne, og nogen der er gode til at holde planerne osv osv. Og så har jeg prøvet at lave en del elevundervisning...og det har været super...fordi at øhhh...så kan sådan nogen som mig også lære noget...det er jo kanon..at eleverne de giver ligeså meget tilbage...kommer med nogle nye vinkler på øhh nogen af tingene nogen nye måder ...at se det på. Og mange gange så kan man stå og forklare en ting...på tre forskellige måder, som man nu har studeret inden og øøhh det er sgu ikke altid eleverne fatter det. Men hvis så sidemanden fortæller lige præcis det samme...sååå ryger den ind med det samme og det har ikke noget med at gøre at..at det er ordene der er ret meget anderledes. Det har bare noget at gøre med at det er en anden en der siger det ...på et andet niveau eller sådan noget..et eller andet med at man er mere åben – og det har jeg haft stor succes med. Så det synes jeg det har været kanon.”

CH: ”Nogen spørgsmål eller kommentarer til P.

B: ”Hvordan fandt du ud af at hvem der skulle undervise..de fik vel ikke alle sammen lov til at undervise hinanden.”

P: ” Jo...jo det gjorde de”

Efter frokost genoptages samtalen igen – denne gang som en rundbordssamtale over emnet: ”Hvordan får vi mere innovation i undervisningen på skolerne”

Vi kommer ind i samtalen hvor konsulenten har spurgt lærerne om deres holdning til Campen inden de tog afsted:

P: "...vi vidste ikke hvad vi sagde ja til..og altsåååå uden noget pjat. Der var også et tidspunkt hvor vi var mikroskopisk tæt på at smide håndklædet, ik ...altså det var der virkelig.

CH: "...ikke fordi man ikke forstår det, vil jeg så sige.."

J: " men men det der ligger når nu vi er ved at snakke motivation....."

B:...[snakker ind over]Men det problem har vi jo ikke i dag

P:" ..overhovedet ikke"

J:"...det som andre lærere tændes af er vel også at opleve det fællesskab, som man kommer hjem med som lærer...altså...de tænker da i tager afsted kraft'edme godt det ikke er mig det her. Sådan nogle idioter, nu skal de ikke sove i en hel uge og jeg kan ligge i min varme seng...og så kommer man hjem og de oplever nogen, som foruden at de er solbrune og sunde at se på, er optændt af den hellige ild og siger – det var edder'råd'me fedt det her...altså den motivation skal an vel heller ikke fornægte..."

P: " ...bestemt ikke – bestemt ikke"

J: "...den er måske mere værd end en leder der siger – ku du ikke tænke dig at gå med halm i træskoene i en uge altså det er jo øøh i forvejen lidt suspekt hvis man som leger kommer og spørger nogen om ikke de har lyst til et eller andet , ik?"

P:"... jamen det er rigtigt"

H:"..altså jeg vil sige at i indgangen har jeg jo lidt nemmere ved at sprede det her...det som jeg har taget med fra Bornholm det bruger jeg f. eks. i faget teknologi..de gode ting fra det ..ik'? Nu er det sådan at indtil videre har JEG kørt det fag; men det er slut nu. Nu skal alle mine kolleger der er på indgangen fremover ...og det er syv lærere ...nu skal de på skift til at køre et her fag – det betyder at de bliver involveret i det her og bliver en del af det her innovationsteam...ikke at de får lov til at vælge det...det bliver bare en del af deres hverdag.."

B:"..Så I har taget en beslutning at det er bare sådan det bliver ..."

H:" Yes"

CH:"... jeg hæver lige dirigentstokken her. Vi stopper her. Jeg vil bare lige summe op på det aller sidste der er sagt...og det er hvad er et for en historie vi fortæller...så man kan sige at hvis der er en historie..der kører i afdelingen så bliver det om muligt endnu mere vigtigt hvad det er for en historie vi fortæller om Campen og hvad det er vi skatter. Så jeg tænker at hvis det var mig der var leder ..John og, nå nu skal du jo ikke ud og finde nogen,...så ville jeg finde ud af hvad er et lærerne får ud af det – det handler jo ikke om at man ikke børster tænder og at der ikke er noget toilettepapir..i en uge og våde soveposer og sådan noget – det handler jo om at det er kompetenceudvikling... at man bliver dygtigere og man får et fagligt fællesskab med nogle kollegaer...."

B:" men ..men ...lige såvel som Campen er et fantastisk plus til at lave det her lige så vel er det en udfordring fordi det er så meget anderledes i konditionerne i forhold til den daglige undervisning jo...ikke..jeg tænker altså...

M:" ...det...det er jo en kæmpeudfordring...det er en kæmpeudfordring – det er jo et personligt løft at få lov at være med..."

B:".. for dig tænker du på eller hvad ?..."

M: " ja jeg tror for hele ...for alle dem der har fået lov at være med.... Undervisere eller lærere og elever.."

B: ".. jamen hvad er det ...for I har jo været på masser af sådan noget før..hvad er det så der er anderledes her..I har jo prøvet lidt af hver henad vejen ..altså I er jo også på faglærerkonferencer med Dansk Elforbund..."

P:"...det er fordi det er nogen andre ting..."

M: "...det er jo ikke arbejde på samme måde"

P:"...og her der står du med fingrene i suppen...du står og øhhh det er sgu dit ansvar det her..det ...det skal køre..og hvis det ikke kører så står du altså med din røv i klaphøjde og der var sådan det var sidste år..ikke så meget i år"

J:" så det du siger det er at I i virkeligheden bevæger jer en lille smule mere ud på kanten..."

P: " ja.."

J:"... af jeres egen sikkerhedszone i forholde til den daglige undervisning for der man man sige at hvis ikke det kører så har vi bare en plan B og hvis den ikke kører så har vi en plan C og så har vi også nogle PowerPoints vi kan hive frem...men HER der har I sat jer selv ud på kanten..den der nerve der...."

P: " ja.. ja"

M: " ok ja vi er trådt ud over kanten" hahaha

J:"..I har smidt sikkerhedsnettet så"

M:"..men det er også det der giver den der intimitet . den der løssluppenhed . du følte da du kom, da vi sad og holdt møde og vi tog pis på det hele..."

B:"..jeg synes ikke der var noget løssluppetja nu sker der jo så meget når man er så meget sammen; men jeg synes det var vildt sååå....jeg lagde da mærke til at der blev sgu arbejdet hårdt, ik'..."

CH: "yes – vi stopper her"