

Vedlegg:

Vedlegg 1: Prosjektbeskrivelse for Lærende nettverk, fra UFD

Vedlegg 2: Spørreundersøkelse, spørsmål og svar

Vedlegg 3: Intervjuguide for fokusintervju

Vedlegg 4: Fokusintervju transkribert

Vedlegg 5: e-post til nettverksdeltakere med lenke til spørreundersøkelse

Vedlegg 6: Powerpoint-presentasjon om prosjektet, fra samling Lærende nettverk 4 mars

Vedlegg 7: e-tivities

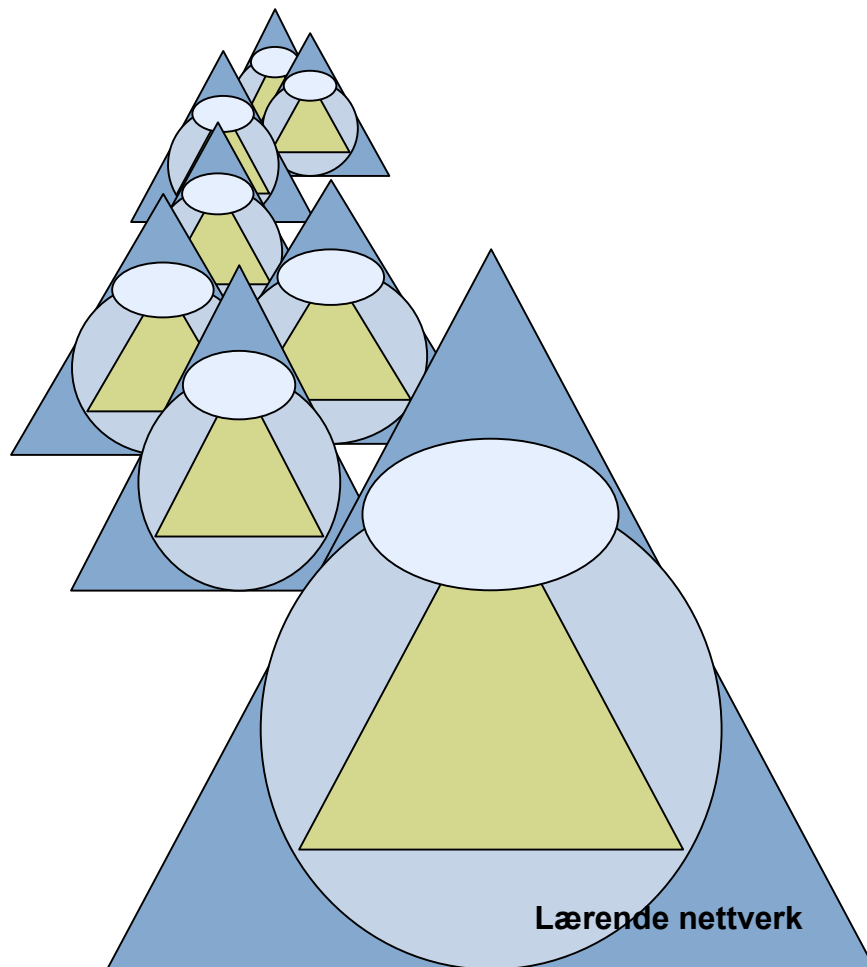
Vedlegg 8: Powerpoint om hvordan poste innlegg i bloggen, sendt nettverksdeltakere

Vedlegg 9: e-post til nettverksdeltakerne vedrørende oppgave 4

Vedlegg 10: Brev fra fylkesmann til skolene, med invitasjon om deltakelse i Lærende nettverk

Lærende nettverk

- IKT-basert skoleutvikling gjennom lærende nettverk



Innhold

Sammendrag	3
1 Innledning	4
2 Bakgrunn	4
3 Mål	5
3.1 Hovedmål	5
3.2 Delmål for skoler	5
3.3 Delmål for skoleeiere	5
3.4 Delmål for LU/UH-sektoren	6
4 Organisering og aktører	6
4.1 Deltakere i nettverkene	7
4.2 Støttespillere	8
5 Premisser for deltakelse	8
6 Skolenes deltakelse	9
6.1 Incitament	9
6.2 Forpliktelser	9
7 Gjennomføring og rapportering	9
8 Budsjett og finansiering	Feil! Bokmerke er ikke definert.

Sammendrag

Prosjektet *Lærende nettverk* er et initiativ for å etablere nettverk som et virkemiddel for kompetanseutvikling og kunnskapsdeling. Samarbeid i nettverk skal stimulere skole og lærerutdanning til å drive IKT-basert utviklingsarbeid og støtte deres arbeid ved at de kan dele og videreutvikle kunnskap og erfaringer. Nettverkene skal være *lærende* i den forstand at de skal skape dialog, erfaringsutveksling og refleksjon som grunnlag for endring av praksis.

Hovedmål

Gjennom kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling i lærende nettverk skal skoler, skoleeiere og lærerutdanning bevisstgjøres og kvalifiseres slik at IKT i større grad tas i bruk i læringsarbeidet der det gir faglig og pedagogisk merverdi.

Nettverkets deltakere

Nettverkene skal i alle tilfeller inneholde skoler i grunnopplæringen, skoleeiere og lærerutdanningsinstitusjoner. I tillegg kan bedrifter og andre parter delta i nettverkene der dette er naturlig.

Skoler med erfaring knyttet til nettverksarbeid og pedagogisk bruk av IKT skal være sentrale aktører. Lærerutdanningen skal fungere som nettverksledere, med overordnet faglig og administrativt ansvar for arbeidet innenfor nettverkene. Fylkesmannens utdanningsavdeling skal bidra til etablering av nettverkene med sin kjennskap til skoleeiere og skoler i fylkene.

Nettverkernes innhold

Nettverkets arbeid skal ta utgangspunkt i deltakernes planer og behov for å utvikle bruken av IKT ved egen institusjon. Det vil være stort rom for lokale tilpasninger når det gjelder nettverkernes innhold, men temaene skal knyttes til ulike utfordringer og problemstillinger innenfor digital kompetanse og pedagogisk bruk av IKT. Det sentrale er at de respektive nettverkene i fellesskap definerer og prioriterer sine konkrete mål og tema innenfor denne overordnede rammen.

Formålet med å delta i nettverk

Skolene som deltar i nettverkene, får ved å delta på en diskusjonsarena, hjelp og støtte til eget IKT-basert utviklingsarbeid. De får veiledning, rådgivning og faglig påfyll fra lærerutdanningen, tilbud om gjensidig kunnskapsdeling med andre skoler, læringsmuligheter for egen skole og egne lærere, samt en økonomisk støtte av mindre omfang. Lærerutdanningen og skoleeierne får innsikt i å drive, lede og delta i nettverk, noe som vil styrke deres oppgaver i forhold til grunnopplæringen. Lærerutdanningen skal i tillegg øke sin kompetanse i bruk av IKT i undervisning/læringsaktiviteter, vurderingsformer m.v., blant annet ved å utnytte praksisskolene bedre som læringsarena for grunnutdanningen.

Prosjektet inngår som et tiltak i IKT-satsingen fra Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD), "Program for digital kompetanse 2004-2008". Læringscenteret¹ er nasjonal koordinator for satsingen.

¹ Fra medio juni 2004 skal Utdanningsdirektoratet etableres som et direktorat for grunnopplæringen. Utdanningsdirektoratet blir et omdannet Læringscenter, og koordineringen av dette prosjektet vil fra juni inngå i Utdanningsdirektoratets ansvarsområde.

1 Innledning

Ifølge tilstandsrapportene fra skolesektoren de siste årene ser det ut til at bruk av IKT i læringsarbeidet øker. De samme rapportene viser også at det er store forskjeller i IKT-bruken. Et typisk trekk ved dagens situasjon er at det er store forskjeller fra kommune til kommune, fra skole til skole og fra lærer til lærer når det gjelder pedagogisk bruk av IKT. Når også tilgangen på infrastruktur som PC-er og driftsløsninger i skolene varierer, vil disse faktorene sammen kunne medvirke til at det oppstår digitale skiller. Dette underbygges også av rapporten ITU Monitor² som viser at den store utfordringen i tiden fremover er å øke den daglige bruken av IKT i læringsarbeidet i alle deler av grunnopplæringen. For å motvirke tendensen til digitale skiller og medvirke til at skolene i større grad kan innlemme pedagogisk bruk av IKT i skolehverdagen, vil UFD gjennom Program for digital kompetanse (PfdK)³ iverksette en rekke tiltak i perioden 2004-2008.

Prosjektet *Lærende nettverk* er et initiativ for å etablere nettverk for kunnskapsutvikling. Nettverkene skal være *lærende* i den forstand at de gjennom dialog, erfaringsutveksling og refleksjon skal skape grunnlag for endring av praksis. De skal bidra til at utdanningssystemets aktører deler kunnskap om pedagogisk bruk av IKT og får hjelp til å drive IKT-basert utviklingsarbeid lokalt. Nettverkene skal bygge på erfaringer fra praksisskoler og andre IKT-relaterte prosjekter som PLUTO⁴, PILOT⁵, ENIS⁶, Celebrate⁷ og SOLID⁸, og samtidig tilpasses lokale forhold og behov. Nettverkene skal veiledes og ledes av lærerutdanningsinstitusjoner/høgskolesektoren (LU/UH-sektoren) og bestå av skoler med ulik erfaringsbakgrunn. Fylkesmennene skal bistå i nettverksetableringen og stå for regional koordinering. Skoleeier skal også være en sentral medspiller i nettverkene.

Selv om prosjektet først og fremst er knyttet til PfdKs ene satsingsområde, *kompetanseutvikling*, har det også tilknytning til de øvrige satsingsområdene *infrastruktur, digitale læringsressurser, læreplaner og arbeidsformer og FoU*.

Innholdet i nettverkene skal defineres av nettverkene selv, men ta utgangspunkt i hoved- og delmålene i prosjektet (jf. kap. 3). Nettverksarbeidet gir dermed rom for lokale tilpasninger, variasjoner og avgrensninger. Hvert nettverk må avklare og prioritere sine tema og definere operative mål for sitt nettverksarbeid.

2 Bakgrunn

På bakgrunn av tiltak i de to foregående handlingsplaner for IKT i utdanningen er det gjort en rekke erfaringer med bruk av IKT i læringsarbeidet både lokalt, regionalt og nasjonalt. Gjennom prosjekter som PILOT og PLUTO har noen skoler tilegnet seg erfaringer som andre vil kunne dra nytte av. Forskning tilknyttet disse prosjektene viser

- at skoler som har lyktes med å ta i bruk IKT i egen pedagogisk virksomhet, er skoler som er endringsvillige
- at lærere og elevers eierskap i forhold til visjoner, mål og tiltak er viktige suksessfaktorer

² <http://www.itu.no/Nyheter/1076568698.97>

³ PfdK nasjonalt program for satsing på IKT i utdanningen med fire satsingsområder, *kompetanseutvikling, infrastruktur, digitale læringsressurser, læreplaner og arbeidsformer og FoU*

⁴ http://www.itu.no/Prosjekter/t1000203716_09/view

⁵ <http://pilot.ls.no/>

⁶ <http://enis.ls.no/>

⁷ http://www.eun.org/eun/en/About_eschoolnet/content.cfm?ov=16171&lang=en

⁸ <http://www.uninettabc.no/solid/>

- at skolelederens rolle er viktig for at skolene skal bli lærende organisasjoner og ta i bruk IKT i læringsarbeidet
- at nettverkssamarbeid på tvers av skoler har vært viktig for erfaringsutveksling

Disse erfaringene viser at skoler som evner å være **lærende organisasjoner** også innenfor arbeid med pedagogisk bruk av IKT, kan vise til endret praksis og gode eksempler.

Gjennom nasjonale innsatsområder, prosjekter og tiltak som LærerIKT⁹, ITU¹⁰, PILOT, PLUTO, IKT i lærerutdanningen, HØYKOM-skole¹¹, Utdanning.no og Skolenettet, utvikling av digitale læremidler m.m., er det opparbeidet et betydelig kunnskapsgrunnlag og mye kompetanse som også bør komme nettverkene til gode.

3 Mål

Målene for satsingen er satt i forhold til at skoler normalt skal delta i regionalt veiledede nettverk i to år. Intensjonen er at skoleeieren deretter skal bidra til at nettverkene kan fortsette sitt arbeid.

3.1 Hovedmål

Gjennom kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling i lærende nettverk skal skoler, skoleeiere og lærerutdanninger bevisstgjøres og kvalifiseres slik at IKT i større grad tas i bruk i læringsarbeidet der det gir faglig og pedagogisk merverdi.

3.2 Delmål for skoler

- Skolen skal ha etablert samarbeid med fokus på utvikling og pedagogisk bruk av IKT via nettverk med andre skoler, skoleeiere og LU/UH-sektoren.
- Skolen skal ha utviklet plan og iverksatt tiltak for eget utviklingsarbeid knyttet til pedagogisk bruk av IKT, herunder problemstillinger knyttet til barn og unges digitale hverdag.
- Skolen skal ha egne samarbeidsarenaer der refleksjon over pedagogisk bruk av IKT og elevenes læring har sin naturlige plass.
- Lærerne og elevene skal bruke IKT i fag der det gir pedagogisk merverdi.

3.3 Delmål for skoleeiere

- Skoleeieren skal ha styrket eget kunnskapsgrunnlag for lokal skoleutvikling ved å
 - utveksle erfaringer med andre skoleeiere og skolesektoren for øvrig
 - oppdateres om relevant FoU, tilgjengelige kurstilbud og styrke dialogen med lærerutdanningen
- Skoleeieren skal ha integrert kompetanseheving knyttet til pedagogisk bruk av IKT i eget planverk.
- Skoleeieren skal arbeide for erfaringsspredning mellom prosjektskoler og fra prosjektskoler til andre skoler i kommunen/fylkeskommunen.

⁹ <http://www.larerikt.no/>

¹⁰ <http://www.itu.no/>

¹¹ <http://www.hoykom.no/>

- Skoleeieren skal ha etablert planer for kjøp og gjenkjøp av utstyr og for formålstjenlige driftsløsninger.
- Skoleeieren skal utvikle kunnskap om å drive og lede nettverk.

3.4 Delmål for lærerutdanningen

Om nettverksdeltakelse generelt sett

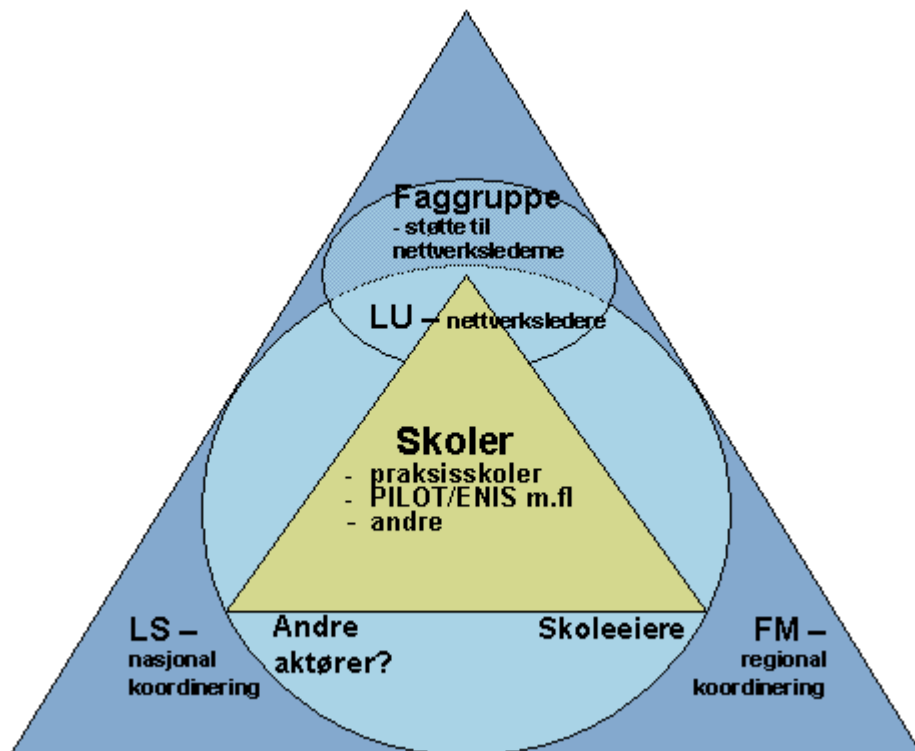
- Utvikle fagpersonalets kompetanse om bruk av IKT i dagens skole for å videreutvikle egen grunnutdanning og etter-/videreutdanning.
- Styrke grunnlaget for egen FoU om bruk av IKT i skolen.
- Styrke samarbeid med andre lærerutdannings- og FoU-miljø om IKT.
- Utvikle kunnskap om å kunne drive og lede nettverk.

Om praksisskoler i nettverkene

- Øke bruken av praksisskolene som læringsarena for grunnutdanningen på IKT-relaterte områder, bl.a. digital kompetanse og faglig/pedagogisk bruk av IKT.
- Bidra til at praksisskolene kan utvikle sin bruk av IKT i undervisning og læring gjennom styrket faglig samarbeid, f.eks. erfaringsspredning, etter-/videreutdanning, hospitering m.v.
- Styrke egen kunnskap om bruk av IKT generelt i undervisning/læringsaktiviteter, vurderingsformer m.v. i grunnopplæringen av lærere.

4 Organisering og aktører

Hensikten med nettverkene er å etablere arenaer (både fysiske og nettbaserte) for samarbeid mellom skoler med god erfaring med bruk av IKT og skoler med mindre erfaring på dette



Figur 1

området.

Gjennom nettverkene skal de dele sine erfaringer og bidra med kompetanse knyttet til pedagogisk bruk av IKT, endringsstrategier og nettverkssamarbeid, og videreutvikle sin egen virksomhet med støtte og veiledning fra lærerutdanningen (og eventuelt andre kompetansemiljø i nettverkene).

Nettverkene skal inkludere skoleeiere, skoleledere, lærere og lærerutdanning (jf. figur 1, s. 6). Andre aktører kan også delta i nettverkene der dette er ønskelig. Hvert nettverk skal ha deltakere fra praksisskoler og skoler med god erfaring med pedagogisk bruk av IKT, samt fra andre skoler som ønsker å delta i denne type nettverkssamarbeid. Antall deltakere fra hver av disse skoleslagene vil variere ut fra lokale forhold og behov.

Nettverk går ikke av seg selv. De må ha utfordringer, stimulans, støtte, møteplasser, veiledning og faglig påfyll. Regional oppfølging gjennom nettverksledelse og annen støtte fra lærerutdanningen (og eventuelt andre kompetansemiljø) er derfor en vesentlig faktor for at nettverksarbeidet skal bli vellykket.

Parallelt med nettverkene som er beskrevet over, skal det dannes egne nettverk for nettverkslederne som skal støttes og veiledes av en faggruppe (se nærmere beskrivelse i pkt. 4.2).

4.1 Deltakere i nettverkene

LU/UH-sektorens roller

En lærerutdanningsinstitusjon skal fungere som nettverksleder og ha overordnet faglig og organisatorisk ansvar i hvert nettverk. Nettverkslederen skal bidra med veiledning og rådgivning til skolene. Skolene og nettverkslederen skal i samarbeid komme fram til emner de skal arbeide med og sørge for at det utarbeides planer for arbeidet. Om ønskelig kan også andre lærerutdanningsmiljø enn nettverksleder delta i nettverket på samme premisser som deltakende skoler.

Lærerutdanningen kan i tillegg bidra med etter- og videreutdanning for nettverksdeltakere og praksisrettet forskning. Etter- og videreutdanning av andre lærere ved nettverksskolene ligger utenfor nettverkets aktiviteter, men arbeidet i nettverket kan legge grunnlag for slik virksomhet finansiert på annen ordinær måte.

Lærerutdanningen skal i samarbeid med sine praksisskoler i nettverket planlegge og gjennomføre aktiviteter for fagpersonale og lærerstudenter der disse både kan bidra faglig til skolens utvikling og til å utvikle egen kompetanse.

Nettverksleder har i tillegg ansvar for at det blir lagt til rette for at de fysiske møtene i nettverkene suppleres med elektroniske nettverk eller dialog, for eksempel via Skolenettet¹², Utdanning.no¹³ eller andre aktuelle digitale arenaer.

Skoleeierens rolle

Skoleeieren skal legge til rette økonomisk og organisatorisk for lokalt utviklingsarbeid og IKT-implementering i nettverksskolene, bidra til erfaringsspredning mellom skolene (og mellom skole og øvrige kommunale sektorer), vurdere standarder og driftsløsninger m.v., samt se på mulighetene for å etablere felles løsninger der dette er påkrevet eller rasjonelt.

¹² <http://skolenettet.no/>

¹³ <http://www.utdanning.no/>

Skolenes roller

Skoleledere og lærere skal bidra til kunnskapsdeling og -utvikling basert på egen erfaring/eget utviklingsarbeid, rettet både mot andre deltakende skoler og mot studenter og fagpersonale i lærerutdanningen. De skal samtidig gi kunnskap tilbake til egen skole for å stimulere utvikling og forbedring av lokal opplæringspraksis. Praksisskoler og skoler knyttet til PILOT, ENIS, Celebrate, SOLID m.fl. skal ha et særskilt ansvar for å bidra med egne erfaringer i oppstarten.

4.2 Støttespillere

Fylkesmannens utdanningsavdeling er regionalt bindeledd mellom nasjonal og lokal aktivitet. Midler til nettverkene vil tildeles fra Læringscenteret via Fylkesmannens utdanningsavdelinger. Fylkesmennenes rolle er å bidra til at det etableres kvalitetsutviklende samarbeid skoleeierne imellom og samarbeid mellom skoleeiere og relevante fagmiljøer. Fylkesmennene skal være pådrivere og utnytte sine kontaktflater slik at et slikt samarbeid etableres. De skal ha ansvar for å etablere kontakt mellom skoler og LU/UH-sektoren, stimulere til nettverksdannelser, bidra til regional koordinering etter behov, samt tildele statlige kompetanseutviklingsmidler til nettverksskolene. De skal samarbeide med nettverkslederene om kunnskapsdeling mellom nettverkene innen fylket.

Læringscenteret skal ha nasjonalt koordineringsansvar for satsingen, deriblant etablere, og være sekretariat for en *faggruppe* for prosjektet. *Faggruppen* skal være et virkemiddel i en samlet strategi for formativ evaluering av prosjektet, og bestå av personer med faglig tyngde og legitimitet som skal støtte og utfordre nettverkene spesielt i oppstartsfasen. Faggruppen skal primært forholde seg til et nett av nettverkslederene (se oval øverst i modellen, figur 1) og fungere som faglige rådgivere for deres arbeid i nettverkene.

Læringscenteret skal videre sørge for arenaer for samarbeid og erfaringsutveksling mellom regionale nettverk, samt rapportere til UFD.

Det bør vurderes om også andre lokale eller regionale aktører kan inngå i nettverkssamarbeidet, for eksempel fylkeskommunens næringsavdeling, bedrifter som vil samarbeide med skoler på IKT-området, KS lokalt, NHO lokalt, Invasjon Norge og private og offentlige læremiddelaktører.

ITU, UNINETT abc¹⁴ og særlig SOLID-veilederne fra UNINETT abc/høgskolene og HØY-KOM-Skole skal bidra med kunnskap og erfaringsdeling på sine spesifikke arbeidsfelt, samt knytte nye prosjekt opp mot disse nettverkene så langt det er mulig.

5 Premisser for deltakelse

Følgende premisser legges til grunn for nettverkene:

- Hvert nettverk skal ledes av et lærerutdanningsmiljø. Et nettverk kan om ønskelig omfatte flere lærerutdanningsmiljøer.
- Skoleeieren skal delta og ha et klart medansvar for at nettverkene har framdrift og faglig innhold.
- Skoler skal delta med skoleleder og minst en lærer.
- Alle deltakerne må forplikte seg til å bidra i nettverket og følge opp det faglige arbeidet lokalt.

¹⁴ <http://www.uninettabc.no/>

- Nettverkene kan omfatte skoler i ett eller flere fylker, og variere i størrelse, sammensetning og faglig/tematisk profil. Faglig profil og nettverkets tema skal nettverksdeltakerne selv bli enige om, men IKT skal være kjernen i arbeidet.
- Nettverksarbeidet skal inngå som en del av skolenes totale arbeid med kvalitetsutvikling, forankres i skolens pedagogiske plattform og tilpasses lokale forhold på andre måter.
- Deltakerskolene skal bearbeide og dele erfaringer fra nettverkssamarbeidet og utviklingsarbeidet på egen skole gjennom nasjonalt tilgjengelige kanaler som Skoleporten.no, Utdanning.no og Skolenettet.

6 Skolenes deltakelse

6.1 Incitamenter

Skoler som deltar i nettverkene, får hjelp og støtte til IKT-basert utviklingsarbeid. De får faglig påfyll fra LU/UH-sektoren, tilbud om gjensidig kunnskapsdeling med andre skoler gjennom deltakelse i regionalt initierte nettverk, læringsmuligheter for egen skole og egne lærere, samt en økonomisk støtte av mindre omfang.

6.2 Forpliktelser

Skolene skal samtidig forplikte seg til å utføre lokalt utviklingsarbeid på egen skole. De skal sørge for at pedagogisk bruk av IKT blir prøvd ut ved å

- utvikle og følge opp planer
- legge til rette for særskilt innsats og fordypning på minst ett valgfritt område innenfor nettverkets fag/tema
- legge til rette for faglig refleksjon og kunnskapsdeling på egen skole

For å øke aktiviteten lokalt og derved øke sjansen for å nå målene både for dette prosjektet og i Program for digital kompetanse, bør skoleeieren stimulere skolene til å anvende andre midler til å drive ytterligere IKT-relatert utviklingsarbeid (f.eks. Den kulturelle skolesekken og lokale midler til kompetanseutvikling).

7 Gjennomføring og rapportering

Under forutsetning av Stortingets årlige bevilgninger, planlegges prosjektet å vare fra 2004 til 2008. Våren 2004 skal nettverkene etableres. I den grad det eksisterer velfungerende og relevante nettverk, kan disse videreutvikles/bygges videre på. Fylkesmannsembetet og LU/UH-sektoren har ansvar for at dette gjennomføres i samarbeid med skoleeiere i egen region. Som et minimum for deltakelse bør skolene ha utarbeidet skisse til en plan for arbeidet med pedagogisk bruk av IKT.

Prosjektet skal i løpet av programperioden omfatte skoler i alle fylker. Der hvor det synes formålstjenlig oppfordres fylker til å samarbeide. I gjennomsnitt er det regnet med to nettverk pr. fylke i oppstartsfasen, men antall nettverk pr fylke/region vil avhenge bl a av antall lærerutdanningsmiljø og antall skoler. Antall skoler i hvert nettverk vil kunne variere, men de bør bestå av minst åtte skoler. Høsten 2004 skal det konkrete nettverkssamarbeidet påbegynnes. Nettverkene får økonomisk støtte og regional veiledning i to år. Etter det bør de kunne være selvgående.

Det bør vurderes om satsingen bør ha en felles regional oppstart ved for eksempel konferanser, workshops el.l.

Fra og med høsten 2005 planlegges det at antall nettverk skal utvides.

Nettverksleder rapporterer til LS. Rapportene skal kort redegjøre for nettverksarbeidet generelt og trekke fram erfaringer av særlig interesse. LS rapporterer samlet for satsingen til UFD.

Øvrig rapportering fra skolene skal i hovedsak knyttes til den årlige Tilstandsrapporten.

Prosjektet markerer et nytt initiativ på flere måter. Det er behov for å sikre kunnskapsgrunnlaget knyttet til prosjektet som sådan. Faggruppen spiller en viktig rolle for å løfte fram kunnskapen i dette prosjektet, men det kan bli aktuelt å sette i gang en evaluering av prosjektet fra 2005.

Undersøkelse om verktøy og deling i lærende nettverk



Antall svarpersoner: 19

1. Flervalgsspørsmål Prosent

Kjønn

Kvinne	31.6 %
Mann	68.4 %

2. Flervalgsspørsmål Prosent

Alder

20 - 29	5.3 %
30 - 39	21.1 %
40 - 49	26.3 %
50 - 59	47.4 %
60 +	0.0 %

3. Flervalgsspørsmål Prosent

Hvilket trinn underviser du (primært)?

ungdomstrinnet	36.8 %
videregående skole	26.3 %
Jeg er rektor/leder	36.8 %

4. Flervalgsspørsmål Prosent

Her ønsker vi å vite hvilke verktøy du har prøvd, det være seg i undervisning eller privat. (Det trenger ikke nødvendigvis være verktøy du benytter til daglig).

Skype	26.3 %
MSN	52.6 %
Andre konferanseverktøy	21.1 %
Wiki	52.6 %
Blogg	31.6 %
Youtube	68.4 %
Social bookmarking	10.5 %
Myspace	21.1 %
Podcast	21.1 %
Googlegrupper	26.3 %
Ikke besvart	10.5 %

5. Åpent spørsmål

Synes du det mangler noen verktøy på den listen du nettopp så? Skriv gjerne opp, eventuelt kom med kommentarer.

(Du kan klikke på "forrige" knappen dersom du ønsker å se listen en gang til).

- slideshare.net bilder/presentasjoner
- Flickr/google Bildeopplasting
- Jing (Techsmith) screencasting
- ZOHO
- Google docs & spreadsheet
- NEI.
- Google talk, google doc

- nei
- Nei!
-
-
-
-
- Fronter - chat
-
-
-
- Facebook
-
-
-
-

6. Åpent spørsmål

Dere benytter Fronter som læringsplattform til nettverksarbeidet deres. Kan du nevne noen styrker ved å bruke Fronter til dette?

- Et verktøy de fleste kjenner og bruker
At det er pålogging føles trygt for mange (alternativet kunne vært blogg/wiki)
Bidrar til å øke kompetansen i bruk av Fronter
- Tilgjengelig for alle i nettverket.
- Lett å bruke.
Oversiktlig.
- Lett tilgjengelige nyheter, meldinger og dokumenter. Lett å lage gode strukturer. Deling av arbeid er meget lett, i forhold til f.eks e-post.
- stor avstand i rom gjør fysiske møter vanskelig, derfor er plattform et utmerket redskap.
- Alle får tilgang til samme informasjon
Det er lett å utveksle erfaringer
- Sammarbeid mellom oss, lagring av innhold, egen e-post
- Ikke Fronter spesielt, men det å bruke en læringsplattform er greit med tanke på organisering av materialet og mulighet til å styre tilganger.
- God tilgjengelighet
Lett å kommunisere
Likheter i informasjon uansett ståsted
Opparbeider kollektiv kompetanse
Ressurser og rammer på samme sted
- Dessverre konkurrerer slike prosjekt med tid til andre arbeidsoppgaver. Med over 400 "overtidstimer", må noe velges bort. For meg har det blitt den daglige oppfølgingen av dette prosjektet, men jeg har hele tiden blitt orientert og informert av de andre deltakerne. Så det blir feil av meg å vurdere bruken Fronter i dette prosjektet.
- Oversiktlig og enkelt å bruke.
-
-
- Tilgjengelighet for elever
-
- Trenger ikke møtes fysisk. Kan disponere tida bedre.
- Bedre kommunikasjonsmuligheter lærer, elev, foreldre.
Informasjonskanal
Deling av ressurser
Innlevering av skriftlig arbeid
- Fronter har bredt kundenett. En læringsplattform som er forbedret regelmessig etter mange og lange erfaringer fra folk i skolesektoren.

- Greit verktøy som alle behersker

7. Åpent spørsmål

Kan du se noen svakheter ved å bruke Fronter i dette nettverkssamarbeidet?

- Med tanke på at deling og spredning er sentralt er det litt selvmotsigende med et "lukket rom"
 - Kunne vært en gevinst i å tvinges til bruk av andre medier
- Nei.
- LMS krever at brukerne er aktive. Dersom det ikke "skjer" noe i rommene, så vil frekvensens av antall innlogging gå ned. Dette går at noen blir "på vent".
- teknologisk sårbarhet. Frustrasjon over ting som ikke virker etter hensikten
- Det blir for skjelden at man er inne og holder seg orientert, alle bør få varsel (e-post/SMS) om at noe nytt er lagt ut
- nei
- Våre kolleger på skolen får ikke direkte tilgang til det som finnes der. Vi må gjøre det tilgjengelig for dem på en eller annen måte.
- alternativet til fronter finnes ikke for meg
- Nei.
- Hvis ikke alle bidrar kollapser et prinsipp om deling (jf. ressursrommet til Trondheim kommune).
-
-
-
- Det ligger veldig mye info på Fronter, og det kan være forvirrende å finne frem til det du leter etter.
-
-
- Noen har antageligvis vegring for alt som har med data å gjøre, så de sjekker kanskje sjelden innom Fronter
- Nei. De mest kjente læringsplattformene kunne vært brukt med samme formål. Fronter er godt kjent blant svært mange.
- Nei

8. Flervalgsspørsmål

Prosentats

Hvor ofte er du innom Fronterrommet til nettverket ditt?

daglig	5.3 %
flere ganger pr. uke	5.3 %
en gang pr. uke	26.3 %
sjeldnere enn en gang pr. uke	57.9 %
Har ikke vært der ennå	5.3 %

9. Flervalgsspørsmål

Prosentats

Hvor ofte legger du til elementer (dokumenter, chat, kommunikasjon, meldinger etc) i lærende nettverk-rommet i Fronter

daglig	0.0 %
ukentlig	0.0 %
sjeldnere	57.9 %
har ikke lagt til noe ennå	42.1 %

10. Matrisespørsmål

Vurder følgende utsag på en skala fra 1 til 5, hvor 1 tilsvarer "helt uenig" og 5 tilsvarer "helt enig".

	1 (helt uenig)	2	3	4	5 (helt enig)	Ikke besvart
--	----------------	---	---	---	---------------	---------------------

Jeg opplever at de andre deltakerne i nettverket vil dele sine undervisningsopplegg og digitale læringsobjekter	0.0 %	15.8 %	31.6 %	15.8 %	31.6 %	5.3 %
Jeg deler gjerne mine undervisningsopplegg og digitale læringsressurser med de andre deltakerne i nettverket	0.0 %	10.5 %	21.1 %	15.8 %	47.4 %	5.3 %
Det er lagt godt tilrette for deling mellom deltakerne i nettverket	0.0 %	10.5 %	36.8 %	31.6 %	15.8 %	5.3 %
Min motivasjon for å delta i lærende nettverk er høy	0.0 %	15.8 %	21.1 %	42.1 %	21.1 %	0.0 %

11. Åpent spørsmål

Hva tror du kunne føre til ytterligere/økt bruk av læringsnettverket. Spesielt mellom samlingene...?

- En vesentlig faktor er TID. Alt som foregår utenom skolen er i konkurranse om TID med det daglige i skolen + innføring av kunnskapsløftet. Det er et lederansvar å sørge for at det avsettes tid til dette. Engasjementet blir privatisert og ikke kollektivt.
 - Tid.
 - Avstanden mellom medlemmene i nettverket er for stor. Selv om vi har verktøyet fronter, så kjenner vi ikke hverandre godt nok. Vi har ikke fått muligheter til opprette et nettverk under samlingene.
- Dersom vi ble knyttet nærmere til en skole, som vi skulle jobbe tettere sammen med, kunne det være lettere å opprettholde et samarbeid mellom samlingene.
- tidskemmer er hovedårsak til at for lite blir gjort. Dett er i tillegg til, ikke istedenfor ting vi allerede har hendene fulle av
 - Bedre tid!
 - Vi burde sette av til samarbeid på jobb.
 - Opplevd nytte av å bruke nettverket. Ingen av de som deltar fra vår skole har redusert arbeid med andre oppgaver. Det betyr at dette kommer på toppen av en travel arbeidshverdag.
 - flere tips og triks, små læringssekvenser/oppskrifter på hvordan gjøre ting....
 -
 - Mangel på tid oa årsaker gjør at ikke alle deler. Da blir det fort en vond spiral hvor deling via nettet blir vanskelig. Må følges opp face to face og gies tid.
 - Bedre tid!
 - Det bør være tydeligere struktur på den enkelte skole over hva som skal gjøres. Nå henger det i lufta sammen med en haug andre prosjekter. Det bør opprettes naturlige nettverk mellom skolene som deltar.
 - Flere oppgaver?
 - Det handler om at det ligger ting de som man har bruk for i hverdagen, og at det er lett å finne fram.
 -
 - Bedre tid
 - Aner ikke
Kanskje en uformell spørre/svare side, der vi kan stille spørsmål og kommentere eller komme med tips.
 - Mer bruk av læringsnettverket avhenger i stor grad av hvordan jeg ser å prioritere denne aktiviteten foran alle andre oppgaver og gjøremål i løpet av arbeidsdagen/arbeidsuka.
 - Motivasjon hos deltakerne

12. Åpent spørsmål

Har du ytterligere kommentarer?

- Jeg har stor tro på ideen bak LN, men for min egen del blir dette en arbeidsbelastning i tillegg til andre oppgaver uten noen form for kompensasjon i lønn eller tid. Da blir det min/vår "private" interesse og engasjement som vedlikeholdes og utvikles og ikke systemet/organisasjonen! Lærende organisasjoner må ha sitt engasjement som en del av sin strategi.
- Nei.
-

- nei
- nei!
- nei
-
-
-
-
-
-
- Det er morsomt og lærerikt å delta i nettverket, men det bør være en klarere oppfølging på den enkelte skole. Kravet til et konstruktivt og synlig arbeid må ligge i bunnen. Nå blir det for tilfeldig hva den enkelte skole gjør.
-
-
-
-
-
-
-
- Nei

Intervjuguide: fokusintervju Lærende nettverk 6.mai 2008

Utvelgelse

- å delta i lærende nettverk, for skolen og den enkelte

Motivasjon og tilrettelegging

- til å delta i nettverket
- motivasjon til å dele (bl.a. bloggen)
- hvordan nettverksarbeid er tilrettelagt for den enkelte

Utbytte

- for den enkelte og for skolen
- hva har bloggen betydd/hva kan den bety framover
- nettverksarbeid på sikt

Utfordringer

- for den enkelte
- for skolen
- spredning og deling

Fokusintervju:4 Deltakere i Lærende Nettverk; NTNU, 6.mai 2008

Tilstede: Intervjuer selv, og 4 deltakere fra Lærende Nettverk v/NTNU. Blant deltakerne er noen som har vært relativt aktive i bloggen, og et par som har vært lite eller ikke-aktive i den samme blogg. Navnene til deltakerne er endret på, det er tre menn og to kvinner.

Intervjuer: Som sagt så skriver jeg en masteroppgave om det her, og så følger jeg deres nettverk littegrann, og så har jeg jo hatt en spørreundersøkelse på begynnelsen ... også har vi den bloggen og det opplegget der, som jeg følger, og så trenger jeg litt sånn bakgrunnskunnskap til det der, litt mer sånn bakgrunnsinfo, og derfor trengte jeg det her gruppeintervjuet her da, som er egentlig tenkt som, som mer som en sånn samtale enn som et tradisjonelt intervju. Så derfor så ville jeg ha dere her. Eh, hvis dere vil så kan jeg godt utelate navna deres om dere vil, når jeg skriver om det, det er ikke noe sånn nødvendig for meg å ha dokumentert hvem det er altså... så det er...

(bankelyd)

Intervjuer: "Ja bare lukk opp, eh, dra til deg du... (til de andre: "det var ikke låst tror jeg, var den litt tverr? (om døra))

(nettverksleder, kommer med siste intervjuobjekt) "dokker låse dokker inn?"

Intervjuer: "nei, det" [flere: "nei"], nei den var ikke låst...

nettverksleder: "okei"

Intervjuer: "ja, takk skal du ha"

Tor: (nyss ankommet)"greide å surre meg litt bort jeg, så... "

Intervjuer: "Nei men det går fint, vi begynte nettopp nå.."

Så jeg bare forteller at jeg ønsker å ha litt sånn bakgrunns..(uro i bakgrunn), til den datainnsamlinga mi, som omhandler litt sånn diskusjon dere imellom også, som, eh, om forskjellige temaer da, så da har jeg lagt opp samtalen utifra noen temaer, som jeg ønsker å diskutere littegrann. Og bare sånn for syns skyld, sånn at jeg skal kunne klare å skille dere etterpå, så kan dere jo godt ta en liten runde hvor dere sier hvem dere er. Så, som jeg sa til de her (henvendt til den senest ankomne), så har jeg ikke noe behov for å bruke navna deres i dokumentasjonen, så da kan, da kommer jeg til å bytte det ut og bare kalle dere noe annet, enten med tall eller med noen andre navn da... Men sånn at jeg skal kunne skille dere fra hverandre på teipen når jeg skal transkribere det, så kunne det vært nyttig for meg, ja...

[m-m]

Tor: Ja, jeg heter Tor og jobber ved (navnet slettet) videregående skole. Realfag stort sett jeg holder på med da, biologi, matematikk og naturfag, ja, har 100 % undervisningsjobb.

Intervjuer: ja

Henrik: Henrik ... Jobber ved (navnet slettet) skole, som er da 1 til 10 skole. Eh, 70 % av stillinga mi er da IKT-veileder ved skolen, og så har jeg da undervisning i tillegg, det er da matematikk og naturfag og kroppsøving.

Intervjuer: [m-m]

Terje: Ja, Terje, (navnet slettet) skole, ungdomsskole. Jeg underviser da stort sett i KRL¹, samfunnsfag, norsk og kroppsøving. Så litt sånn IKT innimellom da, litt sånn, eh, er ikke noe IKT ekspert da men, skal på en måte da, for å være, bidra til at vi får litt mer sånn standard da på IKT-bruken på skolen, som er ganske forskjellig.

Intervjuer: [m-m]

Marianne: Marianne, (navnet slettet) skole (videregående skole, min kommentar), jobber med økonomi men har en ressurs i IKT, og så ansvar for å organisere opplæring i Fronter, og er da brukerstøtte på Office-program, eh, Fronter, Moviemaker, ja, en god del andre program.

Intervjuer: så du underviser og...

Marianne: lærere

Intervjuer: ja, underviser i økonomi pluss at du er den ressurspersonen...

Marianne: nei, ikke underviser i økonomi, er ansvarlig for økonomi,

Intervjuer: du har ansvar for økonomi, så du underviser ikke...

Marianne: jeg er den eneste merkantile i gruppa her.. [he-he]

Intervjuer: ja, ja akkurat, [m-m]

Marianne: [m-m]

Tor: har du opplæringsansvaret du da, for programvare, eller har du det tekniske...

Marianne: nei opplæring, det tekniske ligger til IT,

Tor: ja...

Marianne: han har lite pedagogisk da, ansvar..

Tor: så det er delt der det...

Marianne: ja.. så jeg har også jobba med, eh, sammen med en annen lærer her om å lage en strategiplan inn i IKT, det gjorde vi høsten 2006

Intervjuer: ja, så dere har egentlig kommet et godt stykke på veien da, med å lage...

Marianne: ja det er det andre prosjekte vi er med på da... men vi prøver nå på en måte å samkjøre det da, så vi ikke blir liksom ... så det er litt min rolle det, også prøve også organisere det hele da og, opplæringa mot lærerne, for det finnes jo veldig mye god kompetanse, med det at du får samkjøre det litt,

Intervjuer: [m-m], ja så det skal gå litt samme vei..

¹ KRL : kristendom, religion og livssyn

Marianne: [m-m]

Intervjuer: eh, det jeg er interessert i er blant annet og så vite lite grann om, om utvelgelsen av både dere og skolen i forbindelse til det arbeidet dere gjør i lærende nettverk ... eh, hvis dere kan si littegrann rundt det, hva det egentlig er som gjør det at dere er med i lærende nettverk, primært, og så hvis dere vet noe om hvorfor skolen deres er med... eller, hvordan kom skolen til å bli med, også hvordan kom dere til å bli med i nettverket?

Marianne: asså, det var jo et tilbud som kom, som vi ikke så oss råd til å si neitakk till. Det var jo et veldig godt tilbud. Eh, men samtidig så krever det jo litt da, og æ e jo med da, på grunn av den rollen æ har. Åsså i tillegg har vi jo med en leder da, som ikke er her i dag, men, slik at ting får litt mer tyngde. Det må jo ha innpass hos ledelsen, hvis du skal få til å spre det ut blant lærera, eh, det arbeidet vi gjør inn mot IKT.

Intervjuer: var det sånn at du ble spurt om å delta, eller var det selvsagt, eller hvordan fungerer det egentlig?

Marianne: det var mer selvsagt da, i og med at det var jo æ som jobba med det, ja

Intervjuer: men dere andre, hvordan, eh?

Terje: nei altså, eh, det er vel en todelt grunn til at vi er med, den første er vel at, eh, skolen ønsker å være del av et nettverk sammen med andre skoler og. Og ikke holde på bare i sin egen verden, men eh, få samarbeide litt, og del litt erfaringa. Og det andre er vel å få litt struktur da på, ja, IKT-hverdagen i, eh, på egen skole da, som er litt, eh, uorganisert for å si det litt pent da.

Intervjuer: [m-m]

Terje: å æ e jo med fordi æ ikke e non digital ekspert da så, litt av utgangspunktet var jo at det ikke skulle vær IKT-folkan som, det skulle være med noen andre da, for vi har jo ei Fronter gruppe da, som vart ekskludert da, så æ kan litt da så har æ litt sånn fot i begge leira. Æ skjønne dæm som e veldig skeptisk, og æ skjønne også dæm som e, vil kast seg på, så å finn en sånn balanse da, for det er jo det som e poenget at vi må jo, vi kan ikke glemme basiskunnskapen i den digitale verden da, så der håpe æ å ha litt sånn sunn skepsis da til det her som, som kan bli litt konstruktiv da. Æ vart jo spurt om å vær med da, av rektor.

Intervjuer: syns du det var, eh, ”ja så spennende!”, og ...

Terje: æ like for sæ ikke å bli spurt, det var jo en måte vi ikke skulle jobb på på skolen, for man skal utlyse det som e av stillinga, så æ sa jo nei først, fordi æ ville ikke si ja når ikke alle var tilbudt jobben da, men,

Intervjuer: akkurat...

Terje: men, [he he] når alle vart tilbudt, så var det ingen som torsa å ta min plass [he he] da så det var litt sånn ... Men det e jo interessant da å, for som sagt æ har jo herre balansegangen mellom det som e viktig kunnskap og de mulighetan som finnes i den digitale verden, og finn den trur æ e ganske vanskelig. Og så kann ikke skolen vår da, operer sånn den gjør no, hvor

hva elevenen lærer digitalt er avhengig av læreren, for noen har ingenting og noen har fryktelig mye, og det er jo helt uakseptabelt. Så æ håper det skal være en.. har etter hvert blitt en sånn, eh, plan tror jeg.

Intervjuer: [m-m] en sterk motivasjon?

Terje: ja..

Intervjuer: [m-m] for det er jo litt spennende det der med, mellom hvor frivillig ting er og, hvor presset man føler seg, eller...

Henrik: ja [m-m], i motsetning, eh, (til Terje) hørtes ut som din leder som hadde spurt dæ om å være med, så var det mes som motsatt hos oss da, for at da var det jo, eh, vi følte at det var et behov fra oss som lærere, som hadde lyst til å være med på det prosjektet her da... eh, så litt i bakgrunnen, eh, hvis vi går litt tilbake så var den, eh, IKT, eh, ressursen på (navnet på skolen), den var fordelt på flere, for vi er to bygg da, som vi kaller "øvre" og "nedre", og der var vi én IKT-ressurs på det ene bygget, og eh, på det andre bygget så var det en som hadde ansvaret for, eh, nettet ... hjemmesida våres, så det endte med at det ble slått inn til én stilling. Eh, problemet med det ... da har du jo ikke, altså det var jo meg da, problemet med det er jo at da har du jo ikke, man har ikke noen å samarbeide med, man har ikke noen å diskutere med, og sånne ting da. Så, ved siden av så er det jo en Fronter-gruppe da, men, det vart for snevert da. For å utvide vårt nett da, vårt lokale nett på (navnet på skolen), så det en fin måte også melde seg på...

Intervjuer: så du visste at det fantes, at lærende nettverk fantes?

Henrik: nei, altså, nei jeg visste ikke det annet enn utifra at det var jo sendt ut en sånn ut til skolene da, så vi fant ut at det her var et forum da, hvor vi kunne bruke tid på å samle... hvor vi kunne diskutere litt, eh, utviklings... lage en utviklingsplan for (navnet på skolen) da, gjennom det lærende nettverket.

Intervjuer: ja, så du foreslo mer sånn for skolen din at dere burde være med i lærende nettverk?

Henrik: ja, eh, at hvertfall vi som på en måte var en IKT-gruppe, at vi på en måte burde få ressurser til å være med på dette her.

Marianne: men e du.. har du den pedagogiske delen av IKT-ansvaret, eller den tekniske... eller?

Henrik: ja, og ja. Alt. Ja, så jeg er både, har ansvaret for Fronter og elevnett og det pedagogiske ... i skolen.

Marianne: for det er, det ser jeg, det er noe som jeg har savna, det at på en måte alle skoler burde ha en pedagogisk IKT.

Henrik: ja...

Marianne: for at det, de fleste har jo en teknisk...

Henrik: [m-m]...

Marianne: men asså han sitter ”der”, også sitter pedagogiske behovet ”der”. Du må ha den derre som samkjører det der... det så vi jo når vi hadde... var i en kartleggingsfase med IKT- og strategiplan, og det var veldig nyttig, for at da så vi hvor det var mismatch altså. Den tekniske delen var ikke i samsvar med de løsningene vi trengte, som lærerene trengte. Det var tynne klienta når vi trengt å ha tjukke klienta, fordi vi kjører bildeprogram og sånne ting.. så det var sånn a-ha-opplevelse.

Henrik: men restriksjonen til Trondheim kommune, for Trondheim kommune har en sånn IKT-veilederstilling, eh, ja, det er det dem kaller, eh, det er vel en IKT-veileder på (navnet på skolen) og, ikke sant? (henvendt til EM)

Terje: [m-m]

Henrik: det er vel utgangspunktet, som jeg oppfatter det en pedagogisk stilling da.. men, man kommer nesten ikke så langt, for alt det tekniske overskyer... Men altså, det var utgangspunktet for å være med på den nettverks, det her nettverket her da.

Intervjuer: m-m,

Tor: vi hadde litt i forkant av det her prosjektet lærende nettverk, så hadde vi gjennomført, eller laga en såkalt IKT-plan vi da, som gikk både på det og, eh, å få det utstyret vi trengte, og opplæringsbiten. Og hadde den planen ferdig, også ble jo det her utlyst, lærende nettverk, og da ble vi fort interessert i å være med på det, for å på en måte opprettholde trykket i den planen, at vi ikke, at ikke den ble liggende, men at vi har noen impulser og som sagt litt trykk bak for å få gjennomført deler av den i alle fall. Og vi har, på skolen så har vi organisert oss med ei såkalt IKT-gruppe da, og der hvor da den it-ansvarlige sitter, men han har bare teknisk ansvar. Ikke noe opplæringsansvar, det, han er jo ingen pedagog heller, han er ansatt utelukkende som teknisk ansvarlig, og har mer enn nok med det. Så det er jo den IKT-gruppa som er på en måte den som skal, diskutere og organisere opplæring her da. ... Og følge opp den her planen. Så det var jo i den sammenheng det var, vi var forholdsvis kjapp til å melde oss på.

Intervjuer: m-m,

Tor: eh, grunnen til at æ vart med i det, det, eh, eller opprinnelig så var det, eh, en annen som var med, som var pedagogisk veileder, som satt i den IKT-gruppa, men ho fikk også mer enn nok å gjør, så a ville helst ut av det da så, å sånn sett så kom æ inn i det da. Og æ er jo en, æ har ikke noe it-ansvar i form av noen ressurs, æ e bare, skal vi si, en bruker, men kanskje en bruker som, eh, eh, hm, ja som bruker IKT mer enn de fleste da, så sånn sett så, eh, ville rektor at æ skulle være med på det her da. Og sånn sett å kanskje bidra til opplæringa videre. Internt på skolen.

Intervjuer: m-m... for det er jo en, en viktig sak dere setter eh, fokus på egentlig alle sammen at dere er jo med i form av dere sjøl, men så er det jo kanskje et stort behov på skolen også, for å liksom få innblikk i den kunnskapen og den erfaringa dere får gjennom et nettverk da? Er det, er det en ... lett jobb? Å videreføre nettverket hjem på skolen liksom? Er det... legges det mye vekt på det?

Henrik: nei! Nei det har noe med tid å gjøre. Vi ser i ettertid da at... eh. Det vi, vi er så mye på andre prosjekter, som på en måte... for det er noen prosjekter som, som vi er forplikta til å være med på. Det prosjektet her er vi ikke forplikta til å være med på, det er på en måte en motivasjon som vi sjæl er med på, og det, da blir det dytta litt ned i prioriteringa, også, alt sånne fellesting, de er jo veldig mye opptatt da. Så det er veldig vanskelig å få innpass. På en måte, grunnen har dotte litt ut, asså vi som er med syns det er kjekt, men, poenget faller litt bort når det ikke ... når det stopper litt hos oss da, vi..

Intervjuer: det blir litt...

Henrik: he?

Intervjuer: det blir litt sånn enmannsting? Blir litt fort sånn "din greie"?

Henrik: ja.. ja! Eller at vi, vi ønsker jo å bidra da men, eh, bringe det videre, men det er, det er en liten sånn kamp, det går ikke av seg sjæl da.

Intervjuer: nei. Men er det sånn som, eh, henger litt på, på tid hos le.. og forankring på ledelsen og, eller er det du som sjøl, som ikke har noe mye tid.. til å ...

Henrik: nei det er, joda, vi har satt av tid og, men, men eh, ledelsen har ikke mulighet til å se noe tid vi kan sette av til det da ...

Intervjuer: nei, for det konkurrerer med ...

Henrik: det konkurrerer så veldig med mye annet da...

Intervjuer: ja... er det noe dere andre deler ...?

Marianne: nei jeg synes, eh, vil ikke si at vi har vært flink, he, he, men vi er jo i gang med Moviemaker-prosjekt da, eh, så vi kjørte jo først et kurs, som, et kurstilbud til alle interesserte. Nå konkurrerte det med et tilbud samme tid, men vi hadde med 15 stykker som kom. Og tente litt på idéen, og det var jo for at lærere selv skulle lære det, å bruke det, og så kjørte vi et kurs for de to yrkesfaglige, det er jo helse og sosial, og så har vi formgivning. Dem har jo absolutt bruk for det. Og så, eh, kom vi den idéen med at vi skulle starte et pilogprosjekt, som starter nå i høst, hvor elevene sjøl skal bruke det. For å presentere et fagemne, og det skal gis karakter. Og da har jeg jo egentlig gått rundt og spurt lærer for lærer, sånn som de lærerene jeg anser har interesse, og har nå ei gjeng på en 8-10 lærere som er i gang med prosjektet, så skal de bruke det. Prøve å dekke de fleste fag da, engelsk, norsk, naturfag... helse og sosial, dem skal da være med på prosjektet, så de som står igjen da er å lage en ordentlig plan for det, også få med en gjeng til. For vi hadde et sånt møte med en idédugnad da. Og vi på en måte har en sånn skisse til plan da, hvordan vi skal gjøre det der da, så skal vi presentere den planen for flere lærere. Så det prosjektet skal da evalueres våren 2009, åssen det har funka å bruke det til elevan. Og det som vi må bidra til i administrasjonen da, det er å kjøre et kurs for elevan i Moviemaker. Og sørge for at det e nok datamaskina og sånt tilstede. Løse den tekniske av den opplæringsbiten da. Ja

Intervjuer: det høres jo litt sånn ut som at det...

Tor: jeg føler også sånn som at det er, eh, tida er et problem. Det åsså finne ei tid i hverdagen til å bruke litt mer enn bare noen få minutter da, eh, felles tid, det er ikke noe vi har noe mye av ... vi har nå, det vi har organisert oss i tid, og det er prioritert at teamene skal ha den og den tida. Ehh, så vi har ikke så veldig ofte samlinga med hele personalet, det er en gang, ja, la oss si en gang i måneden da, omtrent. Og da er det selvfølgelig fullpakka infoprogram da, primært fra ledelsen. Og, men jeg har jo fått eh, innsmett der nå, noen minutter. Jeg hadde jo en presentasjon av, en kort presentasjon av moviemaker og litt photostory og vi den der hjemmeleksa vi hadd her og, og da fikk jeg jo et ras av spørsmål etterpå, om hvordan det her skulle gjøres og, så det var jo stor interesse for det. Men det å finne da tid til litt mer organisert opplæring, det er ikke enkelt da! Det er det ikke.

Marianne: vi har fått lov til å ta av fellestida. Aksept fra ledelsen. Du må altså, som du sier, du må ha med ledelsen på det her, og gjerne de som styrer litt av fellestida. For hvis ikke så sklir det ut, da blir det et sånt enmannsforetak som står der og skal prøve å, he, he, å overtale alt for mange...

Tor: men det er ... vi har i prinsippet, i prinsippet har vi med ledelsen vi og. Dem var veldig gira på at det her skal ... men så er det litt problem å finne den tida så, å få de overbevist om at det her er, det her må vi sette av en del tid. Og jeg håper jo å få til det da, og jeg tror vi skal få det til og, men det er en liten kamp altså, det er ikke noe selvfølge. Vi må føre en liten kamp for å nå frem.

Intervjuer: er det lett at det blir liksom den kampen, og ikke den der... er det noen insentiver, eller noe sånn forbundet med .. for dere med det dere gjør liksom? Får dere noe, føler dere at dere får noen goder ut av å være med i et sånt nettverk som det her?

Terje: altså...

Intervjuer: i en eller annen form?

Terje: altså som person så gjør vi det så klart, men det der med tid... Æ sa jo fra æ, til rektor, at hvis vi skal være med på det nettverket her, så kan ikke vi jobbe slik vi gjør no ... Altså æ forlangt å få tid, og det fikk vi også.

Intervjuer: ja

Terje: så vi har begynt å komme i gang nå, vi har vært inne på fellestida flere ganger. Også var vi på sånn storytellingkurs også, så fikk vi fortelle om det og. Både æ og han Trond da så, pluss en tredje en, så, så tida er et problem, men den må du bare forlangt altså, for æ syns det var fullstendig bortkasta æ første... bortsett fra at for mæ så var det artig å være på kurs, ikke sant, men for skolens del så var det jo bortkasta, så den tida der må man bare si fra om at man træng, åsså tror jeg man får det.

Henrik: fordelen, unnskyld mæ, men fordelen fra din sin side er at din rektor har jo vært med fra satarten av.

Terje: ja..

Henrik: møtt opp personlig. Det tror jeg, eh, for våres del så har det vært eh, vært inspektør som har vært med. Og det er fint det altså ... men jeg tror det at rektor må være med sjæl jeg.

Møte personlig. For det føler ikke noe personlig forpliktelse og engasjement, selv om lysten til min rektor er tilstede, men så trur jeg det at, eh, når en ikke vet helt hva vi driver med så er det vel også lettere å ...

Intervjuer: [m-m] det er en fordel at de er der så de kjenner den gnisten der litt sånn ...

Henrik: ja, bare være med én gang trur jeg altså...

Tor: ja vår rektor har jo vært med, eh, det er første gang nå han ikke er med. Og har vært, han er en IKT-mann, og har vært ei, faktisk ei drivkraft og positiv til det, men han er så, mange andre oppgaver, han føler seg pressa han og. Og ønsker å bruke fellestida til eh, mye forskjellig. Så jeg skjønner problemet hans og. Men jeg trur nok og vi må stå på litt og få den tida trenger, og enkelte planleggingsdager og, andre muligheter hvor vi har eh, personalet samla. Eh, det trur jeg vi får til! Det trur æ! For det er som sagt, ledelsen vår har vært veldig ivrig på at vi skal være med på det her, og da... så.. eh... men det, det er mange, kamp mot mange forskjellige ting som skal, som er kommet inn i skolen og som skal, som vi er mer eller mindre forplikta til å ta tak i.

Intervjuer: [m-m] det er jo det. Det der med spredning, det er sånn i utgangspunktet en av de, eh, grunnleggende baktankene med en sånn blogg. Eh, som vi har prøvd å kjøre littegrann, så at jeg ser for meg at det kan være lettere å spre den, en om nødvendigvis spre Fronterrommet. Blant annet fordi alle må legges til manuelt i Fronterrommet. Siden det er et sånt et felles for lærenden nettverk, og også at det er, eh, å spre det til andre skoler, som kanskje ikke er med i nettverket da. Men, eh, hvordan har dere liksom, eh, følt dere, har det vært noen sånn hjelp spredningsmessig? Har dere gitt bort adressent til bloggen eller...

Terje: ikke gitt bort adressen, men æ har jo orientert om at det finnes en, eh, blogg da, hvor den ligg hen da så, non som har vært å sett på det, noen som var interessert i å, men æ bruke ikke noe mye tid på det da..

Intervjuer: nei, nei, men jeg tenker på mer sånn ... hva har dere følt at dere har brukt bloggen til, eller ikkke? Hva har vært hemskoen, eller hva har vært problematisk, eller... hvis vi diskuterer littegrann rundt det der med bloggen?

Henrik: altså det første som... altså vi... eh, jeg var en av de som måtte dra akkurat rett før du skulle presentere. Så jeg var litt i villfarelse her når jeg skulle begynne å legge inn første gangen. Eh, og jeg anser meg sjæl som forholdsvis oppegående på sånne ting da men, eh, jeg sleit litt altså. Eh, brukte litt tid da men, så da mista jeg litt sånn... så disse oppgavene har blitt litt, har ikke blitt så veldig motiverende. [he he]

Intervjuer: [m-m] så du syntes selve bloggen, verktøyet var litt vanskelig?

Henrik: nei altså etter ... nå synes jeg, nå har jeg skjont systemet, men eh, men jeg føler... men det har litt med me... jeg stiller ganske store krav til hva man skal svare. Nå er jeg seriøst ... altså du må jo ha noe å si, og... skrive og... også.. jeg var ikke helt ... ja du sa det (henvist til en annen) jeg er ikke vant med bloggtankegangen, eh, nå har jeg ikke helt i fingerspissene hva det er, og hvor skal jeg legge terskelen, og hva skal jeg bidra med da. Og så har jeg to kollegaer som er med her i dag, og han ene han var helt frustrert, så han ga opp på det han altså.

Intervjuer: ja. Men føles det som at det er litt av det samme for hvorfor man ikke legger inn ting inn i Fronter og? For at det skal være et ferdig produkt før man gir det fra seg liksom?

Henrik: man stiller store krav til hva... redd for å legge ut noe som er galt og... og kanskje er...

Intervjuer: "burde ha jobbet mer med det"...

Henrik: at det ikke er faglig eller profesjonelt, eller skal jeg si... [he he] Så kravene, dem stiller veldig store krav.

Intervjuer: ja, [m-m].

Marianne: eh, jeg synes det var artig å prøve blogg, jeg har ikke prøvd noe blogg før. Men det er litt sånn der ryddigheten der, for du jobber jo ganske intens med å få lærerane til å bruke Fronter, og sånn som vi på (navnet på skolen), så har vi jo lagt ut en sånn inforom til ansatte.. dem må inn i Fronter for å lese. Finne maler og planer, og referat fra ledelsesmøter og sånne ting. Og da synes jeg på en måte vi kan ha Fronter, for da er det en sånn trygg plass å logge seg inn, og... også hente informasjon ...

Intervjuer: [m-m]. Du synes ikke det er behov for noe mer ...

Marianne: nei, altså jeg så da, at hvis vi skal begynne med en sånn blogg, eller meld om at nå finnes det en blogg... Jeg ser for meg at med en gann en sånn rullegardin går ned for mange, da blir det for mye. Det der med også sile ut liksom.

Intervjuer: [m-m] men det er jo en måte å få innblikk i det som foregår i lærende nettverk, liksom...

Marianne: ja, men da kunne du hadd et rom i Fronter da, der har vi jo lærende nettverk, hvor vi kunne ha gitt, eh, ja. Også gi dem rettigheter til å lese...

Henrik: fordelene med det her er jo at det er et åpent rom. Som du sier da, for at for at hvis du skulle, hvis det lage et rom sånn som det er gjort i lærende nettverk under Sør-Trøndelag fylkeskommune... eh, så må jo vi som er lærere innafor Trondheim grunnskole logge oss på et annet plattform, en annen bygning, ikke sant. Eh, så det blir jo vanskelig for utenforstående å eh, være med på det som skjer... for den er jo, det er jo låst. Så jeg ser helt klart noe behov for at, ska... andre lærere får innblikk. Ikke bidra, men ha innblikk i det som skjer, så må det være et åpent rom. Jeg kan ikke se, jeg ser ikke noe grunn til at det ikke skal være det da. For hvis man må logge seg inn for å få, så tror jeg i hvert fall ingen kommer til å se det da. Så eh, ja.

Marianne: men du logger deg jo ikke inn i Fronter sånn sett. Til oss så går du jo rett fra interanett til Stfk og inn via den web-portalen vår... så åpner du jo bare Fronter. Intranett stfk.no der har vi logga oss inn, og alle har et passord, det fungerer på webmail, og det...

Henrik: ja men det har ikke vi da vet du..

Marianne: nei, men vi har en sånn løsning, så vi ansatte i flylkeskommunen vi, logger oss ikke inn på Fronter...

Henrik: nei, ja..

Intervjuer: [m-m] men det er litt ulikt...

Marianne og Henrik: ja..

Tor: ulike valg, om det er fylkeskommunen eller kommunen ... ja

Intervjuer: så det der med, [ehm], en nettverkstanke, eller erfaringsdelingstanken generelt da. At man skal kunne spre erfaringene, og trekke på andre sine erfaringer, og få i gang en dialog. Synes dere det eh, "ville gått fint med Fronter", liksom hvis man bare hadde fokuskert nok på det. Er det det dere tenker på at, at det egentlig ville greid seg med det?

Tor: jeg, eh. Det var jo første gang jeg har vært borti blogg nå gjennom her. Så for meg og var det litt sånn gardina ned først da. Men eh, og synes jeg var veldig komfortabel med Fronter. Fordi at jeg er vant med det. Og synes at det har vært greit innad i gruppa, men jeg ser jo helt klart fordelene med det. eh, i forhold til en litt effektiv spredning, og at alle har tilgang til det. Helt klart. Men, jeg har jo med en kollega her som eh, mer har tatt den biten da, foreløpig. Jeg skal hekte meg på jeg og ja, men jeg må si at foreløpig så er jeg ikke der.

Intervjuer: nei, jeg er jo bare interessert i å vite, få litt innblikk i hva dere egentlig føler rundt det. Og hvordan det har vært for dere da. Eh, det har jo ikke vært så lenge ennå heller. Det har jo vært kort tid...

Marianne: ja, vi må jo liksom skille hva vi tenker, og liksom se for meg hva de 120 læreran ved (navnet på skole, videregående), når du vet at halvparten har egentlig mer enn nok med å overholde mailen sin, og lese enkle ting på Fronter... det jeg ser for meg med en sånn blogg i tillegg, eh... da blir det en travel hverdag, og en sånn eh, rullegardin... jeg tror det altså...

Intervjuer: [m-m]...

Marianne: en må på en måte ha sånne små greie mål, nå at, sånn og sånn skal vi jobbe videre... ja

Intervjuer: [m-m], det kan jo godt være det, men så kan det godt hende at det er mange som er, eh, komfortable med det fra før av... med den måten å jobbe på..

Marianne: ja, og jeg tror det brukes i enkelte klassa, hvor det er lærera som er ...

Intervjuer: ja, men det er sikkert litt forskjellig... eh, helt sikkert. Eh, har det føltes som at det bare har vært en sånn ekstra ting som har måttet bli gjort, eller har det vært ... føler dere at det er generellt mye jobbing i forbindelse med nettverket. Sånn utenom bloggen og liksom? At... er det vanskelig å få tid til det?

Terje: bloggen opplevdes som ekstraarbeid for meg liksom, jeg syns ikke det var no, eh, det har litt med det som du snakket om, eh, verktøybiten som var ganske, virket litt komplisert da og, når en ikke bruker det ofte da blir det omtrent like komplisert hver gang da... for du husker ikke helt hvordan du gjorde det da, og. Og nettverket ellers... Ja, det svever jo litt da, ikke sant, og eh, ved skolen vårres er det ikke noe... Man blir med og har redelige motiver,

og, men hvordan løser man det her i hverdagen? Og det er jo et stort problem til oss mener jeg, for vi har ikke noen IKT-plan spør du meg, og det har jeg sagt mange ganger, og æ sier det gjerne igjen, for det er relativt kaos. Og massevis av folk som kan mye IKT og sånn men... det er ikke noen felles standarder, og det er kjempestor forskjell fra klasse til klasse, og fra lærer til lærer, og ... Og skal det her, det her kan jo være en måte å få rykka opp det her på, men da må det være litt struktur da, og en av grunnene til at, æ var jo ganske krass til rektor da, æ sendte en mail da at, som sa at, ... ja, det handler jo ikke bare om å melde seg på, det må jo være litt ekte interessert i å være med... Æ skal jo ikke drive nettveket alene liksom. Han Arnfinn, han andre som er med... det er jo æ som har headhunta han, for æ vill jo ikke sitte aleine som på skolen her liksom, og være med altså... så, så det, det må være en plan over det, og der har vel dokker (henvendt til en annen deltaker) kommet ganske langt da. Og vi er jo på vei mot ett eller annet, men fortsatt så er det ganske sånn løst da. Og vi gjør...

Marianne: du (henvendt til Tor) var med på det IKT ABC da, på (navnet på skolen)? Det var der det starta ...

Tor: ja det var der vi laga den der planen da, ja...

Marianne: ja, der var vi med samtidig vi... ja det var jo et kjempearbeid da men...

Tor: ja det var det... det var noen runder der altså. Men vi fikk nå til en plan som vi er rimelig godt fornøyd med og... men det er jo fort sånn at planen kan bli litt liggende og...

Marianne: men da er det jo kjempeflott med lærende nettverk, for det holder koken altså,

Tor: ja helt klart...

Marianne: hvis du henter det du har jobba med tidligere, og setter det mer og mer i system, så eh, æ hadd, eller, skolen vår hadd stor utbytte av det lærende nettverk. For du følte jo at, en stund at, at strategiplanen ble liggende litt... ble liggende som et dokument.

Tor: nei, det... er sånn... eh, vi har tenkt vi også, bare for å opprettholde trykket og energien i den planen. Så sånn sett så har det vært så langt, eh, givende å være med på det her. Men det er klart, arbeidsmengden her, gjennom det FoU arbeidet vi skal gjøre nå, det er, det er ikke noe ubetydelig arbeid. Selv om det presiseres at det skal være på et enkelt nivå, så er det ganske omfattende skal du gjøre det skikkelig.

Intervjuer: [m-m] bli en utfordring å få med seg litt flere ... sikkert.

Tor: ja, det gjør det...

Marianne: men, eh, (henvendt til Terje) dokker blir jo i gang.. dokker skal jo presentere et utviklingsarbeid, og da eh, har dokker jo en ...

Terje: ja, men det er jo en ting, det skal vi jo alltid klar, men det er jo en, skolens, eh, pedagogiske tanker rundt det, rundt IKT som er, som ikke er til stede altså, det er et kjempeproblem altså. Men det er klart at det, må jo begynne der da. Jeg vet ikke om det er akkurat det... den jobben vi skal gjøre på nettverket da... det burde begynt på et nivå over da, men når vi ikke har det der, så må vi faktisk ned først, og så kan vi kanskje begynne å dra

nytte av det her etter hvert så. Sånt sett så er det en vekker da, for æ har jo hørt at mange skoler har bedre struktur på det her enn hva vi har da, det tror æ nå ...

Marianne: ledelsen må integreres, for eller så... du kan ikke sitt der som en lærer å så skal kjør det her for at du har verken tid eller myndighet ... Pluss att, kjæm ledelsen inn... det får en mer tyngde. Kravet blir på en måte et sånt absolutt ...

Intervjuer: hva ville liksom den, sånn dere ser det den optimale måten å delta i nettverk på? Eller hva ville være det, liksom, hvis dere skulle tenke dere ønskesituasjonen, for å være med i nettverket, for dere selv?

Henrik: altså jeg mener det at... altså det må være to typer nettverk. Det må være ett sånt nettverk som er i dag, og så det nettverket som er på skolen, der må det settes av tid altså. Tid på enheten, vi har da ofte møter. Altså vi møtes ofte og har en plan, slik at det jobbes kontinuerlig. Og så kommer vi hit, ikke sant? Nå kommer vi liksom her, og så blir det fort litt glemt at vi har vært her. Og så "oi" nå er vi innkalt igjen. Vi har liksom ikke satt av, vi får liksom ikke noe tid.

Intervjuer: nei, dere skulle hatt noen faste møtetider liksom?

Henrik: ja. Altså vi har jo fått ressurser og, men jeg tror det. Altså det er så mye annet som skjer. Det er så vanskelig å sette av faste tider på ukeplan altså, til å gjøre noe i den sammenheng. Men hvis det hadde vært på plass, at det hadde vært forpliktende ukentlige møter, hvor vi da hadde kunnet dratt inn folk, og sånt. Da tror jeg vi hadde fått, virkelig fått fart på det altså.

Intervjuer: er det... deler dere det ... (henvendt til resten)

Terje: ja det er helt rett. For det er det som har skjedd til oss. Vi har da fått kommet inn en god del etterhverandre da, inn i, på sånn fellestid. Så nå vet alle hvem vi er, skulle jeg si [he he]. Og da begynner det pluteselig å komme spørsmål om Moviemaker og sånn, at vi kan hjelp... mange har jo begynt å brukt det, og vi har bare vist produktet, hatt et lite kurs og så... kontinuitet altså, det er kjempeviktig. Da må det, i kamp med veldig mange ting så, settes av tid altså. Ellers er det sjanseløst. Men det er en kamp altså, og den har æ, har nå sotte i nettverket nesten et år nå så, og ennå så er det en jobb som må gjøres der altså, for det blir litt for tilfeldig fortsatt. Men bare en får litt kontinuitet så er interessen der, og da vet folk hva som foregår.

Intervjuer: ja for det er det, ikke sant, det er liksom å bygge den der interessen hos folk til å...

Marianne og Tor: ja

Tor: du må motivere personalet for å gå løs på det her, for du, læringa må du gjøre sjøl. Så det er å tilrettelegge og motivere, som er en viktig jobb her, og det kan jo gjøres blant annet ved å vise en del eksempel, sånn som moviemaker ikke sant, et enkelt program. Jeg bare viste det vi hadde gjort her, og det var masse spørsmål som kom, og mange som ønska å ta det i bruk. Og mange har tatt det i bruk allerede. Og det gjelder jo annen programvare og... vise eksempler, pedagogiske eksempler. Å se at det her er nyttig, ikke som, ikke utelukkende for IKT sin egen del, men at du kan få det inn i en fagspesifikk sammenheng og en naturlig del av opplæringa, at det tjener opplæringa, hvis dem ser det så er det motiverende.

Intervjuer: ja, at du ikke trenger å kjøre noen faste program som alle må ha opplæring i for å få til noen ting liksom ...

Marianne: sånn som Moviemaker, det ligger jo som standard både på elev pc'an og på lærer pc'an, det er jo ikke noe vi trenger å gå til innkjøp av...

Terje: ja.. det hentes ned fra programfilene, og det kan være vanskelig nok for [he, he] [Henrik: ja det kan være en utfordring det og] ja Moviemaker våres kurs skal begynne med det altså ... pkt. 1: hvordan finne moviemaker på... [Intervjuer: sett et kryss] [Marianne: sånn det gjøres da] hvis vi setter "kurs i Moviemaker" så er det mange som ikke kommer for det er sånn "oi". Det gjorde det ikke sist nettopp, hvis vi begynner der... for det er jo selvinstruerende etter hvert da... men det er klart, hvis de ikke klarer å finne det, programfilene, da ...

Intervjuer: ja de sliter litt da...

Tor: jeg hadde aldri brukt Moviemaker sjøl jeg intill den dagen vi hadde det her med Alex Strømme, og det syns jeg var en veldig fin samling det var, det vi hadde på Bårdshaug. For det, i kjølevannet av det kom det erfaringer fra andre skoler som hadde brukt photostory, en programvare jeg aldri hadd hørt om. Og så kom de her Audacity lydprogrammet, aldri hørt om, fikk jo notert det. Nå har jeg prøvd det, og fått det til å fungere rimelig bra. Så...

Intervjuer: det skal ikke så mye til for å løfte både interesse og ...

Tor: nei, for der var det erfaringsutvekslin som kom veldig tydelig til uttrykk. Så den samlinga på Bårdsahaug synes jeg var kjempemessig.

Intervjuer: hvordan ser dere for dere, det er kanskje litt langt fram men, siden dere nettopp har begynt. Men hvordan ser dere for dere nettverket når de to åra er ferdig? Det her nettverket går vel sånn organisert over to år? Gjør det ikke det? I form av NTNU...

Tor: skal gå til og med neste skoleår ja...

Intervjuer: men jeg ser for meg at tankegangen til departementet, eller itu som har ansvaret for det nå er at det skal fungere et nettverk sånn i etterkant også, et selvgående. I hvertfall så har det vært sagt i de første planene... ser dere for dere noen sjans for at det, sånn som dere kjenner det,

Henrik: da står det opp til ledelsen igjen da, å sette av tid.

Marianne: men målet fra departementet da, de må da ha satt et mål for å investere så mye penger... målinga før og etter...

Intervjuer: måling... nei det tror jeg faktisk ikke de har lagt så mye vekt på nei. Men jeg vet at det har vært et mål for nettverkstankegangen at det skal være mer sånn selvgående nettverk i etterkant da... [ja, m-m] men det kan være en utfordring, med mindre det blir godt..[uro]

Marianne: æ kan jo ringe han (henvist til en Terje) og si: "du, her har æ et problem..." [ja] det er jo sånne ting, vi knytter kontakter, det er jo kjempefint

Terje: også hvis det er en positiv kontakt, en positiv, nyttig kontakt, så går det av seg selv. Og så hvis du da klarer å lage et nettverk der, i skolen drar nytte av hverandre på en positiv måte, ikke sant. I forhold til både tekniske ting og pedagogiske ting... så er det jo selvgående. Hvis ikke så trur æ det går i oppløsning altså, som mange andre nettverk gjør... og da er vi jo lang vei frem enda mener jeg, så, de fleste har jo nok med egen skole... så det er klart at der ligger det en kjempeutfordring, for det der må jo være et mål, at et nettverk skal fungere og etter to år. Hvis ikke så. Det er ikke bortkasta, men hvis det er et mål så er det et stykke å gå føler jeg.

Intervjuer: syns dere dere har blitt godt kjent med de andre som er med i nettverket, eh, lærende nettverk på NTNU? Har dere brukt nok tid til å bli kjent og... sånne ting som det der?

Marianne: litt

Intervjuer: dere var på Bårdshaug og... kanskje andre ting og...?

Tor: ja der var det, Bårdshaug var andre samlinga. Den første æ var med på, eh, og der var det jo ei overnatting også. Og, jeg satt, bare det å bli sittende etter middagen og utover kvelden, å sitte å prate... det har mye å si det. istedenfor at du bare har det dagssamlinga, med, det kan være ok det men... Det har litt å si det at du kommer deg bort og er samla gjennom et litt lengre tid

Marianne: ja, og får vin til maten [he he]

Intervjuer: sånn der jobbing på tvers av skolene og sånn, ville det ha vært en idé, eller er det bedre å bare jobbe konkret med de tingene man har på skolen? Har dere...

Terje: vi bør jobbe på tvers altså, æ har aldri skjønt hvorfor ikke (navn på skole i nærmområdet) og (navnet på skolen) samarbeider, altså det er jo så nærme hverandre, men det finnes jo ikke noe, de vet jo nesten ikke hva vi holder på med... på hver vår side av veien, og det er jo veldig rart da.

Intervjuer: så hvis det hadde blitt lagt litt vekt på det på samlinga kanskje, at ...

Terje: ja, at, hvis det er et mål så.. kanskje ha tenkt litt mer på det, nå vart det jo et forsøk da, ved at en fra hver skole skulle lage en moviemakerpresentasjon, men det. Vi rakk vel ikke å si fra at det var uaktuelt det, før de fant det ut de som bestemte da så, men det er klart at det er ett eller annet der altså, som er vanskelig. For du har ikke tid, og det er travel hverdag og, men det burde jo ha vært et mål at skolene hadde fått til å samarbeide litt, også. Det tror jeg, for det blir litt sånn litt "min egen verden" så, og hvis de slår sammen de verdenene så kan det bli utrolig mye bra altså... [ja]

Henrik: så er det noe mellom, noe som må oppfylles før man kan begynne å kontakte en annen skole, må også føle at man har oppfylt littegrann på egen enhet før du begynner å [Tor: ja, ja] sant.

Tor: og der har, eh, vi mye å gå på... [Terje: ja]

Intervjuer: men er det litt symptomatisk for måten dere føler en sånn faglighet? Dere er jo lærere ikke sant. Føler dere at det her er, det må gjøres ordentlig. Og vi skal jo vise... det har

litt med den fagligheten dere føler... kanskje at dere, skal ikke si lider under det, men det at dere er litt redd for at det ikke er, som du sa i sted litt... ikke bra nok, før du ...

Henrik: vi er altfor dårlig til å dele.. alt for..

Intervjuer: istede for å tenke at den delinga kommer når vi tar kontakt med de andre liksom...

Henrik: jeg syns at vi har blitt flinkere da, at vi ... Det har jo noe med, eh, for eksempel i Trondheim kommune så har vi jo et felles ressursrom i Fronter [ja akkurat] så vi, så muligheten ligger der. Men, og det er noen som deler ut da men, vi kan, vi har mye å gå på altså.

[ja noe så voldsomt] [ja potensialet er så stort]

Henrik: men det må systematiseres...

Tor: og det gjelder ikke bare innenfor IKT siden...

Henrik: nei, nei...[alt]

Tor: innad i de enkelte fag og... det er ikke tradisjon, har ikke vært, for noe særlig effektiv, organisert kunnskapsdeling...

Marianne: "det her er mitt" ja [he-he]

Tor: ja det har vært sånn ja. Altså der sitter vi altså, på, med et kollegium blant landets best utdanna folk. Og klart du sitter på en enorm kunnskap. Og vi sitter på forskjellig kunnskap også, innad i samme faget. Ikke sant. Hvertfall i videregående, så er det nå sånn da at i et 5 timers fag så er det samme læreren som får de 5 timene. Hvorfor må det være sånn? Hvorfor kan ikke én lærer ha ca 2 timer, en annen ca 3, for de har veldig forskjellig bakgrunn innenfor det der faget, og kan bidra med å gi elevene mye effektivt ut i fra sine interesser og sine spesialområder. At man kan dele fag, istedefor at man tenker veldig sånn rigid, og teller timer, og bygge opp.. sånn.. og dermed tvinges de to til å samarbeide i mye større grad, for å finne ut hva vil den ene holde på med og hva vil den andre holde på med. Og der er det enormt mye å gå på altså.

Intervjuer: mye historikk og, organisering?

Tor: helt sikkert


Intervjuer: ja, [m-m]

Henrik: men igjen så har det litt med tid å gjøre. Det må styres littegrann, faktisk så må det det.

Tor: jo jeg er enig i det, det må det. [he he] men det er noen tradisjoner som må bort altså, for å komme i gang med det der.

Intervjuer: ja, dere er ikke alene om det i skolen, for å si det sånn. Vi er på en institusjon selv, hvor det er mye av de samme tingene. Så det er gjenkjennelig. Eh, for meg så var dette

kjempenyttig. Jeg håper ikke det var veldig skremmende for dere heller. Det var et bra bakgrunnsteppe å få. Jeg føler vel at dere skal få lov til å gå tilbake til resten av samlinga. Så tusen hjertlig. Takk for hjelpa!

Fra:  Cecilie Aurvoll [cecilie.aurvoll@ntnu.no]

Sendt: to 14.02.2008 15:45

Til:

Kopi:

Emne: Lærende nettverk: spørreundersøkelse

Hei alle sammen, her kommer spørreundersøkelsen Marte nevnte for dere i mail tidligere i dag.

Jeg holder på med en mastergrad i ikt og læring, og er i den forbindelse i gang med min masteroppgave, de fleste av dere møtte meg på samlingen dere hadde i lærende nettverk på Bårdshaug i november. I oppgaven fokuserer jeg på praksisfellesskaper, og håper derfor dere kan svare på disse spørsmålene som gjelder deres erfaringer med det nettverket dere er en del av i forbindelse med "Lærende nettverk".

Denne undersøkelsen er 100 % anonym, jeg har ingen mulighet til å vite hvem som har svart. Selve undersøkelsen tar et sted mellom 5 og 10 minutter å svare på. Fristen for å svare er 29.februar, men det lurt å svare med en gang, og det tar kort tid.

Klikk på lenken under for å komme til undersøkelsen. På forhånd takk for hjelpen!

<http://www.itslearning.com/test/r.aspx?XS=zsyzxsexmmzy>

vennlig hilsen,

Cecilie Aurvoll

Lærende nettverk

- samling Ringve skole 4.mars
om web 2.0 og prosjektdeltakelse
v/ Cecilie Aurvoll

- Om web 2.0
- Om prosjektet
- Bloggen
- facebook



Web 2.0

- Brukes som betegnelse på en type verktøy og nettjenester (noen kaller det en "ny generasjon") som har blomstret opp de seneste år, fra begynnelsen av 2000-tallet og framover.

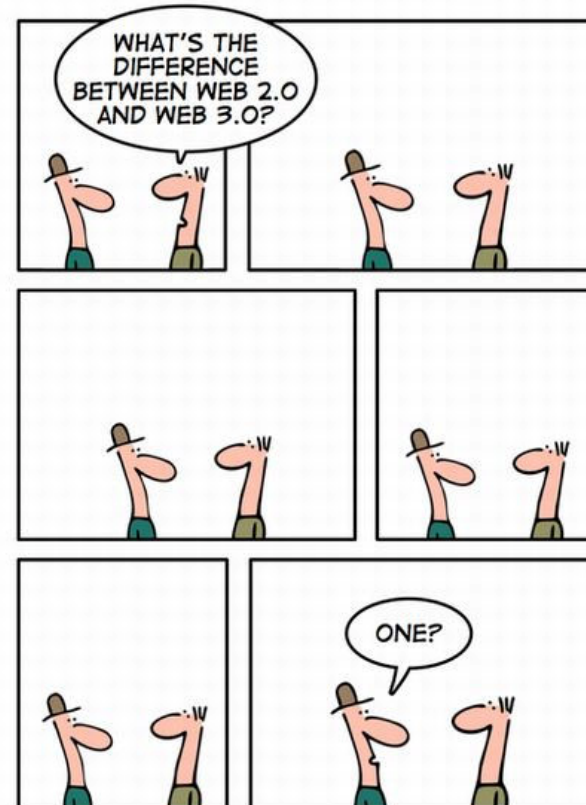
Kjennetegn web 2.0

- Brukerstyrte nett-tjenester
- Avhengig av bruk for å ekspandere
- Kollektiv intelligens, skape mening sammen (f.eks:Blogg)

sammenligning

- Web 1.0 → Web 2.0
- Hjemmesider → Blogg
- Cappelen online → Wikipedia
- Publisering → Deltakelse
- Favoritter → Social bookmarking

- Deli.cio.us
- Wiki
- Youtube
- Flickr
- Facebook
- Myspace
- Blogg
- Slideshare
- Rss



IT IS THAT EASY



Broadcast Yourself™

Home

Videos

Channels

Community

web 2.0

Videos

Search

[settings](#)

Upload

"web 2.0" video results 1 - 20 of about 7,980

Display:  

Search for: [Videos](#) | [Channels](#)

Sort by: [Relevance](#) | [Date](#)

Uploaded: [Today](#) | [This week](#) | [All time](#)

Also try: [youtube](#) | [the machine is us](#) | [the machine is us/ing us](#) | [more](#)



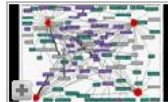
Web 2.0 ... The Machine is Us/ing Us

[com/watch?v=NLIgopyXT_g](http://mediatedcultures.net)
<http://mediatedcultures.net> Web 2.0 in just under 5 minutes. This is the 2nd draft, and 1 (more)

Added: 1 year ago
From: [mwesch](#)
Views: 4,767,498
★★★★★

04:31

More in [Howto & Style](#)



Web 2.0

Using the Web 2.0 write up in Wikipedia this video is to help teach educators about Web 2.0 tools....Web 2.0 Wikipedia Digital Story

Added: 2 years ago
From: [iutecht](#)
Views: 280,421
★★★★☆

05:17



The Machine is Us/ing Us (Final Version)

"Web 2.0" in just under 5 minutes.
<http://mediatedcultures.net> This is a slightly revised and cleaned up version of the video that (more)

Added: 1 year ago
From: [mwesch](#)
Views: 523,958
★★★★★

04:33

More in [Film & Animation](#)



What is Web 2.0?

Added: 1 year ago



[Sign In](#)

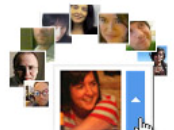
[Create Your Account](#)

Only takes a moment with your Yahoo! ID

Share your photos. Watch the world.

 [SEARCH](#)

4,631 photos uploaded in [the last minute](#) · 6,292 photos tagged with [fresco](#) · 2.2 million photos [geotagged](#) this month · [Take the tour](#)



[Add George as a contact?](#)

Share & stay in touch



Upload & organize



Make stuff!



Explore...

All your items (81)

del.icio.us

« [earlier](#) | [later](#) » page 1 of 9

[STADS Selvbetjening - Aalborg Universitet](#) [edit](#) / [delete](#)

to stads ... 41 mins ago

[LÆRNOTO](#) [edit](#) / [delete](#)

to lærnoto [blogging](#) [nettverk](#) ... 8 hours ago

[Nettverkets blogger](#) [edit](#) / [delete](#)

to nettverk [blogger](#) [ressurser](#) ... 8 hours ago

[Langestrand i Larvik 1899-1919](#) [edit](#) / [delete](#)

to kirkebok ... 11 hours ago

[Del.icio.us - Wikipedia, the free encyclopedia](#) [edit](#) / [delete](#)

to [howto](#) [for:milcecilie](#) ... [saved by 405 other people](#) ... 1 day ago

[VG Nett - Hovedsiden](#) [edit](#) / [delete](#)

to [for:milcecilie](#) ... [saved by 680 other people](#) ... 1 day ago

[Video » Maggie's Book Review » Iowa Public Television](#) [edit](#) / [delete](#)

to [ressurser](#) [video](#) [kids](#) [school](#) ... 1 day ago

[Web 2.0 for the Classroom Teacher](#) [edit](#) / [delete](#)

to [ressurser](#) [lenker](#) [tips](#) [web2.0](#) ... [saved by 1 other person](#) ... 1 day ago

[Room 208](#) [edit](#) / [delete](#)

[klasseblogg](#) [ressurs](#)

to [blogging](#) [kids](#) [school](#) [web2.0](#) [klasserom](#) ... [saved by 73 other people](#) ... 1 day ago

<http://allanah.podomatic.com/> [edit](#) / [delete](#)

▼ **tags** [web2.0](#) [blogging](#) [artikkel](#) [video](#) [howto](#) [plagiatkontroll](#) [education](#) [fusk](#) [socialsoftware](#) [verktøy](#) [community](#) [kids](#) [NTNU](#) [ressurser](#) [school](#) [undervisning](#) [avatarer](#) [blogger](#) [delicious](#) [for:milcecilie](#) [gratis](#) [instruksjon](#) [kompetanse](#) [konferanse](#) [læreplan](#) [media](#) [nettverk](#) [ordbok](#) [plattform](#) [podcast](#) [presentation](#) [skolen](#) [skrivetrening](#) [UiB](#) [utdanning](#) [wenger](#) [youtube](#) [5AM](#) [acronyms](#) [akademisk](#) [APA](#) [avatar](#) [bibliotek](#) [butikker](#) [cms](#) [creativity](#) [data](#) [debatt](#) [dele](#) [dictionary](#) [digitalebibliotek](#) [digitalkompetanse](#) [digitallearning](#) [digitalinnhold](#) [dokumentdeling](#) [en/no](#) [ephorus](#) [etikk](#) [font](#) [for:tryberg](#) [forskning](#) [freeskins](#) [games](#) [generasjonC](#) [grunnskolen](#) [hjelpeside](#) [how](#) [humor](#) [ict](#) [ikt](#) [itslearning](#) [ITU](#) [kildehenvisning](#) [kirkebok](#) [klasserom](#) [klær](#) [konferanseverktøy](#) [kvalifikasjon](#) [lenker](#) [liste](#) [lms/le](#) [Luhmann](#) [læringsplattform](#) [lærnoto](#) [metode](#) [miljøterminologi](#) [Multimediesenteret](#) [muppet](#) [møteplanlegger](#) [navigasjon](#) [norsk-engelsk](#) [nrk](#) [online](#) [opencourse](#) [openpublishing](#) [oreilly](#) [park](#) [poster](#) [powerpoint](#) [praksisfellesskap](#) [project](#) [prosjekt](#) [rss](#) [scenekid](#) [severdigheter](#) [share](#) [slideshare](#) [sociology](#) [south](#) [spill](#) [stads](#) [storytelling](#) [streaming](#) [studentoppgaver](#) [studie](#) [t-shirts](#) [tagging](#) [teacherwiki](#) [technology](#) [text](#) [tips](#) [to](#) [tv2skole](#) [UiO](#) [users](#) [utube](#) [videokonferanse](#) [virtuelleverdner](#) [we](#) [wellman](#) [wikipedia](#) [Wikis](#) [yale](#)

▼ **tag options**

» [view as cloud](#) | [list](#)

» [sort by alpha](#) | [freq](#)



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

navigation

- [Main Page](#)
- [Contents](#)
- [Featured content](#)
- [Current events](#)
- [Random article](#)

interaction

- [About Wikipedia](#)
- [Community portal](#)
- [Recent changes](#)
- [Contact Wikipedia](#)
- [Donate to Wikipedia](#)
- [Help](#)

search

toolbox

- [What links here](#)
- [Related changes](#)
- [Upload file](#)
- [Special pages](#)
- [Printable version](#)

[article](#) [discussion](#) [edit this page](#) [history](#)

Information technology

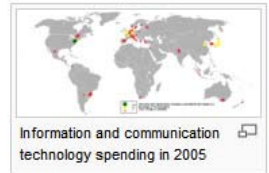
From Wikipedia, the free encyclopedia



This article includes a [list of references](#) or [external links](#), but its sources remain unclear because it lacks **in-text citations**. You can [improve](#) this article by introducing more precise citations.

Information technology (IT), as defined by the [Information Technology Association of America \(ITAA\)](#), is "the study, design, development, implementation, support or management of computer-based [information systems](#), particularly software applications and computer hardware." IT deals with the use of electronic [computers](#) and [computer software](#) to [convert](#), [store](#), [protect](#), [process](#), [transmit](#), and [securely retrieve](#) information.

Today, the term *information technology* has ballooned to encompass many aspects of [computing](#) and [technology](#), and the term is more recognizable than ever before. The information technology umbrella can be quite large, covering many fields. IT [professionals](#) perform a variety of duties that range from installing applications to designing complex computer networks and information databases. A few of the duties that IT professionals perform may include [data management](#), [networking](#), [engineering](#) computer hardware, database and [software design](#), as well as the [management](#) and [administration](#) of entire systems. When computer and communications technologies are combined, the result is information technology, or "infotech". Information Technology (IT) is a general term that describes any technology that helps to produce, manipulate, store, communicate, and/or disseminate information.



Professional organizations

[\[edit\]](#)

- The [Canadian Information Processing Society \(CIPS\)](#) is the largest professional body for computing in Canada.
- [NASSCOM](#) is an association of Indian IT companies.
- [AITech-Assinform](#), [Information Technology Association](#) is an association of Italian IT companies.
- The [Computer Society of India \(CSI\)](#) is the national body representing computer professionals.
- The [British Computer Society \(BCS\)](#) is a UK body that represents those working in IT. It is the largest United Kingdom based professional body for computing, with a world-wide membership of over 58,000 members in over 100 countries.
- The [Union of Information Technology Enterprises \(UITE\) of Armenia](#) is the first and the biggest IT Association of [Armenia](#). [\[\[1\]\]](#) [\[ⓘ\]](#)
- The [Association for Computing Machinery\(ACM\)](#)[\[\[2\]\]](#) [\[ⓘ\]](#)
- The [Information Technology Association of America \(ITAA\)](#) is an industry trade group for several U.S. information technology companies.
- The [Australian Computer Society \(ACS\)](#) is the recognised association for Information & Communications Technology (ICT) professionals in Australia.

Search

Applications

edit

- Ads and Pages
- Photos
- Groups
- Events
- Flickr
- Wiki mono
- My Profiles

more

Advertise on Facebook

NYHET
2 utg. av **BoligPlus**
+ lekkert smykkesett

Bolig

Bolig

Plukke hjem



Cecilie Aurvoll

Updated 2 minutes ago edit

Networks: Norwegian Univ. of Science & Technology Alum
Sex: Female
Relationship Status: In a Relationship
Birthday: April 3

- Mini-Feed
- Information
- Wiki Whiteboard X
- The Wall
- del.icio.us X
- WordPress X
- Friend Block X

Have some new friends? Click Here To Update Your Friend Block



- Add to MSN Messenger
- Send Cecilie a Pooh
- Edit My Profile

I am online now.



Norwegian Univ. of Science & Technology Friends

12 friends at Norwegian Univ. of Science & Technology. See All

- Berit D Løvås
- Ingunn Hybertsen Lysø
- Vibeke Kaspersen



Er Du Sexy ?

Tast inn fødselsdatoen din og finn ut nå, med en gang!
www.runa.no

Active 24 - Blogg

Publiser dine drømmer, idéer og historier raskt med Active Blog
www.active24.no

Tinderbox

The tool for notes. Map your ideas. Don't keep notes on napkins.
www.eastgate.com/Tinderbox/

TWIKI BLOG

FREE! 15 Min Install, Auto Updates, Enterprise Class, Support Plans.
www.MindTouch.com

Ads by Google

Web 2.0

From [satyajeet_02](#), 1 year ago

what you need to become web 2.0

40075 views | 16 comments | 341 favorites | 3122 downloads | 150 embeds
([Stats](#))

[Share this slideshow](#)

Embed in your blog

[Download file](#)

Embed (wordpress.com)

Tags

[satyajeet_singh](#) [web2.0](#)
[web_2.0](#) [2.e](#) [internet](#)
[ajax](#) [web_2.0](#) [web20](#)

[more](#)

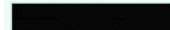
Groups/Events

[web_2.0_tools_for_eff...](#)
[WorkStyle_2.0](#)
[refreshdenver](#)
[PoSSIS](#)

[More by user](#) | [Related Slideshows](#)



[Designing For Ajax](#)
18081 views



[Flash and AJAX](#)
20227 views



Select Tag



Supported by:



Meet the most important business people
? | [Join for free](#)



Obsessively profiling and reviewing new internet products and companies.
? | techcrunch.com

Your ad here...

Some panel widgets:

- [Yedda](#)
- [TechCrunch](#)
- [Digg](#)



Calendar

Month View | Day View | Add Event

March 2008

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
24	25	26	27	28	29	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

Oppslagstavle

e-tiviteter

Posted by Cecilie on 02/25/2008

Common Craft - Explanations In Plain English ...

Russian "Gmail Art" Video - Life Sized Paperworks

From the description on the video page, this is: A video that Saatchi Moscow created and produced for Google to attract more Russian people on Gmail. Visually, it's a bit like our videos, but in a giant format. I... »

- Free is the Future
- Japan Tobacco's Clever and Strange Smoking Manners Signs
- Learn New Media from the Ninjas
- Northern Voice, SXSW - Will You Be There?

Web Page

<http://ceciliea.wordpress.com>

My Account | My Dashboards | New Post

Forside | 3.temaet | 4. temaet | café | deltakere | didak

CECILIES BLOGG

Del.icio.us bookmarks (cecilea)

artikkel avatører blogger **blogging**
community delicious education fusk gratis howto
instruksjon kids kompetanse konferanse læreplan
NTNU plagiatkontroll ressurser school
socialsoftware undervisning verktøy video
web2.0

To-Do-List

Task	Due in	Done?
lett	-	<input type="checkbox"/>
Sample Task 2	-	<input type="checkbox"/>
Sample Task 3	-	<input type="checkbox"/>

Digg.com

- Keep your coins, I want change
- GT5 drifting looks amazing and oh so real
- Why Attracting More Users to Linux Matters
- IPIC1. 1337ness in the 80's



Home

Videos

Channels

Community

Videos

Search

[settings](#)

Upload

Social Bookmarking in Plain English



[Share](#) [Favorite](#) [Add to Playlists](#) [Flag](#)



Explanations in Plain English



From: [leelefever](#)
Joined: 2 years ago
Videos: 52

[Subscribe](#)

About This Video

We made this video because we want people to se... [\(more\)](#)

Added: August 07, 2007

Embed

[customize](#)

`<object width="425" height="355"><param name="movie" value="http://`

More From: leelefever



[Online Photo Sharing in Plain English](#)
02:50 From: [leelefever](#)
Views: 12,103



[Blogs in Plain English](#)
02:58 From: [leelefever](#)
Views: 68,548



[Zombies in Plain English](#)



Video: RSS in Plain English



[Share](#) [Favorite](#) [Add to Playlists](#) [Flag](#)



Explanations in Plain English



From: [leelefever](#)
Joined: 2 years ago
Videos: 52

About This Video

We made this video for our friends (and yours) ... [\(more\)](#)
Added: April 23, 2007

Embed [customize](#)
`<object width="425" height="355"><param name="movie" value="http://`

More From: leelefever



[Online Photo Sharing in Plain English](#)
02:50 From: [leelefever](#)
Views: 12,103



[Blogs in Plain English](#)
02:58 From: [leelefever](#)
Views: 68,548



[Zombies in Plain English](#)

IKT for lærere

Her får dere informasjon om undervisningsopplegget på studiet "IKT for lærere" ved Høgskolen i Østfold

Web 2.0-plattformen vår

Arbeidskrav 1: Wikibok om "IKT i utdanning"

[Samlet oversikt over studentbloggene](#)

Oversikt over alle kommentarer i studentbloggene

Samleside for hele studiet vår 08

Hva skjer i undervisningen? (Kursplan for "IKT for lærere" vår 08)

Oppbevaringsverktøy for lysbildepresentasjoner (slideshow)

Oppbevaringsverktøy for videofiler (YouTube)

Arbeidskrav 2: Utvikling av multimodale læringsressurser

[Lærerbloggen: rolfbaltzersen.org](http://Lærerbloggen.rolfbaltzersen.org)

Noen medstudenter å diskutere fag med? (diskusjonsforum)

Studentbloggene

Alma Fejzic

Berit B. Huseby

Bringedal, Arild Kulo

Camilla Holen

Christopher Johannesen

Espen Gruer

Fredrik V. Hansen

22. februar 2008

Arbeidskrav 2

Vi starter med arbeidskrav 2 nå på mandag. Møt opp på datarommet A2-042 fra kl.1715. Ansvarlig er Kjetil Østereng.

Lagt inn av Rolf. Østfoldnettverket på 09:56 0 kommentarer

Etiketter: [Administrativt](#), [arbeidskrav 2](#)

15. februar 2008

Levere inn samleddokumentasjon for arbeidskrav 1

Hei alle sammen

Takk for innsatsen i forbindelse med arbeidskrav 1. Vår lærebok begynner å ta form!

Når det gjelder vurderingen sliter vi (Rolf og Sigmund) med å få oversikt over hva dere har gjort. Det er tidkrevende å bla seg gjennom historikken til hver enkelt bruker. Siden dette er en ny måte å jobbe som ingen av oss lærere har gjort før har vi ikke blitt oppmerksom på dette problemet før nå. Wikisystemet er ikke direkte tilrettelagt for vurdering av studentarbeider. For å gjøre vår vurderingsprosess enklere er vi derfor

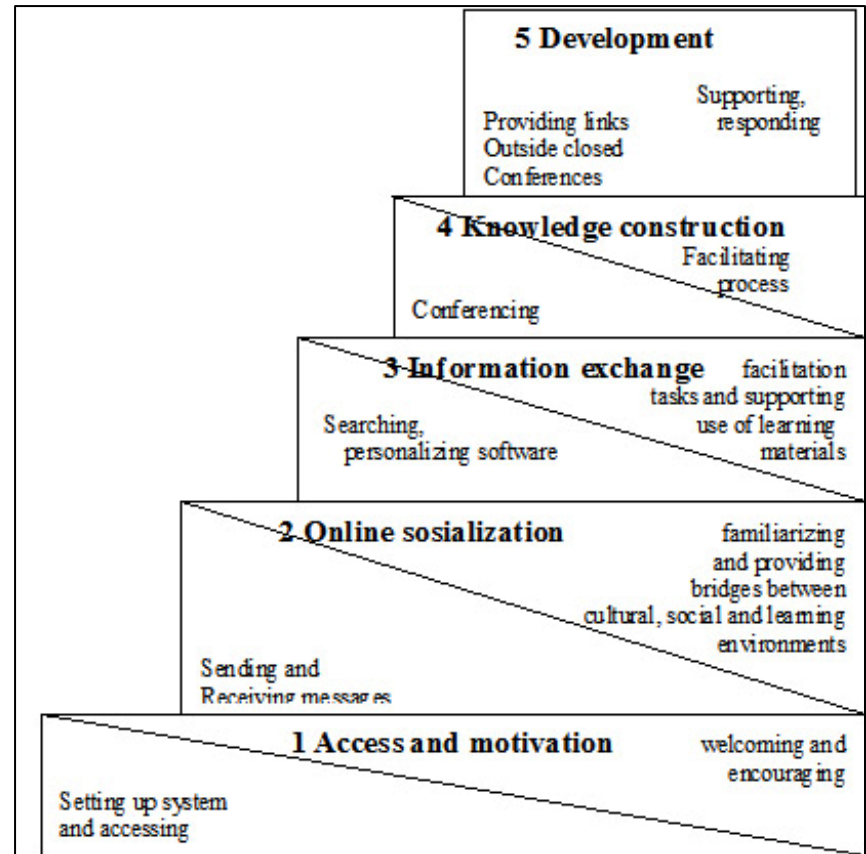
Prosjektet

- Igangsette blogg for deling og refleksjon
- Synlighet og tilgjengelighet
- Erfaring bruk av web 2.0 verktøy
- Varighet 5-6 uker
- En 5-trinnsmodell:

5-trinn

1. Tilgang og motivasjon
2. Online sosialisering
3. Informasjonsdeling
4. Kunnskapsproduksjon
5. Utvikling

- 3 små oppgaver
(e-tiviteter) på hvert nivå,
hvorav én refleksjon



Bloggen

[Forside](#) [deltakere](#) [didaktikk](#) [duppeditter](#) [Fronter](#) [kompetanse](#) [Om](#) [tips](#)

LÆRENDE NETTVERK NTNU



Entries RSS | Comments RSS

Lenkeliste

[facebook In NTNU](#)

Siste kommentarer

mars 2008
m t o T f l s
1 2

Velkommen til bloggen!

Innsendt den mars 3, 2008 av cecilia

En blogg kan være en fin ting å ha, en liten mulighet for å kommunisere mot omverden. Eller vise seg fram... eller invitere andre inn...



Arkivert under: [Ukategorisert](#) | [Ingen kommentarer »](#)

Lærende nettverk NTNU

Et praksisfelleskap i regi av NTNU, startet 2007. Del av Lærende Nettverk, initiert av læringsdirektoratet skoleåret 2004/2005.

hvordan opprette bruker...

- ...følg med



Preferred Language: English

[Sign Up](#) [Features](#) [Support](#) [Story](#) [Advanced](#)

WordPress is also available in [Norsk \(bokmål\)](#).

Express yourself. Start a blog.

[See our free features »](#)

[Sign Up Now!](#)

2,539,195 BLOGS WITH 82,982 NEW POSTS TODAY.

Hawt Post

[More »](#)



Furious Arsenal Threaten To Cancel Merida Loan

[image] Image From Marca Arsenal have arranged a meeting with Real Sociedad chairman Iñaki Badiola, over the loan agreement with the Spanish outfit for play-maker Fran Merida Perez.

[\[> Young Guns ! <\]](#)

News Departments

[More »](#)

Already Hip?

Username:

Password:

Remember me

[Login](#)

[Lost your password?](#)

WordPress News

- Summarize More
- Prologue Gets an

Right Now in Tags

[More »](#)

- Art
- Books
- Culture
- Entertainment
- Family
- Food
- Friends
- Humor
- Life
- Love
- Movies
- Music

Username:

(Must be at least 4 characters, letters and numbers only.)

Password:

Confirm:

Use upper and lower case characters, numbers and symbols like !"£\$%^&(in your password.

Password Strength:

Strong

Email Address:

(We send important administration notices to this address so triple-check it.)

Legal flotsam:

I have read and agree to the fascinating terms of service.

Gimme a blog! (Like username.wordpress.com)

Just a username, please.

Next »

Your account is now active!

You are now logged in as eilicec.

An email with your username, password, Akismet API key and important links has been sent to your email address.

We hope you enjoy [WordPress.com](#).

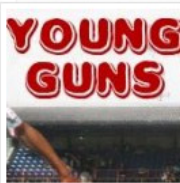




WordPress is also available in [Norsk \(bokmål\)](#).

2,539,195 BLOGS WITH 83,574 NEW POSTS TODAY.

Hawt Post [More »](#)



Furious Arsenal Threaten To Cancel Merida Loan

[image] Image From Marca Arsenal have arranged a meeting with Real Sociedad chairman Iñaki Badiola, over the loan agreement with the Spanish outfit for play-maker Fran Merida Perez.

[\[> Young Guns ! <\]](#)



Welcome back, **ellicEC**

Your blogs:

[In2007ntnu](#)

[Register another blog >](#)

Right Now in Tags [More »](#)

- [Art](#)
- [Books](#)
- [Culture](#)
- [Entertainment](#)
- [Family](#)
- [Food](#)
- [Friends](#)
- [Humor](#)
- [Life](#)
- [Love](#)
- [Movies](#)
- [Music](#)
- [News](#)
- [Personal](#)
- [Photography](#)
- [Poetry](#)
- [Politics](#)

News Departments [More »](#)

[IN SPORTS](#)
[CHAMPS!](#)

[IN TECHNOLOGY](#)
[Ubuntu Sucks](#)

[IN HEALTH](#)
[CSI: WhiteCoat](#)

[IN FOOD](#)
[Nadia's Kulich ~ Russian](#)

WordPress News

- [Summarize More](#)
- [Prologue Gets an Update](#)
- [Introducing Prologue](#)
- [Free Space to Three Gigabytes](#)
- [Thank you for your vote](#)

Dashbord [Skriv](#) [Administrer](#) [Kommentarer](#) [Lenkeliste](#) [Profil](#) [Oppdateringer](#)

Dashbord [Bloggstatistikk](#) [Surf blogger](#) [Mine kommentarer](#) [Surf emner](#)

WordPress tip: Sett inn bilde ved dine kommentarer og innlegg, [last opp en avatar](#).

Velkommen til WordPress.com

Bruk disse ~~lenkene~~ for å starte:

[Skriv en post](#) [Oppdater profilen eller passordet ditt](#) [Legg til et bokmerke](#) [Oppslag](#) [Kommentarer](#) [Innviter vennene dine](#)

Sakene dine

I dag

New post: [Nå braker det løs](#)

New page: [Om](#)

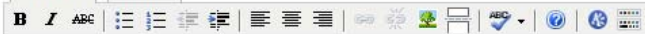
Tittel

Min første post

Innlegg

Visual

Kode



Nå prøver jeg meg med min første post i denne bloggen, og jeg skal forsøke å legge til et bilde også...

Path: p

Tags (separate multiple tags with commas: cats, pet food, dogs)

[Questions about how to use tags? Look here!](#)

Ordtelling: 19

Lagre og fortsette å skrive

Lagre

Publiser innlegg

Last opp

Bla gjennom alle

Videos

Slideshows

fil

Kategorier

Legg til

Separate multiple categories with commas.

Ukategorisert

Diskusjon

Tillat kommentarer

Allow Pings

Adresse <http://n2007ntnu.wordpress.com/wp-admin/post-new.php> Gå til

Min første post

Innlegg

Visual Kode

B *I* ABC

Nå prøver jeg meg med min første post i d

Path: p

Tags (separate multiple tags with commas: cat

[Questions about how to use tags? Look here!](#)

Ordtelling: 19

Last opp [Bla gjennom alle](#) [Videos](#)

Fil C:\Documents and Sett [Bla gjennom...](#) jpg, jpeg, png, gif, pdf, doc, ppt, odt only. [Enable more file types](#)

Tittel

Beskrivelse

Used: 0% of 3GB. [Buy more](#)

Kategorier

Legg til

Separate multiple categories with commas.

Ukategorisert

Diskusjon

Tillat kommentarer

Allow Pings

Publiser Passord

Post Slug

Velg fil

Søk i: egne

Mine siste dokumenter

Skrivebord

Mine dokumenter

Min datamaskin

Mine nettsksteder

mølen2.jpg mølen.jpg nyttårsraketter.JPG

nyttårsrakkett.JPG og meg.jpg Ole Brumm.gif

Filnavn: Ole Brumm

Filtype: Bilder (*.gif, *.jpg)

Åpne Avbryt

Upload »

Path: p

Tags (separate multiple tags with commas: cats, pet food, dogs)

Questions about how to use tags? Look [here!](#)

Ordtelling: 19

Arkivert kl. 2:56:28

Lagre og fortsette å skrive

Lagre

Publiser innlegg

[« Tilbake](#) [ole-brumm.gif](#) [– Rediger](#)



- Vis:
- Thumbnail
 - Full størrelse
 - Tittel

- Lenke til:
- Fil
 - Side
 - Ingen

Send til redaktøren —

Valgfritt utdrag +

Tilbaketråkk +

Diskusjon –

- Tillat kommentarer
- Allow Pings

Publiser Passord –

Post Slug –

Innleggsstatus –

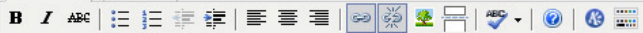
- Utgitt
- Pending Review
- Utkast
- Private

Tittel

Min første post

Innlegg

Visual Kode



Nå prøver jeg meg med min første post i denne bloggen, og jeg skal forsøke å legge til et bilde også...



Path: p » a

Tags (separate multiple tags with commas: cats, pet food, dogs)

Questions about how to use tags? Look [here!](#)

Ordtelling: 19

Arkivert kl. 2:56:28

Lagre og fortsette å skrive

Lagre

Publiser innlegg

[« Tilbake](#) [ole-brumm.gif](#) – Rediger



- Vis:
- Thumbnail
 - Full størrelse
 - Tittel

Kategorier

Legg til

Separate multiple categories with commas.

Ukategorisert

Diskusjon

- Tillat kommentarer
- Allow Pings

Publiser Passord

! **Innlegg lagret.** [Les innlegget »](#)

Tittel

Innlegg

Visual

Kode

B *I* ABC [Rich Text Editor Icons]

Path:

Tags (separate multiple tags with commas: cats, pet food, dogs)

[Questions about how to use tags? Look here!](#)

Ordrelling: 0

Laare og fortsette å skrive

Laare

Publiser innlegg

Diskusjon

Kategorier

Legg til

Separate multiple categories with commas.

Ukategorisert

Forside

Om

LÆRENDE NETTVERK NTNU



Entries RSS | Comments RSS

Search

Lenkeliste

[WordPress.com](#)

[WordPress.org](#)

Min første post

Innsendt den **mars 2, 2008** av eilicec | [Edit](#)

Nå prøver jeg meg med min første post i denne bloggen, og jeg skal forsøke å legge til et bilde også...



Arkivert under: [Ukategorisert](#) | [Ingen kommentarer »](#)

Nå braker det løs

Lærende nettverk

NTNU

Et praksisfelleskap i regi av NTNU, startet 2007. Del av Lærende Nettverk, initiert av UFD i 2005.

Lenkeliste

[WordPress.com](#)

[WordPress.org](#)

Min første post

Innsendt den mars 2, 2008 av eilicec | [Edit](#)

Nå prøver jeg meg med min første post i denne bloggen, og jeg skal forsøke å legge til et bilde også...



Arkivert under: [Ukategorisert](#)

« [Nå braker det løs](#)

Leave a Reply

Logged in as [ceciliea](#). [Logout »](#)

hei,
fint bilde. Flott at du har kommet på nå :-)
Velkommen skal du være.

Submit Comment

Lærende nettverk

NTNU

Et praksisfelleskap i regi av NTNU, startet 2007. Del av Lærende Nettverk, initiert av UFD i 2005.



 [Entries RSS](#) | [Comments RSS](#)

Lenkeliste

[WordPress.com](#)

[WordPress.org](#)

Min første post

Innsendt den **mars 2, 2008** av [ellicec](#) | [Edit](#)

Nå prøver jeg meg med min første post i denne bloggen, og jeg skal forsøke å legge til et bilde også...



Arkivert under: [Ukategorisert](#) | [1 Kommentar »](#)

Nå braker det løs

Innsendt den **mars 2, 2008** av [ceciliea](#) | [Edit](#)

Velkommen til denne bloggen. Håper du kom vel fram, uten for store problemer. Dette er en blogg først og fremst lærende nettverk NTNU, men dersom du er her av andre årsaker er du selvsagt hjertlig velkommen.

Arkivert under: [Ukategorisert](#) | [Ingen kommentarer »](#)

Lærende nettverk


NTNU

Et praksisfelleskap i regi av NTNU, startet 2007. Del av Lærende Nettverk, initiert av UFD i 2005.

redigere i innlegg...


[Forside](#) [café](#) [deltakere](#) [didaktikk](#) [duppeditter](#) [Fronter](#) [kompetanse](#) [videoer](#)

CECILIES BLOGG



[Entries RSS](#) | [Comments RSS](#)

Flickr Photos




[More Photos](#)

del.icio.us

deltakere


Hei, jeg heter Cecilie og bor i Trondheim. Jeg jobber på NTNU, hvor jeg er rådgiver og it's learningkoordinator. Jeg er spesielt interessert i social software, og liker godt å teste ut nye verktøy og duppeditter. Men det er jo klart at det tar tid. Jeg er også veldig interessert i ulike former for læringsnettverk og praksisfellesskaper.



[Edit this entry.](#)

ekstra

[Uncategorized](#)

 [K-forum](#)

[Til te hos manden, der lærte os at siqe spindoktor](#)

[Obama SWOT](#)

[Seere i bleer](#)

[Dommedag hver dag](#)

[Facebook fiduser](#)

[Pressens medicinmand](#)

redigere i innlegg...

Dashbord Skriv **Administrer** Kommentarer Lenkeliste Presentasjon Brukere Valg Oppdateringer



Oppslag **Sider** Opplastinger Kategorier Importer Eksporter

Lag side

Sidetittel
deltakere

Sideinnhold [View >](#)

Visual Kode



Hei, jeg heter ...

Path: p

Ordtelling: 58

Lagre og fortsette å skrive **Lagre**

- Diskusjon +
- Sidestatus -
 - Utgitt
 - Utkast
 - Private
- Sidepassord +
- Forelderside +
- Page Slug +
- Sideforfatter +

Hvis du vil gjøre noen endringer i profilen din... som for eksempel å laste opp bilde av deg selv...

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'http://ln2007ntnu.wordpress.com/wp-admin/profile.php'. The page header includes the site name 'Lærende nettverk NTNU' and the user name 'Heisann, eilicec.' with links for 'Logg ut' and 'Min profil'. A navigation menu contains 'Dashbord', 'Skriv', 'Administrer', 'Kommentarer', 'Lenkeliste', 'Profil', and 'Oppdateringer'. Below this, a sub-menu shows 'Din profil' and 'Invitasjoner'. The main content area is titled 'Your Profile and Personal Options' and contains several sections: 'My Picture' with a file upload field and a 'Last opp bilde' button; 'Personlige valg' with a checked checkbox for 'Bruk en visuell rikformatet tekst-editor for å skrive', a dropdown menu for 'Interface language' set to 'no - Norsk (bokmål)', and a 'Hovedblogg' field set to 'ln2007ntnu.wordpress.com'; 'Navn' with a 'Brukernavn' field containing 'eilicec'; and 'Kontakt Info' with an 'E-post' field containing 'cecilie.aurvoll@ntnu.no'. An 'Oppdater Profil' button is located at the bottom right of the main content area.

Adresse <http://ln2007ntnu.wordpress.com/wp-admin/profile.php> Gå til

Lærende nettverk NTNU (Se side) Heisann, eilicec. [Logg ut, Min profil]

Dashbord Skriv Administrer Kommentarer Lenkeliste **Profil** Oppdateringer

Din profil Invitasjoner

Your Profile and Personal Options

Din WordPress API nøkkel er: 9f62d8f77180. Don't share your API key, it's like a password.

My Picture

Last opp et bilde (jpeg, gif eller png) som kan brukes som ditt bilde og din avatar hos WordPress.com. Du kan endre størrelsen etter at bildet er lastet opp.

C:\Documents and Sett

Personlige valg

Bruk en visuell rikformatet tekst-editor for å skrive

Interface language:

Du kan også [spesifisere språket](#) bloggen din er skrevet på.

Hovedblogg: ln2007ntnu.wordpress.com

Navn

Brukernavn: (ingen editering)

Kontakt Info

E-post: (kreves)

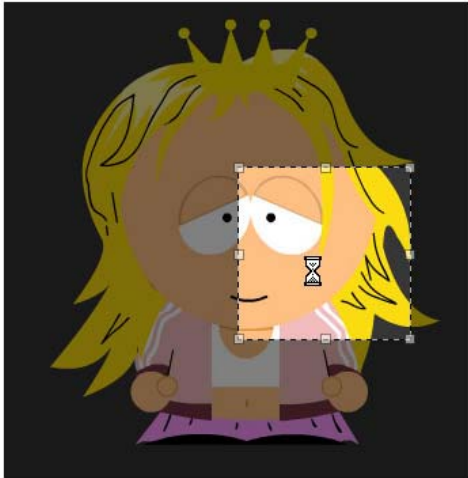
Du blir bedt om å velge et utsnitt av det bildet du har lastet opp..

Dashbord [Skriv](#) [Administrer](#) [Kommentarer](#) [Lenkeliste](#) **Profil** [Oppdateringer](#)

Din profil [Invitasjoner](#)

Beskjær opplastet bilde

Choose the part of the image you want to use as your avatar.



The image shows a user interface for profile management. At the top, there is a navigation bar with links for 'Dashbord', 'Skriv', 'Administrer', 'Kommentarer', 'Lenkeliste', 'Profil', and 'Oppdateringer'. Below this, a sub-navigation bar highlights 'Din profil' and includes a link for 'Invitasjoner'. The main content area is titled 'Beskjær opplastet bilde' (Crop uploaded image). Below the title, a text prompt asks the user to 'Choose the part of the image you want to use as your avatar.' A square image of a cartoon character with blonde hair and a crown is displayed. A dashed rectangular box is overlaid on the right side of the character's face, indicating the selected crop area. The character is wearing a purple top and a crown.

hvordan opprette bruker på facebook...

facebook

Site tour Login English

Email:

Password:

Remember me

Login

[Forgot Password?](#)

facebook

Facebook is a **social utility** that **connects you** with the people around you.

Use Facebook to...

-  Keep up with friends and family
-  Share photos and videos
-  Control privacy online
-  Reconnect with old classmates
-  Discuss interests and hobbies
-  Plan parties and other events

Sign up for Facebook

It's free and anyone can join.

Full Name:

Your Email:

New Password:

Birthday: Month: Day: Year:

Why do I need to provide this?

Sign Up

By clicking Sign Up, you are indicating that you have read and agree to the [Terms of Use](#) and [Privacy Policy](#).

 [Find your friends](#)

or Search by name: Search

[More Search Options](#)

facebook

Email:

Password:

Remember me

[Login](#)

[Forgot Password?](#)



Facebook is a **social utility** that **connects you** with the people around you.

Use Facebook to...

- Keep up with friends and family
- Share photos and videos
- Control privacy online
- Reconnect with old classmates
- Discuss interests and hobbies
- Plan parties and other events

Security Check

Enter **both** words below, separated by a **space**.
Can't read this? [Try another](#).
[Try an audio captcha](#)



Text in the box:

[Back](#) [Sign Up](#)



[Find your friends](#)

or Search by name: [Search](#)
[More Search Options](#)

facebook

Site tour Login English

Email:

Password:

Remember me

Login

[Forgot Password?](#)

Confirm Your Email Address

Thanks for signing up! We just sent you a confirmation email to **cecilie.aurvoll@ntnu.no**.

Click on the confirmation link in the email to complete your sign up.



Search

Applications

edit

- Photos
- Video
- Groups
- Events
- Marketplace

more

Welcome Tore! Your account has been created.

Facebook helps you connect with friends, family, and coworkers. Follow the steps below to find people you already know on Facebook.

Find Friends Already on Facebook

Skip

Step 1 of 3



Find friends using your email address book

Your Email: @

Email Password:

Find

We won't store your login info or contact anyone without your permission.

Search



Applications

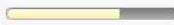
edit

- Photos
- Video
- Groups
- Events
- Marketplace
- more

Fill out your Profile Info

Skip

Step 2 of 3



Enter your education history and company (if any). This information will help you find your friends on Facebook.

High School:

Class Year:

College/University:

Norwegian Univ. of Science & Technol

Class Year:

Company:

Save



Search



Applications

edit

- Photos
- Video
- Groups
- Events
- Marketplace

more

Join a Network

Skip

Step 3 of 3

Type your city to find your network.

City/Town:

US/Canada/UK only - other countries

Join

Once you join, you will be able to see the profiles of other people in the selected network, and they will be able to see yours. You can change your privacy settings on the Privacy page.

Search

Applications edit

- Photos
- Video
- Groups
- Events
- Marketplace

more

Welcome Tore!
You're now ready to explore Facebook.

Find Friends
Finding your friends makes your Facebook experience better. You can search for classmates or coworkers or look for friends by name.

View and edit your profile
Fill in details and upload a profile picture to help your friends recognize you.

Close

Status Updates [see all](#)





What are you doing right now?

Invite Your Friends

Invite your friends to join Facebook.

News Feed [Preferences](#)

We found over 500 classmates in the Norwegian Univ. of Science & Technology network

 <p>Andreas Røysland Aarnes Norwegian Univ. of Science & Technology Add as Friend</p>	 <p>Arild Aspelund Norway Add as Friend</p>
 <p>Kathrine Alvaer Norwegian Univ. of Science & Technology Add as Friend</p>	 <p>Ole-Petter Anstensrud Norwegian Univ. of Science & Technology Add as Friend</p>

[See more...](#)

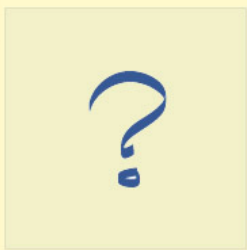
Search

Applications

edit

- Photos
- Video
- Groups
- Events
- Marketplace

more



Upload a profile picture

I am online now.

Friends

0 friends.

Finding your real-world friends is the best way to get the most out of Facebook.

- Search for friends
- Use the Friend Finder

Tore Skalmerås

What are you doing right now?

Networks: Norwegian Univ. of Science & Technology
Birthday: January 1, 1961

Mini-Feed

Displaying 3 stories. See All

Today

- Tore joined the Norwegian Univ. of Science & Technology network. 4:05pm
- Tore edited Education Info in their profile. 4:05pm
- Welcome to Facebook! We're glad you're here. 4:05pm

Information

Fill out your Profile

Contact Info

Email: cecilie.aurvoll@ntnu.no

Education

Education Info

College: Norwegian Univ. of Science & Technology

The Wall

No wall posts. Write on your own Wall

The Wall is a place where friends can write messages to you that others can see.



1. Tilgang og motivasjon: Vi har laget en blogg for nettverket. Det er en veldig positiv ting, siden vi nå på en enkel måte kan vise oss fram for andre, det være seg kolleger eller andre interesserte. Hensikten med denne første "e-tiviteten" er å bli kjent med bloggen, og venne seg til å navigere rundt i den.
-

a) Logg deg på bloggen (www.wordpress.com) og post et innlegg om deg selv i "deltakere". Lag posten som et innlegg, ikke som en kommentar. Klikk på "rediger"-knappen, hopp over et par linjer, og skriv om deg selv. Posten bør ikke være for lang, 5-10 linjer er nok. Husk å legge ved et bilde også 😊

Vedlegg 7 e-tivities

1. Tilgang og motivasjon: Vi har laget en blogg for nettverket. Det er en veldig positiv ting, siden vi nå på en enkel måte kan vise oss fram for andre, det være seg kolleger eller andre interesserte. Hensikten med denne første "e-tiviteten" er å bli kjent med bloggen, og venne seg til å navigere rundt i den.
 - a. Logg deg på bloggen (www.wordpress.com) og post et innlegg om deg selv i "deltakere". Lag posten som et innlegg, ikke som en kommentar. Klikk på "rediger"-knappen, hopp over et par linjer, og skriv om deg selv. Posten bør ikke være for lang, 5-10 linjer er nok. Husk å legge ved et bilde også 😊
 - b. som du ser så har bloggen et "tittelbilde" som ikke egentlig sier noe særlig om bloggen. Har du forslag til et annet bilde? Post bildet i bloggen på forsiden, "tag" posten din med "tittelbilde". Dersom du ikke har forslag til noe bilde, skal du i det minste gi en kommentar til ett av bildeforslagene som er kommet inn. Du vil finne alle innleggene om bilde til venstre i bloggen under lenken "tittelbilde".
 - c. Reflekter over hvordan denne første uka på bloggen har vært, og hvordan e-tiviteten har fungert. Skriv din refleksjon som kommentar til blogginnlegget som heter "refleksjon over e-tivitet 1"
2. Online sosialisering: Et bilde sier mer enn tusen ord.... Hvor mye sier ikke da en nettside?
 - a. Velg en nettside du synes sier noe om deg selv. Post en lenke til denne nettsiden, og forklar med to-tre linjer hvorfor du har valgt nettopp denne siden. (bestem hvor det skal postes)
 - b. Se litt rundt på de valgene av nettside de andre har gjort. Kommenter på minst to valg du finner interessant på en eller annen måte. (bestem hvor det skal postes)
 - c. (reflekter over denne oppgaven. Hva lærte du om dine meddeltakere? Var det sider som gikk igjen?) → usikker på om denne e-tiviteten skal gjennomføres
3. Informasjonsdeling: det beste med et nettverk er å dele kunnskap og informasjon. Det har kommet mange verktøy som gjør det enkelt å dele.
 - a. Opprett en bruker på del.icio.us. Post brukernavnet ditt (finn ut hvor de skal poste det), slik at de andre får det. Legg også til de andre deltakerne i nettverket ditt. (du kan få hjelp ved å gå til....).
 - b. tagg to sider du finner nyttige i forbindelse med ikt og læring, gi dem i tillegg til "...". (nettverket). Hvilke tagger er mest brukt i nettverket til nå? Hva slags sider har vært mest populære? Legg en kommentar under (...)
 - c. spre bloggen til din arbeidsplass (jeg legger til denne som en mulighet søndag 30.mars. årsaken til det er at de oppgavene jeg har gitt under pkt. 1 og 2 ikke har fungert i det hele tatt. Oppgavene har vært enkle, men likevel har deltakerne ikke gjennomført dem. Oppgaven om å legge inn informasjon om seg selv ble gjennomført av ca. 10 stk., inkludert den ene "veilederen". Hvorfor ikke alle har gjort dette kan jeg bare spekulere i, muligens har ikke informasjon om det nådd alle? Men likevel er det da i så fall svært overraskende og noe nedslående at oppgave 2 (tittelbilde) ikke ble gjennomført av mer enn to stk. hvorav den ene er veileder. Dette tolker jeg som at de ikke anser det for interessant nok til å bruke tiden sin på. Også når det gjelder oppgave

Merknad [a1]: Disse to er gjennomført

Merknad [a2]: Denne er gjennomført

Merknad [a3]: Jeg tror jeg hopper over e-tiviteten som handler om informasjonsdeling, de har ikke vist noen som helst vilje til det ennå. Baker den i så fall inn i nr. 4 som handler mer om å utvikle seg selv. De fortjener det de få som har deltatt.

tre, som dreier seg om å navngi en nettside de synes sier noe om dem selv, så har bare to stk. gjort den oppgaven. Dette kan jeg også bare tolke dithen at de ikke gidder. Jeg frykter nå i tillegg at de har sluttet å "lese" bloggen, ja at de ikke engang lenger er "lurkere". Så, hva kan vi gjøre med det? Jeg velger likevel å gå videre, men vil skifte fokus på oppgaven, slik at oppgave nr. fire blir direkte relevant for dem. Den oppgaven vil jeg i tillegg sende dem på mail, med tilbud om spesialsupport dersom de har problem med å komme inn i bloggen i det hele tatt. Men vi har jo i alle fall et potensiale på 10 stk (oppg.1) som i alle tilfelle burde kunne få til det tekniske med å poste innlegg. Oppgave nr. 4 vil jeg således være mer direkte knyttet til deres ikt-bruk i undervisningen. Jeg tror jeg går for oppgave 4 a (hvordan kan ikt støtte opp om tilrettelegging av undervisning/læring). Og minne de på at dette kan være et forstudie for deres oppgave som dreiere seg om et utviklingsarbeid. Kan snakke med Marte om at det blir et slags incentiv...

d. skriv en kort refleksjonskommentar under posten "refleksjon over e-tivitet 3".

4. Kunnskapsproduksjon: (finn spark)

- a. Hvordan kan ikt støtte opp om tilrettelegging av undervisning/læring. Skriv et innlegg, samt svar på minst ett annet innlegg du finner interessant. Post innlegget ditt under "..."
- b. Vær med på å lage en "ikt i undervisningen"- tips og triks side. Post ditt tips under "tips".
- c. Reflekter over hvordan denne e-tiviteten har vært. Hvordan fungerer det å dele ressurser og idéer på denne måten? Lag refleksjonen din som en video, og post innlegget under "..."

5. Utvikling "..."

- a. Hvordan kan web 2.0 verktøy være nyttig i undervisningen? Beskriv en case (en situasjon) om hvordan du ville bruke web 2.0 verktøy i undervisningen (max 1 A4 side). Post caset under "..."
- b. Kommenter på minst ett annet case. Vært konstruktiv i din tilbakemelding.
- c. Reflekter over hvordan denne bloggen hittil har fungert, utfordringer, fordeler og ulemper.

- i tillegg:

- ~~prøv å få de til å lage en facebook bruker~~
- ~~få dem til å prøve wiki~~

Denne oppgaven bestemte jeg meg for å legge ut til deltakeren istede for oppgave 4a (jeg rådførte meg med fasilitatoren for nettverket):

Legg ut foreløpig temaområde for utviklingsarbeidet for utviklingsarbeidet. (det kan være lurt å benytte sjansen til å se om har tilstøtende problemstilling). din for det kunnskapsarbeidet skolen din skal gjøre, skriv gjerne noen linjer om hva dere ser for dere.

Vedlegg 7 e-tivities

Nettverksdeltakerne (skolene) skal nemlig alle gjøre et stykke utviklingsarbeid for sin skole, hvor de skal komme med en plan for utviklingsarbeid. Neste samling (om to måneder) skal de jobbe med problemstillingen til dette utviklingsarbeidet. Jeg vil nå forsøke med denne e-tiviteten som kan knyttes rett opp til dette utviklingsarbeidet for å se om det påvirker flere til å faktisk gjøre oppgaven, når den nå er direkte relatert til det de er satt til å gjøre i nettverket, og når oppgaven er knyttet til en oppgave som er obligatorisk (utviklingsarbeidet).


Utviklingsarbeidet lyder:

Oppgave (4) lyder:

Legg ut informasjon om det (foreløpige) temaområdet du ønsker å ta for deg i det utviklingsarbeidet du og skolen din skal gjøre som deltaker i nettverket.

Alle skolene i nettverket skal planlegge et utviklingsarbeid, og skrive en rapport knyttet til ict-satsning iløpet av perioden nettverket foregår. Neste samling vil også bruke tid på de problemstillingene dere har i forbindelse med dette utviklingsarbeidet. Denne oppgaven (oppgave 4) vil være en fin måte å finne ut om andre har tenkt ut fra samme problemområde som du har...

Hvordan poste innlegg i bloggen

- Jeg har laget en presentasjon av hvordan man poster et innlegg i bloggen. Til hvert bilde i presentasjonen er det et lydklipp som vises som en høyttaler
- Når du klikker på ikonet  så får du høre den innspilte kommentaren. Klikk på bildet som vanlig for å gå videre.
- nb! Bloggen sin adresse på nettet er <http://ln2007ntnu.wordpress.com>
- For å komme på innsiden, slik at du kan poste innlegg etc. er adressen: www.wordpress.com

WordPress is also available in [Norsk \(bokmål\)](#).

Express yourself. Start a blog.

[See our free features »](#)

[Sign Up Now!](#)

2,686,809 BLOGS WITH 108,806 NEW POSTS TODAY.

Hawt Post



[More »](#)



Naruto - Chapter 394 Spoilers

[image]Naruto spoilers are out. Sasuke vs Itachi is offically over. Have to say it was pretty crap. It's pretty retarded how it turned out... Does Kishimoto really want the rest of the manga to be like this? At least I still have [...]

ZeroZero//A.V.A.L.O.N Project

News Departments

[More »](#)

Already Hip?

Username:

ceciliea

Password:

••••••••

Remember me

[Login](#)

[Lost your password?](#)

WordPress News

- February Wrap-up
- Summarize More
- Prologue Gets an

Right Now in Tags

[More »](#)

- Art
- Books
- Business
- Christianity
- Culture
- Entertainment
- Family
- Food
- History
- Humor
- Life
- Love
- Music
- News



WordPress is also available in [Norsk \(bokmål\)](#).

2,686,809 BLOGS WITH 109,113 NEW POSTS TODAY.

Hawt Post [More »](#)



Naruto - Chapter 394 Spoilers

[image]Naruto spoilers are out. Sasuke vs Itachi is offically over. Have to say it was pretty good. It's pretty retarded how it turned out... Does Kishimoto really want the rest of the manga to be like this? At least I still have [...]

ZeroZero//A.V.A.L.O.N Project

News Departments [More »](#)

IN SCIENCE

[The bearded ladies](#)

IN TECHNOLOGY

[Airport 7.3.1 Update](#)

IN SPORTS

[Topps Heritage Box Topper 411](#)

IN FOOD

[Andrea Knows Noodles](#)

Welcome back, **cecilea**

Your blogs:

- [cecilea](#)
- [In2012ntnu](#)
- [ceciliesikkerhetsblogg](#)

[Register another blog »](#)

WordPress News

- [February Wrap-up](#)
- [Summarize More](#)
- [Prologue Gets an Update](#)
- [Introducing Prologue](#)
- [Free Space to Three Gigabytes](#)

Right Now in Tags [More »](#)

- Art
- Books
- Business
- Christianity
- Culture
- Entertainment
- Family
- Food
- History
- Humor
- Life
- Love
- Music
- News
- Personal
- Photography
- Poetry
- Politics
- Random

Velkommen til WordPress.com

Bruk disse lenkene for å starte:

[Skriv en post](#) [Oppdater profilen eller passordet ditt](#) [Legg til et bokmerke](#) [Oppslag](#) [Kommentarer](#) [Inviter vennene dine](#)

Sakene dine

I dag

Moderasjon: [ceciliesikkerhetsblogg - 1 awaiting moderation](#)

New post: [cecilia - min side \(Rediger\)](#)

New post: [cecilia - min side \(Rediger\)](#)

Oppdatert: [cecilia - påskearbeid \(Rediger\)](#)

New post: [cecilia - påskearbeid \(Rediger\)](#)

I går



Test lest

WordPress.com Nyheter

1. [February Wrap-up](#)
2. [Summarize More](#)
3. [Prologue Gets an Update](#)
4. [Introducing Prologue](#)

Top WordPress.com blogs today

1. [Minneapolis](#)
2. [HvaHunSa.](#)

min side...

Innlegg

Visual Kode

B *I* ABC

dette er en side jeg synes minner om meg: www.ntnu.no/multimedia



Path:

Tags (separate multiple tags with commas: cats, pet food, dogs)

Questions about how to use tags? [Look here!](#)

Word count: 9

Lagre og fortsette å skrive

Lagre

Publiser legg

Last opp

Bla gjennom alle

Videos

Slideshows

Fil

Bla gjennom...

jpg, jpeg, png, gif, pdf, doc, ppt, odt only. [Enable more file types](#)

Tittel

Beskrivelse

Add

Separate multiple categories with commas.

deltakere

e-tiviteter

min side

tittelbilde

Diskusjon

Tillat kommentarer

Allow Pings

Publiser Passord

Post Slug

Skriv post Lag side

Others' Drafts: [Innlegg #70](#), [Innlegg #42](#), [Innlegg #38](#) og [3 mer.](#)

Tittel

min side

Innlegg

Visual

Kode

dette er en side jeg synes minner om meg: www.ntnu.no/multimedia



Path:

Tags (separate multiple tags with commas: cats, pet food, dogs)

Questions about how to use tags? Look [here!](#)

Word count: 9

Lagre og fortsette å skrive

Lagre

Publiser innlegg

Kategorier

Add

Separate multiple categories with commas.

deltakere

e-tiviteter

min side

tittelbilde

Diskusjon

Tillat kommentarer

Allow Pings

Publiser Passord

Lærende nettverk NTNU (Se de)

Dashbord **Skriv** Administrer Kommentarer Lenkeliste Presentasjon Brukere Valg Oppdateringer

Skriv post Lag side

Innlegg lagret. [Les innlegget »](#)

Others' Drafts: [Innlegg #70](#), [Innlegg #42](#), [Innlegg #38](#) og [3 mer.](#)

Tittel



Innlegg

Visual

Kode



Ka

A

Se

wit

|

|

|

|

Forside

LN

nettverket

duppeditter

Fronter

kompetanse

didaktikk

tips

LÆRENDE NETTVERK NTNU

Entries RSS | Comments RSS

Search

Kategorier

[deltakere](#)

[e-tiviteter](#)

[min side](#)

[tittelbilde](#)

[Ukategorisert](#)

Lenkeliste

[facebook ln NTNU](#)

[FRONTER stfk](#)

min side...

Innsendt den mars 20, 2008 av cecliea | [Edit](#)

dette er en side jeg synes minner om meg: www.ntnu.no/multimedia

Arkivert under: [Ukategorisert](#) | [Ingen kommentarer »](#)

Oppgave 3

Innsendt den mars 19, 2008 av cecliea | [Edit](#)

Nytt tema: "online sosialisering:"

Et bilde sier mer enn tusen ord... hvor mye sier ikke da en nettside?

Oppgaven denne gang er å velge en nettside du synes sier noe om deg selv (det kan være alle mulige typer nettsider, så lenge du synes du synes den den kan fortelle de andre noe om deg! Skriv noen forklarende linjer (3-4) om hvorfor du har valgt nettopp denne siden.

E-tivitet (oppgave) 3

Nytt tema: "online sosialisering: Et bilde sier mer enn tusen ord... hvor mye sier ikke da en nettside?"

Oppgaven denne gang er å velge en nettside du synes sier noe om deg selv (det kan være alle mulige typer nettsider, så lenge du synes du synes den den kan fortelle de andre noe om deg! Skriv noen forklarende linjer (3-4) om hvorfor du har valgt nettopp denne siden.



Entries RSS | Comments RSS





Kategorier

- [deltakere](#)
- [e-tiviteter](#)
- [min side](#)
- [tittelbilde](#)
- [Ukategorisert](#)

Lenkeliste

- [facebook In NTNU](#)
- [FRONTIER stfk](#)

Siste kommentarer

-  [cecilia på tips](#)
-  [cecilia på Mulige tittelbilder](#)
-  [edira på netverket](#)
-  [cecilia på trøbbel i paradiset](#)
-  [cecilia på duppeditter](#)

min side...

Innsendt den mars 20, 2008 av cecilia | [Edit](#)

dette er en side jeg synes minner om meg: www.ntnu.no/multimedia

Arkivert under: [Ukategorisert](#)

« [Oppgave 3](#)

Leave a Reply



Logged in as [cecilia](#) [Logout](#)

jeg kan se hva du mener, jeg synes også den minner om deg. Morsomt at du ser ut til å....]

Submit Comment 

E-tivitet (oppgave) 3

Nytt tema: "online sosialisering: Et bilde sier mer enn tusen ord... hvor mye sier ikke da en nettside?"

Opgaven denne gang er å velge en nettside du synes sier noe om deg selv (det kan være alle mulige typer nettsider, så lenge du synes du synes den den kan fortelle de andre noe om deg! Skriv noen forklarende linjer (3-4) om hvorfor du har valgt nettopp denne siden, og post også samtidig lenken til nettsiden. Kategoriser posten din med "min side"

Lærende nettverk NTNU

Et praksisfelleskap i regi av NTNU, startet 2007. Del av

Forside

LN

nettverket

duppeditter

Fronter

kompetanse

didaktikk

tips

LÆRENDE NETTVERK NTNU

Entries RSS | Comments RSS

Search

Kategorier

[deltakere](#)

[e-tiviteter](#)

[min side](#)

[tittelbilde](#)

[Ukategorisert](#)

Lenkeliste

[facebook In NTNU](#)

[FRONTER stfk](#)

min side...

Innsendt den mars 20, 2008 av [cecilia](#) | [Edit](#)

dette er en side jeg synes minner om meg: www.ntnu.no/multimedia

Arkivert under: [Ukategorisert](#) | [Ingen kommentarer »](#)

Oppgave 3

Innsendt den mars 19, 2008 av [cecilia](#) | [Edit](#)

Nytt tema: "online sosialisering:"

Et bilde sier mer enn tusen ord... hvor mye sier ikke da en nettside?

Oppgaven denne gang er å velge en nettside du synes sier noe om deg selv (det kan være alle mulige typer nettsider, så lenge du synes du synes den den kan fortelle de andre noe om deg! Skriv noen forklarende linjer (3-4) om hvorfor du har valgt nettopp

E-tivitet (oppgave) 3

Nytt tema: "online sosialisering: Et bilde sier mer enn tusen ord... hvor mye sier ikke da en nettside?"

Oppgaven denne gang er å velge en nettside du synes sier noe om deg selv (det kan være alle mulige typer nettsider, så lenge du synes du synes den den kan fortelle de andre noe om deg! Skriv noen forklarende linjer (3-4) om hvorfor du har valgt nettopp denne siden,

Fra: Marte Bratseth Johansen [marte.johansen@plu.ntnu.no]

Sendt: to 17.04.2008 14:08

Til:

Kopi:

Emne: Neste samling 6.mai og lekse...

Hei, alle sammen!

Neste samling **6.mai** nærmer seg, denne samlingen er lagt opp som en dagsamling, fordi vi regner med at de fleste skal være med på NKUL i de etterfølgende dagene. Samlingen skal være på NTNU, rom er ikke helt avklart ennå, men det kommer snart.

Håper mange, og minst en fra hver skole er påmeldt NKUL, dette er den største og viktigste konferansen når det gjelder skole og IKT i Norge, så det er veldig aktuelt for oss alle. Dersom du fortsatt ikke er meldt på, kan du gjøre det her: <http://www.nkul.ntnu.no>.

På samlingen skal vi blant annet se på digital kompetanse i norsk, det betyr at dere selvsagt kan sende norsklærerne deres i tillegg til de som vanligvis møter. Jeg vet at flere av norsklærerne på deltakerskolene er flittige IKT- brukere, fint hvis vi kan få høre litt om deres erfaringer på samlingen. Gi meg beskjed så fort som mulig om dette, jeg setter opp detaljene i programmet i disse dager.

I tillegg skal vi jobbe videre med utviklingsarbeidene, spesielt skal vi se på utforming av problemstilling. For å spare tid på samlingen er det viktig at dere gjør dere litt kjent med hvilke områder de andre skal jobbe med i utviklingsarbeidene.

Så: Før vi møtes 6.mai må hver skole ha skrevet litt i bloggen (<http://ln2007ntnu.wordpress.com/>) om sitt utviklingsarbeid, og hvor langt de har kommet. Legg innleggene under kategorien "utviklingsarbeid". I tillegg skal alle legge inn en kommentar på minst ett av de andre innleggene. Du kan logge inn på bloggen på www.wordpress.com. Dersom du ikke er lagt til som bruker der; ta kontakt med Cecilie på cecilie.aurvoll@ntnu.no så legger hun deg til.

Lekse:

1. **Skriv litt om tema for din skole sitt utviklingsarbeid på bloggen. Logg deg inn på www.wordpress.com**
2. **Les de andres innlegg, alle skal legge inn en kommentar på minst ett innlegg**

Jeg trenger å vite hvem som kommer på samlingen 6.mai, send meg en e-post med hvem som kommer fra din skole.

Ta gjerne kontakt dersom dere har spørsmål☺

Ha en fin dag!

Med vennlig hilsen
Marte Bratseth Johansen

Prosjektleder
Lærende Nettverk
NTNU



Fylkesmannen i Sør-Trøndelag

Statens Hus, 7468 Trondheim
Sentralbord: 73 19 90 00
Besøksadresse: Prinsens gate 1

Saksbehandler
Nils Erik Hinsverk
Oppvekst- og utdanningsavdeling

Innvalgstelefon
73 19 93 54

Vår dato
22.05.2007
Deres dato

Vår ref. (bes oppgitt ved svar)
2004/4894-633.1
Deres ref.

Partnerskapsskolene knyttet til NTNU

Invitasjon til konferanse om NYTT Lærende nettverk - *IKT-basert skoleutvikling gjennom lærende nettverk*

Bakgrunn

Utdannings- og forskningsdepartementet (nå Kunnskapsdepartementet) lanserte i 2004 et femårig program: *Program for digital kompetanse 2004 – 2008*. Ved inngangen til en ny IKT-satsing pekte to utfordringer seg ut:

- IKT må integreres i læringsarbeidet på en bedre måte enn i dag. Dette fordrer en bedre balanse mellom tilgangen til teknologien og den faktiske utnyttelsen av ny teknologi. Det er en betydelig oppgave for morgendagens utdanning at digital kompetanse inngår som en naturlig og hverdagslig del av læringsarbeidet på alle nivåer i utdanningen. IKT må ikke lenger være en sak for spesielt interesserte.
- Det er nødvendig å vise frem suksessfaktorer, flaskehalser og de gode eksemplene for utdanningssektoren.

Programmets visjon "*Digital kompetanse for alle*", skal gjøre digital kompetanse til alles eiendom. Visjonen favner bredt. Det er derfor viktig å se programmets tiltak i sammenheng med satsinger på andre områder. Prosjektet "*Lærende nettverk*" inngår som et tiltak i dette programmet.

Lærende nettverk

Prosjektet "*Lærende nettverk*" er et initiativ for å etablere nettverk som et virkemiddel for kompetanseutvikling og kunnskapsdeling. Samarbeid i nettverk skal stimulere skole og lærerutdanning til å drive IKT-basert utviklingsarbeid og støtte deres arbeid ved at de kan dele og videreutvikle kunnskap og erfaringer. Nettverkene skal være *lærende* i den forstand at de skal skape dialog, erfaringsutveksling og refleksjon som grunnlag for endring av praksis. Prosjektet er nasjonalt og er initiert av Læringssenteret/Utdanningsdirektoratet
Hovedmål for prosjektet er:

Gjennom kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling i lærende nettverk skal skoler, skoleeiere og lærerutdanninger bevisstgjøres og kvalifiseres slik at IKT i større grad tas i bruk i læringsarbeidet der det gir faglig og pedagogisk merverdi.

Deltakelse i nettverk

Programmet har nå gått i tre år og i vårt fylke er det satt i gang 3 nettverk med totalt 39 skoler. To av nettverkene har vært ledet av Høgskolen i Sør-Trøndelag mens det tredje ledes av NTNU. Høsten 2007 vil det bli igangsatt et nytt nettverk i fylket under ledelse av NTNU. Nettverket vil bestå av 11 skoler.

	Embetsledelse og administrasjonsstab	Kommunal- og beredskapsavdeling	Oppvekst- og utdanningsavdeling	Sosial- og helseavdeling	Landbruk og bygdeutvikling	Miljøvern-avdeling
Telefon	73 19 90 06	73 19 90 06	73 19 93 50	73 19 93 00	73 19 90 05	73 19 90 05
Telefaks	73 19 91 01	73 19 91 01	73 19 93 51	73 19 93 01	73 19 90 66	73 19 92 30
E-post:	postmottak@fm-st.stat.no			Internett: www.fylkesmannen.no/st		

I denne sammenheng inviterer vi til en **søkekonferanse**. Konferansen har til hensikt å:

- Motivere til økt satsing innen IKT i opplæringsarbeidet
- Motivere til deltakelse i nettverksprosjektet
- Klargjøre søkekriterier for deltakelse i prosjektet
- Klargjøre gjensidig ansvar og betingelser for å delta i prosjektet
- Bekjentgjøre fremdriftsplan for prosjektet. Bl.a. hyppigheten av nettverkssamlinger.

Konferansen er et samarbeid mellom NTNU og Fylkesmannen i ST.

Sted: Statens Hus i Trondheim, Auditoriet

Tid: Mandag 04. juni kl 10.00 til 12.00 (registrering og kaffe fra kl 09.30)

Målgruppe

Målgruppe for konferansen er skoleledere på skole- og kommunalt nivå.

Betingelser

Når det gjelder gjensidig ansvar og betingelser, se prosjektbeskrivelsen som er vedlagt. Skoler som deltar i prosjektet får årlig tilført kr 25 000,- hver til dekning av utgifter som er direkte knyttet til prosjektet. Prosjektet er toårig og vil bli avsluttet våren 2008.

Frist for påmelding

Frist for påmelding til konferansen er **fredag 01. juni**. Påmelding skjer på vedlagt påmeldingsskjema. Skjemaet inneholder 3 punkter som skolene må fylle ut ved påmelding. Denne utfyllingen skal være kort og stikkordsmessig.

Påmelding skjer til:

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag
Oppvekst- og utdanningsavdelingen
Statens Hus
7468 Tromsheim

Eller pr. e-post til: neh@fmst.no

Med hilsen

Solveig Strand (e.f.)
utdanningsdirektør

Nils Erik Hinsverk
rådgiver

Vedlegg: Påmeldingsskjema
Prosjektbeskrivelse