




STANDARD FORSIDE TIL EKSAMENSOPGAVER

Fortrolig

Ikke fortrolig

Prøvens form (sæt kryds)	Projekt	Synopsis	Portfolio	Speciale X	Skriftlig hjemmeopgave
-----------------------------	---------	----------	-----------	-------------------	---------------------------

Uddannelsens navn	IT, Læring og Organisatorisk Omstilling	
Semester	10. semester	
Prøvens navn/modul (i studieordningen)	Kandidatspeciale	
Gruppenummer	Studienummer	Underskrift
Navn Andreas Riekehr Bjerre	20151553	
Navn		
Navn		
Navn		
Navn		
Navn		
Afleveringsdato	31-05-17	
Projektitel/Synopsistitel/Speciale-titel	En undersøgelse af læreres brug af læringsplatforme - aktørers påvirkning af oplevede potentialer	
I henhold til studieordningen må opgaven i alt maks. fylde antal tegn	192.000	
Den afleverede opgave fylder (antal tegn med mellemrum i den afleverede opgave) (indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag medregnes ikke)	168.590	
Vejleder (projekt/synopsis/speciale)	Andreas Lindenskov Tamborg	

Jeg/vi bekræfter hermed, at dette er mit/vores originale arbejde, og at jeg/vi alene er ansvarlig(e) for indholdet. Alle anvendte referencer er tydeligt anført. Jeg/vi er informeret om, at plagiering ikke er lovligt og medfører sanktioner. Regler om disciplinære foranstaltninger over for studerende ved Aalborg Universitet (plagiatregler): <http://www.plagiat.aau.dk/regler/>

Abstract

In 2014 the Government and Kommunernes Landsforening (KL) agreed on establishing a collective municipal user portal for the municipal primary and lower-secondary school (Brugerportalsinitiativet). As a part of the agreement all municipalities have to start the implementation of a chosen digital learning platform from the beginning of the school year 2016/2017, and at the end of 2017 the implementation must be carried out in all schools. The learning platform will among other things be used by the students and the educational staff in their daily work at schools and make sure that parents, the school board, various counsellors, health staff among others can access the educational and social information about the students.

Studies on the learning platform mainly focus on the implementation process, supplementary education for teachers and how the learning platform supports the students' education. Less studies have explanatorily investigated the teachers' work with the learning platforms when planning and executing teaching and the parameters that affect it. The purpose of this thesis is to investigate five different teachers' use of the digital learning platform in the early implementation phase that the teachers find themselves in. This will be investigated through the following thesis statement:

Which actors and relations have an effect on the teachers' work with the learning platforms, and what kind of possibilities does it create for the teachers' use of the learning platforms?

In working with the thesis statement Adele E. Clarke's Situational Analysis (Clarke, 2005; 2009) and Luc Trouche's Instrumental Orchestration (Trouche, 2004) will be used. This enables the possibility of mapping out the actors and relations that are significant for the teachers' work for the learning process and to focus on the teachers' didactic reflections of the use of a technological artifact. The empirical data has been collected through video observations of the teachers' work with and/or preparation with the learning platform, observations of the teachers' use of the learning platform in practice along with interviews in that order. The use of interviews has been chosen due to the thesis' phenomenological approach, where the object is to try to understand the teachers' situation in working with the learning platform with a starting point in the teachers' own descriptions of the process.

On this premise, several different actors and relations that have a significant role in the teachers' work with the learning platform can be found, among others the school board's minimum demand for the degree of using the learning platform, the teachers' experience with other artifacts and teaching methods, the teachers' knowledge of the function of the learning platform along with student needs. This creates a lot of different possibilities for the teachers' use of the learning platform, which has resulted in several different instrumental orchestrations among the five teachers that are aimed at for example creating a place, where the program of the teaching is presented in class and then saved or a place where the development of the students can be seen through logging their work. In this way the learning platform is not only supported by the existing practices, but it also entails new possibilities for the teachers. So there is not just one way of using the learning platform among the five teachers, and when so many actors have a significant role in the teachers' instrumental orchestrations of the learning platforms it is important that the learning platforms can adapt to support the teachers' existing practices in the implementation process instead of being perceived as a final defined technology.

INDHOLD

1	Indledning.....	5
1.1	Læringsplatformen som en del af Brugerportalsinitiativet.....	5
2	Problemfelt.....	7
2.1	Relevant forskning og specialets bidrag.....	7
2.2	Problemformulering.....	8
2.3	Læseguide.....	8
3	Teori.....	10
3.1	Situational analysis.....	10
3.2	Instrumentel genese.....	11
3.3	Instrumentel orkestrering.....	12
4	Metode.....	13
4.1	Valg af lærere.....	13
4.2	Videoobservation.....	14
4.3	Observation.....	15
4.4	Det kvalitative forskningsinterview.....	18
5	Analyse.....	21
5.1	Analysestrategi.....	21
5.1.1	Analysens opbygning.....	22
5.2	Lærer 1.....	23
5.2.1	Lærer 1's situation.....	23
5.2.2	Lærer 1's instrumentelle orkestreringer.....	27
5.3	Lærer 2a.....	34
5.3.1	Lærer 2a's situation.....	34
5.3.2	Lærer 2a's instrumentelle orkestreringer.....	39
5.4	Lærer 2b.....	46
5.4.1	Lærer 2b's situation.....	46
5.4.2	Lærer 2b's instrumentelle orkestreringer.....	50
5.5	Lærer 3.....	56
5.5.1	Lærer 3's situation.....	56
5.5.2	Lærer 3's instrumentelle orkestreringer.....	61
5.6	Lærer 4.....	68
5.6.1	Lærer 4's situation.....	69
5.6.2	Lærer 4's instrumentelle orkestreringer.....	73

5.7	Delkonklusion	79
6	Diskussion	81
6.1	Baggrunde for lærernes instrumentelle orkestreringer	81
6.2	Lokal implementering af læringsplatformene	82
6.3	Betydningen af elevdevices	84
6.4	Metodisk diskussion	85
7	Konklusion	86
8	Perspektivering	90
8.1	Læringsplatformen kræver viden og tid	90
8.2	Videre forskning	91
9	Litteraturliste	92
10	Bilag	94
	Bilag 1 Forberedelse Lærer 1	94
	Bilag 2 Interview Lærer 1	99
	Bilag 3 Observation Lærer 1	113
	Bilag 4 Forberedelse Lærer 2a	115
	Bilag 5 Interview Lærer 2a	127
	Bilag 6 Observation Lærer 2a	142
	Bilag 7 Forberedelse Lærer 2b	143
	Bilag 8 Interview Lærer 2b	149
	Bilag 9 Observation Lærer 2b	157
	Bilag 10 Forberedelse Lærer 3	158
	Bilag 11 Interview Lærer 3	175
	Bilag 12 Observation Lærer 3	195
	Bilag 13 Forberedelse Lærer 4	196
	Bilag 14 Interview Lærer 4	212
	Bilag 15 Observation Lærer 4	227
	Bilag 16 Interviewguide	228
	Bilag 17 Mail til skolerne	229
	Bilag 18 Mail til lærerne	230
	Bilag 19 Metodisk tilgang til forskningskortlægning	231

1 INDLEDNING

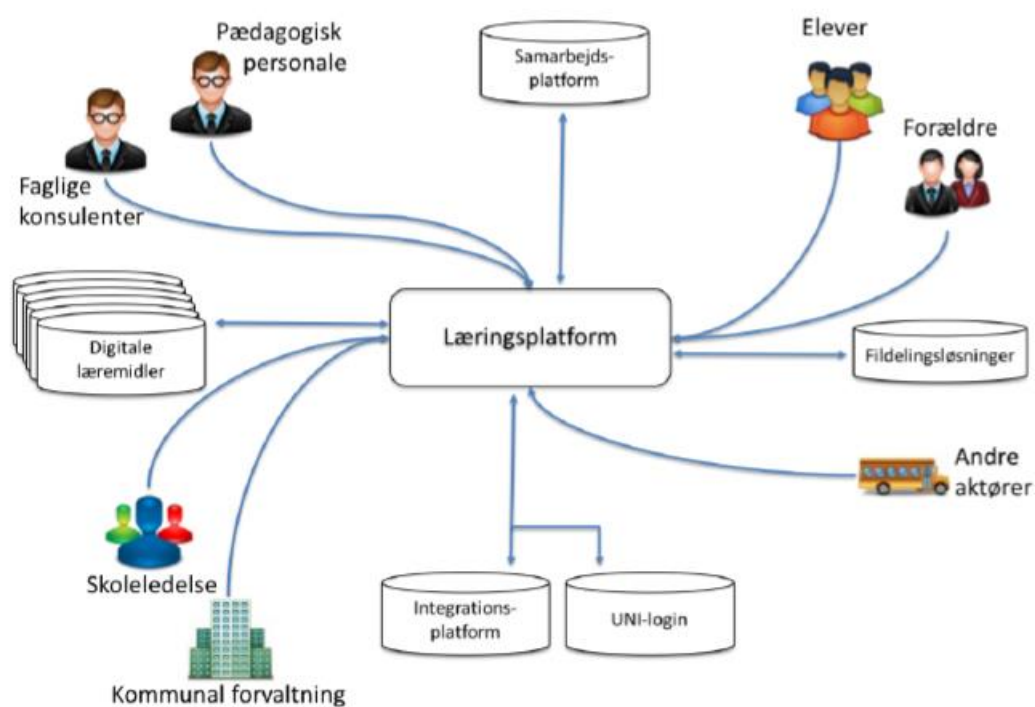
Dette speciale er resultatet af en undersøgelse af den tidlige implementering af en læringsplatform hos fem lærere på fire forskellige danske folkeskoler. The New Media Consortium (NMC) Horizon Project, der siden 2002 har kortlagt fremspirende teknologier indenfor undervisning og læring, pegede i deres seneste skandinaviske rapport fra 2015 på potentialer i datadrevet undervisning og personalised learning. For datadrevet læring ligger potentialet i brugen af data til at personliggøre elevernes læring samt måle deres præstationer (Johnson, Adams Becker og Hall, 2015, s. 6), mens det for personalised learning ligger i fokus på hver enkelt lærendes mål (Johnson et al., 2015, s. 8). Derudover peger rapporten på et stigende behov for en mere helhedsorienteret ICT-løsning, der skal inddrage alle interessenter, herunder politiske beslutningstagere, skoleledere, lærere og lærende (Johnson et al., 2015, s. 8). Disse potentialer og behov mødes på flere måder af de danske læringsplatforme. I afsnittet herunder vil læringsplatformen som en del af Brugerportalsinitiativet introduceres, for at beskrive det felt, specialet foregår i.

1.1 LÆRINGSPLATFORMEN SOM EN DEL AF BRUGERPORTALSINITIATIVET

I 2014 indgik regeringen og Kommunernes Landsforening (KL) en aftale om at realisere initiativet om en fælles kommunal brugerportal for folkeskolen. En aftale, der har fået navnet Brugerportalsinitiativet (BPI). Aftalen udsprang af folkeskolereformen (Regeringen, 2013, s. 11), og har til formål at understøtte reformens mål om en forbedring af folkeskolens faglige niveau. Dette sker ved at etablere tidssvarende digitale løsninger, der kan understøtte folkeskolens kerneopgaver og bringe den digitale folkeskole et stort skridt frem (Kommunernes Landsforening, 2015, s. 2).

Som en del af BPI skal alle kommuner fra starten af skoleåret 2016/2017 have påbegyndt udbredelsen af en selvvalgt digital læringsplatform på kommunens skoler, og ved udgangen af kalenderåret 2017 skal udbredelsen være sket til alle skoler (EVA, 2016, s. 4). Flere private udbydere har udviklet forskellige læringsplatforme, som kommunerne kan vælge imellem. Alle disse tager afsæt i KL's 64 kravspecifikationer til læringsplatformene (Kommunernes Landsforening, 2016). Målet med læringsplatformen er at skabe en digital ramme, der kan understøtte og kvalificere de opgaver og processer, der tilsammen udgør arbejdet med elevernes læring (EVA, 2016, s. 6).

Læringsplatformen skal anvendes af skolens elever og pædagogiske personale (lærere, vikarer, pædagoger) i deres daglige arbejde på skolerne og sikre faglige og sociale oplysninger om eleverne til forældre, skoleledelsen, diverse vejledere, sundhedspersonale og andre aktører, mens den kommunale forvaltning sikrer anvendelsen af læringsplatformen (Kommunernes Landsforening, 2016, s. 15-18). For at kunne opfylde disse behov må læringsplatformen kunne interagere med den snarlige samarbejdsplatform, der tilbyder en samlet platform, diverse digitale læremidler, UNI-login, fildelingsløsninger, der tilbyder overførsel af filer fra fx OneDrive samt Styrelsen for IT og Lærings Integrationsplatform, der henter og søger oplysninger vedrørende Fælles Mål, De Nationale Tests, EMU m.fl. (Kommunernes Landsforening, 2016, s. 18-23). Et samlet overblik kan ses af figuren herunder.



Kontekstdiagram for læringsplatformen (Kommunernes Landsforening, 2016, s. 14)

2 PROBLEMFELT

Dette kapitel indledes med at præsentere den aktuelle, domænespecifikke viden, der er relevant for specialet. Den metodiske tilgang for dette arbejde kan ses af Bilag 19. I forlængelse heraf følger specialets bidrag. Dette efterfølges af problemformuleringen samt læseguiden for specialet.

2.1 RELEVANT FORSKNING OG SPECIALETS BIDRAG

Studier omkring læringsplatforme peger på, at elevernes læring understøttes gennem en øget personliggjort læring (Edmunds og Hartnett, 2014), informationsudvekslinger mellem lærer og elev (Psycharis, Chalatzoglidi og Kalogiannaki, 2013) samt kollaborative aktiviteter (Lu og Law, 2012), men afhænger både af, i hvilket omfang (Liu og Cacanaugh, 2011) og hvordan eleverne bruger læringsplatformene (Nasser, Cherif og Romanowski, 2011; Friedrich og Horn, 2010). Andre studier fokuserer mere på implementeringen af læringsplatformene og peger på, at lærere og andre brugere oplever bekymringer omkring implementeringen af platformene (Lochner, Conrad og Graham, 2015; Selwyn, 2011; Underwood og Stiller, 2013), og at deres brug af læringsplatformen afhænger af deres opfattelse af denne (De Smet, Bourgonjon, Wever, Schellens og Valcke, 2012; Graníc og Cukosic, 2011). Blandt studierne peges der også på vigtigheden af efteruddannelse af lærere for, at de kan udnytte læringsplatformens potentialer, hvilket kan ske gennem workshops (Papadakis, Dovros, Paschalis og Rossiou, 2012), online kurser (Abar og Barbosa; 2011) og efteruddannelsesforløb (Blair og Godsall, 2006).

Selvom der eksisterer meget forskning om læringsplatforme, beskæftiger denne litteratur sig primært med implementeringsprocessen, efteruddannelse af lærere, samt hvordan læringsplatformen understøtter elevens læring. Der er i mindre grad studier, der eksplorativt undersøger lærernes konkrete arbejde med læringsplatformene i planlægning og gennemførelse af undervisningen samt de faktorer, der har betydning herfor. Dette speciale placerer sig inden for dette manglende område af studier ved at undersøge fem forskellige læreres anvendelse af den digitale læringsplatform i den tidlige implementeringsfase under de omstændigheder, de befinder sig i. Den herigennem genererede viden er vigtig da et subjekts anvendelse af et teknologisk artefakt, som fx en læringsplatform, for at opnå et bestemt mål, kan give subjektet en oplevelse af, at artefaktet kan forme aktiviteten og derigennem endda omdefinere aktivitetens mål. På den anden side kan subjektets brug af det teknologiske artefakt træde ud over den intenderede brug af artefaktet i forfølgelsen af egne mål, hvilket betyder, at design fortsætter i brug (Ejsing-Duun og Misfeldt, 2015, s. 9).

Derudover fremgår det af kravspecifikationen for læringsplatformene, at læringsplatformene skal bruges af lærerne i samarbejde med ledelse, forældre og elever på landets skoler (Kommunernes Landsforening, 2016, s. 15), og dermed griber ind i store dele af lærerens arbejdspraksisser. Fra skole til skole kan der opleves en variation i elevgruppen, ligesom der også kan opleves forskellige ledelsesstile. Derudover kan etableringen af forældresamarbejdet tage forskellig form. Sådanne forskelle er væsentligt at antage som havende betydning for lærernes egne mål med undervisningen og dermed for, hvordan deres design af læringsplatformen fortsætter i brug.

2.2 PROBLEMFORMULERING

På baggrund af ovenstående betragtninger og indkredsning af feltet har jeg udledt følgende problemformulering, hvori de inddragede læreres forskelle tydeliggøres, og deres brug herudfra undersøges:

Hvilke aktører og relationer er af betydning for læreres arbejde med læringsplatforme, og hvilke muligheder skaber det for læreres brug af læringsplatformene?

Specialets fem lærere arbejder i tre forskellige læringsplatforme; MinUddannelse (2), Meebook (2) og EasyIQ (1). Grundet KL's 64 kravspecifikationer (Kommunernes Landsforening, 2016) behandles disse gennem specialet som en samlet betegnelse på trods af mindre forskelle mellem dem. Derfor vil læringsplatformenes navne kun fremgå af lærercitater, mens de ellers omtales som læringsplatforme gennem specialet.

2.3 LÆSEGUIDE

Problemformuleringen søges besvaret med situational analysis (Clarke, 2005; 2009) og instrumentel orkestrering (Trouche, 2004; Drijvers, Doorman, Boon, Reed og Gravemeijer, 2010), der introduceres i **teoriafsnittet**. Med situational analysis fokuseres på en kortlægning af aktører og relationer af betydning for lærernes arbejde med læringsplatformene, mens instrumentel orkestrering fokuserer på, hvilket formål lærerne har med deres brug af læringsplatformen. I teoriafsnittet forbindes instrumentel orkestrering til instrumentel genese (Trouche, 2004), for at tydeliggøre vigtigheden af den instrumentelle orkestrering i en undervisning med teknologiske artefakter.

I **metodeafsnittet** redegøres for valget af de fem lærere samt de valgte empiriindsamlingsmetoder, der består af videoobservation, observation (Bjørndal, 2014) og kvalitative forskningsinterviews (Kvale og Brinkmann, 2014). Interviews er valgt grundet specialets fænomenologiske fokus, hvor jeg forsøger at forstå lærernes arbejde med læringsplatformen, samt hvad der påvirker dette, ud fra lærernes egne beskrivelser heraf. Gennem de to observationstyper inden interviewet opnåede jeg en baggrundsviden herom, som har medvirket til min forståelse af lærernes situation og arbejde med læringsplatformen.

I **analyseafsnittet** forsøges med udgangspunkt i teorien at forstå og forklare aktører og relationer af betydning for lærernes arbejde med læringsplatformen, samt hvordan lærerne bruger læringsplatformen på baggrund heraf. Dette undersøges samlet for hver af lærerne, og samles op i en delkonklusion til sidst i kapitlet.

I **diskussionsafsnittet** behandles fire udvalgte perspektiver på analysen og processen bag. Her fokuseres på lærernes baggrunde for deres instrumentelle orkestreringer, hvordan mine fund kan hjælpe til en succesfuld, lokal implementeringsproces, hvilke betingelser tilgængeligheden af elevdevices skaber for de fem læreres instrumentelle orkestrering af læringsplatformen, samt specialets metodiske begrænsninger. Nye teorier i forbindelse med dette beskrives løbende i afsnittet.

I **konklusionen** besvares specialets problemformulering med udgangspunkt i specialets foregående kapitler, mens **perspektiveringen** forsøger at pege på noget af den modstand, som læringsplatformen kan møde fra lærere i implementeringsfasen, samt fremhæver relevante indsigter til yderligere forskning inden for implementeringen af læringsplatforme.

3 TEORI

I dette afsnit præsenteres de i analysen anvendte teorier situational analysis (Clarke, 2005; 2009) og instrumentel orkestrering (Trouche, 2004; Drijvers et al., 2010). Når lærerne anvender læringsplatformen i forbindelse med deres undervisning, må de orkestrere dette instrumentelle læringsrum ved at træffe beslutninger om, hvordan læringsplatformen skal anvendes for, at eleverne kan opnå de af lærerne opstillede mål (Trouche, 2004, s. 296). Den proces eleverne gennemgår, når de anvender læringsplatformen kaldes instrumentel genese (Trouche, 2004, s. 285). Grundet denne indbyrdes forbindelse mellem begreberne instrumentel genese og instrumentel orkestrering beskrives de begge herunder, selvom specialets fokus kun er på sidstnævnte. Dette tydeliggør også vigtigheden af en velovervejet instrumentel orkestrering i et teknologirigt læringsmiljø.

3.1 SITUATIONAL ANALYSIS

Adele E. Clarkes situational analysis har rødder i den induktive og iterative grounded theory, men er modificeret i forhold til postmodernitetens mere komplekse og situerede verden, hvor al viden betragtes som socialt og kulturelt produceret (Clarke, 2005, s. xxvii-xxx). Tilgangen er empirisk funderet, og der søges mod at studere socialt liv i en given situation (Clarke, 2009, s. 210). Dette sker gennem en opmærksomhed rettet mod både de humane og nonhumane aktører samt de diskurser, der er til stede i situationen, og dermed udgør situationen (Clarke, 2009, s. 201). Denne analytiske opmærksomhed har betydning for inddragelsen af bl.a. lærerens erfaring, ledelsens krav og klassens miljø i min analyse af aktører og relationer af betydning for lærernes brug af læringsplatformene.

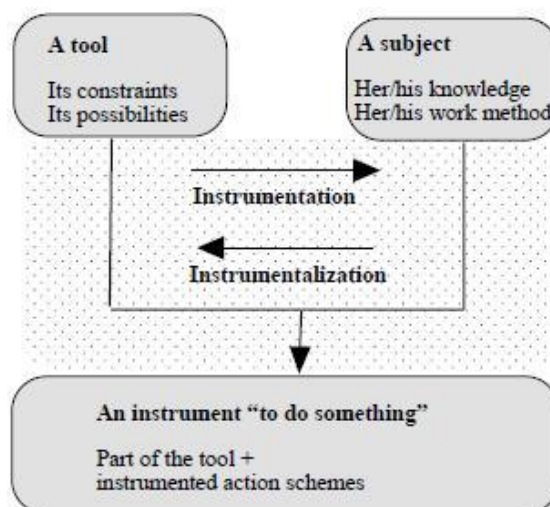
Med situationen i centrum forsøges det gennem situational maps at kortlægge de elementer, der har indflydelse på lærernes brug af læringsplatformene for derved at undgå videnskabelige simplificeringer (Clarke, 2009, s. 211). Dette sker først gennem rodede kort (messy/working version - Clarke, 2009, s. 212) og derefter gennem ordnede kort (ordered/working version), der kategoriserer elementerne (Clarke, 2009, s. 213) eller relationskort, der viser relationerne mellem de forskellige elementer (Clarke, 2009, s. 219). Indholdet i disse kort afhænger af den undersøgte situation (Clarke, 2009, s. 214).

Med situational analysis (Clarke, 2005; 2009) vil de kontekstuelle faktorer, der kan disponere særlige måder, som lærerne kan og ikke kan bruge læringsplatformen på i deres arbejde, kunne tages i betragtning for at opnå en bedre helhedsforståelse af den situation, lærerne befinder sig i. Begrænsningen for denne teori består i, at jeg ikke har et vokabular til at analysere på didaktiske elementer, hvilket er væsentligt, da læringsplatformen er planlagt til en skolekontekst. Situational analysis' manglende didaktiske aspekt opfanges gennem inddragelsen af Luc Trouches (2004) instrumentelle orkestrering, der omhandler lærerens refleksioner over anvendelsen af et teknologisk artefakt for at støtte elevernes instrumentelle genese mod et givent mål. Både instrumentel genese og instrumentel orkestrering præsenteres i det næste.

3.2 INSTRUMENTEL GENESE

Processen instrumentel genese beskriver, hvordan et teknologisk artefakt gennem et subjekts brug omformes til et instrument i udførelsen af en bestemt opgavetype. I denne omformning ændres objektet fra at være et objektivt artefakt til at være en psykologisk konstruktion for subjektet (Trouche, 2004, s. 285).

Af billedet herunder vises det, hvordan den instrumentelle genese er linket til artefaktets karakteristika, herunder dets muligheder og begrænsninger, samt til subjektets viden og tidligere arbejdsmetoder. Dette link kommer af en kombination af de to processer instrumentering og instrumentalisering. Mens instrumentering omhandler, hvordan artefaktets funktioner påvirker subjektets aktivitet (Trouche, 2004, s. 290), går instrumentalisering den anden vej og omhandler, hvordan subjektets forhåndsviden personliggør artefaktet (Trouche, 2004, s. 290).



Instrumentel genese (Trouche, 2004, s. 289)

Disse to processer betyder, at den instrumentelle genese altid er situeret (Guin, Ruthven og Trouche, 2005, s. 150), samt at forskellige subjekter, der arbejder med samme artefakt, kan udvikle forskellige instrumenter (Gueudet, Buteau, Mesa og Misfeldt, 2014, s. 141). Et komplekst artefakt, som en læringsplatform, kan blive et sæt af instrumenter, der kan noget forskelligt (Guin et al., 2005, s. 150).

3.3 INSTRUMENTEL ORKESTRERING

Begrebet instrumentel orkestrering blev introduceret af Luc Trouche, da han fandt et behov for en ydre styring af elevers instrumentelle genese (Trouche, 2004, s. 296). Når eleverne arbejder med et teknologisk artefakt, som en digital læringsplatform, kan dette omformes til mange forskellige instrumenter for eleverne, hvorfor det er nødvendigt for læreren at guide eleverne mod det ønskede mål med arbejdet. Dette betegnes instrumentel orkestrering og omhandler, hvordan læreren intentionelt og systematisk organiserer arbejdet med og brugen af forskellige artefakter i et læringsmiljø for at guide elevernes instrumentelle genese.

Trouche definerede instrumentel orkestrering gennem didactical configuration og exploitation modes (Trouche, 2004, s. 296). Mens didactical configuration beskriver udformningen af undervisningsmiljøet og de involverede artefakter, omhandler exploitation mode den måde, hvorpå læreren anvender dette til gavn for hans eller hendes didaktiske intentioner med undervisningen. Dette omfatter bl.a. beslutninger om opgavens introduktion, artefaktets rolle og læringsmål. Ifølge Drijvers et al. er den instrumentelle orkestrering både forberedt på forhånd og skabt på stedet i undervisningen, hvorfor den tredje komponent didactical performance, omhandlende lærerens ad hoc-beslutninger i undervisningssituationen, senere er tilføjet af disse (Drijvers et al., 2010, s. 315). Dette handler om optagelse af elevinput, beskæftigelse med uforudsete aspekter og andre elementer, der dukker op. I dette speciale fokuseres der på Trouches oprindelige instrumentelle orkestrering, og dermed hvordan lærerne i forberedelsen opfatter arbejdet med læringsplatformen samt aktører og relationer af betydning herfor.

Med specialets fokus supplerer situational analysis og instrumentel orkestrering hinanden gennem deres forskellige foki. Mens situational analysis indfanger aktører og relationer af betydning for lærernes arbejde med læringsplatformene, muliggør instrumentel orkestrering et didaktisk fokus på lærernes brug, der opstår heraf.

4 METODE

Dette kapitel indledes med en kort begrundelse for mine valg af lærere til specialet og derefter en beskrivelse af mine empiriindsamlingsmetoder. Hos hver af de fem lærere har jeg først videoobserveret en forberedelsesekvens og/eller deres generelle arbejdsgang i læringsplatformen, hvorefter jeg har observeret på en undervisningslektion, undtagen hos Lærer 2b, for til sidst at interviewe læreren. Dette har på forskellige måder givet mig en samlet forståelse for de aktører og relationer af betydning for læreres arbejde med læringsplatforme samt lærernes instrumentelle orkestreringer. De tre dataindsamlingsmetoder vil herunder blive beskrevet hver for sig. For Lærer 1 og Lærer 3 foregik al dataindsamlingen samme dag, mens den for Lærer 2a, Lærer 2b og Lærer 4 foregik over to dage.

4.1 VALG AF LÆRERE

For at få indsigt i forskellige situationer omkring anvendelsen af læringsplatforme og instrumentelle orkestreringer heraf kontaktede jeg forskellige skoler og lærere telefonisk eller over mail om muligheden for indsamling af empiri. Mail til skoler og lærere kan ses af Bilag 17 og Bilag 18. Hertil var udarbejdet nedenstående få kriterier for at sikre, at lærerne brugte læringsplatformen og havde tid til, at jeg kunne indsamle empiri hos dem:

- Skolen skulle være i gang med implementeringen af en læringsplatform, så lærerne ville have erfaring med at anvende denne.
- Lærerne skulle have tid til og mulighed for, at jeg i nævnte rækkefølge kunne:
 - a) observere lærerens arbejde i læringsplatformen, evt. i form af forberedelse.
 - b) observere på en undervisningssituation, hvori læringsplatformen blev anvendt af læreren.
 - c) interviewe læreren omkring hans eller hendes arbejde med læringsplatformen.

Fire lærere og to skoler blev kontaktet på baggrund af informationer om, at disse burde arbejde med læringsplatforme. Alle fire lærere og to skoler vendte positivt tilbage, hvilket gav seks lærere, der ville bidrage til empiriindsamlingen. Efter første besøg hos den ene af lærerne blev det dog klart, at denne ikke anvendte læringsplatformen i tilstrækkelig grad, hvorfor specialets fem lærere var tilbage. Disse kommer fra fire forskellige skoler og varierer i både fag, klassetrin og undervisningsår. En kort beskrivelse af de fem lærere kan ses herunder:

- Lærer 1: Underviser en lille klasse på en specialscole i en københavnsk forstad (Skole 1) med elever samlet fra 3.-6. klasse i matematik, idræt og historie og har været lærer i 1,5 år.

- Lærer 2a: Underviser på 7. og 8. årgang på en nordsjællandsk folkeskole (Skole 2) i fagene dansk, kristendom og engelsk og har været lærer i 19 år.
- Lærer 2b: Underviser på 8. og 9. årgang på Skole 2 i dansk og historie og har været lærer i 12 år.
- Lærer 3: Underviser 5. og 6. årgang på en københavnsk udeskole (Skole 3) i natur/teknik, matematik, kristendom og udeskole og har været lærer i 7 år.
- Lærer 4: Underviser 8. årgang i biologi, geografi og matematik på en storkøbenhavnsk folkeskole (Skole 4) og har været lærer i et halvt år.

4.2 VIDEOOBSERVATION

For alle fem lærere begyndte jeg dataindsamlingen med en videoobservation af deres forberedelse til den lektion, jeg skulle ind og se, og/eller lærerens generelle arbejdsgang i læringsplatformen. Lærer 2a og Lærer 2b havde ingen forberedelse til selve lektionen i læringsplatformen og viste kun, hvordan de anvendte læringsplatformen.

For hver lærer placerede jeg min mobiltelefon på et lille stativ ved siden af lærerens computer med kameraet rettet mod skærmen, da det var denne, handlingen var orienteret mod. Inden optagelsen blev lærerne bedt om at tænke højt, mens de arbejdede i læringsplatformen, hvilket gav mig mulighed for at forstå lærernes tanker omkring anvendelsen af læringsplatformen, samt mulighed for at spørge ind til lærernes forskellige handlinger, når jeg ville have deres tanker uddybet som her for Lærer 4:

A: Hvorfor skriver du det på engelsk [i læringsplatformen]?

N: Fordi det står det herinde [på hjemmesiden] på... Øhm og så for, at de kan genkende det, når de kommer ind [på hjemmesiden] (Bilag 13, 99-106).

Grundet pladsproblemer på min mobiltelefon kunne jeg kun optage i ca. 35 minutter, før videoobservationen skulle stoppes. Herefter blev filen lagt over på min computer og videoobservationen blev startet igen efter få minutter. Placeringen af kameraet lige ved siden af læreren er meget synlig, hvilket kan have farvet observationerne mod det mere ideelle arbejde (Bjørndal, 2014, s. 88). I forsøget på at mindske dette har læreren haft meget frihed til at fortælle om sit arbejde i platformen undervejs, og jeg har gennem dialog forsøgt at få fokus væk fra kameraet. Den store frihed til at fortælle viser sig også i forberedelsessekvensernes

længde på mellem 15 og 58 minutter for hhv. Lærer 1 og Lærer 3. Derudover har læreren også valgt, hvor forberedelsen skulle finde sted, så der ikke var for mange forstyrrende elementer, der kunne påvirke læreren. Dette medførte placeringer på skolens lærerværelse (Lærer 1 og Lærer 2b), i lærerteamets forberedelsesrum (Lærer 2a og Lærer 3) samt i et af skolens møderum (Lærer 4).

En videooptagelse har de fordele, at den kan fastholde observationerne, så man kan se dem igen og igen samt, at den indfanger en stor detaljerigdom (Bjørndal, 2014, s. 82). På denne måde bliver det muligt for mig at gense, hvilke funktioner lærerne refererer til, når de omtaler dem som "det" eller "den" samt fortæller, om elementer i platformen som Lærer 2a her:

Her kan du se. Det her er mine hold, jeg har (Bilag 4, 11-12).

Dette gav mig også en bedre forståelse af de funktioner, som lærerne nævnte i det senere interview. Da flere navne og andre personfølsomme data blev fanget af denne videoopstilling, har det ikke været en mulighed at vedlægge videofilerne i denne opgave. Det har altså kun været muligt for mig at gense situationerne. Al tale i videoerne er transskriberet til analysebrug, hvilket kan ses af Bilag 1, 4, 7, 10 og 13. Hvordan en transskribering påvirker den oprindelige optagelse, kan læses sidst i afsnit 4.4.

4.3 OBSERVATION

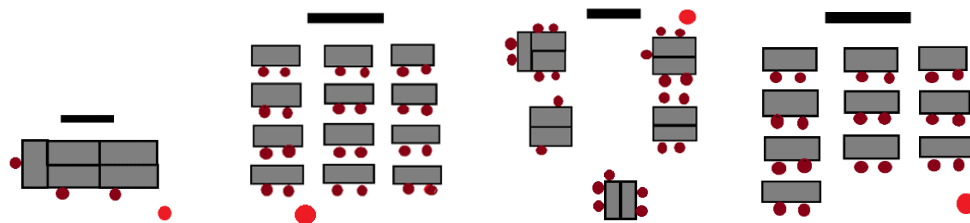
Efter videoobservationen af forberedelsen observerede jeg på en undervisningslektion for fire af de fem lærere med fokus på, hvornår og hvordan læringsplatformen anvendtes i det givne undervisningsmiljø, hvilket gav mig en bedre helhedsforståelse af lærernes anvendelse heraf. Dette kunne jeg referere til i interviewet som her, hvor Lærer 1 har nævnt, at eleverne selvevaluerer i læringsplatformen:

A: Det var der så ikke i det, jeg så nu her?

C: Nej ... Det er det faktisk kun i slutningen af et forløb (Bilag 2, 61-64).

Da ikke alle lærere forberedte sig i læringsplatformen, har jeg ikke fokuseret på relationen mellem forberedt og gennemført undervisning, men derimod på, hvordan læringsplatformen blev anvendt i undervisningen, da det giver mig et bedre udgangspunkt for det senere interview. Observationen foregik med lav grad af deltagelse, så jeg kunne fokusere på at observere, samt med høj grad af åbenhed omkring mit fokus for både lærere og elever (Bjørndal, 2014, s. 51).

For Lærer 2b blev observationen af en undervisningslektion forhindret af først et misforstået observationstidspunkt og dernæst et besøg i klassen af en SSP-vejleder, der trak ud og medførte at undervisningen blev udsat. Hos de resterende fire lærere sad jeg med i et undervisningsmodul, hvor min placering varierede alt efter klassens indretning. Af billederne herunder kan ses, hvordan jeg sad med hos hhv. Lærer 1, Lærer 2a, Lærer 3 og Lærer 4. Den røde plet er min placering, mens de mørkerøde er elevernes. Læreren er ikke tegnet ind, da de bevægede sig meget rundt i løbet af undervisningen. Den sorte bjælke er klassens smartboard, mens de grå kasser er borde.



På trods af de forskellige placeringer i klasselokalerne var det muligt for mig, at følge lærerens brug af læringsplatformen, hvilket specialet fokuseres omkring. Med placeringen hos Lærer 1 havde jeg mulighed for at følge med i, hvad eleven tættest på mig lavede på sin iPad, samt hvad der foregik på Smartboardet uden at sidde for tæt på eleverne. Hos Lærer 2a og Lærer 4 kunne jeg se Smartboardet samtidig med at, jeg kunne se på de fleste af elevernes skærme, da de sad på rækker med front mod Smartboardet. Hos Lærer 3 kunne jeg følge med i samtalen hos gruppen tættest på, mens jeg kunne se nogle få elevers arbejde på deres skærm.

Inden undervisningens start var læreren blevet informeret om mit observationsfokus, hvilket eleverne også blev inden for de første par minutter af undervisningen, hvor jeg enten fik et minut til at introducere mig selv og mit fokus, eller også gjorde læreren det for mig. I begge tilfælde blev der lagt vægt på, at jeg havde fokus på læreren og dennes anvendelse af læringsplatformen. Denne høje grad af åbenhed omkring mit fokus på lærerens brug blev valgt for at mindske elevernes interesse i mig, så jeg kunne få et så virkelighedsnært billede af lektionen som muligt med en udefrakommende observatør til stede. Specielt i begyndelsen af undervisningen kiggede flere elever i min retning, mens jeg sad og skrev ned i observationskemaet på min computer. Mit indtryk var dog, at lektionens forløb ikke afveg i det store fra en undervisning uden min tilstedeværelse, hvilket blev bekræftet af lærerne efterfølgende.

Da baggrunden for observationen har været at få et indblik i, hvornår og hvordan læringsplatformen anvendtes i det givne undervisningsmiljø, har jeg arbejdet med et bredt fokus, så jeg kunne være åben over for alle forhold, der måtte dukke op (Bjørndal, 2014, s. 56). På denne måde kan observationerne let blive præget af tilfældigheder, men omvendt kan jeg også fæste blikket ved interessante ting, som jeg ikke på forhånd havde været opmærksom på (Bjørndal, 2014, s. 56). Dette har gjort det muligt for mig at observere på alle de forskellige måder, lærerne anvender læringsplatformen på, i stedet for at observere på forhånd definerede anvendelsesmetoder. Observationerne er samlet i observationsskabelonen herunder, der er bygget op omkring observationernes brede fokus. Det brede fokus kommer til udtryk gennem kolonnen *Hvad sker der?*, hvor der noteres hvad, der foregår i undervisningen, hvilket også giver et indblik i forskellige aktører i undervisningssituationen. I kolonnen *Hvordan anvendes platformen?* noteres, om og hvordan læringsplatformen anvendes i den situation, der er beskrevet i første kolonne, hvorfor indholdet her er mere specifikt fokuseret omkring læringsplatformen. Samlet giver det et indblik i, i hvilke situationer læringsplatformen til- og fravælges, samt hvordan den anvendes, når den er tilvalgt i forskellige undervisningsmiljøer. Første række med dato, tidspunkt og situation beskriver, hvor og hvornår observationen er fundet sted. Observationerne kan ses af bilag 3, 6, 9, 12 og 15.

Dato:	Tidspunkt:	Situation:
Beskrivelse: Hvad sker der?	Beskrivelse: Hvordan anvendes platformen?	

Med denne observationsmetode har jeg, modsat for videoobservationen, ikke haft mulighed for at gense situationerne, hvilket kan betyde en større risiko for, at der er elementer i undervisningen, jeg ikke har opfanget gennem min observation. De elementer, der er opfanget, har jeg forsøgt at holde så objektive som muligt i mine beskrivelser, da fokus er på lærernes holdning til og anvendelse af læringsplatformen. Dog findes der ingen objektiv erfaring, og observationerne vil påvirkes af mig som person, hvilket teoretisk kan have betydning for det billede, jeg har fået af undervisningen gennem observationen (Bjørndal, 2014, s. 36).

4.4 DET KVALITATIVE FORSKNINGSINTERVIEW

Som det sidste element i dataindsamlingen er det kvalitative forskningsinterview anvendt, da dette forsøger at forstå verden ud fra subjekternes synspunkter (Kvale og Brinkmann, 2014, s. 19), og jeg på denne måde kan spørge ind til lærernes oplevelse af aktører og relationer af betydning for deres arbejde med læringsplatformen samt deres arbejde heri. Placeringen til sidst i dataindsamlingen muliggør desuden en uddybelse fra lærerne af indtryk, jeg har indsamlet med de to foregående observationstyper, hvilket er vigtigt grundet mit fokus på lærernes egen forståelse af deres brug af læringsplatformen. Dette kommer fx til udtryk her for Lærer 4:

A: Nu så jeg der, da du planlagde, en hel masse funktioner oppe i toppen [af læringsplatformen]. Bl.a. ugeplanen sagde du. Den brugte du ikke så meget.

N: Nej.

A: Hvorfor (Bilag 14, 232-235).

Interviewet med alle fem lærere er bygget op efter samme semistrukturerede interviewguide (Kvale og Brinkmann, 2014, s. 49), med fokus på fire temaer med dertil hørende underspørgsmål for at skabe en sammenlignelighed mellem de fem lærere. Hvert interview er dog gennemført på en måde, der gav mening ud fra de indsamlede observationer, hvilket betyder, at underspørgsmålene kan variere fra lærer til lærer. Temaerne omhandler lærerens baggrundsoplysninger, lærerens anvendelse af læringsplatformen og baggrunde herfor, lærerens holdning til læringsplatformen samt lærerens formål med brugen af læringsplatformen, hvilket samlet gav mig en forståelse for lærernes oplevelse af aktører og relationer af betydning for deres arbejde med læringsplatformen samt deres arbejde heri. Interviewguiden kan ses af Bilag 16.

Gennem interaktionen mellem læreren og mig i denne interviewtype konstrueres en viden, jeg senere i specialet vil analysere i dybden. Denne viden afhænger af interviewerens og den interviewedes evne til at skabe en situation, hvor den interviewede føler sig tryk til at tale om personlige elementer, der optages og kan anvendes i specialet her (Kvale og Brinkmann, 2014, s. 37). Det kvalitative forskningsinterview indebærer typisk et klart asymmetrisk magtforhold mellem interviewerens og den interviewede, da interviewet er en envejsdialog med udspørgning af den interviewede og med monopol for interviewerens i forhold til at fortolke interviewets data (Kvale og Brinkmann, 2014, s. 56). Grundet det asymmetriske forhold er det forsøgt at skabe en tryk situation for alle fem lærere ved at placere interviewet sidst i dataindsamlingsprocessen, så

der har været mulighed for at snakke løst om diverse emner først. I selve interviewsituationen er trygheden for læreren forsøgt skabt ved at indvie læreren i interviewets formål samt opbygning, før jeg begyndte at optage. Derudover er tid og sted valgt af læreren, hvilket medførte placeringer i mødelokaler (Lærer 2b, 3 og 4), skolens ressourcecenter (Lærer 1) og en anden arbejdsplads (Lærer 2a). Her foregik alle interviews uden afbrydelser fra andre, men for Lærer 1 og 3 ringede deres telefon undervejs.

Anvendelsen af det semistrukturerede interview gav mig mulighed for at lade lærerne gå frem i deres tempo samt følge op på lærernes svar, hvilket resulterede i interviewlængder på mellem 24 og 54 minutter for hhv. Lærer 2b og Lærer 3. Denne store variation i interviewlængde skyldes også, at jeg gav lærerne plads og frihed til at snakke færdigt i forsøget på at skabe en tryk situation. Dette kan ses af lange passager i det transskriberede (Bilag 4, 213-227) samt mine forsøg på at afklare og udvide lærernes interviewsvar med opfølgende spørgsmål til overfladeforklaringer og elementer, jeg ikke forstod, hvilket skete på baggrund af aktiv lytning (Kvale og Brinkmann, 2014, s. 193). Denne aktive lytning foregik gennem øjenkontakt i interviewet og en nikken eller et "mmm" ved lærerens udtalelser. Et eksempel på opfølgende spørgsmål kan ses af eksemplet her fra interviewet med Lærer 4:

N: Uden at være sådan, men for mig er det i matematik, der føler jeg ikke. Jo, rubricsene vil være sindssygt gode at have.

A: Men har du dem?

N: Nej, dem har jeg ikke lavet. Øhm og det burde jeg nok blive bedre til. At lave de der rubrics, men så føler jeg også, at jeg skal lave resten af forløbet, og det er det, jeg ikke kan se pointen i.

A: Hvorfor (Bilag 13, 159-164).

Alle interviews er lydoptagede med min telefon stående i et lille stativ på bordet i nærheden af læreren og mig. Optagelsen af interviewet har gjort en senere transskribering mulig, hvilket gør det muligt med ordrette citater. Derudover har jeg ikke undervejs i interviewet selektivt skulle nedskrive elementer. At interviewet blev optaget kan have påvirket lærerne, men er alligevel valgt pga. førnævnte fordel med ordrette citater. I alle transskriberinger er al tale nedskrevet med angivelser af hvem, der taler. Nævnte navne er angivet med XX for at holde interviewet så anonymt som muligt. Ved transskribering af et interview oversættes talesprog til skriftsprog. Ved et lydinterview mistes kropssproget og -holdningen, mens der ved transskriberingen tabes

yderligere tonefald, intonationer og åndedræt (Kvale og Brinkmann, 2014, s. 236). Dette kan have betydning for en læser af transskriberingerne, der ikke har været til stede under interviewet.

5 ANALYSE

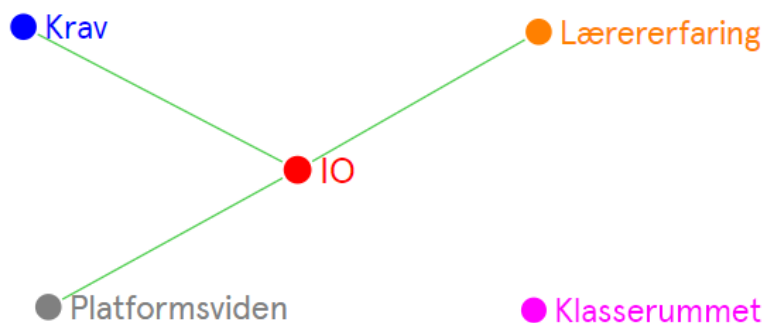
I dette kapitel følger først en beskrivelse af specialets analysestrategi samt analysens opbygning. Herefter følger analysen af hver af de fem læreres aktører i deres situation, samt deres instrumentelle orkestrering. Analysen samles til sidst i kapitlets delkonklusion.

5.1 ANALYSESTRATEGI

Med inspiration fra et rodet kort (Clarke, 2009, s. 212), hvor situationens aktører er nedskrevet på små papirlapper, og derefter et relationskort (Clarke, 2009, s. 219) forsøges det for hver af de fem lærere at ordne og visualisere deres situations aktører og disses relationer til lærernes instrumentelle orkestrering. Aktørerne i kortene er fremkommet på baggrund af flere gennemlæsninger af det transskriberede materiale linje for linje. Her er der fundet udsagn, hvori lærerne beskriver aktører i den situation, de befinder sig i, hvor læringsplatformene er ved at blive implementeret. Herefter er materialet igen gennemlæst linje for linje for at finde udtalelser, der muliggør en relation mellem de identificerede aktører og lærerens instrumentelle orkestrering af læringsplatformen. For at give et overblik over alle elementerne, der kan sammenlignes mellem de fem lærere, er disse beskrivelser kategoriseret i nedenstående fire kategorier:

- *Krav* beskriver, hvilke krav lærerne giver udtryk for, de møder i forbindelse med deres arbejde med læringsplatformen.
- *Platformsviden* omhandler, hvilken viden lærerne har opnået om læringsplatformen.
- *Klasserummet* henviser til klassens karakteristikker, herunder bl.a. fag, klassestrin, elever og undervisningsmetoder.
- *Lærererfaring* er udtryk for de erfaringer, lærerne har gjort sig i arbejdet væk fra platformen.

Hvert relationskort er struktureret på samme måde, og kan ses af skabelonen herunder. Kategorien Lærererfaring er skrevet med orange oppe i højre hjørne, Krav med blå oppe i venstre hjørne, Platformsviden med gråt nede i venstre hjørne og Klasserummet med lilla nede i højre hjørne. For hver lærer kan antallet af aktører i hver kategori variere. For de aktører, der er fundet havende en påvirkning af lærerens instrumentelle orkestrering af læringsplatformen, er en streg sat ind til IO i midten. IO er kort for instrumentel orkestrering. I billedeksemplet herunder påvirker Klasserummet altså ikke den instrumentelle orkestrering af læringsplatformen.



5.1.1 Analysens opbygning

For hver lærer indledes der med en kort beskrivelse af lærerens miljø, for at give en overordnet forståelse af læreren. Herefter følger underkapitlet *Lærer X's situation*, hvor X referer til lærerens nummer. Her præsenteres først et relationskort over de aktører, som læreren giver udtryk for indgår i hans eller hendes situation samt relationerne til hans eller hendes instrumentelle orkestrering. Herefter følger en analyse af, hvorfor netop disse aktører er fremkommet for læreren gennem afsnittene SA Lærererfaring, SA Krav, SA Platformsviden og SA Klasserummet i forskellig rækkefølge. SA er kort for situational analysis. Dette samles for hver lærer op med en samlet beskrivelse af lærerens situation i afsnittet *Situationen*. Denne del af analysen fokuseres mod hvilke udfordringer og behov, læreren oplever i sin situation.

Med udgangspunkt i lærerens situation analyseres der efterfølgende på lærerens planlagte instrumentelle orkestrering af læringsplatformen gennem underkapitlet *Lærer X's instrumentelle orkestreringer*, hvor X igen referer til lærerens nummer. Her analyseres først på, hvilke remedier, læreren har til stede i hans eller hendes situation i afsnittet didactical configuration, med specielt fokus på læringsplatformen. Dette efterfølges af exploitation mode gennem afsnittene IO Lærererfaring, IO Krav, IO Platformsviden og IO Klasserummet i forskellige rækkefølge. IO er kort for Instrumentel Orkestrering. Her fokuseres på, hvordan læreren anvender de tilgængelige remedier for at løse de udfordringer og behov, han eller hun står overfor i situationen. Da observationerne af lærernes undervisning kun finder sted højst én gang inddrages didactical performance ikke som et selvstændigt afsnit, der ellers omhandler lærerens ad hoc-beslutninger i undervisningen. Derfor fokuserer jeg på Trouches definition af instrumentel orkestrering gennem didactical configuration og exploitation mode (Trouche, 2004, s. 196). Af denne grund belyses det ikke, hvordan lærerne evt. foretager ændringer i deres instrumentelle orkestreringer undervejs i lektionen. Den enkelte lærers planlagte instrumentelle orkestreringer samles op i afsnittet *Instrumentelle orkestreringstyper*. Til sidst i analysen samles der op på lærernes situationer og instrumentelle orkestreringer i delkonklusionen.

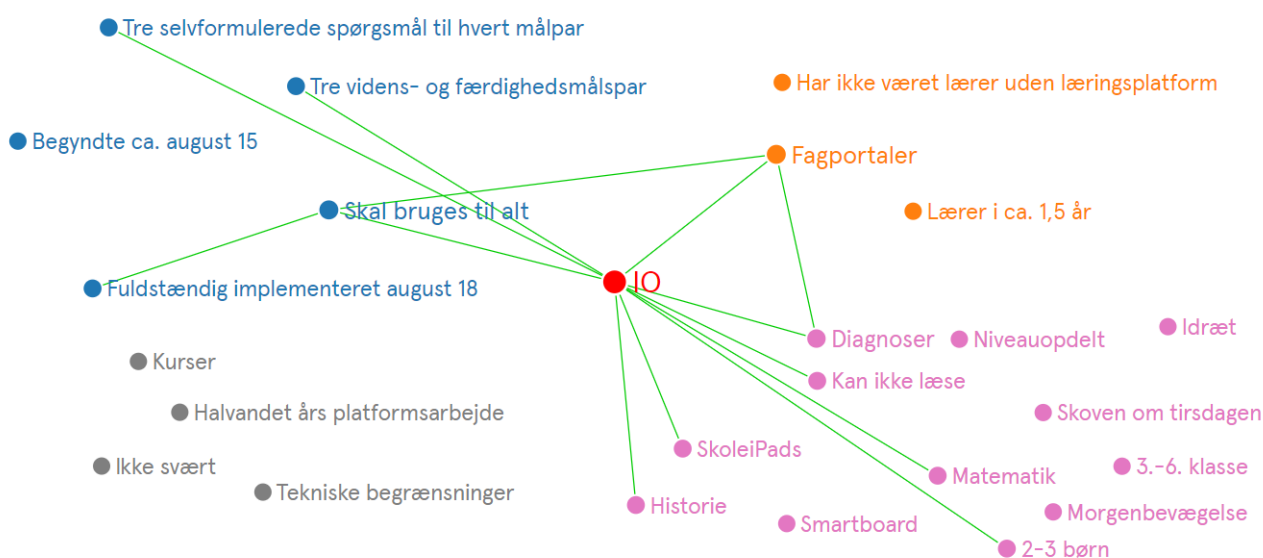
Undervejs refereres der til forskellige steder i bilagene ved lærercitater. Her betyder (Bilag 1, 127-128), at der refereres til bilag 1 linje 127-128. I nogle citater er tilføjet ord for at give en bedre forståelse af citater, hvilket er angivet med [], mens ... viser, at noget er udeladt fra citatet.

5.2 LÆRER 1

Lærer 1 arbejder på en specialskole for børn fra 0. til 10. klasse med autisme og ADHD beliggende i en københavnsk forstad. Lærer 1 underviser i matematik, idræt og historie i én klasse spredt ud på 3.-6. klassetrin. Klassen, der består af otte elever, som nogle gange niveauopdeles i undervisningen, er beliggende i sit eget "hus" på skolen med flere mindre rum, hvor eleverne kan arbejde eller modtage undervisning enkeltvist eller i små grupper samt opholde sig i frikvartererne. Lærer 1 startede på Skole 1 i august 2015, efter hun havde færdiggjort sin uddannelse på lærerseminariet, og kort tid efter begyndte skolen at arbejde med deres læringsplatform.

5.2.1 Lærer 1's situation

Nedenstående relationskort viser hvilke aktører, Lærer 1 giver udtryk for befinder sig i hendes situation, samt relationerne til hendes instrumentelle orkestrering af læringsplatformen. I det næste analyseres, hvordan netop disse aktører er fremkommet under hver af de fire kategorier.



SA Klasserummet



Lærer 1 arbejder på en specialscole, hvor eleverne har forskellige diagnoser:

De har forskellige slags autismer, og så har de ADHD. Så har de. Nogle af dem har angst. Nogle af dem har noget tics oven i. Socioemotionelle vanskeligheder (Bilag 1, 127-128).

Dette betyder, at der må tages forskellige hensyn til eleverne. Nogle af eleverne har svært ved at koncentrere sig i mere end 20 minutter af gangen om en bestemt aktivitet, mens det for nogle også kan være svært at huske, hvad der er foregået i undervisningen fra gang til gang. For nogle af eleverne er læsevanskeligheder også en udfordring, og på denne baggrund er klassens otte elever delt op i undervisningen i de fleste fag. Eleverne modtager som udgangspunkt undervisning samlet som én klasse eller niveauopdelt i to klasser, men kan, hvis det bliver et problem, også arbejde alene i et rum væk fra de andre elever.

Lærer 1 underviser klassen, der er spredt ud på 3.-6. klassesetrin, i matematik, idræt og historie. Derudover arbejdes der på Skole 1 med forskellige undervisningsformer:

Vi har bevægelse hver morgen, hvor så er vi udenfor. Og hvor de leger tingene ind ... Og hver tirsdag er vi i skoven. Så der er det også læring på en anden måde (Bilag 2, 15-17).

Der lægges meget vægt på bevægelse samt, at eleverne skal føle og røre ved tingene i undervisningen. I klassen er et Smartboard, ligesom eleverne har deres egen skoleiPad, som udelukkende er til skolebrug, og derfor ikke må tages med hjem.

SA krav

- Tre selvformulerede spørgsmål til hvert målpar
 - Tre videns- og færdighedsmålpar
- Begyndte ca. august 15
 - Skal bruges til alt
- Fuldstændig implementeret august 18

I Lærer 1's situation lyder kravet fra ledelsen på en fuldstændig implementering af læringsplatformen inden for det næste halvandet års tid:

August 15, der startede jeg, og så gik der ikke så lang tid før, vi fik at vide, at i august 18, tror jeg, der skal det være implementeret fuldstændig. Vi skal allerede nu begynde og arbejde ind i det (Bilag 2, 33-34).

Arbejdet med læringsplatformen har altså foregået godt halvandet år på Skole 1, og Lærer 1 har været med siden begyndelsen. En fuldstændig implementering af læringsplatformen drejer sig om anvendelsen af læringsplatformens forløb, ugeplaner og årsplaner. Derudover er der fra ledelsen et mere specifikt krav til forløbene:

Vi skal have tre par [videns- og færdighedsmål]. Og ud fra det. Når vi så evaluerer, skal vi have tre spørgsmål, som vi selv formulerer til hvert par (Bilag 2, 226-227)

Målparrene hentes fra Forenklede Fælles Mål, men formuleres selv af Lærer 1 ligesom evalueringsspørgsmålene.

SA Lærererfaring

- Har ikke været lærer uden læringsplatform
- Fagportaler
 - Lærer i ca. 1,5 år

Lærer 1 har været lærer siden august 2015, og har i langt størstedelen af hendes tid som lærer arbejdet med læringsplatformen:

Jeg har ikke rigtig prøvet at være lærer på en anden måde (Bilag 2, 122).

Derfor har Lærer 1 heller ikke så mange erfaringer fra før læringsplatformen, der kan have betydning for til- og fravalg af brugen. I løbet af sin tid som underviser har Lærer 1 dog opnået erfaringer med at anvende indholdet fra forskellige fagportaler i sin undervisning:

Så sidste gang brugte vi denne her [Gyldendal]. Så der smed jeg bare den ind i Meebook (Bilag 1, 6-7).

Disse fagportaler omhandler bl.a. MatematikFessor, Gyldendal og Historiefaget.

SA Platformsviden

- Kurser
- Halvandet års platformsarbejde
- Ikke svært
- Tekniske begrænsninger

Lærer 1 har arbejdet i godt halvandet år med læringsplatformen og har i denne periode været på kurser omkring brugen af læringsplatformen. Derudover har arbejdet i læringsplatformen ikke voldt Lærer 1 de store problemer:

Men det er også kommet sådan ret nemt til mig det her Meebook (Bilag 2, 139-140).

Det har altså ikke været svært at arbejde i læringsplatformen for Lærer 1. Med den opnåede viden omkring læringsplatformen ser Lærer 1 mest læringsplatformens begrænsninger i det tekniske samt omkring samarbejdet med sine kollegaer:

Men det er så også fordi, jeg sidder på en iPad ... Man kan ikke bare lige komme ind og redigere forløbene, hvis man skal ændre dem fra en uge til en anden. Man kan ikke lige få trykket på knappen. Den er lidt svær på iPad'en ... Så er det problemer, at man ikke kan sidde og redigere og se det sammen med sine kollegaer (Bilag 2, 292-297).

De tekniske begrænsninger omhandler elementer omkring ændringer i årsplanen og forekommer fordi, læringsplatformen har nogle begrænsninger på en iPad.

Situationen

I Lærer 1's situation lægges meget vægt på eleverne grundet deres diagnoser og læsevanskeligheder, ligesom der også lægges vægt på de forskellige aktivitetstyper. Derudover fremhæves ledelsens krav om en fuldstændig implementering af læringsplatformen i form af anvendelsen af læringsplatformens forløb, ugeplaner og årsplaner også af Lærer 1. I sine halvandet år som lærer har Lærer 1 ikke den store erfaring uden læringsplatformen, men alligevel fremhæves erfaring med diverse fagportaler af Lærer 1. I samme tidsperiode har Lærer 1 også opbygget en viden omkring læringsplatformen gennem kurser og eget arbejde i platformen.

5.2.2 Lærer 1's instrumentelle orkestreringer

I det næste vil jeg ud fra Lærer 1's relationskort fokusere på aktørernes relation til Lærer 1's brug af læringsplatformen. Dette sker først gennem afsnittet didactical configuration, hvor der fokuseres på de remedier, der er til stede for Lærer 1 i hendes arbejde. Herefter følger exploitation mode gennem afsnittene IO Lærererfaring, IO Krav, IO Platformsviden og IO Klasserummet, hvor fokus ligger på, hvordan disse remedier samt de resterende aktører i Lærer 1's situation relateres til hendes instrumentelle orkestrering.

Didactical configuration

Inden skoleårets start planlægger Lærer 1 skoleårets undervisning i læringsplatformens årsplan:

Der sidder jeg og finder ud af, hvad er det for nogle forløb, jeg skal have ... Når jeg så har gjort det, så inde i hvert forløb går jeg så ind og sætter, hvad er det for nogle mål, der er (Bilag 2, 197-202).

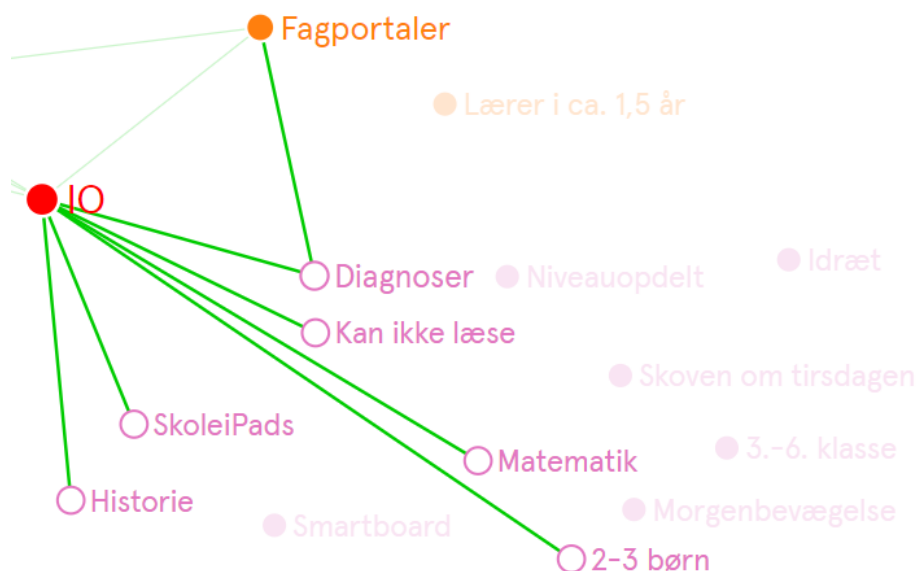
Planlægningen i årsplanen giver en rød tråd i forhold til de forskellige forløb, klassen skal igennem. I planlægningen af hvert forløb starter Lærer 1 ud med at fastlægge målene for undervisningen, hvilket findes i Forenklede Fælles Mål. Disse omformuleres dog af Lærer 1 inden de vises til eleverne. I slutningen af forløbet evalueres der på elevernes arbejde i læringsplatformen. Dette gør eleverne først selv, og efterfølgende gør Lærer 1 det. Hvert forløb strækker sig over flere undervisningsgange, og i hver af disse skrives dagens program ind i læringsplatformen. Dette starter ud med en repetition af, hvad der skete i sidste uge efterfulgt af forskelligt arbejde og sluttet af med en mundtlig opsummering af, hvad der er foregået i løbet af timen (Bilag 3).

I undervisningen arbejder eleverne på deres egen iPad, hvor de kan se dagens program og klikke ind på de forskellige links, ligesom det også er muligt på klassens Smartboard. På Smartboardet anvendes også Notebook som en tavle i undervisningen, som Lærer 1 og eleverne kan skrive på:

Så går jeg meget op i i min undervisning, at de ikke bare skal sidde en hel lektion og bare sidde og lytte på et eller andet ... og det her med, at de kan komme op og stå. Komme op til tavlen. Gøre et eller andet (Bilag 2, 209-212).

I undervisningen inddrages også forskellige fagportaler.

IO Klasserummet



Kategorien Klasserummet er af stor betydning for, hvordan Lærer 1 griber arbejdet med læringsplatformen an. Eleverne i klassen har diverse diagnoser, hvilket betyder, at de maksimalt kan koncentrere sig i 20 minutter om en aktivitet:

Derfor vi er nødt til at skifte lidt i opgave snakke. Hvis det bare er ren snak, så har jeg tabt dem (Bilag 1, 68-69).

På den baggrund har Lærer 1 gjort sig didaktiske overvejelser omkring behovet for at skifte mellem forskellige opgaveaktiviteter, da én aktivitet i for lang tid vil føre til, at eleverne mister koncentrationen. Derudover vil for mange informationer samlet et sted også føre til, at eleverne står af, hvorfor kun dele af fagportalerne anvendes. Sådanne didaktiske overvejelser har Lærer 1 også gjort i forhold til elevernes problemer med at huske fra gang til gang:

Så starter jeg altid med at lave dagens program. Øhm. Lige for at repetere hvad var det egentlig, vi lavede sidst (Bilag 1, 19-20).

Elevernes diagnoser har altså stor betydning for, hvordan undervisningens indhold præsenteres og planlægges i læringsplatformen. Derudover har eleverne i klassen læseproblemer, hvilket har betydning for arbejdet med læringsplatformen:

Altså for mine elever er det rigtig udfordrende, at de ikke kan læse. Så for mig er det rigtig vigtigt, at så er jeg nødt til at læse tingene op (Bilag 2, 351-352).

Læringsplatformen anvendes primært i klasseundervisningen, hvor Lærer 1 viser indholdet fra læringsplatformen oppe på klassens smartboard, da det giver Lærer 1 mulighed for at samle eleverne om en læseaktivitet. Herefter kan eleverne individuelt på deres iPads løse de opgaver, de stilles over for i timen.

Med en iPad kan eleverne få et overblik over, hvad de skal igennem i undervisningen, og kan også klikke ind på de forskellige links, hvilket sparrer tid, da eleverne har svært ved at stave til de hjemmesider, de skal ind på. På den måde er det ikke kun Lærer 1, der har undervisningens indhold, og dermed er centrum for undervisningen, men eleverne kan også følge med:

Det er jo ret fedt i forhold til vores elever, der har brug for struktur og hele tiden følge med (Bilag 2, 56-57).

På baggrund af elevernes diagnoser og læsevanskeligheder orkestreres læringsplatformen mod en guideline for eleverne. Denne orkestrering anvendes i fagene historie og matematik, når eleverne sidder i klassen, da arbejdet her er mere stillesiddende. Grundet klassens størrelse på 2-3 elever er det her også muligt for Lærer 1 at inddrage eleverne flere gange i klasseundervisningen, så de ikke sidder og keder sig, hvilket er vigtigt for Lærer 1. Modsat matematik og historie inddrages læringsplatformen ikke for eleverne i idræt:

Men i idræt synes vi, det har været lidt svært det her med at. Skal de så sidde med iPad'en inden, vi går over til idrætsundervisningen og så igen, når vi kommer tilbage igen, eller skal man tage den med over? Det har vi overhovedet ikke lige fået ind i undervisningen (Bilag 2, 98-100).

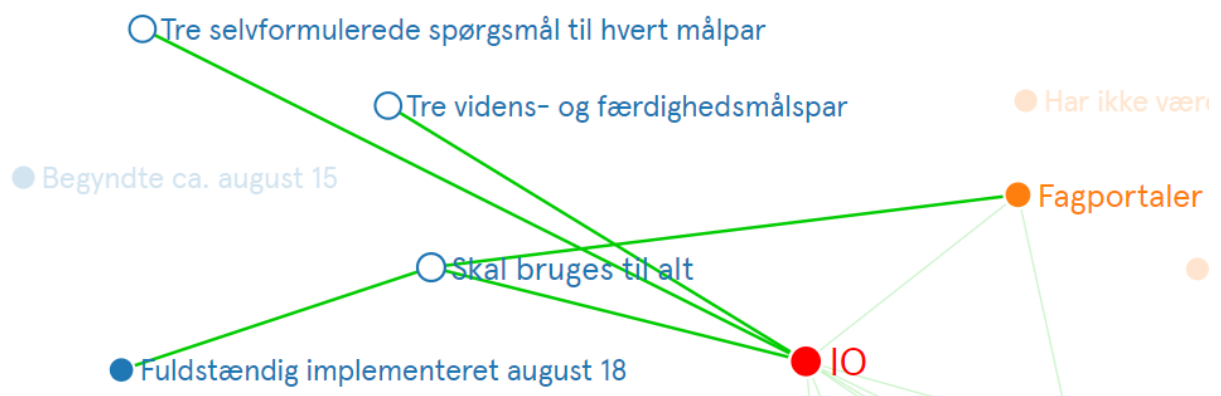
At læringsplatformen ikke anvendes i idræt, skyldes fagets aktivitetstyper, hvor eleverne løber rundt og er aktive. Læringsplatformen anvendes heller ikke i morgenbevægelse og tirsdagsskovturen, da eleverne her også er aktive og desuden uden internet, hvilket betyder, at de ikke kan logge på læringsplatformen.

Lærer 1 har grundet sine elever overvejet om læringsplatformen overhovedet skal anvendes i undervisningen:

Nu kan man sige, for mine elever er det det mindste, der skal til ... [hvis] det driller, så kan undervisningen være ødelagt ikk? Så det er sådan nogle ting, der også gør, at okay måske man ikke skulle bruge Meebook, fordi så er det vigtige, man får det her undervisning ind, end at han kan trykke frem og tilbage (Bilag 2, 111-114).

Med inddragelsen af læringsplatformen går der tid med at lære eleverne, at bruge læringsplatformen, som ellers kunne være brugt på noget fagligt. Denne tid kan nemt udgøre en stor del af undervisningen, da eleverne ikke kan læse og skrive og derfor skal have meget hjælp. Når læringsplatformen alligevel anvendes, spiller ledelsens krav en stor rolle.

IO Krav



Kravene fra ledelsen har stor betydning for, at Lærer 1 anvender læringsplatformen i sin undervisning, hvilket også ses af udtalelsen herunder:

C: Altså jeg vil sige, at jeg gør det [bruger læringsplatformen] også fordi, jeg skal ...

A: Ville du gøre noget andet, hvis du ikke skulle [bruge læringsplatformen]?

C: Jeg tror egentlig, jeg havde gjort det [undervist] på samme måde. Det havde bare været mere udfordrende ... Så jeg synes, det er et fint redskab. Og alternativet for, hvad jeg havde gjort, havde nok ikke været bedre (Bilag 2, 434-443).

Den større udfordring for Lærer 1 i undervisningen består i, at hun uden læringsplatformen skulle finde hjemmesiderne i undervisningen, hvilket ville tage tid herfra. Derimod kan hun med læringsplatformen samle

links til forskellige hjemmesider i sin forberedelsestid, hvilket gør det nemt at finde det præcise materiale, der skal anvendes i undervisningen. Så selvom Lærer 1 kun anvender læringsplatformen, fordi hun skal, ser hun dog samtidig positivt på læringsplatformen i forhold til hendes brug.

I læringsplatformen planlægger Lærer 1 årsplaner, ugeplaner og forløb og indfrier dermed kravene fra ledelsen. Forløbene bygges op omkring færdigheds- og vidensmål fra Forenklede Fælles Mål, der omformuleres, så eleverne kan forstå dem. Inddragelsen af målene er blevet lettere med læringsplatformen:

Jeg skal jo bare trykke, hvilke fag er det, hvilket klassetrin er det, hvilke områder er det og så bum, så kommer de jo frem, og så kan jeg bare klikke af (Bilag 2, 238-239).

Derudover evalueres målene med selvformulerende spørgsmål i læringsplatformen, hvilket Lærer 1 ser en styrke i:

C: Jeg synes, det er ret fint i forhold til det der med, at de skal evaluere ... At man i starten af forløbet har sine mål ... Og så når vi er færdige, har lavet de her spørgsmål til dem, og de så kan tage op og ned og grøn, gul, rød alt efter, hvor meget de har forstået. Det har også været en succes. Øhm. Det bliver lidt visuelt for dem ...

C: Så går jeg ind bagefter og vurderer dem til, hvad jeg synes de ligger til (Bilag 2, 56-60 + 89).

Med denne orkestrering af læringsplatformen bliver det synligt for eleverne, hvad målet med undervisningen er. Eleverne evaluerer selv på, i hvilken grad de selv synes, de har opnået målene, hvilket kræver en stor selvindsigt hos eleverne, hvorefter Lærer 1 går ind og evaluerer på eleverne også. Dette skyldes, at eleverne har svært ved at vurdere sig selv:

Men det er også totalt svært, fordi nogle gange, hvis de har haft en god dag, så er den bare op i grøn med det hele (Bilag 2, 372-373).

Denne opnåede data samles eller anvendes ikke af Lærer 1 til senere arbejde, hvilket primært skyldes, at hun med 2-3 elever i den opdelte klasse mener, at hun har et overblik over elevernes niveau gennem deres deltagelse og arbejdsindsats i det daglige arbejde.

Hvis der skal arbejdes flere forskellige steder i undervisningen, laver Lærer 1 et program over dagens arbejde, hvilket inddrages i undervisningen med eleverne. Hvis arbejdet kun foregår et sted, skriver Lærer 1, hvor der arbejdes og med hvilket emne, men inddrager ikke dette i undervisningen:

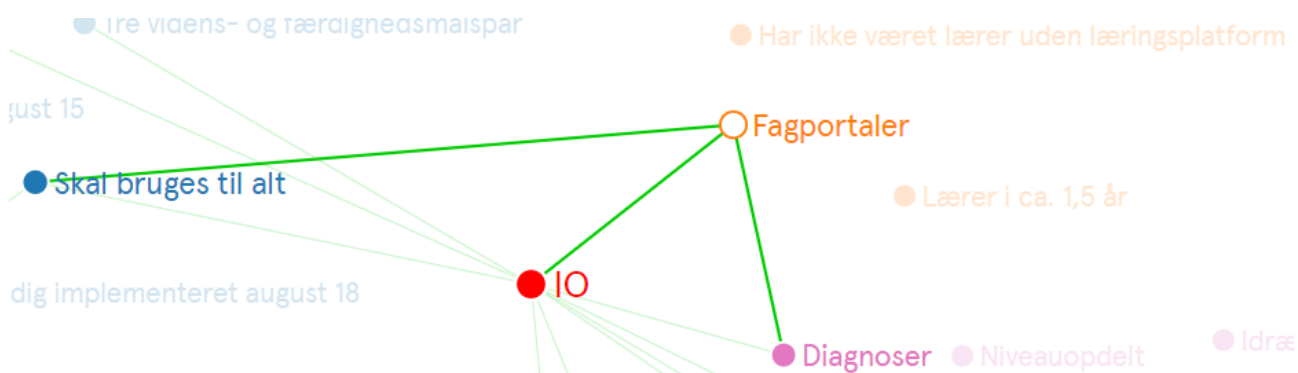
Så længe jeg har mine forløb, mine årsplaner liggende i Meebook. Så kan det godt være, jeg ikke bruger det til hver lektion. Men også fordi, at jeg har fået lidt den opfattelse af, at grunden til vi skal til at lave det i Meebook er fordi, så bliver det nemmere for sådan nogle ugeplaner, der skal trækkes ud (Bilag 2, 132-135).

Ledelsens krav om at skrive forløbene ind i læringsplatformen har altså stor betydning for Lærer 1's brug af læringsplatformen. Med denne instrumentelle orkestrering af læringsplatformen har Lærer 1 en guideline, der hjælper hende med, hvad hun skal nå i undervisningen:

Altså fordi det er der, jeg har min undervisning ... Det er der, jeg har mit overblik. Ja. For eleverne havde det været fuldstændig ligegyldigt ... Altså det havde rart stadig at kunne tjekke af, hvor langt er vi. Det kunne vi også have gjort på en anden måde. Skrevet op på tavlen (Bilag 2, 183-187).

Med denne orkestrering får Lærer 1 et overblik over sit arbejde. Lærer 1 lægger dog også vægt på, at strukturen i den enkelte lektion er vigtig for eleverne. Denne struktur får eleverne med læringsplatformen, men den kunne lige så godt have foregået på en anden måde, og det er altså ikke noget, der begrundes Lærer 1's brug af læringsplatformen i samme grad som ledelsens krav.

IO Lærererfaring

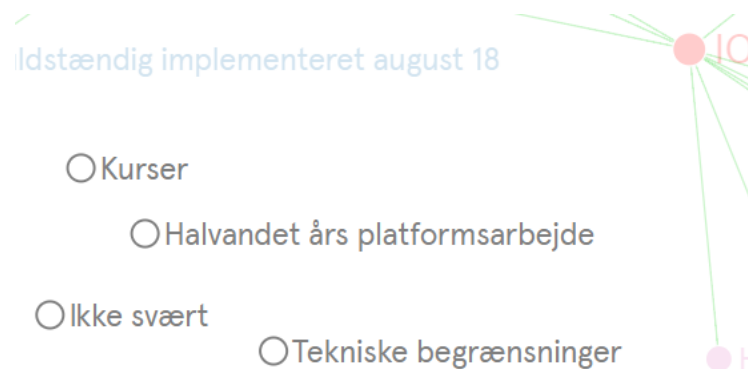


I sine halvandet år som lærer har Lærer 1 hentet inspiration fra indholdet på forskellige fagportaler i sin undervisning. I historie anvendes Historiefaget, mens der i matematik anvendes Gyldendal og MatematikFessor, som der linkes til i læringsplatformen. Det er dog ikke alt indholdet på fagportalerne, der anvendes blindt af lærer 1:

Jeg bruger det, jeg synes er relevant i forhold til mine børn (Bilag 1, 13).

I sine valg af indholdet fra fagportalerne tager Lærer 1 hensyn til elevernes problemer med at koncentrere sig, når de skal løse opgaver individuelt, hvis der er for mange informationer samlet et sted. Derfor vælges kun opgaver med lidt eller ingen tekst direkte fra fagportalerne. Hvis der er meget tekst omkring opgaverne, omformuleres de af Lærer 1 i læringsplatformen, og inddrages i den fælles mundtlige klasseundervisning.

IO Platformsviden



I gennemlæsningen af det transskriberede materiale omkring Lærer 1 optræder der kun meget få indikationer af Lærer 1's platformsviden. I starten fik hun sammen med resten af lærerne nogle kurser om læringsplatformen, men hvordan det har påvirket hendes anvendelse af læringsplatformen, er ikke klart. Dog udtrykker Lærer 1, at arbejdet med læringsplatformen er kommet nemt til hende, samt at hun ikke synes, det er svært at anvende læringsplatformen. Dette kan potentielt have betydning for hendes anvendelse, men pga. manglende udtalelser ses der hos Lærer 1 ingen forbindelser mellem brugen og hendes platformsviden.

Instrumentelle orkestreringstyper

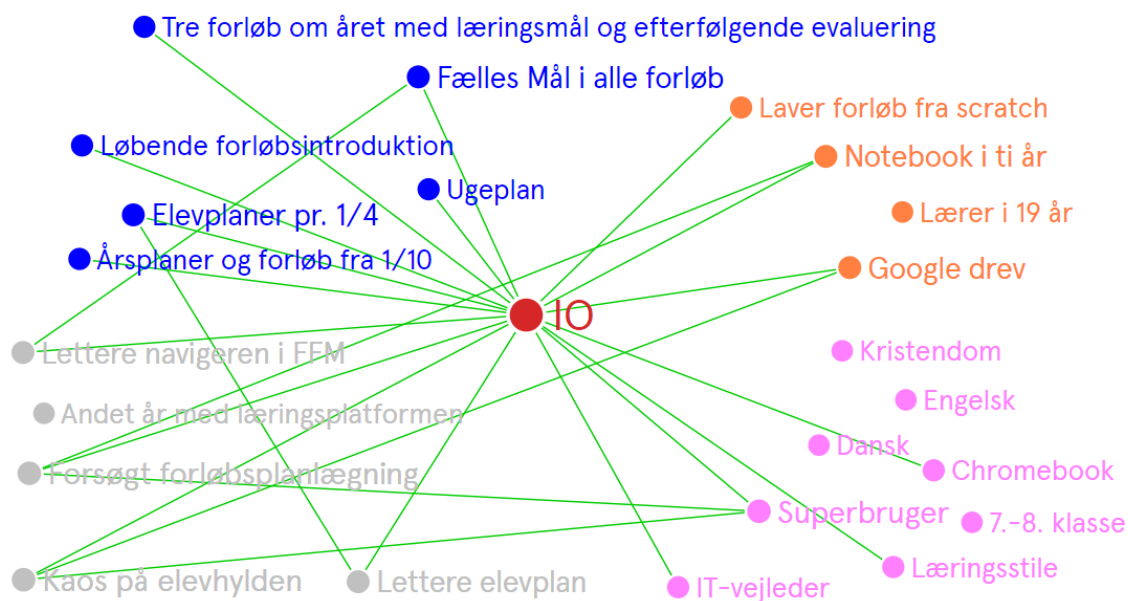
For Lærer 1 er identificeret en instrumentel orkestreringstype i hendes anvendelse af læringsplatformen, som jeg kalder *Undervisningsoverbliksoркеstrering*. I denne orkestrering får Lærer 1 gennem sin årsplans-, ugeplans- og forløbsplanlægning et overblik over sin undervisning, og kan i højere grad danne sig et overblik over, hvad der skal ske i forløbene, samt hvordan de hænger sammen. I undervisningssituationen inddrages læringsplatformen, når der arbejdes forskellige digitale steder, og i disse situationer underviser Lærer 1 ud fra den planlagte beskrivelse i læringsplatformen. Da eleverne har iPads og dermed kan tilgå forløbsbeskrivelserne, bliver det tydeligt for dem, hvad de skal opnå i forløbene gennem synlige læringsmål i begyndelsen af undervisningsforløbet samt i hvilken grad, de har opnået målene gennem selvevaluering i slutningen af forløbet. Samtidig får eleverne deres eget overblik over de enkelte lektioner, når der laves en lektionsplan, som de kan have på deres iPad.

5.3 LÆRER 2A

Skole 2 er en nordsjællandsk folkeskole, hvor Lærer 2a underviser i dansk, kristendom og engelsk primært i 7. klasse og lidt i 8. klasse. Derudover er hun IT-vejleder på skolen, superbruger af skolens læringsplatform samt IT-pædagogisk assistent på et lærerseminarium. På skolen har alle eleverne i Lærer 2a's klasser en Chromebook, og skolen skal nu i gang med sit andet år med læringsplatformen. Lærer 2a selv har været lærer i 19 år.

5.3.1 Lærer 2a's situation

Nedenstående relationskort viser de aktører, Lærer 2a giver udtryk for befinder sig i hendes situation, samt relationerne til hendes instrumentelle orkestrering af læringsplatformen. I det følgende analyseres det, hvordan netop disse aktører er fremkommet under hver af de fire kategorier.



SA Lærererfaring

- Laver forløb fra scratch
- Notebook i ti år
- Lærer i 19 år
- Google drev

Lærer 2a har været lærer i 19 år og har i denne periode opbygget erfaring med at bygge sin undervisning op fra bunden:

Jeg laver alle mine forløb fra scratch. Jeg stjæler med arme og ben alle mulige steder fra. Men jeg tager ikke nogen færdigpakke forløb fra nogen som helst portaler (Bilag 5, 310-311).

På denne måde mener Lærer 2a, at hun bedre kan tilpasse sin undervisning til sine elever. I størstedelen af de 19 år som lærer har Lærer 2a anvendt Notebook i sin undervisning:

Jeg har vænnet mig til, at når jeg sidder og forbereder mig at bruge Notebook. Jeg synes, det er ret nemt og godt i forhold til nøgleord og visuelle virkemidler, og så er der de der Toolkits, som arbejder godt sammen med interaktive tavler (Bilag 5, 109-112).

Gennem anvendelsen heraf har Lærer 2a fundet mange fordele omkring interaktivitet og visualisering i forbindelse med sin undervisning. Også Google Drev har Lærer 2a gode erfaringer med:

Så det er bare fordi, vi var så skide gode inden. Jeg forestiller mig andre skoler, hvor man ikke har haft Google Drev, altså ikke har arbejdet så meget med med mange af de her ting og systematiseret i samme grad enten via Skoleintra eller Google Drev eller noget andet. Så tror jeg faktisk, det er ret godt. Altså det tænker jeg de her læringsportaler. Så bliver man på en eller anden måde tvunget ind i det (Bilag 5, 332-335).

Her ser Lærer 2a et stort potentiale i, at læreres arbejde med læringsplatformen tvinger dem til at systematisere deres arbejde. Dog mener hun, at hun i hendes arbejde med Google Drev allerede gjorde dette, og ser derfor ikke en forbedring for hendes arbejde. Derfor oplever Lærer 2a også en frustration omkring læringsplatformen, og hun skal nu lave dobbeltarbejde for at beholde Google Drev i sin undervisning grundet ledelsens krav.

SA Krav

- Tre forløb om året med læringsmål og efterfølgende evaluering
 - Fælles Mål i alle forløb
- Løbende forløbsintroduktion
 - Ugeplan
 - Elevplaner pr. 1/4
 - Årsplaner og forløb fra 1/10

På Skole 2 mødes Lærer 2a af krav, der løbende udvikler sig. Allerede nu skal årsplaner og forløb ligge i læringsplatformen:

Der er deadlines i forhold til, inden 1. oktober skulle alle have lavet deres årsplaner/forløb. Det måtte godt være semitomme skaller de der forløb inde i MinUddannelse. Men årsplanerne blev lavet i MinUddannelse. Med datoer og med forløb og sådan noget. Og så kan man sige introduktion kort til, hvad handler forløbet om ... Fælles Mål skulle ind med det samme. Det er jo klart en del af ens årsplan (Bilag 5, 149-154)

Fra starten af skoleåret skulle Lærer 2a altså skrive årsplaner med forløb ind. Her måtte forløbene godt kun bestå af Forenkede Fælles Mål og korte beskrivelser af forløbet, men når klassen nærmede sig afviklingen af forløbet, skulle også læringsmål og dybere beskrivelser af undervisningen ligges i platformen, ligesom læringsplatformens ugeplan også blev inddraget her. Næste krav fra ledelsen omhandler elevplanen:

Så er der nu også kommet en deadline her fra 1. april. Elevplanerne er noget man løbende putter indhold i. De skulle være klar til at blive vist til forældre og elever i forbindelse med elevsamtalerne her i foråret. Så der er også en deadline. Og så hed det, at alle forløb i årsplanen skulle ikke have læringsmål. Det var max tre, hvor det så efterfølgende bliver vurderet og evalueret af eleverne og lærere (Bilag 5, 157-161)

Dette krav er ved mit besøg et krav, der arbejdes hen imod, da deadline ikke er overskredet. Her skal Lærer 2a sætte læringsmål i tre forløb, som efterfølgende skal evalueres af både eleverne selv og læreren, hvilket Lærer 2a skal anvende til elevplanen.

SA Klasserummet



Lærer 2a underviser i 7. og 8. klasse på Skole 2 i dansk, engelsk og kristendom, hvor alle eleverne har deres egen Chromebook. I sin undervisning ligger Lærer 2a stor vægt på struktur, variation og elevmedinddragelse, hvilket bl.a. kommer til udtryk gennem forskellige læringsstile:

Forskellige både taktile, visuelle og auditive virkemidler, synes jeg, er sindssygt vigtig også (Bilag 5, 77-78).

Det er altså vigtigt, at eleverne inddrages i en struktureret undervisning samtidig med, at de forskellige læringsstile også tænkes ind.

Derudover er Lærer 2a IT-vejleder på skolen, og er generelt glad for IT i undervisningen:

Altså jeg var med fra start af. For 100 år siden var der sådan ITMF-projekt. IT og Medier i Folkeskolen projekt. Og jeg var en af de aller første til overhovedet at bruge Skoleintra og Elevintra, og jeg har været med hele vejen igennem, fordi jeg synes, sådan noget er mega sjovt fra start af (Bilag 5, 379-381).

Oven i denne holdning til IT er Lærer 2a også en af Skole 2's superbrugere af læringsplatformen:

[Derfor] er det også mig, de kommer til som ressourceperson, hvis det er, det driller (Bilag 5, 16).

Pga. hendes superbrugerstatus har hun fået timer af ledelsen til at hjælpe de andre lærere med at anvende læringsplatformen.

SA Platformsviden

- Lettere navigeren i FFM
- Andet år med læringsplatformen
- Forsøgt forløbsplanlægning

- Kaos på elevhylden ● Lettere elevplan

Skole 2 er i gang med det andet år med læringsplatformen og Lærer 2a har i løbet af denne tid gjort sig forskellige erfaringer med læringsplatformen, der har styrket hendes viden omkring denne. Dette gælder bl.a. planlægning af forløb:

Der bare for at prøve af, hvordan man gjorde det, og om jeg synes, det var den rigtige måde for mig, så gik jeg ind og lavede det første forløb dansk i inde i det her [læringsplatformen]...

jeg har lavet rigtige kapitler og hevet ind fra Fandango, lavet opgaverne til eleverne og sådan noget ikk? (Bilag 4, 38-42).

Derudover har Lærer 2a sammen med sine klassers andre lærere anvendt læringsplatformen til at lægge afleveringer, lektier og læsetekster til eleverne. Pga. læringsplatformens struktur fungerede dette ikke, da alt blev samlet på én hylde, hvilket medførte kaos:

Hvis det er et forløb, der bliver udgivet med opgaver, så ligger det sådan her. Og så bliver det ved med at ligge der så længe, du har lagt det. Samtidig med, at der er alle de her, som er lektier, de har ... Så på et tidspunkt da vi alle sammen startede op med som lærere at både have opgaver, der lå her og forløb, der lå her med opgaver fra undervisningsseancerne i, plus det de skulle læse, så fik de, det var kaos (Bilag 4, 74-79).

De mange elementer samme sted gjorde det svært for eleverne at overskue, hvilke der var relevante. Derudover blev de liggende selvom forløbet var færdigt og opgaven afleveret, hvilket gjorde det endnu sværere.

I forhold til årsplaner og forløb, har Lærer 2a opnået en viden omkring en lettere navigeren i Forenklede Fælles Mål:

Men det er gennem MinUddannelse, at det [Forenklede Fælles Mål] gøres nemmere at få sat i spil, fordi vi skal bare trykke på nogle knapper, og så bliver det hevet ind, og så bliver det visualiseret i forhold til en oversigt i en matrix, og så sidder vi og hiver ud. Det er meget fedt. (Bilag 5, 222-225).

Dette havde tidligere foregået i et Googledokument, hvor Lærer 2a hev målene fra Undervisningsministeriets hjemmeside ind i tabeller. Med læringsplatformen blev dette arbejde nemmere. Også arbejdet omkring elevplanen er blevet nemmere, da Lærer 2a har fundet ud af, at eleverne med få enkelte tryk kan tilføje afleveringer til deres portefølje, ligesom målene fra de forskellige forløb automatisk samles i elevplanen:

Så vil man kunne se hans elevplan ... og så kan man se, hvad jeg har givet ham af feedback ... man kan også gå ind og kigge på hans læringsmål (Bilag 4, 192-197).

Arbejdet med at lave en elevplan bliver med Lærer 2a's viden nemmere for hende, da mange data samles i læringsplatformen.

Situationen

Lærer 2a er superbruger og IT-vejleder på Skole 2 og har været lærer i 19 år. I denne periode har hun opnået stor erfaring med at anvende Notebook og Google Drev i sin undervisning. Kravene fra ledelsen omkring brugen af læringsplatformen er foregået i to omgange. Hvor årsplaner og forløb allerede skal ligge i læringsplatformen, arbejdes der hen imod, at elevplanen om kort tid også skal anvendes heri. I løbet af tiden med læringsplatformen har Lærer 2a opnået en viden om dennes funktioner, der bl.a. har gjort inddragelsen af Forenklede Fælles Mål nemmere, ligesom elevplanen også er blevet det. Dog har Lærer 2a også opnået viden om mangler ved nogle af læringsplatformens funktioner med bl.a. kaos på elevhylden.

5.3.2 Lærer 2a's instrumentelle orkestreringer

I det næste vil jeg ud fra Lærer 2a's relationskort fokusere på aktørernes relation til hendes brug af læringsplatformen. Dette sker først gennem afsnittet didactical configuration, hvor fokus er på de remedier, der er til stede for Lærer 2a i hendes arbejde. Herefter følger exploitation mode gennem afsnittene IO Lærererfaring, IO Krav, IO Platformsviden og IO Klasserummet, hvor fokus ligger på, hvordan disse remedier samt de resterende aktører i Lærer 2a's situation relateres til hendes instrumentelle orkestrering.

Didactical configuration

I selve undervisningen anvender Lærer 2a Notebookslides i forbindelse med sine instruktioner. Strukturingsmulighederne af de forskellige slides i Notebook har flere fordele for Lærer 2a, ligesom Notebook også indeholder interaktive aktiviteter, som kan inddrage eleverne. Elevernes arbejde foregår i Google Drev, hvor eleverne i forskellige mapper har deres arbejde liggende, ligesom opgaver, tekster og andet i forbindelse med undervisningen lægges herind.

Når læringsplatformen anvendes i undervisningen er det primært i forbindelse med afslutningen af et forløb eller oploading af opgaver til elevplanen. Når et forløb afsluttes går eleverne ind i læringsplatformen og vurderer på, i hvor høj grad de har opnået forløbets læringsmål, mens eleverne, efter de har rettet deres opgaver ud fra Lærer 2a's skriftlige feedback, med få klik kan tilføje opgaven til deres portefølje (Bilag 6):

Og så ryger det ind i deres elevplan. Så på den måde kan man sige, de uploader opgaven, jeg retter den derinde plus sætter en kommentar. De går ind og prøver at forholde sig til de fejl, de har og sammen med en kammerat snakker om, hvad det er, der skal gøres ved det, og til sidst

forholder de sig til, hvordan synes jeg, den her opgave var, og så ryger den ind i deres portefølje (Bilag 4, 178-181).

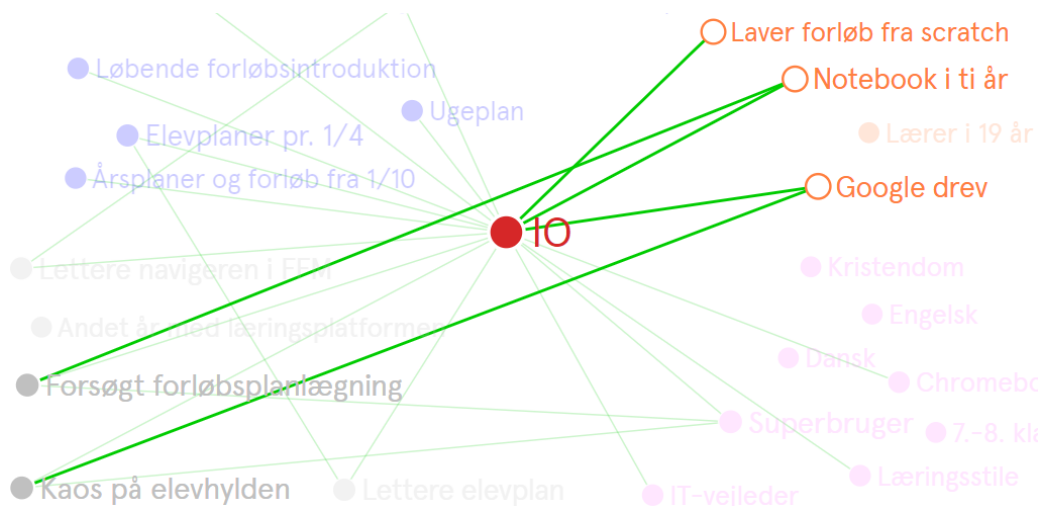
Når eleverne uploader deres opgave til deres portefølje forholder de sig til, om opgaven er noget, de er stolte af, om det var sjovt, lærerigt, svært eller andet, hvilket de også kan knytte en kort kommentar til.

Væk fra undervisningen laver Lærer 2a årsplaner, ugeplaner og forløb i læringsplatformen. I ugeplanen skrives elevernes lektier løbende ind ligesom andre beskeder om ugen, der kommer, også skrives her. Årsplanen laves i starten af skoleåret, mens forløb løbende udfyldes:

Og herinde i MinUddannelse har jeg så i skoleårets start lavet en årsplan ... Og den er for så vidt til at starte med en plan, altså lidt halvtomme skabeloner, men for at få en eller anden oversigt i plan i forhold til, hvad for nogle mål og tematikker og sådan noget skal vi arbejde med og sådan noget ... så løbende får vi selvfølgelig fyldt dem ud i forhold til Fælles Mål ... så laver jeg læringsmål herovre i kapitlet til eleverne, som vi selvfølgelig også evaluerer på til sidst (Bilag 4, 11-22).

På den måde er der både læringsmål og mål fra Forenklete Fælles Mål i hvert forløb, mens der løbende også importeres Notebookslides, links til forskellige hjemmesider og andet omkring arbejdet i læringsplatformen.

IO Lærererfaring



Når Lærer 2a anvender Google Drev, skyldes det læringsplatformens manglende struktureringsmuligheder af de forskellige lektier og lignende, der skal være synlige for eleverne. Disse elementer vil i

læringsplatformen ligge samlet på en opgavehylde for eleverne, hvilket hurtigt vil blive kaotisk, hvis det er arbejde, eleverne skal kunne se i længere perioder:

Hvad nu hvis jeg har lavet nogle slides, jeg vil have, de skal se hele året? Så ligger det her sammen med 8000 andre ting på deres opgavehylde ... Så derfor, fordi vi arbejder i Google Drev. Så ligger det bare i deres drevmapper i stedet for (Bilag 4, 86-90).

Grundet disse manglende struktureringsmuligheder i læringsplatformen anvendes Google Drev i stedet som elevernes arbejdsværktøj, da deres lektier og informationer fra Lærer 2a bliver samlet mere overskueligt for dem. Her arbejder eleverne i mappestrukturer, hvor eleverne i rød mappe ikke kan redigere i de elementer, Lærer 2a lægger derind, mens eleverne i grøn mappe selv arbejder og opretter dokumenter. Udover Google Drev, som eleverne arbejder med i undervisningen, har Lærer 2a også gode erfaringer med Notebook:

K: Og nu har jeg systematiseret og har gode erfaringer med at bruge det her Notebook, så det er mit værktøj ... Du kan se, jeg har alle de her slides her i Notebook, hvor der er alt muligt multimodalt og ting og sager i det også ikk? Og links og opgaver ... Og det viser jeg oppe på tavlen til eleverne i timen som oplæg og alt det der.

A: Hvorfor bruger du det i stedet for MinUddannelse?

K: ... fordi, at jeg har gjort det i lang tid, så jeg har en hel masse erfaring med at bruge det hurtigt og nemt (Bilag 4, 52-58).

Her bruges Notebook som lærerens værktøj i undervisningen, da Lærer 2a har en masse erfaring med at anvende alle de potentialer, hun ser i Notebook. Fravælgelsen af læringsplatformen styrkes også af, at Lærer 2a ikke anvender onlinetilgængelige undervisningsforløb, men selv laver forløbene fra bunden:

Altså hvis du er en lærer, der siger: "Jeg bruger Clionline eller Gyldendals forløb". Så kunne man faktisk fuldkommen oploade dem. Det er jo skide smart, hvis du er sådan en, der har lyst til det. Sådan er jeg ikke. Jeg laver alle mine forløb fra scratch (Bilag 5, 308-310).

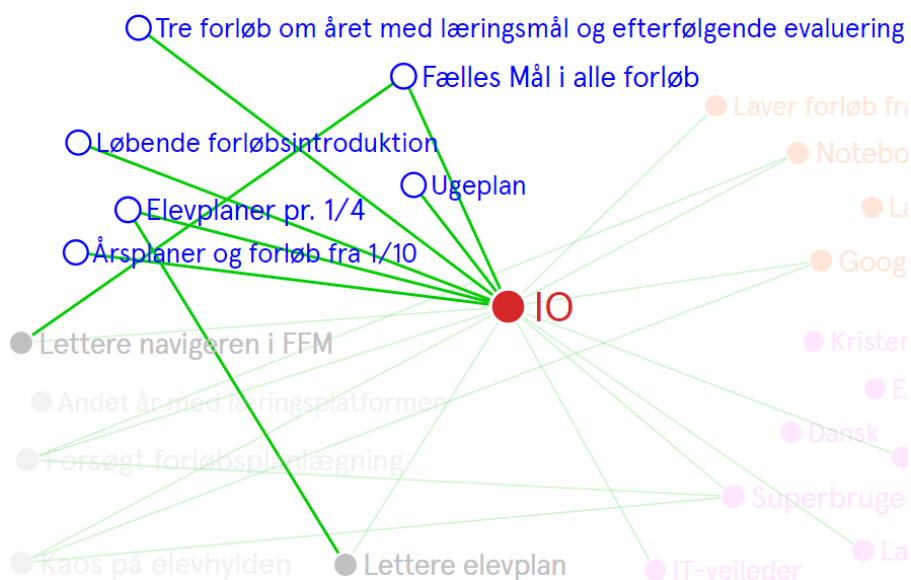
På denne måde skal Lærer 2a altså ikke vise færdigpakke forløb for eleverne, som hun kan linke til gennem læringsplatformen, og som ellers gør det fordelagtigt at anvende læringsplatformen.

Læringsplatformen inddrages nogle gange i undervisningssituationen, som afsnittet didactical configuration herover også viser, men orkestreres i det store hele som en ramme udenom undervisningen, der samler de elementer, der har med elevernes læring at gøre:

Så fordi jeg ligesom har andre værktøjer som Notebook og Google Drev, så bruger jeg primært MinUddannelse til at samle det hele sammen. Lektier, mål, målstyring, elevplaner, oploading af store afleveringer, feedback til store afleveringer, portefølje, hvor de putter de ting større afleveringer op i, og alt sådan noget (Bilag 4, 308-311).

Af dette ses det tydeligt, at Lærer 2a's erfaring med Notebook og Google Drev har betydning for, at Lærer 2a orkestrerer sin undervisning med læringsplatformen væk fra det, Google Drev og Notebook anvendes til. Derfor orkestreres læringsplatformen mod at samle elevarbejdet, og anvendes primært væk fra selve undervisningen.

IO Krav



At Lærer 2a anvender læringsplatformen, skyldes i høj grad ledelsens krav:

A: Hvorfor vælger du så at organisere det hele i MinUddannelse?

K: Det skal jeg (Bilag 5, 119-121).

På trods af, at Lærer 2a anvender læringsplatformen væk fra det, Google Drev og Notebook anvendes til, opfylder hun stadig ledelsens krav omkring årsplaner og forløb i læringsplatformen i sit arbejde:

Altså den, der hedder forløbsplanlægningsdelen, det er primært den jeg ikke. Jeg laver læringsmål derinde og Fælles Mål derinde ... Laver en intro og alt det der som en del af årsplanen. Men jeg bruger ikke i min daglige virke selve forløbsdelen (Bilag 5, 343-347).

Undervejs i forløbet lægger Lærer 2a løbende større hjemmeopgaver ind til eleverne. Derudover kommer der links til de steder, eleverne skal arbejde, samt PDF-udgaver af Lærer 2a's Notebookslides, ligesom eleverne informeres om gennem ugeplanen. Undervisningens indhold samles i læringsplatformen, hvilket er et krav fra ledelsen, så det bliver synligt, hvad der er arbejdet med i klassen, selvom det ikke er foregået i læringsplatformen. På denne måde opstår der et dobbeltarbejde for Lærer 2a, da undervisningsindholdet ligger flere steder. Dog har nogle af elementerne forskellige funktioner, alt efter hvor de ligger. Med målene i Lærer 2a's Notebookslides kan Lærer 2a gennemgå disse med eleverne, så det bliver tydeligt for dem, hvad de skal opnå i forløbet, og med målene liggende i læringsplatformen har eleverne mulighed for at gå tilbage og kigge på dem løbende.

Når evalueringerne af elevernes arbejde samles i læringsplatformen, bliver det nemmere for Lærer 2a at lave en elevplan, som er det nye krav fra ledelsen:

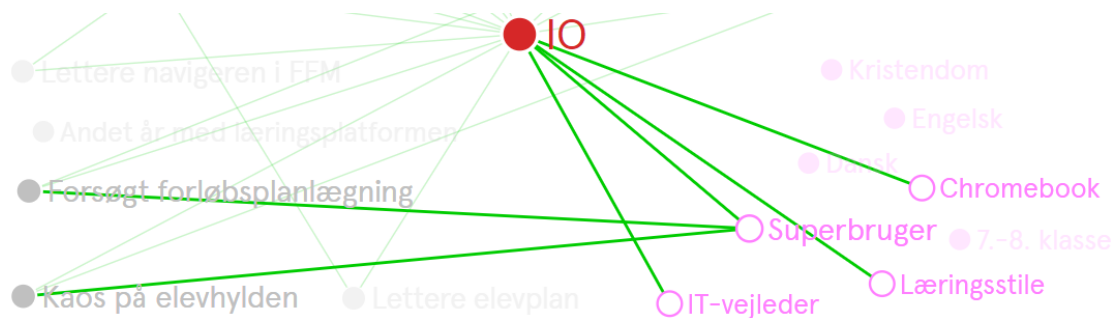
Fordi når eleverne så har oploadet fra Google Drev deres aflevering hos mig, og de så skal putte det ind i portefølje ... så trykker de på en knap, og så ryger det ind ... Altså det samler tingene. Det synes jeg er ret fint. Også de mål der ude i de enkelte forløb. Læringsmål og Fælles Mål jeg vurderer eleverne, de ryger også automatisk ind i elevplanen. Så i forhold til elevplanen synes jeg, det er rigtig fint (Bilag 5, 275-279).

Her ser Lærer 2a en stor fordel i hendes måde at anvende læringsplatformen på, da det bliver nemmere at lave elevplanerne grundet læringsplatformens funktioner. Elevernes afleveringer samles nemt ved et tryk på en knap, ligesom læringsmål automatisk samles i elevplanen efter endt forløb. Derudover har Lærer 2a også mulighed for at kommentere på de forskellige elementer i elevplanen. På denne måde samles elevernes præstationer for Lærer 2a, hvilket har et vigtigt formål:

Det vil vi tage udgangspunkt i selvfølgelig til elev- og skole/hjem-samtalerne (Bilag 4, 202).

Med læringsplatformen orkestrerer Lærer 2a arbejdet mod en samling og organisering af arbejdet omkring elevernes læring. Denne samling og organisering bliver både tydelig for Lærer 2a, eleverne og andre.

IO Klasserummet



I sin undervisning ligger Lærer 2a bl.a. vægt på forskellige læringsstile, og har i Notebooks interaktivitet fundet endnu et element, der understøtter hendes fravalg af læringsplatformen i undervisningen:

Og der synes jeg nu, hvor jeg har de her tavler, og hvor jeg godt, eleverne også godt kan lide at komme op til tavlen og skrive og svare og rykke rundt på dingenoter og hele det der taktile, så bruger jeg jo det værktøj, jeg synes, der mestrer det bedst. Og det er Notebook. Det gør forløb ikke (Bilag 5, 116-118).

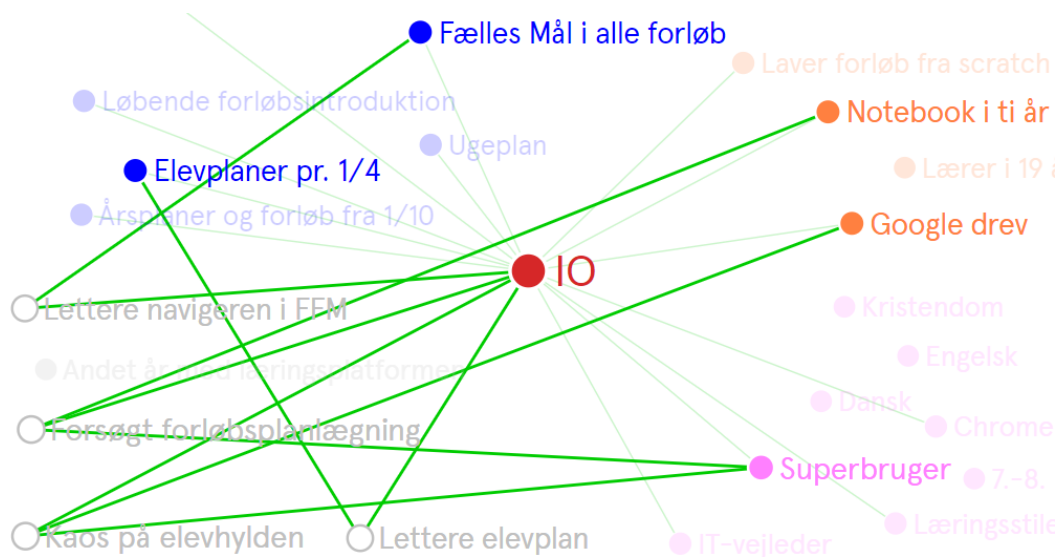
Dette har betydning for orkestreringen af læringsplatformen som et samlingsværktøj væk fra undervisningen. Derudover har Lærer 2a's funktion som superbruger og IT-vejleder stor betydning for hendes arbejde med platformen:

A: Går du videre end de mål [ledelsen har]?

K: Ja ja men det er jo fordi, jeg er IT-vejleder ikk? (Bilag 5, 164-165).

Fx har Lærer 2a læringsmål og evaluering i alle hendes forløb, hvilket også gør arbejdet med elevplanen lettere, da hun får flere data på eleverne. Med Lærer 2a's superbruger- og IT-vejlederstatus opnår hun en større viden om platformens funktioner. Denne større platformsviden sammenhæng til Lærer 2a's brug af læringsplatformen analyseres i det næste under IO Platformsviden.

IO Platformsviden



Pga. Lærer 2a's superbrugerstatus skal hun have viden om mange forskellige elementer i forbindelse med læringsplatformen. I løbet af tiden med læringsplatformen har Lærer 2a forsøgt sig med at lave et helt forløb i læringsplatformen, hvilket dog blev fravalgt grundet Lærer 2a's erfaringer med Notebook:

Og der vil jeg så sige, at der valgte jeg, at det er ikke den vej, at jeg gør det simpelthen fordi, jeg arbejder i det her, der hedder Notebook (Bilag 4, 44-45).

Denne måde at lave forløb på i forløbsplanlæggeren blev fravalgt grundet Lærer 2a's erfaringer med Notebook, som Lærer 2a ser mange fordele i og har meget erfaring med at bruge, som tidligere nævnt i IO Lærererfaring. Heller ikke læringsplatformens kaotiske elevhylde kunne tilbyde noget bedre end Google Drevs mapeopdeling. Med begge disse eksempler har Lærer 2a erfaret, at hendes eksisterende praksisser i undervisningen med Notebook og Google Drev fungerer bedre, end hvad læringsplatformen kan tilbyde, hvilket påvirker hendes orkestrering af læringsplatformen væk fra disse områder.

Lærer 2a's viden omkring en nemmere inddragelse af Forenklede Fælles Mål og et nemmere arbejde med elevplanen i læringsplatformen har gjort det lettere at opfylde ledelseskraevne relateret hertil. Det er også her, Lærer 2a ser læringsplatformens styrker:

Altså jeg synes, det er fedt, at man kan lave elevplanerne. Der er jo krav om en løbende elevplan, og det er det her, den kan (Bilag 5, 272-273).

Med den viden Lærer 2a har opnået om læringsplatformen, har hun også opnået et bestemt syn herpå:

Og det her MinUddannelse er i virkeligheden en eller anden skabelon, der organiserer og strukturerer nogle af alle de her andre ting (Bilag 4, 304-305)

Dette syn på læringsplatformen harmonerer med Lærer 2a's orkestrering af læringsplatformen væk fra undervisningen, hvor elementer fra elevernes lærings kan samles.

Instrumentelle orkestreringstyper

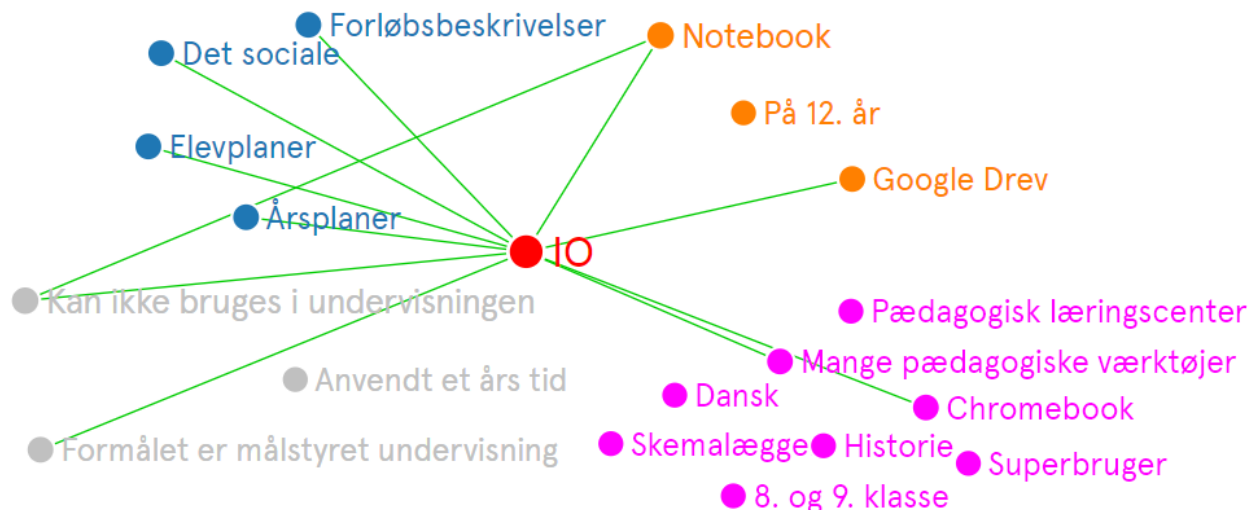
For Lærer 2a har jeg identificeret en instrumentel orkestreringstype, jeg kalder *Samleorkestrering*. Dette skyldes, at Lærer 2a primært anvender læringsplatformen som en ramme væk fra undervisningen, der samler informationer om elevernes læring gennem både forløbs-, ugeplans- og årsplansbeskrivelser samt elevplaner. I denne orkestreringstype har eleverne mulighed for at få indblik i deres skolearbejde gennem disse forløb og planer. Her kan de se, hvad der forventes af dem gennem de synlige mål og forløbsbeskrivelserne, samt hvordan de klarer sig gennem evalueringen af de opstillede mål for undervisningen og deres afleveringer. På denne måde kan eleverne både orientere sig frem i tiden, hvor de kan se, hvad der vil ske i undervisningen, samt tilbage i tiden for at se deres udvikling. Derudover bliver elevernes arbejde hurtigt og overskueligt samlet for Lærer 2a, hvilket giver hende et overblik over elevernes udvikling på klasse- og elevniveau. Dette overblik anvendes af Lærer 2a til elev- og skole/hjem-samtaler. Selve elevarbejdet kan dog ikke ses i læringsplatformen, da det foregår i Google Drev.

5.4 LÆRER 2B

Lærer 2b arbejder på samme skole som Lærer 2a, hvor han underviser én 8. klasse i dansk og historie og én 9. klasse i dansk. Resten af hans timer anvendes på skolens pædagogiske læringscenter, i funktionen som skemalægger samt som superbruger af skolens læringsplatform. Lærer 2b underviser på sit 12. år nu, og ligesom for lærer 2a har alle eleverne i Lærer 2b's undervisning en Chromebook, som de har fået udleveret af skolen.

5.4.1 Lærer 2b's situation

Nedenstående relationskort viser de aktører, Lærer 2b giver udtryk for befinder sig i hans situation, samt relationerne til hans instrumentelle orkestrering af læringsplatformen. Herunder analyseres det, hvordan netop disse aktører er fremkommet under hver af de fire kategorier.



SA Lærererfaring



Ligesom Lærer 2a anvender Lærer 2b også både Notebook og Google Drev i sit lærerarbejde. I løbet af sine snart 12 år som lærer har Notebook været en del af Lærer 2b's undervisning i flere år:

Jeg tror, jeg havde været her på skolen i to år, da Notebook kom op, og Smartboardet dukkede op. Øhm og det tog jeg ret hurtigt til mig og har været sindssygt glad for det siden (Bilag 8, 232-233)

I Notebook har Lærer 2b et værktøj, som han hurtigt begyndte at anvende i sin undervisning, og stadig anvender i dag. Mens Notebook anvendes af Lærer 2b, anvendes Google Drev primært af eleverne i undervisningen:

Vi har jo som en del af den pakke, vi har hos de her Wizkids, hvor vi har øhm, hvor vi har et drev, der har de jo lavet mapper til os. De har lavet en afleveringsmappe på den enkelte elev, og så har de lavet nogle fælles mapper, og dem har jeg selvfølgelig adgang til. Men hvis eleverne laver mapper ud over dem på deres egen, hvad skal man sige, skolekonto, så skal de give mig adgang, før jeg har det (Bilag 8, 174-178).

Arbejdet i Google Drevs mapper kan eleverne dele med hinanden i undervisningen, så de kan arbejde sammen i Google Drev. Derudover har eleverne også mulighed for at vælge, hvilket arbejde Lærer 2b skal kunne se, da han ikke har adgang til de mapper, eleverne selv har lavet.

SA Krav

- Forløbsbeskrivelser
- Det sociale
- Elevplaner
- Årsplaner

Lærer 2b beskriver modsat Lærer 2a ledelsens krav til allerede nu at omfatte elevplaner:

Vi skal lave årsplaner. Vi skal lave elevplaner. Vi skal selvfølgelig sørge for at få lavet nogle forløbsbeskrivelser, der er tilstrækkelig præcise til, at man kan bruge dem (Bilag 8, 89-91).

Med krav om årsplaner, elevplaner og forløbsbeskrivelser skal Lærer 2b i sin brug af læringsplatformen heri kommunikere, hvad eleverne arbejder med:

Så på den måde er der selvfølgelig et krav om, at vi bruger. Vi bruger platformen netop til at kommunikere, hvad er det, vi skal lære ikk? I form af årsplaner og elevplaner og selvfølgelig også det rent sociale ikk? Trivsel og sådan nogle ting, som vi også har mulighed for at gøre i MinUddannelse. Så alt det, der handler om målsætning, opfølgning af målsætning, det er det, vi får ind (Bilag 8, 99-102).

Kravene fra ledelsen omhandler også indsamling af elevernes sociale udvikling, hvilket tager udgangspunkt i en række spørgsmål om hverdagsparathed, lyst til at lære m.m., som både Lærer 2b og eleverne besvarer inden elevsamtalerne.

SA Platformsviden

- Kan ikke bruges i undervisningen
- Anvendt et års tid
- Formålet er målstyret undervisning

Lærer 2b har i et års tid anvendt læringsplatformen og er gradvist ved at vænne sig til at anvende den. I denne periode har han opnået en viden omkring denne, hvilket her kommer til udtryk i forhold til, at han ikke mener, at læringsplatformen kan bruges i selve undervisningen:

MinUddannelse er ikke bygget til at tale ud fra. Give instruktioner. Man kan ikke have tavler eller slides, der viser eleverne, hvad er det for nogle ting, vi har fokus på (Bilag 8, 68-69).

Grundet Lærer 2b's viden om læringsplatformens funktioner mener han derudover, at der er et tydeligt formål med den:

Så det her ligger meget mere op til målstyret undervisning. Det bliver simpelthen nemmere at plotte de her mål ind. Både de overordnede og de individuelle og så helt ned på det, der hedder tegn på læring, som er det, der gør det synligt for dem, hvordan de rykker sig og flytter sig hele tiden ... Den [læringsplatformen] er lavet til det formål (Bilag 8, 49-55).

Med læringsplatformen er det blevet nemmere for Lærer 2b at inddrage Forenklede Fælles Mål i hans undervisning og gøre dette synligt for eleverne, hvorfor formålet for læringsplatformen ligger op til den målstyrede undervisning.

SA Klasserummet



Lærer 2b underviser én 8. klasse i dansk og historie og én 9. klasse i dansk. Derudover har han timer på skolens pædagogiske læringscenter, er skemalægger og en af skolens superbrugere af læringsplatformen:

Der er også en interesse og en lyst til at bruge det [læringsplatformen], kan man sige ikk? Så jeg er en af dem, man går til, hvis man skal i gang med det, eller der opstår spørgsmål omkring, hvordan man kan bruge det eller ren funktionalitet (Bilag 8, 293-295).

Som superbruger hjælper Lærer 2b de andre lærere på Skole 2, hvis de oplever problemer af forskellige slags med læringsplatformen, ligesom Lærer 2a gør. I sin undervisning er Lærer 2b glad for at anvende forskellige pædagogiske værktøjer, hvilket især kommer til udtryk gennem Cooperative Learning og bevægelse i undervisningen. Derudover er alle eleverne udstyret med en Chromebook.

Situationen

Lærer 2b anvender flere forskellige pædagogiske værktøjer i sin undervisning og har derudover anvendt Notebook i mange år i forbindelse med sin undervisning, ligesom Google Drev primært er blevet anvendt af eleverne i Lærer 2b's klasser. Notebook og Google Drev optræder stadig i Lærer 2b's undervisning sammen med læringsplatformen, hvortil ledelsen har krav om tilgængelige årsplaner, elevplaner og forløbsbeskrivelser. Lærer 2b er en af skolens superbrugere af læringsplatformen, og hjælper derfor de andre lærere på skolen, hvis de oplever problemer med læringsplatformen. Dette kræver en stor viden om læringsplatformen, og i løbet af arbejdet med denne har Lærer 2b fundet, at den styrker den læringsmålstyrede undervisning, men ikke kan bruges i selve undervisningssituationen for ham grundet dens opbygning.

5.4.2 Lærer 2b's instrumentelle orkestreringer

I det følgende vil jeg ud fra Lærer 2b's relationskort fokusere på aktørernes relation til hans brug af læringsplatformen. Dette sker først med fokus på de remedier, der er til stede for Lærer 2b i hans forberedelse i afsnittet didactical configuration. Herefter følger exploitation mode gennem afsnittene IO Lærererfaring, IO Krav, IO Platformsviden og IO Klasserummet, hvor fokus ligger på, hvordan disse remedier samt de resterende aktører i Lærer 2b's situation relateres til hans instrumentelle orkestrering.

Didactical configuration

Når Lærer 2b står i undervisningen er det i mange tilfælde helt uden læringsplatformen. Oppe på klassens Smartboard præsenteres klassen for dagens arbejde via forskellige Notebookslides:

Så det er mit primære styreværktøj i forhold til undervisningsaktiviteterne at bruge Notebook (Bilag 8, 225-226).

Det betyder, at Lærer 2b også bestemmer, hvilke informationer i undervisningen, der er tilgængelige for eleverne, da han styrer hvilke slides, eleverne kan se hvornår. Når eleverne arbejder ud fra instruktionerne på de forskellige slides, foregår det for det meste i Google Drev, hvor eleverne har forskellige mapper, de kan placere deres arbejde i, ligesom de kan arbejde sammen i dokumenterne. Dog vises læringsplatformen nogle gange oppe på klassens Smartboard i timerne:

Nu har de en [aflevering] her til. Til onsdag ... Og der har jeg netop forberedt, hvad skal man sige, aflevering og opgaven. Vist dem den i MinUddannelse, hvor den ligger (Bilag 7, 18-20).

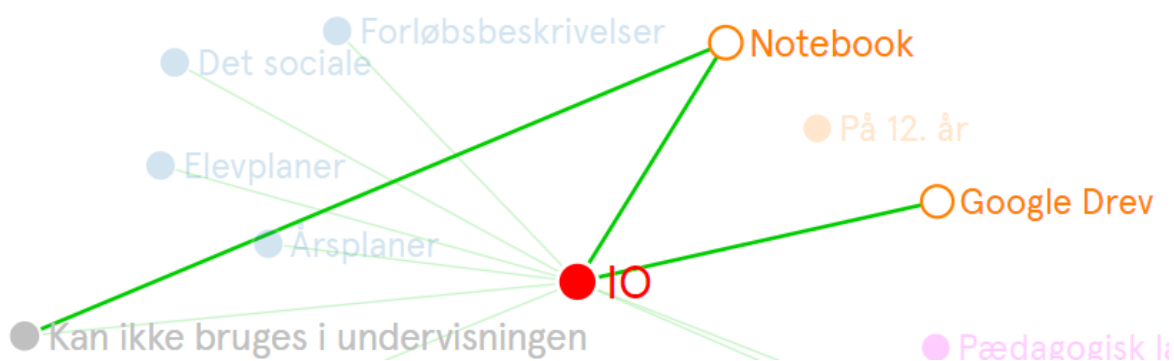
Kun når eleverne skal informeres om, hvordan de tilgår forskellige informationer på læringsplatformen, er den vist oppe på Smartboardet.

Den primære brug af læringsplatformen foregår væk fra undervisningssituationerne. Heri ligger diverse informationer om skema, lektier og forskellige meddelelser. Også elevens produkter og målevaluering samles i læringsplatformen:

De kan lægge det ind i deres portefølje, hvis de har en særlig god skriftlig opgave, som de gerne vil fremhæve. Hvad var det, de gjorde rigtigt her. De kan vende tilbage til det. Det samme med målene. Hvad er det for nogle mål, du har nået ... Det bliver simpelthen synligt, at man flytter sig, man udvikler sig, og man rykker sig (Bilag 8, 111-114).

Når elevens arbejde er blevet lagt ind i læringsplatformen, kan eleverne og Lærer 2b tilgå det og se, hvordan de har udviklet sig. Også forløbenes læringsmål bliver evalueret af både Lærer 2b og eleverne, hvilket muliggør et bredere overblik over udviklingen.

10 Lærererfaring



Grundet sin erfaring med Notebook har Lærer 2b opnået en viden omkring dette, der gør, at han har valgt at anvende Notebook i stedet for læringsplatformen

Notebook er det, der sikrer, at de her tavler er strukturerede. Man tager en øvelse med en opgave af gangen. Jeg husker at lægge nogle pointer. Jeg husker, at målene er synlige. Man kan se, at vi hele tiden varierer. Være to, være fire, være tre, være en, alene. Og det kan jeg kommunikere på Notebook. Det kan jeg altså ikke kommunikere med min MinUddannelse (Bilag 8, 215-218).

Med denne anvendelse af Notebook indeholder hvert slide en oversigt over organiseringen af undervisningen. Læringen i klassen iscenesættes gennem de forskellige slides, hvor læringsmål og variation bliver tydelig for eleverne. Denne form for visuelle og pædagogiske struktur, mener Lærer 2b ikke, kan opnås i læringsplatformen. Læringsplatformen er derfor en ramme uden om undervisningen, som undervisningen struktureres ud fra med udgangspunkt i Notebook:

Men når jeg bruger to forskellige værktøjer. Det er virkelig det, der er vigtigt. Så er det fordi, de supplerer hinanden og gør nogle forskellige ting. Man kan sige, MinUddannelse er for at skabe den der ramme omkring en god struktur for undervisning men det konkrete, det ligger altså nede i Notebook (Bilag 8, 260-262).

Også som elevernes arbejdsværktøj i undervisningen er læringsplatformen valgt fra til fordel for noget, Lærer 2b anvendte tidligere. Dette drejer sig om Google Drev, der dog spiller godt sammen med læringsplatformen i måden, Lærer 2b arbejder med disse:

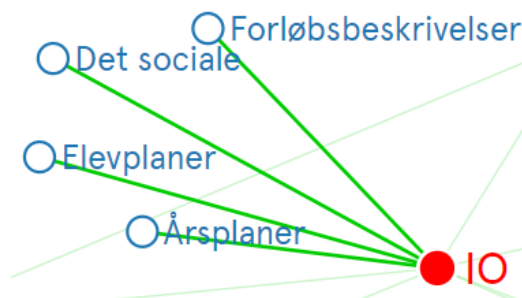
Men i forhold til drev fx så er det jo på alle måder opbyggende i forhold til det, der ligesom foregår i MinUddannelse. Hvis jeg arbejder i drev med en opgave eller kollaborativt, eleverne arbejder med den konkrete opgave, så er det aldrig noget problem i forhold til MinUddannelse, fordi hvis jeg har bedt dem om at lukke det op, som de sidder og laver, så er det bare tre klik, så ligger det der, hvor det skal ligge, og så kan jeg forholde mig til det. Og evaluere og give feedback der. Så på alle andre måder så sikrer det faktisk i virkeligheden et meget bedre overblik, at vi har både et drev og MinUddannelse (Bilag 8, 160-166).

I Google Drev samles elevernes arbejde i forskellige mapper, og med et Googledokument har eleverne mulighed for at samarbejde kollaborativt omkring en opgave. Når eleverne arbejder i Google Drev, kan de hurtigt lægge deres arbejde op i læringsplatformen, hvor Lærer 2b så kan tilgå arbejdet og få overblik over hvem, der har afleveret, og hvilken kvalitet det afleverede har i forhold til de opsatte mål. I selve undervisningssituationen er det primært Notebook og Google Drev, der anvendes af Lærer 2b og eleverne, mens læringsplatformen orkestreres mod opfølgning på arbejdet og advisering om, hvad der skal foregå fremad:

Elevernes læring er selvfølgelig samlet herinde i forhold til dels at have det samlede overblik over, hvad der skal ske, og hvad målene er. Øhm og så, hvad skal man sige, den daglige kommunikation omkring afleveringer, lektier, forberedelse. Det er så primært sådan, jeg bruger det (Bilag 7, 64-66).

Lærer 2b's lærererfaring med Google Drev og Notebook har altså betydning for, at han ikke anvender læringsplatformen i selve undervisningen.

IO Krav



Kravene fra ledelsen lyder på, at Lærer 2b skal bruge læringsplatformen omkring årsplaner, elevplaner og forløbsbeskrivelser, men ikke hvordan den skal bruges hertil. Derfor kan Lærer 2b anvende læringsplatformen til at beskrive mål og aktiviteter, mens den praktiske udførelse af undervisningen foregår i Notebook. Derfor orkestreres læringsplatformen mod en dokumentation af, hvad der vil foregå og er foregået i undervisningen, som Lærer 2b og eleverne kan tilgå uden for undervisningen:

Så det er forløbsbeskrivelser, det er kommunikation omkring forberedelse, det er målsætning og evaluering som ligger herinde [i læringsplatformen] (Bilag 7, 160-161).

Evalueringen omhandler både feedback på elevernes opgaver samt deres opnåelse af læringsmålene, hvilket giver data til en elevplan, så Lærer 2b ikke skal lave denne fra bunden. Opnåelsen af læringsmålene evalueres både af Lærer 2b og eleverne selv, hvorfor der gennem visualiseringen af læringsmålene via Notebook i undervisningen opstår en genkendelse hos eleverne, når de skal evaluere sig selv. I det hele taget ser Lærer 2b læringsplatformen som en opgradering i forhold til at kommunikere, hvad der laves i undervisningen:

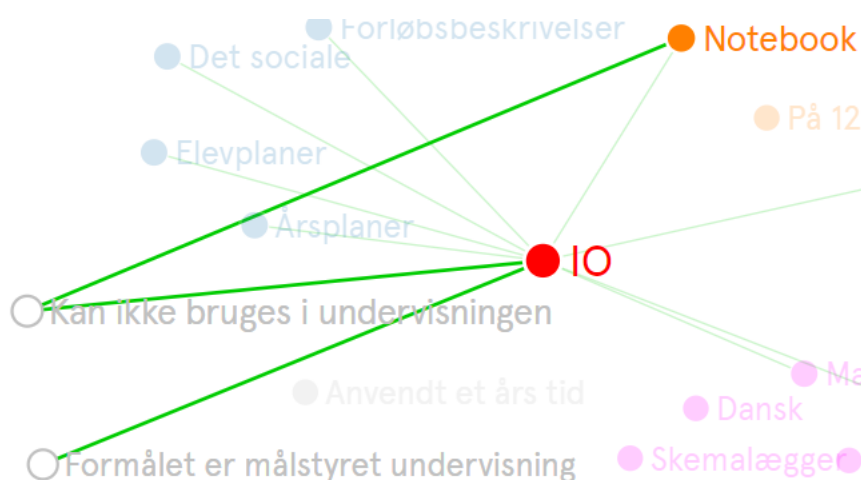
Det er rigtig rart at kunne dokumentere, at det man laver, og det faktisk har en effekt. Og man har noget at tale ud fra til en skole/hjem-samtale, og man hele tiden akkumulerer viden omkring elevernes udvikling. Det, synes jeg, er en gave til undervisningen (Bilag 8, 266-269).

Dokumentationen af elevernes udvikling og undervisningens indhold, giver noget at tale ud fra med hjemmet og den enkelte elev, men det bliver også synligt for ledelsen:

Ledelsen ved jeg, at de har jo selvfølgelig et helt fantastisk værktøj i forhold til at kunne følge de enkelte årgange (Bilag 8, 126-127).

Selvom arbejdet bliver synligt for så mange parter, sigter Lærer 2b primært indholdet i læringsplatformen mod sig selv og eleverne. Lærer 2b selv får rent professionelt et overblik, hvilket han mener sikrer, at han hele tiden er systematisk i forhold til målsætning, opfølgning og evaluering, samt at han samtidig kan følge med i den faglige udvikling på både klasse- og elevniveau. Eleverne har med denne orkestrering også mulighed for at se, hvordan de rykker sig, samt hvad der skal ske løbende.

IO Platformsviden



Når Lærer 2b har opnået en viden om, at læringsplatformen ikke kan bruges i undervisningen til at tale og give instrukser ud fra, hænger det sammen med hans erfaring med Notebook. Dog er læringsplatformen fremme på klassens Smartboard i undervisningen, når eleverne skal mindes om, hvor de skal aflevere deres opgave, eller hvordan de skal gribe opgaven an. Lærer 2b's brug af læringsplatformen fokuserer derfor mest på at dokumentere, hvad der foregår i undervisningen på et overordnet plan:

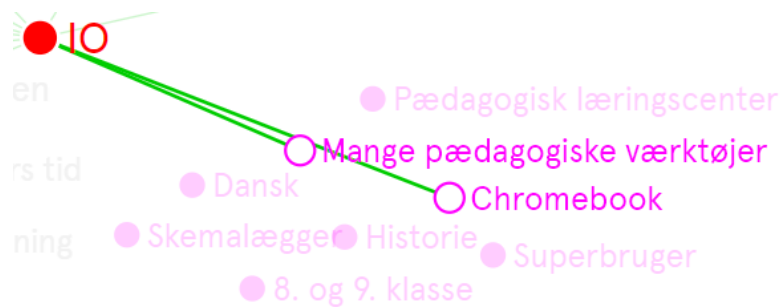
Der kan de altid vende tilbage til og se, hvad skal der ske i løbet af den næste uge eller i det enkelte fags timer og hvilke mål, der er sat op for det, men de kan ikke se, hvad det er for nogle aktiviteter. Så det er sådan set bare en ramme, som jeg putter noget indhold i (Bilag 8, 71-74).

Med denne brug er den daglige planlægning af undervisningen ikke ændret voldsomt for Lærer 2b, da den stadig foregår i Notebook. Dog er målsætning, og derigennem målstyret undervisning, blevet tydeligere og nemmere at tilgå med læringsplatformen:

Det er mega vigtigt [målstyret undervisning]. Og det har altid været vigtigt. Men vi har ikke haft værktøjet, føler jeg i hvert fald, til rigtigt at få det tydeliggjort eller kunne følge ordentligt op på det [før nu] (Bilag 8, 46-47).

Synet på den målstyrede undervisning som formål harmonerer med Lærer 2b's orkestrering af læringsplatformen væk fra undervisningen som en ramme, der sikrer at målene inddrages i undervisningen via anvendelsen af Notebook.

IO Klasserummet



Lærer 2b's rolle som superbruger på Skole 2 kan have haft betydning for hans anvendelse af læringsplatformen. Det er dog ikke noget, Lærer 2b giver udtryk for i det transskribere materiale, hvorfor dette er udeladt. Derimod anvender Lærer 2b forskellige pædagogiske værktøjer i sin undervisning:

Jeg har brug for at bygge min undervisning op om fx Cooperative Learning eller nogle pointer, så vil det være skørt set fra mit synspunkt at ligge ind i MinUddannelse, hvor de skal klikke sig ind selv. Så kan de lige så godt sidde med det på skærmen. Jeg er interesseret i noget kollektivt. Jeg er interesseret i, at klassen bruger de dynamikker, der er i en klasse, og der er det vigtigt at have en tavle, hvor de har nogle instruktioner, og hvor de kan se, hvad der skal foregå, og hvor nogle af aktiviteterne er beskrevet (Bilag 8, 206-211).

Ved at samle informationer om undervisningens gang på et slide på klassens Smartboard, mener Lærer 2b, at han bedre kan rammesætte klassens dynamikker omkring forskellige pointer i forhold til, hvis eleverne sidder enkeltvist med informationerne på deres Chromebook.

Instrumentelle orkestreringstyper

For Lærer 2b er fundet en instrumentel orkestreringstype, jeg kalder *Dokumentationsorkestrering*. Dette skyldes, at læringsplatformen ikke anvendes i selve undervisningen grundet Notebook og Google Drev, men dog er en orkestrering, der lever op til ledelsens krav om elevplaner, årsplaner og forløbsbeskrivelser. I denne orkestrering har eleverne mulighed for hele tiden at kunne følge med i, hvordan de har rykket sig i undervisningen gennem tilgængeligheden af deres afleverede produkter, den modtagne feedback samt

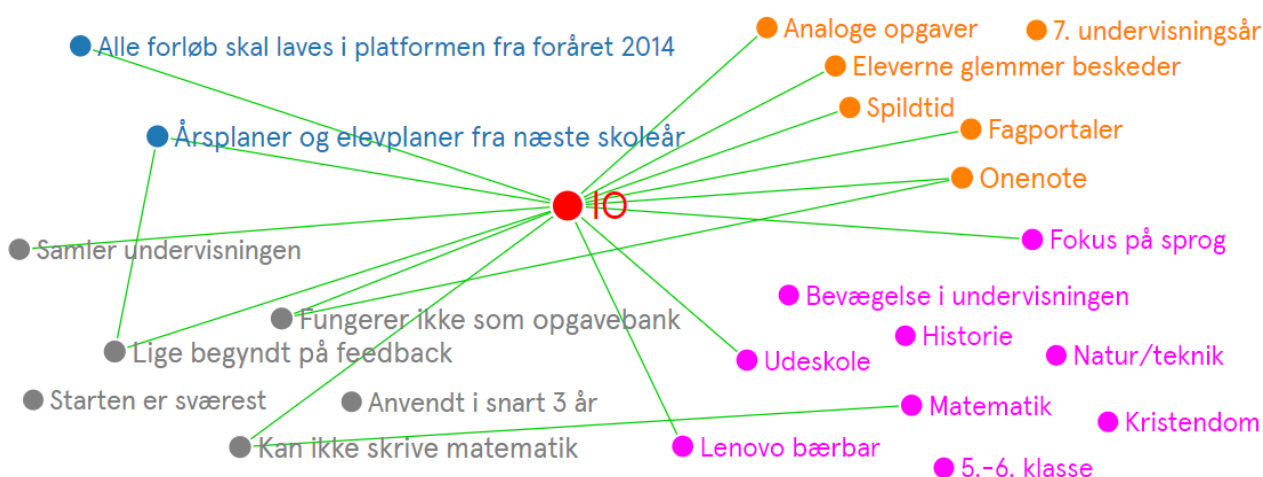
graden af forløbsmålenes opfyldelse, der ligger samlet i læringsplatformen. Derudover kan eleverne også følge med i, hvad der skal ske fremad i undervisningen gennem Lærer 2b's kommunikation omkring afleveringer, lektier og forberedelse heri. For Lærer 2b bliver det muligt at følge den faglige udvikling på både klasse- og elevniveau, gennem det dokumenterede elevarbejde, hvilket sikrer ham data til elevplanen, som anvendes til elev- og skole/hjemsamtaler.

5.5 LÆRER 3

Skole 3 er en københavnsk udeskole, hvilket betyder, at der en dag om ugen undervises ude i byrummet. Her underviser Lærer 3 på 5. og 6. klassetrin i natur/teknik, matematik, kristendom, historie og udeskole, og er derudover matematikvejleder på skolen. Lærer 3 har undervist i syv år og har siden sin ankomst på Skole 3 for 2,5 år siden anvendt skolens læringsplatform, som skolen begyndte at anvende her. På skolen har alle elever en device til rådighed, og grundet elevsammensætningen er der fra skolens side et stort fokus på sprog. Af Lærer 3's fag arbejdes der i matematik med niveau- og motivationsopdelte klasser, hvor Lærer 3 har det største og dygtigste hold.

5.5.1 Lærer 3's situation

Nedenstående relationskort viser de aktører, Lærer 3 giver udtryk for befinder sig i hans situation, samt relationerne til hans brug af læringsplatformen. Herunder analyseres det, hvordan netop disse aktører er fremkommet under hver af de fire kategorier.



SA Lærererfaring

- Analoge opgaver
- 7. undervisningsår
- Eleverne glemmer beskeder
- Spildtid
- Fagportaler
- Onenote

Lærer 3 er i gang med sit 7. undervisningsår, og har i disse år været på Skole 3 i 2,5. Her har Lærer 3 arbejdet i OneDrive i godt halvandet år med sine nuværende elever:

I starten var det bare en milliard Worddokumenter og nogle enkelte Exceldokumenter, der lå hulter til bulter og alt muligt andet ... Der stod ikke, hvad der var i ... Så blev jeg så af omveje introduceret til OneNote og synes, det havde nogle ret fede fordele (Bilag 11, 152-156).

I OneNote har eleverne en fil til hvert fag, hvor de lægger deres arbejde ind under forskellige emner, hvilket Lærer 3 også kan tilgå. Med disse elever, har Lærer 3 også oplevet, at de hurtigt glemmer hans mundtlige beskeder i forbindelse med undervisningen:

Jeg kan sagtens stå ved tavlen og sige: "Nu skal I være opmærksomme på den og den og den ting". Så går der fem minutter, og eleverne arbejder med opgaven eller er nået til den opgave og: "Hvad var det nu, vi skulle være opmærksomme på?" (Bilag 11, 296-298).

Disse elevspørgsmål har taget meget af Lærer 3's tid, og gjort det problematisk at lade eleverne arbejde andre steder end i klassen.

I sine syv år som lærer, har Lærer 3 løbende produceret flere forskellige analoge opgaver, som han har samlet sammen i papirform:

Altså jeg har stadig papiropgaver, som jeg jo sidder og laver selv (Bilag 10, 524-525).

Disse opgaver anvendes løbende i Lærer 3's undervisning. Også forskellige online fagportaler har Lærer 3 løbende anvendt i undervisningen:

I matematik bruger vi Skoledu og MatematikFessor øh Gyldendal. Vi har en hel række forskellige portaler vi bruger. Afhængig af hvad for et forløb, vi er i gang med, er der nogle, der er bedre til det end andre ... Nogle er gode til at lave mange træningsopgaver. Andre er gode til at lave funktionsvideoer (Bilag 11, 27-32)

De forskellige fagportaler anvendes med forskellige formål i matematik, og flere andre fagportaler anvendes også i Lærer 3's andre fag. Undervisningens dagsorden er hos Lærer 3 tidligere skrevet i et Worddokument eller på en kridttavle:

Og det spillede da fint sammen men, men, så skulle man lige finde en hjemmeside. Så skulle man lige hurtigt på Google, eller hvad ved jeg og have et link i sit Worddokument (Bilag 11, 68-69).

På denne måde havde Lærer 3 meget spildtid i sin undervisning, når eleverne, og i nogle tilfælde ham selv, skulle finde hjemmesider eller andet frem.

SA Krav

- Alle forløb skal laves i platformen fra foråret 2014

- Årsplaner og elevplaner fra næste skoleår

På Skole 3 har ledelsen delt deres krav til brugen af læringsplatformen op i to:

Da jeg startede, der blev der sagt, at alle forløb skulle laves i Meebook (Bilag 11, 171).

Lærer 3 startede på Skole 3 i foråret 2014, og kravet om forløb i læringsplatformen er nu over 2,5 år gammelt. Ledelsens krav om forløb er uddybet til at skulle indeholde alt, hvad der er en del af ens undervisning:

Det er alt fra læringsmål til hvad, der ligger. Altså hvad du tænker, der er en del af din undervisning (Bilag 11, 180).

Lærer 3 skal derfor lægge beskrivelser af aktiviteterne, hvilke steder, der arbejdes, samt hvad eleverne arbejder med samtidig med, at målene også skrives ind. Fra næste skoleår udvides kravene fra ledelsen til også at omhandle elev- og årsplaner:

Der skal elevplaner og årsplaner og alt det ligge i Meebook (Bilag 11, 178)

Dette er dog stadig ikke et krav, der skal være indarbejdet.

SA Platformsviden

- Samler undervisningen
- Fungerer ikke som opgavebank
- Lige begyndt på feedback
- Starten er sværest
- Anvendt i snart 3 år
- Kan ikke skrive matematik

Skole 3 har arbejdet med implementeringen af læringsplatformen siden Lærer 3 startede på skolen for snart tre år siden, og som tiden er gået er det blevet nemmere at anvende den for Lærer 3:

Det, der tager tid er at lære funktionerne og få det bygget op og overvejslen omkring, hvordan det giver mening. Når du først har fundet ud af det, så bliver resten ret nemt (Bilag 11, 676-678).

I løbet af tiden med læringsplatformen har Lærer 3 gennem sit arbejde med denne opnået en viden omkring forskellige funktioner. Omkring formulering af matematiske opgaver til eleverne, er Lærer 3 stødt ind i et problem med læringsplatformen:

Det er en af Meebooks øhm udfordringer, synes jeg i hvert fald, i forhold til at skrive matematik i Meebook (Bilag 11, 572-573).

Problemet med at skrive matematik ligger i, at der fx ikke kan skrives brøker i læringsplatformens skriveprogram, ligesom potenser kun kan skrives som fx 2^2 , hvilket er svært at forstå for eleverne, når det i deres arbejdsbog står som 2^2 . Det er dog muligt for Lærer 3 at formulere anden tekst, ligesom der også kan linkes til forskellige hjemmesider, så arbejdet er samlet et sted:

Jeg har linket, jeg har øh videoen, jeg har den opgave, jeg står og forklarer. Det ligger alt sammen samme sted (Bilag 11, 447-448).

Lærer 3's arbejde med læringsplatformen har også ført til, at han har fundet mangler heri i forhold til funktionen som en opgavebank, der kan opbevare elevernes arbejde:

Det har været en overvejelse fra mit vedkommende i hvert fald, at jeg synes ikke Meebook har. Har levet op til det, jeg skulle bruge i forhold til sådan en bank med opgaver. Øhm i forhold til at opbevare alle deres øh forskellige materialer og øhm noter, kunne man kalde det (Bilag 10, 148-150).

Lærer 3 mangler, at elevernes arbejde kan samles i mapper, så det er let at tilgå for dem, når de skal bruge det i undervisningen.

Som noget nyt er Lærer 3 begyndt at arbejde med feedback på elevernes arbejde i et forløb i undervisningen. Dette forløb, hvor eleverne arbejder selvstændigt med forskellige problemløsningsopgaver, startede ud med at være papiropgaver, men her havde Lærer 3 store problemer med at få givet eleverne feedback, da han ikke kunne samle deres mapper ind, fordi de så ikke kunne arbejde. Han kunne heller ikke bruge tiden i timen på at give feedback og evaluere, fordi der var andre ting han skulle der:

Så fandt jeg ud af, hvis jeg nu fik lagt det hele ind i Meebook, så kunne jeg få nogle afleveringer der inde, og den vej rundt ville jeg så kunne bruge nogle nogle af de her berømte 10-20 min, man har hist og pist mere effektivt til at kunne sidde og give nogle af de her. Og det har faktisk. Det har jeg været helt vildt glad for (Bilag 10, 564-567).

Med læringsplatformen blev det nemmere for Lærer 3 at give eleverne feedback på deres arbejde.

SA Klasserummet



Lærer 3 underviser to lektioner i natur/teknik på 6. årgang samt matematik, historie, kristendom, natur/teknik og udeskole på 5. årgang. I udeskole er klassen på tur og har undervisning ude af huset, mens de andre fag foregår på skolen. I Lærer 3's klasser har alle eleverne en Lenovo bærbar computer, de har fået stillet til rådighed af skolen:

Tidligere fik de dem med hjem, men så destruerede de computerne. Altså de faldt fra hinanden og var fyldt med 7 millioner popups (Bilag 10, 366-369).

Af denne grund bliver computeren nu på skolen. På Skole 3 har mange elever sproglige udfordringer, hvorfor der ligges vægt på, at dette bliver understøttet i undervisningen:

Nu har vi jo også nogle sproglige udfordringer på skolen, som gør, der bliver stillet nogle krav til, hvad skal forklares, hvad skal understøttes, hvad skal visualiseres (Bilag 10, 602-603).

Udover de sproglige udfordringer er elevernes niveau også meget spredt. Derfor har skolen holddelt undervisningen i nogle fag. For Lærer 3 gælder det hans matematiktimer:

Det er sådan, vi holddeler efter både, hvor dygtige de er, men også hvor motiverede de er i forhold til undervisningen (Bilag 10, 2-3).

Holdene er i forskellige størrelser med flest på det stærke hold, hvilket giver mere tid til at hjælpe de fagligt svage, mens de fagligt stærke kan udfordres mere. Derudover oplever Lærer 3, der har det stærkeste matematikhold, at der bliver brugt mindre tid på at få eleverne til at følge med i undervisningen, da de er motiverede for at lære noget heri.

Situationen

Lærer 3 startede på Skole 3 i foråret 2014, hvor lærerne fik at vide, at de skulle anvende læringsplatformen til deres forløb, mens de om kort tid også skal lave års- og elevplaner heri. På Skole 3 foregår undervisningen væk fra skolen en dag om ugen, og grundet elevsammensætningen er der meget fokus på sprog. Derudover har Skole 3 stillet en computer til rådighed for alle eleverne i Lærer 3's klasser, hvorfor de her kan arbejde i OneNote i undervisningen. Med over 2,5 års erfaring med læringsplatformen har Lærer 3 opnået viden om, hvordan den ikke kan skrive matematik eller fungere som en opgavebank, men derimod kan samle undervisningens indhold. I sine syv år som lærer har Lærer 3 erfaringer med at anvende forskellige fagportaler i sin undervisning, ligesom han selv laver forskellige analoge opgaver til eleverne. Derudover har han erfaret, hvordan eleverne hurtigt glemte faglige beskeder i undervisningen, samt hvordan hans tidligere dagsorden i Worddokumenter eller på kridttavler gav meget spildtid i undervisningen.

5.5.2 Lærer 3's instrumentelle orkestreringer

I nedenstående vil jeg med udgangspunkt i Lærer 3's relationskort fokusere på aktørernes relation til hans brug af læringsplatformen. Dette sker først med fokus på de remedier, der er til stede for Lærer 2b i hans arbejde i afsnittet didactical configuration. Herefter følger exploitation mode gennem afsnittene IO Lærererfaring, IO Krav, IO Platformsviden og IO Klasserummet, hvor fokus ligger på, hvordan disse remedier samt de resterende aktører i Lærer 3's situation relateres til hans instrumentelle orkestrering.

Didactical configuration

I Lærer 3's undervisning indgår primært to værktøjer i form af OneNote og læringsplatformen. OneNote anvendes hovedsageligt af eleverne som et værktøj, hvor de samler deres arbejde i forskellige mapper. På den måde kan de hurtigt og overskueligt tilgå forskellige emner, hvis de har problemer med dem i deres arbejde, ligesom Lærer 3 har mulighed for at tilgå elevernes arbejde, når han har behov for det. Mens OneNote primært er elevernes værktøj er læringsplatformen Lærer 3's værktøj:

Der er et [forløb] her med tal, vi har haft om tidligere, hvor altså, hvor man i højere grad bruger det som en blanding af dagsorden, der er synlige læringsmål, som vi jo arbejder med, og så er der sådan en form for undervisningsdel, hvor man får skrevet nogle fakta ind omkring, hvad er positionssystemet, eller hvad er ligninger, eller hvad man nu arbejder med. Og samtidig så ligger opgaverne i selve Meebooken (Bilag 10, 422-426).

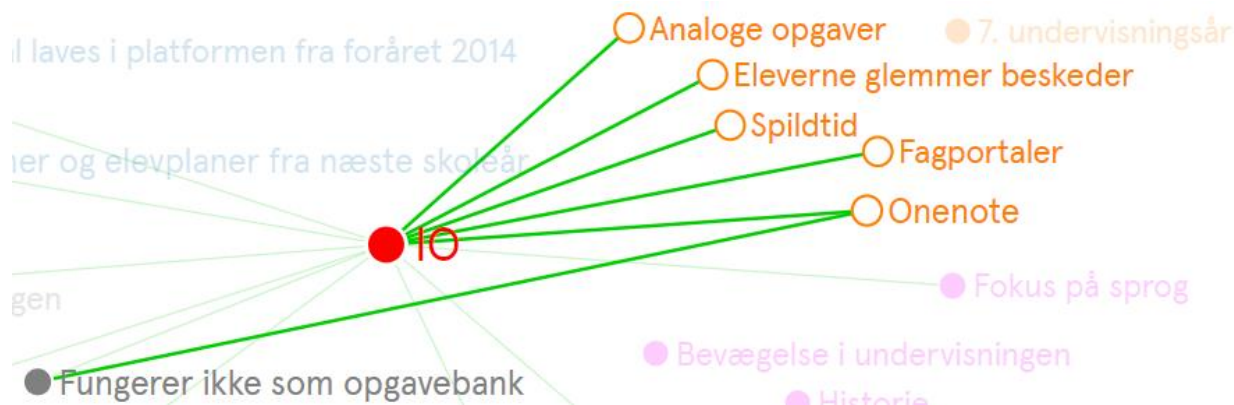
Med læringsplatformen instruerer Lærer 3 hans forberedte undervisning fra tavlen, hvis der er elementer, eleverne skal vide, inden de skal arbejde. Derudover præsenteres læringsmål og fakta, der kan hjælpe eleverne i deres senere arbejde. Alt dette har eleverne også mulighed for at tilgå på deres computer undervejs i deres arbejde med opgaverne.

Som noget nyt er Lærer 3 begyndt at give eleverne feedback på deres arbejde i læringsplatformen. Her instrueres der ikke ud fra læringsplatformen:

Der er ikke så meget instruktion ved tavlen om, hvad de skal, hvad går opgaven ud på, for det ligger ligesom. I det her forløb ligger det jo meget i selve forløbet (Bilag 10, 407-408).

I dette forløb arbejder eleverne med problemløsningsopgaver i små grupper (Bilag 12), og undervisningen her er lidt anderledes, da eleverne arbejder på forskellige opgaver, og Lærer 3 derfor ikke skal instruere fra tavlen, men udelukkende går rundt og hjælper eleverne individuelt (Bilag 12). Målene er dog, ligesom den problemløsningsmodel der arbejdes med, stadig skrevet ind i læringsplatformen, hvorfor eleverne også her kan tilgå informationer, der kan hjælpe dem i deres arbejde.

IO Lærererfaring



I OneNote kan eleverne lave deres opgaver og skrive noter i forbindelse med undervisningen i forskellige underkategorier. Samlingen af elevernes arbejde giver Lærer 3 et overblik over elevernes niveau i undervisningen, ligesom eleverne også kan søge faglig hjælp i deres noter. Denne samlefunktion understøtter læringsplatformen ikke, hvilket betyder, at der arbejdes to forskellige steder i stedet for udelukkende i læringsplatformen:

De har en, hvad skal man kalde det. En portal, hvor undervisningen bliver præsenteret, og der arbejdes fra, og så har de et sted, hvor de skriver deres egne noter og egne opgaver ind i. Det fungerer fint. Optimalt ville det være et sted (Bilag 11, 108-110).

Lærer 3 ser optimalt, at alt arbejdet foregår et sted, men har alligevel valgt at arbejde to steder pga. Læringsplatformens manglende samlefunktion:

Hvis de skal have mig til at lave alle opgaverne inde i Meebook, så bliver jeg i højere grad nødt til at kunne samle deres produkter på en smart måde for eleverne (Bilag 10, 484-485).

Grundet erfaringen med OneNote orkestreres læringsplatformen mod at være et sted, hvor eleverne præsenteres for undervisningen af Lærer 3, samt hvor eleverne arbejder ud fra. Læringsplatformen og OneNote har altså to forskellige funktioner, og spiller på denne måde sammen i Lærer 3's undervisning. I læringsplatformen refereres til de forskellige analoge opgaver, som Lærer 3 har lavet, når de anvendes i undervisningen:

Så har jeg selvfølgelig alle mine andre opgaver, som jeg selv laver ... Dem refererer jeg så bare til, de skal have opgave det og det navn, og så får man et stykke papir (Bilag 11, 269-270).

Det bliver altså ikke tydeligt i læringsplatformen, hvordan disse opgaver er udformede. Derudover linker Lærer 3 til de forskellige fagportaler og andre interaktive steder, der arbejdes med i undervisningen. Dette

mindsker spildtiden i undervisningen for Lærer 3 og eleverne, da de forskellige links er forberedt på forhånd, og eleverne på deres bærbare computer kan klikke direkte på disse. Denne præsentation af undervisningen har også hjulpet på problemet med, at eleverne hurtigt glemmer Lærer 3's beskeder:

Hvis de gør det [arbejder] via Meebook, så læser de lige teksten, at du skal stadig være opmærksom på det her, og så får de den [beskeden] ind (Bilag 11, 298-299).

Når eleverne selv har mulighed for at kigge i programmet, vil elevspørgsmålene omkring undervisningens forløb mindskes. På den måde kan eleverne også arbejde flere forskellige steder på skolen, da de alle har programmet med sig hver gang.

IO Krav



Kravene om, at forløbene i læringsplatformen skal indeholde alt, hvad Lærer 3 tænker er en del af hans undervisning, kommer tydeligt til udtryk i hans brug heraf:

Du har hele introduktionsdelen til et emne. Læringsmål. Hvad er der for begreber, vi skal være opmærksomme på ... Så har du hele det her undervisningsdelen, hvor du måske introducerer nogle begreber, og bruger dem, og sætter dem i sammenhænge ... Og så er der så hele, hvad skal man kalde det. Elevdelen, hvor de nu har fået den viden, de nu skal bruge, og så skal de ud og praktisere øhm øvelser i at anvende det her nye stof (Bilag 11, 76-84).

Her ses det, at Lærer 3 anvender læringsplatformen i sin undervisning til at instruere ud fra gennem tre facetter. Først i introduktionsdelen, hvor Lærer 3 har skrevet forløbets læringsmål ind, der på denne måde bliver synlige for eleverne. Herefter i undervisningsdelen, hvor Lærer 3 har skrevet fakta ind om det emne, klassen arbejder med. Og til sidst elevdelen, hvor eleverne arbejder med de opgaver og linkes ud til forskellige hjemmesider, der er en del af forløbet. På denne måde kan Lærer 3 instruere det hele fra tavlen, og eleverne kan efterfølgende logge på og tilgå materialet og arbejde med det.

Fra næste skoleår udvides ledelsens krav til også at omfatte elev- og årsplaner, og Lærer 3 er allerede begyndt at indarbejde disse krav i sin brug af læringsplatformen. Lærer 3 ser ikke de store udfordringer ved årsplanen:

Årsplanen synes jeg virker ret simpel ... så går man ind og laver nogle kasser, som bliver sat sammen, og så refererer til nogle forløb (Bilag 11, 686-688).

Arbejdet med årsplanen følger samme måde, som Lærer 3 er vant til at arbejde med forløbene i læringsplatformen, da Lærer 3 her skal skrive, hvad eleverne skal igennem og hvornår. Lærer 3 mangler dog viden om, hvordan elevplanen fungerer:

Men elevplanen er en udfordring i forhold til at give de informationer, vi skal bruge, når vi så skal generere de her planer (Bilag 11, 287-289).

Udfordringen for Lærer 3 består i, at han skal have samlet en masse evaluerbare elementer fra undervisningen i læringsplatformen. Grundet en snarlig opdatering i læringsplatformen mangler han viden om, hvordan det kommer til at se ud næste år. Dog er Lærer 3 begyndt at arbejde evaluerende i et enkelt forløb i dette skoleår, for at få erfaring med, hvordan det kan gøres. Dette forløb uddybes under IO Platformsviden.

IO Platformsviden



Lærer 3 har med sit problemløsningsforløb, hvor eleverne modtager feedback, endnu ikke færdiggjort sine overvejelser omkring, hvordan det helt giver mening at gøre. At han gør sig overvejelser om denne brug, skyldes ledelsens snarlige krav om elevplaner i læringsplatformen, der kræver indsamling af evaluerbare data fra eleverne. Lige nu modtager eleverne feedback i læringsplatformen, mens de arbejder i OneNote:

I virkeligheden har jeg lavet den her [forløbet i læringsplatformen] for, at de skal gå ind og sige, jeg er færdig ... Det, der så sker, er, at jeg får et lille mærke på mit forløb om, at nu har

jeg noget nyt ... Det betyder så, jeg kan gå ind og kigge på deres opgaver [i OneNote], og så svarer jeg tilbage inde i Meebook, at de måske skal overveje, at de måske skal overveje sådan og sådan, eller det har været meget fint (Bilag 10, 28-33).

I beskeden skriver eleverne, hvilken opgave de har færdiggjort i OneNote, og Lærer 3 går herefter herind og kigger på opgaven, inden han i læringsplatformen giver feedback til eleven. Lærer 3 har dog ikke fundet ud af, om han vil fortsætte med denne måde, da han i læringsplatformen skal scrolle op og ned for at finde ud af, hvilke elever, der har skrevet en besked, da læringsplatformen ikke sorterer efter seneste beskeder:

Fordi allerede nu ligger der jo scrolle, scrolle, scrolle i bare ét forløb. Så jeg kan ikke forestille mig 15 forløb. Så drukner det jo i opgaver (Bilag 11, 490-491).

Hvis Lærer 3 fortsætter med denne arbejdsmetode, forudsiger han, at han vil skulle bruge for meget tid på at finde beskederne fra eleverne, for derefter at kunne give feedback i forløbet, hvorfor han altså overvejer, om han skal fortsætte med denne brug.

Når OneNote anvendes i undervisningen skyldes det læringsplatformens manglende evne til at fungere som en opgavebank, der kan samle elevernes arbejde. I OneNote sikres arbejdet en overskuelighed gennem de forskellige mapper. Denne funktion besidder læringsplatformen ikke. Derimod kan læringsplatformen samle det arbejde, eleverne skal igennem i undervisningen for Lærer 3, hvorfor han underviser ud fra den:

Undervisningsdelen og alt det jeg tager med ind i klasselokalet og arbejder med i min klasse, der synes jeg, det er helt. Jeg har svært ved at forestille mig uden [læringsplatformen] (Bilag 11, 497-498).

Dette arbejde med læringsplatformen har gjort Lærer 3 mere struktureret:

Jeg synes, det er blevet mere struktureret. Det er jo meget positivt ... Altså fordi jeg har relativt hurtigt opnået en måde at bygge forløbene op på. Det være læringsmål i starten, det være elevrefleksion til sidst i en eller anden karakter ... Så der kommer ret nemt en struktur i dine undervisningsforløb, som sikrer, at du får nogle ting med ... Du får overvejet nogle ting. Målenes hovedrolle og alle de her ting (Bilag 11, 509-515)

Med læringsplatformens forløbsskabelon hjælpes Lærer 3 i sin planlægning af forløbets struktur og indhold, hvilket har sikret en målstyret undervisning. Dog kan Lærer 3 ikke skrive matematik i læringsplatformen, hvorfor han tvinges til at finde eller formulere opgaverne andetsteds.

IO Klasserummet



At alle eleverne har en Lenovo bærbar computer, har stor betydning for Lærer 3 i hans anvendelse af læringsplatformen:

Det kræver, at børnene har devices, hvis det skal give rigtig meget mening ... Fordi ellers så bliver det bare en dagsorden. For lærerens skyld (Bilag 10, 488-491).

Med en computer til eleverne har de mulighed for at tilgå Lærer 3's forberedte instruktioner i læringsplatformen. Uden en computer til eleverne, ville dette ikke være muligt, og Lærer 3 ville kun have en på forhånd forberedt dagsorden på klassens smartboard, hvilket ikke har de samme fordele for Lærer 3 som, når eleverne selv kan sidde med det. At eleverne selv kan sidde med en computer med dagens arbejde støtter også skolens fokus på sprog:

Det er nemt at visualisere. Det er nemt at skrive forklaringer til begreber eller andre ting, hvor det er tilgængeligt for børnene (Bilag 11, 20-21).

Her fokuserer Lærer 3 på at få skrevet tydelige forklaringer eller visualiseret begreber for eleverne gennem undervisningsdelen af forløbet. På denne måde kan eleverne kigge på visualiseringerne eller forklaringerne af de faglige begreber, der arbejdes med i timerne, når de har brug for det.

Som en del af skolens profil har Lærer 3 udeskole med sine klasser. I disse tilfælde har eleverne ikke en computer med, og Lærer 3 anvender derfor ikke læringsplatformen på selve turene:

Så der tager vi ikke øh Meebook med, men vi bruger det til forforståelse. Når vi snakker om, hvor vi skal hen, så er det et Meebookforløb, der, der understøtter det vi står og snakker om og præsenterer børnene for nogle billeder, og hvad de skal forvente og alt det her ... Og det er en lille smule Meebook når vi på bagsiden evaluerer. Men der er det så igen OneDrive, der

kommer i spil med en OneNote, hvor man [eleverne] skriver sine forskellige notater ind i en logbog (Bilag 11, 118-123).

Læringsplatformen anvendes før turen til at udvikle elevernes forforståelse ved at have lavet et kort introduktionsforløb. Efter turen anvendes læringsplatformen også til evaluering, men grundet læringsplatformens opbygning anvendes OneNote til at gemme elevernes arbejde, mens Lærer 3 instruerer fra læringsplatformen.

Instrumentelle orkestreringstyper

I Lærer 3's anvendelse af læringsplatformen har jeg identificeret to instrumentelle orkestreringstyper. Den første kalder jeg *Undervisningssamlingsorkestrering*. Denne omhandler Lærer 3's samling af undervisningens arbejde i læringsplatformens forløb, som eleverne arbejder ud fra, og Lærer 3 underviser ud fra. Her bliver det tydeligt for eleverne, hvad der forventes af dem gennem de opstillede mål, hvad undervisningen omhandler gennem de nedskrevne forklaringer, samt hvad de skal lave gennem opgavebeskrivelser og links. Derudover har Lærer 3 gennem denne orkestrering opnået en bedre struktur i sin undervisning, og har med læringsplatformen oppe på tavlen forberedte nøgleord og links at undervise ud fra, der mindsker spildtiden i undervisningen.

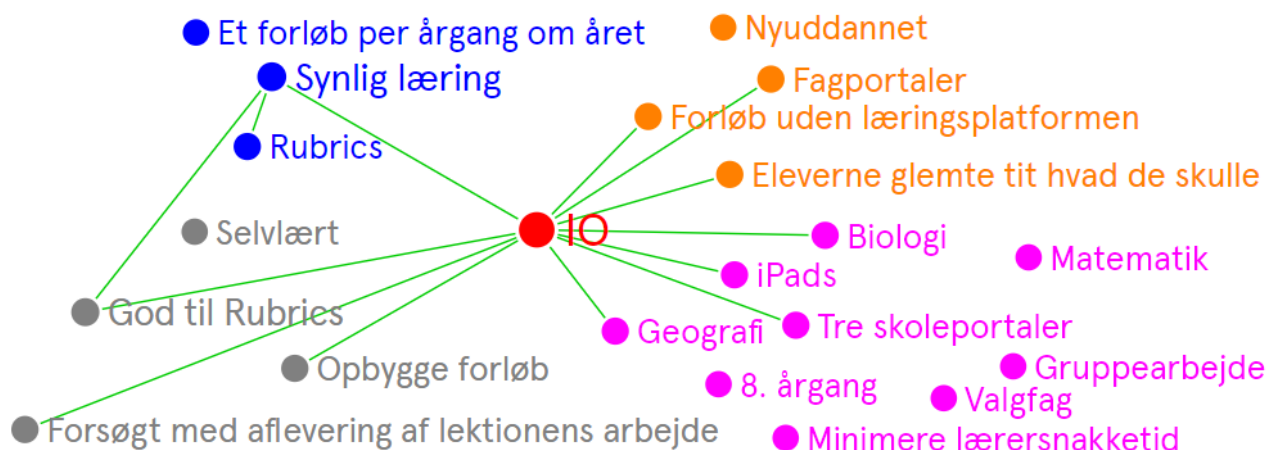
Den anden instrumentelle orkestreringstype kalder jeg *Feedbackorkestrering*. Feedbackorkestreringen er en begyndende instrumentel orkestrering, hvor læringsplatformen som noget nyt anvendes til at give eleverne feedback på deres problemløsningsopgaver, grundet ledelsens krav om snarlig elevplan heri. Dermed bliver eleverne guidet af Lærer 3 i deres læreproces frem mod de opstillede mål, hvilket Lærer 3 udtrykker sig positivt over for. Dog er processen bag denne orkestrering ikke noget, Lærer 3 mener vil fungere for flere forløb end dette ene grundet læringsplatformens opbygning.

5.6 LÆRER 4

På Skole 4, der er en Storkøbenhavnsk folkeskole, underviser Lærer 4 på 8. årgang i biologi, geografi og matematik. Lærer 4 kommer nyuddannet fra lærerseminariet og har været på skolen siden august 2016. Her var Skole 4 allerede i gang med implementeringen af læringsplatformen, og Lærer 4 er altså kommet ind midt i dette.

5.6.1 Lærer 4's situation

Nedenstående relationskort viser hvilke aktører, Lærer 4 giver udtryk for befinder sig i hendes situation, samt relationerne til hendes brug af læringsplatformen. I det næste analyseres, hvordan netop disse aktører er fremkommet under hver af de fire kategorier.



SA Krav

- Et forløb per årgang om året
- Synlig læring
- Rubrics

På Skole 4 er ledelsens krav omkring graden af læringsplatformsbrugen lav i forhold til hos de andre lærere:

Hver årgang skal ligge minimum et forløb ind ... på et helt skoleår (Bilag 14, 217-219)

Der er fra ledelsens side på Skole 4 ikke krav om, at hver enkelt lærer skal anvende læringsplatformen, men derimod én lærer fra hver årgang. På Lærer 4's årgang har en anden lærer lagt forløb ind, hvorfor Lærer 4 som den eneste af de fem lærere ikke møder nogle krav om, at hun skal bruge læringsplatformen.

I den kommune Skole 4 ligger i, arbejdes der med synlig læring, hvorfor Lærer 4 mødes af krav den vej rundt:

Vi arbejder jo med synlig læring her i XX kommune, og det er meget det med at gøre det synligt for eleverne, hvad er det, de skal lære men også, at eleverne tager ansvar for deres egen læring (Bilag 13, 286-287).

Til dette krav har Skole 4 udviklet det, de kalder rubrics, som Lærer 4 skal bruge i sin undervisning. Her målsætter læreren sin undervisning i fire forskellige niveauer på baggrund af elevernes niveau gennem overflade- og dybdeforståelsesmål.

SA Lærererfaring

- Nyuddannet
- Fagportaler
- Forløb uden læringsplatformen
- Eleverne glemte tit hvad de skulle

Lærer 4 er kommet til Skole 4 direkte fra lærerseminariet i august 2016, og har kun arbejdet som lærer i lidt over et halvt år. I denne periode har Lærer 4 bl.a. arbejdet med forskellige fagportaler, hvor hun henter inspiration fra:

Jeg bruger både Flex-bogen en gang imellem. Eller Ind i Geografien hedder den. Og så bruger jeg også rigtig meget Geografifokus. For det giver sådan meget godt overblik over, hvad man egentlig skal igennem og det emne, vi er i gang med (Bilag 13, 131-133).

Fagportalerne bruges ikke kun i geografi, som dem i citatet herover henvender sig til, men også i hendes to andre fag biologi og matematik. I begyndelsen af hendes tid på Skole 4 lavede Lærer 4 sine forløb uden inddragelse af læringsplatformen, og her brugte Lærer 4 meget tid på praktiske ting i sin forberedelse og i undervisningen:

Så er det du skal printe og kopiere. Du skal smide [informationer] op på tavlen hele tiden, og så sidder eleverne forskellige steder (Bilag 14, 204-205).

De forskellige informationer på tavlen indeholder fx figurer eller opgaver, som eleverne skal bruge i forbindelse med deres arbejde, og hvis eleverne sidder uden for klassen, har de ikke adgang til informationerne på tavlen, der i Lærer 4's klasser består af et Smartboard. Derudover skal Lærer 4 sikre sig at Smartboardet ikke går i sort, da eleverne så ikke kan se indholdet. Dette besvær kan afhjælpes med print og kopiering af elevernes arbejde, hvilket dog tager meget af Lærer 4's forberedelse, og derudover oplevede Lærer 4, at eleverne hurtigt smed papirerne væk. I denne undervisning oplevede Lærer 4 også flere gange, at hun blev spurgt af eleverne, hvad det nu var, de skulle, selvom hun havde sagt det til dem i flere omgange:

Altså min rolle før blev jo meget hurtigt, at hvad var det? Hvad skulle vi? Hvad var spørgsmålet? Bla bla bla (Bilag 14, 380-381).

Lærer 4's oplevelse var her, at hendes tid gik med praktiske informationer til eleverne i stedet for at bruge tiden på faglige samtaler.

SA Platformsviden

- Selvlært
- God til Rubrics
- Opbygge forløb
- Forsøgt med aflevering af lektionens arbejde

Lærer 4 er startet på Skole 4 midt i implementeringen af læringsplatformen, og langt størstedelen af det, Lærer 4 bruger læringsplatformen til i sin undervisning, er selvlært:

Vi har ikke rigtig fået nogen sådan introduktion. Og ligesom bare fået at vide, I skal bruge skoleportalen, værsgo. Så jeg har selv siddet og måtte finde ud af noget af alt det her (Bilag 13, 414-415).

Dog har Lærer 4 for nylig været på kursus i brugen af læringsplatformen, hvor hun lærte at sætte flere mål fra Forenklede Fælles Mål ind under hver rubric, i stedet for kun at have et mål til hver rubric. Arbejdet med rubrics er stadig nyt for Lærer 4, da hun ikke arbejdede med det på læreruddannelsen, og først nu har fået en bedre forståelse for, hvordan niveauerne skal indeles. I læringsplatformen har Lærer 4 fundet en god hjælp i forhold til struktureringen af hendes rubrics:

Vi har sådan en, der hedder en rubric, og det er inddelt i fire forskellige farver. Og gul det er den laveste niveau, og rød det er den højeste niveau (Bilag 13, 7-8).

Hver farve i rubricen repræsenterer et niveau. Gul er det laveste, og udgør sammen med grøn overfladeforståelsesmålene, hvor målene handler om at have viden om forskellige ting. Blå og rød udgør sammen dybdeforståelsesmålene, hvor eleverne skal kunne forklare og perspektivere til andre emner. Også læringsplatformens forløbsfunktion har Lærer 4 viden om:

Man kan sætte tekst, billede, video, opgave, elevaflevering, link eller materiale. Jeg kan bedst lide den med tekst eller med billede (Bilag 13, 85-86).

Dog finder Lærer 4 det begrænsende, at layoutet ikke kan ændres i forløbsbeskrivelserne, og alt derfor skal skrives på samme måde.

For at motivere eleverne til at yde mere i undervisningen, har Lærer 4 forsøgt sig med at få eleverne til at aflevere deres lektionsarbejde i læringsplatformen:

Min intention var egentlig, at det her, det er en time, og så skulle de lægge det op efter hver time, fordi så kunne man se, hvor langt de var nået, øh og hvis man så ikke lige får kigget, så kan man bruge det til en evaluering, til skole/hjem-samtale, øh når man skal skrive elevplaner. Man kan også bruge det, hvis de nu ved, det er noget, de skal aflevere, så de fleste går mere op i det. End hvis det bare er mundtligt. Hvis det kun er noget, de har på deres iPads, så er der mange af dem, der bare skriver prut nærmest ikk (Bilag 13, 526-530).

Lærer 4 ser altså flere potentialer i at anvende læringsplatformen på denne måde. Som lærer får hun et overblik over elevernes arbejde, hvilket kan bruges til skole/hjem-samtalen og elevplaner. Derudover mener hun også, at en elevaflevering efter hver lektion vil få eleverne til at arbejde mere i undervisningen.

SA Klasserummet



På Skole 4 har alle eleverne fået en iPad stillet til rådighed af skolen. Nogle elever har dog deres egen computer med i stedet i Lærer 4's klasser. Udover læringsplatformen har Skole 4 to andre skoleportaler; Intra og Dosento. På skolen underviser Lærer 4 hele 8. årgang i geografi og biologi og en enkelt af klasserne i matematik. Derudover har Lærer 4 valgfag, der dog blev kørt af på to uger i efteråret. I undervisningen arbejdes der ofte med gruppearbejde, ligesom Lærer 4 prøver at minimere sin egen snakketid for at få eleverne mere på banen:

Jeg kan godt lide, at det sådan er lidt skiftende nogle gange. At så snakker vi om noget, så laver de en opgave. Så snakker vi sådan samler op hele tiden (Bilag 14, 31-32).

I gruppearbejdet kan eleverne reflektere over tingene i mindre grupper, mens der på klassen samles op på denne snak.

Situationen

Lærer 4 er nyuddannet fra august 2016 og har derfor ikke så meget erfaring som lærer. Hun underviser i matematik, geografi og biologi på 8. årgang og lægger meget vægt på gruppearbejde i sin undervisning. Pga. hendes sene ansættelse er Lærer 4 kommet ind midt i Skole 4's implementering af læringsplatformen, og har ikke modtaget den store hjælp i sin tilegnelse af læringsplatformens funktioner. I starten af sin tid som lærer lavede Lærer 4 sine forløb væk fra læringsplatformen, og møder som den eneste af de fem lærere ikke nogle krav fra ledelsen om, at hun skal anvende den. Hun har dog gennem brug af læringsplatformen opnået en viden om, hvordan hun kan bygge sine forløb op samt inddrage rubrics heri.

5.6.2 Lærer 4's instrumentelle orkestreringer

I det næste vil jeg ud fra Lærer 4's relationskort fokusere på aktørernes relation til hendes brug af læringsplatformen. Dette sker først gennem afsnittet didactical configuration, hvor der fokuseres på de remedier, der er til stede for Lærer 4 i hendes forberedelse. Herefter følger exploitation mode gennem afsnittene IO Lærererfaring, IO Krav, IO Platformsviden og IO Klasserummet, hvor fokus ligger på, hvordan disse remedier samt de resterende aktører i Lærer 4's situation relateres til hendes instrumentelle orkestrering.

Didactical configuration

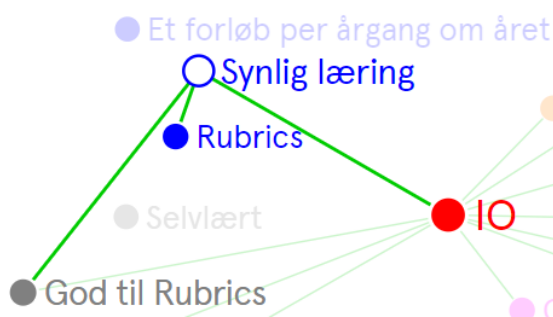
Når Lærer 4 anvender læringsplatformen i sin undervisning har hun på forhånd planlagt forløbene og deres kapitler, som forløbene er delt op i. For hvert forløb har hun derudover placeret en rubric i starten og i slutningen af forløbet:

Så nu har XX sagt, jeg tror, jeg lander i blå her, og jeg lander i grøn her. Fordi det er jeg ikke så god til. Så går eleven så videre ... Så kan eleven også herovre trykke og se alle de her [kapitler]. Trykke ind på links og så videre og så til sidst i evaluering, der kommer rubricen igen, og så skal de svare på den og sige, jeg nåede faktisk til den blå her men i denne her, der nåede jeg altså kun til den gule. Så man evaluerer sig selv (Bilag 13, 317-323).

Inden forløbet begyndes går eleverne ind og forholder sig til, hvilke mål, de gerne vil opnå i forløbet. Her er målene fordelt på fire niveauer i en eller flere rubrics. Efter forløbet skal eleverne igen ind og selvevaluere sig ved at forholde sig til, hvilke mål, de har opnået i forløbet. Derudover arbejder Lærer 4 også med andre evalueringsformer væk fra læringsplatformen efter endt forløb. Mellem de to rubrics har Lærer 4 lavet

forskellige kapitler til hvert forløb i læringsplatformen. I hvert kapitel er arbejdet beskrevet, ligesom Lærer 4 har sat links ind til de forskellige hjemmesider, der skal arbejdes på. I læringsplatformen kan eleverne altså finde informationer om, hvad der skal arbejdes med, mens de besvarer opgaverne på deres iPad eller computer. Arbejdet foregår i små grupper, hvor Lærer 4 går rundt og har faglige snakke med eleverne, inden der samles fælles op på klassen (Bilag 15).

IO Krav



Som den eneste af de fem lærere mødes Lærer 4 ikke af direkte krav om, at læringsplatformen skal anvendes i hendes undervisning. Alligevel bruger hun læringsplatformen i undervisningen og går derfor videre med sin brug end ledelsens krav dikterer:

Fordi jeg synes, det gør mit arbejde nemmere (Bilag 14, 225).

Specielt er det synliggørelsen af undervisningens indhold med læringsplatformen, der gør arbejdet nemmere, herunder rubrics. Før Lærer 4 lærte at arbejde med læringsplatformen foregik arbejdet med synlige mål andetsteds:

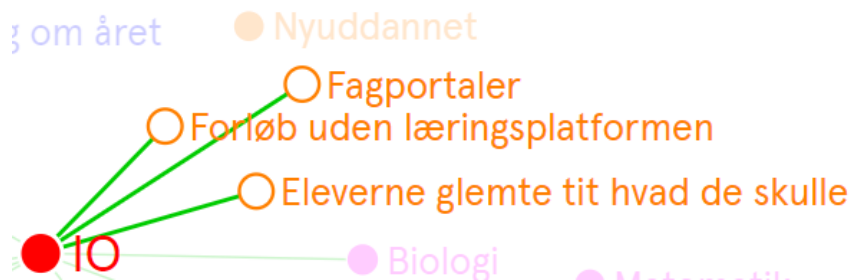
Der [på klassens opslagstavle] havde jeg bare lavet et skilt, der hed læringsmål. Der hængte jeg så bare papir op med læringsmål ... eller også så ville jeg remse dem op i starten af timen, og så ved man bare godt, så er de jo glemt (Bilag 14, 108-110)

På denne måde oplevede Lærer 4, at eleverne hurtigt glemte målene, og de fik heller ikke selvevalueret på deres opnåelse af disse. Efterhånden som Lærer 4 lærte at bruge læringsplatformen begyndte hun at anvende rubrics heri i sin undervisning:

Jeg synes, det er meget nemmere for mig øh og lave det på den måde [i læringsplatformen]. Øh jeg sidder alligevel og skriver spørgsmål ned. Så kan jeg bare lige så godt skrive dem [spørgsmål og rubrics] ind et sted, hvor det så også er synligt for eleverne. Der er ikke noget dobbeltarbejde (Bilag 14, 229-230).

Når undervisningens mål skrives ned i læringsplatformen, er det hele tiden synligt for eleverne, hvad målet med undervisningen er, ligesom resten af undervisningsindholdet også bliver synligt for dem.

IO Lærererfaring



Som svar på tiden brugt på praktiske ting i forberedelse og i undervisningen uden læringsplatformen forsøgte Lærer 4 at inddrage læringsplatformen. På denne måde har eleverne nu undervisningens indhold liggende på deres device foran sig:

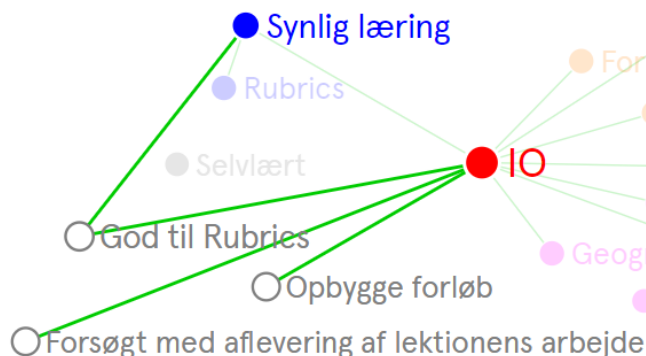
Hvor nu jamen så arbejder de meget mere selvstændigt ... Det, synes jeg, er meget mere frit. Jeg kan meget mere gå rundt. Det er ikke, at man er afhængig af, at ej nu skal jeg op på computeren igen op på tavlen og alt sådan noget (Bilag 14, 381-386).

Med indholdet på læringsplatformen bruger Lærer 4 ikke længere tid på praktiske ting som at sørge for at Smartboardet ikke går i sort eller printe til eleverne. Derudover kan eleverne arbejde forskellige steder og arbejde i forskellige tempi, da de ikke alle sammen skal kunne se de forskellige opgaver samtidigt på Smartboardet. Også problemet med elevernes mange spørgsmål om, hvad det nu var de skulle, løste inddragelsen af læringsplatformen:

Så kan eleverne se, hvad skal vi nu. Så når jeg så siger til dem: "Nåh, nu skal I lave de tre første øvelser". Øhm så ved de, hvad det er, de skal (Bilag 119-120).

Med indholdet samlet i læringsplatformen, kan Lærer 4 også linke til de forskellige fagportaler, der også anvendes i undervisningen, så eleverne kommer direkte ind på dem. Selvom Lærer 4 ikke møder krav om, at hun skal anvende læringsplatformen i sin undervisning, inddragede hun den alligevel, og fandt en løsning på nogle problemer i sin undervisning.

IO Platformsviden



Når Lærer 4 anvender rubrics i forbindelse med sin undervisning i læringsplatformen, har hun lavet dem i starten og i slutningen af sine forløb. Inden hvert forløb læser eleverne målene igennem og klikker af, hvilket niveau, de gerne vil opnå. Efter forløbet går eleverne igen ind og klikker af, hvilket niveau de så opnåede, og evaluerer på den måde sig selv. På denne måde udvikler eleverne også en selvindsigt omkring deres egen læring, som Lærer 4 kan tilgå. Dog kan eleverne godt lyve i deres angivelser af målniveau, hvorfor Lærer 4 også anvender andre evalueringsformer væk fra læringsplatformen:

De kan jo godt lyve og sige, jeg kan godt det her, hvis de ikke kan det, men man bliver jo så fældet på det, når man enten får en test i det eller en opgave i det, hvor man skal vise, jeg kan rent faktisk godt forklare, hvad det her er (Bilag 13, 329-331).

Løbende lytter Lærer 4 på elevernes arbejde i grupper samt på opsamlingen i klassen, mens der til sidst i forløbene evalueres gennem små fremlæggelser eller skriftlige opgaver. Mellem de to rubrics laver Lærer 4 forløbets indhold med tekst og billeder, hvilket sikrer en sammenhæng i undervisningen:

Men der er det mega nemt, man har det hele herinde ... Så det kan godt være, man sidder og bruger måske et kvarter længere eller 20 min længere. Men til gengæld har du også alt skrevet ned, og det er meget synligt for eleverne både, hvad de skal lære men også opgaverne ... Og jeg synes, det gør det meget nemmere end, at man smækker et eller andet stykke papir eller deler et papir rundt, for det er alligevel væk næste gang (Bilag 13, 484-491).

Selvom det tager lidt længere tid at forberede sig i læringsplatformen for Lærer 4, er alt samlet og skrevet ned i læringsplatformen med denne instrumentelle orkestrering, og dermed bliver det tydeligt for eleverne og Lærer 4 selv, hvad der skal ske i undervisningen, samt hvad der er sket. Når indholdet ligger skrevet ned i læringsplatformen, kan eleverne heller ikke smide det væk, som de ellers gjorde, da indholdet var skrevet ned på et papir. Denne brug af læringsplatformen, ser Lærer 4 som læringsplatformens styrke med hendes nuværende viden:

Jeg synes, at styrkerne helt klart er, at det her overblik både for mig selv øhm og for eleverne (Bilag 14, 353).

I forsøget på at få eleverne til at aflevere deres arbejde i læringsplatformen efter hver lektion stødte Lærer 4 ind i problemer, i forbindelse med, at eleverne skulle oploade arbejdet via OneDrive. Hverken hun eller eleverne vidste, hvordan problemerne skulle tackles:

Så jeg er gået væk fra det, fordi jeg gider ikke bruge tid på det. Og jeg gider faktisk ikke og sætte mig ind i det, for det er frustrerende, når man så spørger en kollega, der ved noget om det, og man så egentlig ikke får det svar eller den hjælp, man har brug for, man selv sidder og tænker. Altså det andet har jeg også lært for mig selv (Bilag 14, 483-486).

De potentialer Lærer 4 ser i læringsplatformen indfries ikke, da hun ikke føler, hun får nok hjælp. Derfor har hun droppet at bruge læringsplatformen på denne måde, da eleverne kan ligge deres arbejde op andre steder, hvilket dog kun sker med større afleveringer.

IO Klasserummet



På Skole 4 arbejdes der i tre forskellige skoleportaler:

Vi har skoleportalen [læringsplatformen]. Det er lidt ligesom sådan en læringsportal. Så har vi Intra ... hvor vi lægger lektier ind. Hvor vi har kontakt med forældre osv. Og så Dosento. Det er skemaet, og der lægger vi så ugeplanen ud (Bilag 14, 243-245).

Varetagelsen af beskeder, lektier og ugeplan andre steder understøtter anvendelsen af læringsplatformen som et sted, hvor Lærer 4 planlægger forløb. Denne planlægning af forløb finder dog ikke sted i alle Lærer 4's fag. I matematik har Lærer 4 fravalgt at planlægge forløbene i læringsplatformen, mens hun anvender den i geografi og biologi:

Altså jeg synes, det fungerer bedst de steder, hvor man bruger mange forskellige portaler, og man laver mange forskellige opgaver, og måske timen skifter lidt mere mellem varierende arbejdsformer (Bilag 14, 454-455).

I biologi og geografi foregår næsten alt elevarbejdet på onlineportaler, da deres grundbog også er lagt online. Kun atlas anvendes analogt i geografi. Med forløbene i læringsplatformen, linker Lærer 4 ud til de forskellige sider, så hun ikke skal bruge undervisningstid på at forklare eleverne, hvordan de kommer derind. I matematik veksles der ikke så meget mellem elevernes analoge opgavebog, E-mat og MatematikFessor i lektionerne, og der er derfor ikke samme behov for at linke ud til forskellige sider. Det overblik eleverne får over arbejdet i geografi og biologi gennem forløbsbeskrivelserne i læringsplatformen, mener Lærer 4, at eleverne får i matematik ved, at hun skriver de opgaver, der skal arbejdes med, op på tavlen i hver lektion. Når Lærer 4 ikke bruger læringsplatformen til forløbsbeskrivelser i matematik, anvendes rubrics heller ikke:

Nej, dem har jeg ikke lavet ... men [hvis de laves] så føler jeg også, at jeg skal lave resten af forløbet, og det er der, jeg ikke kan se pointen i (Bilag 14, 162-163).

De fordele, der ligger i brugen af rubrics i læringsplatformen, kommer altså ikke i spil i matematikundervisningen.

Instrumentelle orkestreringstyper

Hos Lærer 4 er identificeret en instrumentel orkestreringstype, jeg kalder *Dagsordensorkestrering*. I denne orkestreringstype samler Lærer 4 i geografi og biologi hele forløbets indhold i læringsplatformen, så hun har et overblik over, hvad der skal ske i undervisningen i de forskellige klasser, hun har her. Derudover bliver dette indhold synligt for eleverne hele tiden, da de har det samlet på deres iPad eller computer. Eleverne kan på denne måde følge med i, hvad der skal ske i undervisningen, samt hvad der er sket løbende i undervisningen. På den baggrund har Lærer 4 fået mere tid til fagligt arbejde med eleverne i undervisningen, da hun ikke hele tiden skal være opmærksom på, om Smartboardet går i sort eller, at eleverne spørger hende om, hvad de skal. Dog ligger elevernes arbejde og Lærer 4's evalueringer andetsteds, hvorfor dette ikke kan tilgås men kun, hvordan undervisningen er forløbet, samt hvordan eleverne har vurderet, at de har klaret undervisningen gennem de udfyldte rubrics.

5.7 DELKONKLUSION

Alle fem lærere beskriver forskellige aktører i deres situationer og lægger også forskellig vægt på hvilke af aktørerne, der har betydning for deres instrumentelle orkestrering af læringsplatformen. Lærer 1, Lærer 2a, Lærer 2b og Lærer 3 møder alle forskellige krav fra ledelsen om, hvad læringsplatformen skal bruges til men ikke, hvordan kravene skal komme til udtryk i deres undervisning. Dette påvirkes i forskellig grad af de tre resterende kategorier. For nyligt uddannede Lærer 1 har eleverne stor betydning for, hvordan kravene indfries, mens lærererfaringerne og lærernes læringsplatformsviden er af størst betydning for de tre andre læreres indfrielse af krav. Kun nyuddannede Lærer 4 mødes ikke af ledelseskraft om, at skulle anvende læringsplatformen, men har grundet sine erfaringer fra en undervisning uden læringsplatformen alligevel valgt at bruge den. Disse forskellige aktører og relationer har medført forskellige instrumentelle orkestreringstyper for de fem lærere, der er forsøgt grovindelt i to kategorier ud fra deres funktion herunder.

Den første kategori omhandler Lærer 1's Undervisningsoverbliksoркеstrering, Lærer 3's Undervisningssamlingsorkestrering og Lærer 4's Dagsordensorkestrering. I denne giver læringsplatformen lærer og elever (og andre) mulighed for at danne sig et overblik over, hvad der er foregået i undervisningen tilbage i tiden, hvad der foregår i den igangværende undervisningslektion, samt hvad der skal foregå frem i tiden gennem forløbs-, ugeplans- og årsplansbeskrivelser. I denne kategori har læreren på forhånd forberedt undervisningen i læringsplatformen med synlige mål, opgavebeskrivelser, links til diverse hjemmesider samt evalueringer, hvilket eleverne kan tilgå og have liggende på deres device. På denne måde orkestreres læringsplatformen mod at være et sted, hvor læreren præsenterer undervisningens program i undervisningen samt gemmer programmet løbende.

Den anden kategori indeholder Lærer 2a's Samleorkestrering og Lærer 2b's Dokumentationsorkestrering. Her inddrages læringsplatformen ikke direkte i undervisningen, selvom der også her ligger forløbsbeskrivelser, synlige mål og evalueringer i denne. Lærere og elever (og andre) opnår altså samme overblik over, hvad der er foregået i undervisningen tilbage i tiden, samt hvad der skal foregå frem i tiden gennem læringsplatformen som i den første kategori. Dette overblik opnås dog ikke i den igangværende undervisning, da denne foregår andre steder. Ud over det løbende overblik over undervisningens program, dannes der yderligere overblik over elevens udvikling gennem dokumentation og indsamling af, hvad der er produceret af større opgaver eller lignende i porteføljer samt opnåede mål i elevplaner. På denne måde

orkestreres læringsplatformen mod at være et sted, hvor elevens udvikling kan følges væk fra selve undervisningen, hvilket anvendes til elev- og skole/hjemsamtaler. Lærer 3's feedbackorkestrering bevæger sig mod denne instrumentelle orkestreringstype, og Lærer 3's orkestreringer er altså med i begge kategorier.

6 DISKUSSION

I dette kapitel vil jeg i fire afsnit behandle udvalgte perspektiver på analysen og processen bag. I første afsnit fokuseres på baggrundene for lærernes instrumentelle orkestreringer. Herefter følger afsnit 6.2 med fokus på, hvad en succesfuld lokal implementeringsproces af læringsplatformen kræver på baggrund af analysefundene. Afsnit 6.3 fokuserer på, hvilke betingelser tilgængeligheden af elevdevices skaber for de fem læreres instrumentelle orkestrering af læringsplatformen, mens der i sidste afsnit kort redegøres for analysens begrænsninger med et fænomenologisk fokus.

6.1 BAGGRUNDE FOR LÆRERNES INSTRUMENTELLE ORKESTRERINGER

Lærer 1's Undervisningsoverblikorkestrering, Lærer 2a's Samleorkestrering, Lærer 2b's Dokumentationsorkestrering, Lærer 3's Undervisningssamlingsorkestrering og Feedbackorkestrering samt Lærer 4's Dagsordensorkestrering viser, hvordan de fem lærere orkestrerer arbejdet med læringsplatformene på forskellige måder i deres guidning af eleverne. Det ønskede mål, som eleverne guides mod, i disse planlagte instrumentelle orkestreringer af læringsplatformene afhænger teoretisk af didactical configuration og exploitation mode (Trouche, 2004, s. 296; Drijvers et al., 2010, s. 315), hvilket beskriver undervisningsmiljøets udformning og anvendelsen af dette til gavn for lærerens didaktiske intentioner med undervisningen. For specialets fem lærere afhænger deres oplevede potentialer og udfordringer i forbindelse med deres forberedte instrumentelle orkestreringer af læringsplatformen i høj grad også af flere andre aktører, hvilket blev tydeliggjort gennem visualiseringen af aktørernes relation til lærernes instrumentelle orkestrering af læringsplatformen i analysens fem relationskort.

Af relationskortene ses det, hvordan aktører såsom ledelsens minimumskrav om graden af læringsplatformsbrugen, lærernes erfaringer med andre artefakter og undervisningsmetoder, lærernes viden om læringsplatformens funktioner samt elevbehov alle spiller ind på de fem læreres instrumentelle orkestreringer i forskellig grad. Fx oplevede Lærer 3 og Lærer 4, at eleverne havde problemer med at huske, hvad de skulle i undervisningen, og ved at inddrage læringsplatformen i afviklingen af undervisningen opnåede de en løsning på dette, da eleverne nu selv kan tilgå undervisningens indhold, når de lyster. Grundet ledelsens krav er Lærer 3 gået videre end denne brug, og forsøger nu også at indsamle data til elevplaner. Også Lærer 1 ser en fordel i, at hendes elever kan tilgå undervisningens program selv og krydse af, hvor langt de er, da de har brug for struktur i undervisningen og derudover oplever en selvbestemmelse i

undervisningen med denne instrumentelle orkestrering af læringsplatformene. Lærer 2a og Lærer 2b anvender derimod Notebook i undervisningen, og læringsplatformen orkestreres derfor mod at samle elementerne omkring elevernes læring, da Notebook indeholder flere fordele i forhold til, hvad de to lærere vil med deres undervisning.

De forskellige instrumentelle orkestreringer viser, at der ikke er én måde at orkestrere elevernes arbejde med en læringsplatform blandt de fem lærere, men derimod flere forskellige. Baggrundene for disse instrumentelle orkestreringer afhænger af flere forskellige aktører og relationer, og bevæger sig dermed udover den teoretiske beskrivelse af Trouche (2004) og Drijvers et al. (2010), hvilket blev tydeliggjort gennem inddragelsen af situational analysis (Clarke, 2005; 2009).

6.2 LOKAL IMPLEMENTERING AF LÆRINGSPLATFORMENE

I dette afsnit relateres de mange aktører og relationers betydning for lærernes instrumentelle orkestrering til den lokale implementeringsproces af en læringsplatform. L. Trouche, P. Drijvers, G. Gueudet og A. I. Sacristáns (2013) påpeger to dimensioner som særligt vigtige i implementeringen af undervisningsteknologi. Dette drejer sig om top-down/bottom-up dimensionen samt access/support dimensionen.



Figur 1 De to implementeringsprocesser (Trouche et al., 2013, s. 755)

Mens top-down/bottom-up dimensionen fokuserer på, om målsætningerne i implementeringen hhv. pålægges lærerne som et resultat af politiske valg eller opstår af behov fra lærerne selv, omhandler access/support dimensionen, hvordan der hhv. gives adgang til teknologien for derefter at efterlade

implementeringen til uddannelsesfeltet selv, eller der hjælpes med at integrere teknologien (Trouche, Drijvers, Gueudet og Sacristán, 2013, s. 754-755).

I implementeringen af læringsplatformene befinder de enkelte skoler sig i et top-down perspektiv grundet regeringen og KL's krav om, at læringsplatformen skal i brug inden for en kort tidsperiode. I nedenstående fokuseres der på, hvordan ledelsen inden for dette top-down perspektiv bedst muligt kan støtte implementeringen af læringsplatformen på den enkelte skole ud fra specialets analyseresultater.

Med et top-down perspektiv omkring implementeringen af læringsplatformen på den enkelte skole vil ledelsen her sikre, at der arbejdes ensrettet med læringsplatformen på skolen, men vil som konsekvens heraf også overse lærernes erfaringsgrundlag, faglige viden, elevbehov o.a., der har haft betydning for lærernes brug af læringsplatformen i dette speciale. Disse elementer vil omvendt sættes i spil gennem et bottom-up perspektiv, der understøtter lærerne i at bruge læringsplatformen på en måde, så det bliver meningsfuldt for dem med de aktører, der er af betydning for deres brug. I et rent bottom-up perspektiv vil arbejdet ske ud fra lærernes eget initiativ, men uden tydelige rammer fra ledelsen omkring brugen af læringsplatformen vil lærernes brug af læringsplatformen i højere grad afhænge af tilfældigheder, hvilket nyuddannede Lærer 4's brug af læringsplatformen viser, da denne er opstået på baggrund af et problem omkring elevernes hukommelse og ikke krav fra ledelsen. Derfor må ledelsen udstikke en retning for lærernes brug, hvilket sker gennem en blanding af de to perspektiver med en overvægt af bottom-up perspektivet. Dette vil give lærerne frihed til at tilpasse læringsplatformen til deres aktører inden for en retning bestemt af ledelsen, som er tilfældet for de fire resterende lærere. Denne bottom-up dimension betragtes sammen med support dimensionen som den mest effektive i implementeringen af ny undervisningsteknologi (Trouche et al., 2013, s. 755). At support dimensionen er vigtig for implementeringen ses for Lærer 4, der arbejder under en access dimension, og dermed må implementere læringsplatformen i sit arbejde på egen hånd. Pga. denne manglende hjælp og viden har hun opgivet at bruge læringsplatformen til indsamling af elevarbejde, som hun ellers så store potentialer i for sin undervisning, og anvender derfor udelukkende læringsplatformen i forbindelse med sin Dagsordensorkestrering.

En succesfuld implementering af læringsplatformen på de enkelte skoler foregår derfor gennem en kombination af support dimensionen og en bottom-up præget dimension inden for ledelsens opsatte rammer. Dette kræver, at læringsplatformens plasticitet er høj, så den dermed har mulighed for at tilpasse

sig og understøtte lærerens eksisterende praksisser (Elgaard, Madsen, Misfeldt, Munk & Tamborg, 2017, s. 178), da læreres praksisser varierer gennem forskellige aktører.

6.3 BETYDNINGEN AF ELEVDVICES

En fællesnævner i aktørerne for de fem læreres identificerede instrumentelle orkestreringer af læringsplatformen er, at eleverne har fået stillet forskellige devices til rådighed af skolerne til undervisningen i form af iPads, bærbare computere eller chromebooks. I Lærer 2a's Samleorkestrering og Lærer 2b's Dokumentationsorkestrering bruges de forskellige elevdevices til at samle elevernes opgaver i læringsplatformens porteføljer efter modtaget lærerfeedback samt til, at eleverne kan forholde sig til de opsatte mål i begyndelsen og slutningen af forløbet, hvilket begge dele samles i læringsplatformens elevplan. Ved at dette foregår i undervisningen sikrer de to lærere, at det bliver gjort samtidig med, at eleverne kan sparre med hinanden og læreren i processen, hvilket de ikke kunne, hvis det var foregået hjemme som en lektie. Elevarbejdet i undervisningen foregår også hovedsageligt på elevernes devices, hvilket muliggør, at eleverne kan oploade dette arbejde til læringsplatformen, som også giver data til elevplanen. Uden en elevdevice i undervisningen ville læringsplatformen generere mindre elevarbejde, hvilket en stor del af Lærer 2a og Lærer 2b' instrumentelle orkestreringstyper fokuseres mod en samling af. For de tre andre lærere er brugen af elevdevices en anden.

For Lærer 1's Undervisningsoverbliksoorkestrering, Lærer 3's Undervisningssamlingsorkestrering og Lærer 4's Dagsordensorkestrering tilgår eleverne dagens program samt forløbets mål på deres devices, hvilket har sikret, at eleverne kan arbejde selvstændigt og hele tiden ved, hvad der forventes af dem i undervisningen, hvilket de tre lærere er meget positive over for. Uden elevdevices ville lærernes forberedelse give en dagsorden på tavlen, og eleverne ville ikke have mulighed for at sidde individuelt i undervisningen og tilgå de oplysninger, som lærerne har lagt ind. Undervisningen kunne stadig forberedes af lærerne, ligesom lærerne også kunne evaluere på eleverne. Dog er eleverevalueringen ikke mulig i undervisningen uden elevdevices, men skal foregå andetsteds. Også i Lærer 3's Feedbackorkestrering anvendes elevdevices, da eleverne her tilgår deres modtagne lærerfeedback i læringsplatformen, samt producerer deres opgaver digitalt, så Lærer 3 kan tilgå disse.

Om elevdevices er tilgængelige eller ej skaber derfor forskellige betingelser for at tage læringsplatformene i brug. Uden elevdevices ville læringsplatformens funktioner ikke være tilgængelige for eleverne, og læringsplatformen ville i langt højere grad kun blive lærerens værktøj, hvilket også betyder, at de fem læreres instrumentelle orkestreringstyper ikke havde været mulige i samme omfang, som de er med elevdevices. Dette understreger også, at læringsplatformene ikke kan betragtes som en endeligt defineret teknologi, da læringsplatformen bruges forskelligt afhængigt af de tilstedeværende aktører. Ikke alle skoler har elevdevices, og aktørerne for lærere på andre skoler kan også bestå af andre end aktørerne for specialets fem lærere. Derfor vil betingelserne for at tage læringsplatformen i brug være en anden på disse skoler.

6.4 METODISK DISKUSSION

I det følgende redegøres for undersøgelsens begrænsninger i forhold til de fremkomne aktører og relationer af betydning for lærernes brug af læringsplatformen.

I fænomenologien forsøges der at forstå fænomener ud fra subjekternes egne perspektiver og beskrive verden, som den opleves af subjekterne ud fra den antagelse, at virkeligheden er det, mennesker opfatter den som (Kvale og Brinkmann, 2014, s. 48). Gennem specialet kommer dette fokus til udtryk gennem fokus på lærernes egne oplevelser af deres arbejde med læringsplatformene samt aktører og relationer af betydning herfor. Dette er identificeret på baggrund af lærernes forklaringer gennem interview og videoobservation på en eller to dage, hvorigennem jeg har fået en større forståelse af lærernes oplevede verden omkring deres brug af læringsplatformen. Dette valg af fænomenologien har dog medført modstridende perspektiver, der ikke burde være modstridende. Lærer 2a og Lærer 2b arbejder på samme skole, og burde derfor arbejde under de samme krav fra ledelsen. Dette ser dog ikke ud til at være tilfældet i opgaven, da de to lærere beskriver ledelsens krav forskelligt, hvilket gør arbejdet mere komplekst, da der fremkommer en variation lokalt også. Forskellene består i, hvornår kravene om elevplanen er gældende fra, om der er et krav om tre forløb om året med læringsmål og efterfølgende evaluering, samt om elevernes trivsel skal indgå i læringsplatformen. Det kan derfor ikke afvises, at der måske har været andre aktører og/eller relationer hos lærerne, som ikke er inddraget i analysen. Grundet fænomenologien er disse dog ikke af betydning for specialet, når lærerne ikke selv er opmærksomme på dem.

7 KONKLUSION

Flere forskellige aktører og relationer har betydning for lærernes arbejde med læringsplatformen. Fire ud af de fem lærere mødes af krav fra ledelsen om, at de skal anvende læringsplatformen. Lærer 1, Lærer 2a, Lærer 2b og Lærer 3 mødes alle af krav om, at de skal lave forløb i læringsplatformen, mens de tre sidste også skal, eller snart skal, arbejde med elevplaner deri. Hvordan kravene kommer til udtryk i undervisningen for de fire læreres brug af læringsplatformen afhænger i forskelligt omfang af de tre andre kategorier i relationskortene; Lærererfaring, Platformsviden og Klasserummet, ligesom Lærer 4's brug af læringsplatformen også afhænger af disse.

For nyligt uddannede Lærer 1, der arbejder på en specialskole, har elevernes diagnoser og læsevanskeligheder samt hendes fags aktivitetstyper i kategorien Klasserummet stor betydning for, hvordan læringsplatformen anvendes, mens de to andre kategorier kun har en lille eller slet ingen betydning herfor. Lærer 2a og Lærer 2b har begge flere års erfaring med Google Drev som elevernes arbejdsværktøj og Notebook som deres instruktionsværktøj i undervisningen. Begge disse indeholder fordele, som læringsplatformen ikke gør i forhold til, hvad de vil med deres undervisning, hvorfor læringsplatformen fravælges i disse tilfælde. Derudover har Lærer 2a gennem sin superbrugerstatus på Skole 2, på baggrund af ledelsens krav, opnået viden om en lettere dataindsamling til elevplanen og lettere navigeren i Forenklede Fælles Mål gennem læringsplatformen. Også for Lærer 2b har arbejdet med læringsplatformen givet viden om en lettere inddragelse af Forenklede Fælles Mål, hvorfor han ser målstyret undervisning som læringsplatformens formål. Lærer 3 har ligesom Lærer 2a og Lærer 2b erfaring med et andet arbejdsværktøj i undervisningen for eleverne, der indeholder fordele, som læringsplatformen ikke gør i forhold til, hvad Lærer 3 vil med sin undervisning. For Lærer 3 er det OneNote, der har betydning for, at læringsplatformen fravælges her. Gennem arbejdet med læringsplatformen har Lærer 3 opnået en viden om, hvordan undervisningens indhold kan samles heri. Derudover har han uden læringsplatformen oplevet problemer med, at eleverne hurtigt glemte, hvad de skulle i undervisningen, samt at han oplevede spildtid i undervisningen ved at skulle finde links frem undervejs. På det sidste har Lærer 3 gjort sig indledende erfaringer med, hvordan læringsplatformen fungerer i forbindelse med feedback til eleverne. Nyuddannede Lærer 4 møder som den eneste ingen krav fra ledelsen om anvendelsen af læringsplatformen. Hun har alligevel forsøgt sig med forskellige undervisningsforløb, og er grundet manglende hjælp og viden ikke kommet videre end disse, selvom hun ser flere potentialer i forbindelse med elevaflevering i læringsplatformen. Læringsplatformen anvendes primært, da hun, ligesom Lærer 3, har oplevet problemer i

undervisningen med, at eleverne glemmer, hvad de skal, og med læringsplatformen har løst dette problem, da eleverne kan tilgå rubrics, links og andre undervisningselementer på deres iPad. Som beskrivelserne viser, er lærernes aktører og relationer forskellige på flere områder, og skaber derved forskellige muligheder for lærernes instrumentelle orkestreringer.

For Lærer 1 har aktørerne og deres relationer medført en *Undervisningsoverbliksoркеstrering*. I denne instrumentelle orkestrering planlægger Lærer 1 årsplaner, ugeplaner og forløb, hvilket giver hende et overblik over undervisningen og sammenhængen heri. Når der arbejdes forskellige steder i matematik- og historieundervisningen inddrages læringsplatformen, og Lærer 1 har dermed et overblik over, hvad klassen skal igennem i undervisningen. Da eleverne har iPads, kan de tilgå forløbsbeskrivelserne i læringsplatformen, hvilket understøtter deres behov for struktur i undervisningen. Derudover bliver det synligt for dem, hvad de skal opnå i forløbene gennem synlige mål i begyndelsen samt i hvilken grad, de har opnået målene gennem selvevaluering i slutningen af forløbet.

For Lærer 2a er identificeret en *Samleorkestrering*, hvor læringsplatformen ikke anvendes i selve undervisningssituationen. I denne instrumentelle orkestrering samles informationer i læringsplatformen om, hvad undervisningen har handlet og vil handle om, i hvilken grad eleverne har opnået læringsmålene, samt hvordan deres større afleveringer er bedømt gennem forløbs-, ugeplans- og årsplansbeskrivelser samt elevplaner. På denne måde får Lærer 2a et overblik over elevernes udvikling gennem den hurtige og overskuelige samling af informationer om elevernes læring, hvilket anvendes til elev- og skole/hjemsamtaler. Med denne orkestreringstype bliver det muligt for eleverne at få et overblik over, hvad der forventes af dem gennem de synlige læringsmål i forløbsbeskrivelserne, samt hvordan de har klaret sig gennem evalueringen af de opstillede mål og deres afleveringer.

For Lærer 2b er fundet en *Dokumentationsorkestrering*, hvor læringsplatformen heller ikke anvendes i undervisningen, men i stedet dokumenterer arbejdet omkring elevernes læring som en ramme uden om undervisningen. Dette sker gennem forløbsbeskrivelser, kommunikation omkring forberedelse, målsætning og evaluering på læringsmål og elevernes opgaver. På denne måde kan Lærer 2b følge den faglige udvikling på både klasse- og elevniveau, hvilket sikrer ham data til elevplaner, som anvendes til elev- og skole/hjemsamtaler. Med denne instrumentelle orkestrering bliver det synligt for eleverne, hvad målet med undervisningen er gennem de tydelige læringsmål. Derudover har de gennem evalueringerne mulighed for

at kunne følge med i, hvordan de rykker sig i undervisningen, samt hvad der skal ske fremad i undervisningen gennem Lærer 2b's kommunikation om forberedelsen.

For Lærer 3 er identificeret både en *Undervisningssamlingsorkestrering* og en *Feedbackorkestrering*. I Undervisningssamlingsorkestreringen samles undervisningens indhold i læringsplatformens forløb, som Lærer 3 underviser med, og eleverne arbejder ud fra. Gennem denne instrumentelle orkestrering har Lærer 3 opnået en bedre struktur i sin undervisning, hvilket kommer til udtryk gennem forberedte læringsmål, begrebsforklaringer og opgavebeskrivelser i læringsplatformen. Med dette samlet oppe på klassens Smartboard har Lærer 3 forberedte nøgleord og links at undervise ud fra, hvilket mindsker spildtiden i undervisningen. På denne måde bliver det også tydeligt for eleverne, hvad der forventes af dem, samt hvad der skal ske i undervisningen, hvilket de kan tilgå på deres bærbare computer, når de har behov for det i arbejdet. I Feedbackorkestreringen er Lærer 3 begyndt at give eleverne feedback på deres afleveringer i et enkelt forløb grundet ledelsens krav, men han mener ikke, at denne metode kan fungere for flere forløb grundet læringsplatformens opbygning. Feedbacken guider eleverne i deres læreproces frem mod de opstillede mål, hvilket Lærer 3 er meget positiv over for.

For Lærer 4 er identificeret en *Dagsordensorkestrering*, hvor forløbenes mål og indhold samles i læringsplatformen i biologi og geografi, hvilket anvendes i undervisningen af både elever og Lærer 4. Med denne instrumentelle orkestrering kan eleverne på deres iPad eller computer følge med i, hvad der skal ske i den lektion, de er i gang med. Derudover kan de tilgå, hvilket indhold de har været igennem i løbet af året, samt hvordan de selv har bedømt deres arbejde. Denne tilgængelighed for eleverne har givet Lærer 4 mere tid til fagligt arbejde med eleverne i undervisningen, da hun ikke hele tiden skal være opmærksom på, om Smartboardet går i sort eller, at eleverne spørger hende om, hvad de skal. Både elevernes arbejde og Lærer 4's evalueringer af eleverne ligger andetsteds, hvorfor eleverne ikke kan tilgå dette.

Blandt de fem lærere er der ikke én måde at anvende en læringsplatform på men flere forskellige. Disse forskellige instrumentelle orkestreringstyper kan grovinddeles i to instrumentelle orkestreringskategorier. Den første kategori, hvor læringsplatformen orkestreres mod at være et sted, hvor undervisningens program præsenteres og gemmes omhandler Lærer 1's Undervisningsoverblikorkestrering, Lærer 3's Undervisningssamlingsorkestrering og Lærer 4's Dagsordensorkestrering. Den anden kategori indeholder Lærer 2a's Samleorkestrering og Lærer 2b's Dokumentationsorkestrering. Her orkestreres læringsplatformen

mod at være et sted, hvor undervisningens indhold og elevens udvikling kan følges. Lærer 3's feedbackorkestrering bevæger sig mod denne instrumentelle orkestreringstype, men er endnu kun på et begyndende stadie. Med disse forskellige instrumentelle orkestreringstyper har læringsplatformene ikke alene potentiale til at understøtte allerede eksisterende praksisser, men kan også medføre nye muligheder for lærerne.

De mange forskellige aktører og relationer, der har betydning for lærernes instrumentelle orkestreringer af læringsplatformene, består af mere end undervisningsmiljøets udformning og anvendelsen af dette til gavn for lærerens didaktiske intentioner med undervisningen, som Trouche (2004) og Drijvers et al. (2010) omtaler som didactical configuration og exploitation mode. Ledelsens krav, lærernes erfaringer, lærernes viden om læringsplatformen, elevbehov og fag har alle haft betydning for lærernes instrumentelle orkestreringer, og tilgængeligheden af forskellige aktører, som fx elevdevices, skaber forskellige betingelser for at tage læringsplatformene i brug. Når så mange aktører har betydning for lærernes instrumentelle orkestrering af læringsplatformene, er det vigtigt, at læringsplatformene kan tilpasse sig og understøtte lærernes eksisterende praksisser i implementeringsprocessen i stedet for at betragtes som en endeligt defineret teknologi.

8 PERSPEKTIVERING

I dette kapitels første afsnit fremhæves relevant videre forskning inden for lærernes brug af læringsplatformen, og derudover forsøges der at pege på noget af den modstand, læringsplatformen kan møde i implementeringsfasen, hvor lærerne må opnå en viden om læringsplatformens funktioner for at kunne tilpasse den til relevante aktører. I andet afsnit fremhæves relevante indsigter til yderligere forskning inden for implementeringen af læringsplatformene.

8.1 LÆRINGSPLATFORMEN KRÆVER VIDEN OG TID

Læringsplatformen er stadig et nyt værktøj i de danske skoler og for alle lærere i specialet gælder, at læringsplatformen stadig er i en implementeringsfase på de enkelte skoler, hvorfor bl.a. ledelsens krav og lærernes viden om læringsplatformen og deraf brug heraf ikke nødvendigvis er færdigudviklet. Flere aktører, der kan udvikles over tid, spiller ind på lærernes instrumentelle orkestreringer af læringsplatformen, hvilket potentielt kan ændre på disse i fremtiden. Også læringsplatformene er stadig under udvikling, hvilket kan medføre andre brugsmuligheder gennem diverse opdateringer. I en videre forskning på området er det relevant at undersøge, om og hvordan lærernes instrumentelle orkestreringer ændres og om andre aktører og relationer bliver af betydning herfor, når/hvis læringsplatformen bliver fuldt implementeret som en del af skolens daglige virke samt i processen frem mod denne fulde implementering.

Vigtigheden af de lokale aktører og disses relationer til lærernes brug af læringsplatformen har betydning for, at det ikke er de samme potentialer, alle lærere vil opleve med læringsplatformen i deres arbejde. Sammen med de mange brugsmuligheder, som læringsplatformen tilbyder gennem sit brede design, der lever op til KL's 64 kravspecifikationer (Kommunernes Landsforening, 2016), har læringsplatformen potentialet til at udgøre mange forskellige instrumenter, der kan bidrage til at understøtte en forbedring af det faglige niveau i folkeskolen. Men før lærerne kan afgøre, hvordan læringsplatformen vil fungere bedst hos dem, kræver det, at lærerne opnår en viden om læringsplatformens funktioner, hvilket vil tage tid i starten. Tid, som vil gå fra andet lærerarbejde. Tid, som kan føles spildt, når man som lærer har en eksisterende praksis, der fungerer uden læringsplatformen, og man føler, at man ikke afvikler til det bedre ved at inddrage denne.

8.2 VIDERE FORSKNING

Grundet specialets afgrænsning omkring aktører og relationer af betydning for lærernes anvendelse af læringsplatformen, samt hvilken anvendelse disse medfører, er andre perspektiver på læringsplatformens implementering, som kunne have forskningsmæssig relevans, ikke belyst. Af disse kan nævnes perspektiver på elevernes læring, da formålet med læringsplatformene også er at understøtte en forbedring af det faglige niveau i folkeskolen (Kommunernes Landsforening, 2016, s. 11). En mere indgående analyse af de enkelte læringsplatforme, herunder designs og muligheder for at identificere eventuelle forskelle, kunne også have relevans. Det samme gælder også for et fokus på ledelsens rolle og ageren i skolens implementeringsproces af læringsplatformen.

9 LITTERATURLISTE

Abar, Celina A.; Barbosa, Lisbete Madsen (2011): Computer Algebra, Virtual Learning Environment and Meaningful Learning: Is It Possible? *Acta Didactica Napocensia 4.1 (2011): 31-38.*

Bjørndal, C.R.P. (2014): Det vurderende øje: observation, vurdering og udvikling i undervisning og vejledning. Klim, Århus N.

Blair, Risa; Godsall, Lyndon (2006): One School's Experience in Implementing E-Portfolios: Lessons Learned. *Quarterly Review of Distance Education 7.2 (2006): 145-153.*

Clarke, A.E. (2005): Situational analysis: grounded theory after the postmodern turn. Sage Publications, Thousand Oaks, Calif.

Clarke, A. E. (2009). From Grounded Theory to Situational Analysis. What's New? Why? How? I: Morse, J.M, Stern, P.N., Corbin. J., Bowers, B., Charmaz, K. & Clarke, A.E. (Red.), Developing grounded theory: The second generation (194-235). Walnut Creek: Left Coast Press.

De Smet, Cindy; Bourgonjon, Jeroen; De Wever, Bram; Schellens, Tammy; Valcke, Martin (2012): Researching Instructional Use and the Technology Acceptation of Learning Management Systems by Secondary School Teachers. *Computers & Education 58.2 (February 2012): 688-696.*

Drijvers, P., Doorman, M., Boon, P., Reed, H., Gravemeijer, K. (2010): The teacher and the tool: instrumental orchestrations in the technology-rich mathematics classroom. *Educ. Stud. Math. 75, 213–234.* doi:10.1007/s10649-010-9254-5

Edmunds, Bronwyn; Hartnett, Maggie (2014): Using a Learning Management System to Personalise Learning for Primary School Students. *Journal of Open, Flexible and Distance Learning 18.1 (2014): 11-29.* (*Psycharis, Chalatzoglidi og Kalogiannaki, 2013*)

Ejsing-Duun, S. & Misfeldt, M. (2015): Programmering af robotenheder i grundskolen. *Læring og Medier nr. 14, 2015.*

Elgaard, Madsen, Misfeldt, Munk & Tamborg (2017): Participatorisk Data Design: En ressource for Capacity Building. I: Krogstrup, H.K. (2017, In press) Samskabelse og Capacity Building i den offentlige sektor, Hans Reitzels Forlag.

EVA Danmarks Evalueringsinstitut (2016): Implementering af digitale læringsplatforme. Rosendahls.

Friedrich, Helmut Felix; Hron, Aemilian (2010): Factors Influencing Pupils' Acceptance of an E-Learning System for Secondary Schools. *Journal of Educational Computing Research 42.1 (2010): 63-78.*

Granic, Andrina; Cukusic, Maja (2011): Usability Testing and Expert Inspections Complemented by Educational Evaluation: A Case Study of an e-Learning Platform. *Educational Technology & Society 14.2 (2011): 107-123.*

Gueudet, G., Buteau, C., Mesa, V., Misfeldt, M. (2014): Instrumental and documentational approaches: from technology use to documentation systems in university mathematics education. *Research in Mathematical Education 16(2), 139–155.* doi:10.1080/14794802.2014.918349

Guin, D., Ruthven, K., Trouche, L. (Eds.) (2005): The didactical challenge of symbolic calculators: turning a computational device into a mathematical instrument, Mathematics education library. Springer, New York.

Johnson, L., Adams Becker, S., and Hall, C. (2015): 2015 NMC Technology Outlook for Scandinavian Schools: A Horizon Project Regional Report. Austin, Texas: The New Media Consortium.

Kommunernes Landsforening (2015): Brugerportalsinitiativet - fremtidens digitale løsninger for skoler og dagtilbud. Hentet 11-03-17 på <http://www.kl.dk/PageFiles/1284288/Brugerportalsinitiativet%20-%20opdateret.pdf>

Kommunernes Landsforening (2016): Brugerportalsinitiativet - Kravspecifikation for læringsplatform. Version 1. Hentet 11-03-17 på https://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_76010/cf_202/BPI_Kravspecifikation_til_l-ringsplatform_version_.PDF

Kvale, S., Brinkmann, S. (2014): Interview: det kvalitative forskningsinterview som håndværk. Hans Reitzels Forlag, København.

Liu, Feng; Cavanaugh, Cathy (2011): High Enrollment Course Success Factors in Virtual School: Factors Influencing Student Academic Achievement. *International Journal on E-Learning* 10.4 (September 2011): 393-418.

Lochner, Bianca; Conrad, Rita-Marie; Graham, Edward (2015): Secondary Teachers' Concerns in Adopting Learning Management Systems: A U.S. Perspective. *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning* 59.5 (September 2015): 62-70.

Lu, Jingyan; Law, Nancy Wai Ying (2011): Understanding Collaborative Learning Behavior from Moodle Log Data. *Interactive Learning Environments* 20.5 (2012): 451-466.

Nasser, Ramzi; Cherif, Maha; Romanowski, Michael (2011): Factors that Impact Student Usage of the Learning Management System in Qatari Schools. *International Review of Research in Open and Distance Learning* 12.6 (October 2011): 39-62.

Papadakis, Spyros; Dovros, Nikos; Paschalis, Giorgos; Rossiou, Eleni (2012): Integrating LMSs in the Educational Process: Greek Teachers' Initial Perceptions about LAMS. *Turkish Online Journal of Distance Education* 13.4 (October 2012): 55-75.

Regeringen (2013): Aftale mellem regeringen (Socialdemokraterne, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti), Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen. Hentet 27-04-17 på https://www.kl.dk/ImageVault/Images/id_62271/scope_0/ImageVaultHandler.aspx

Selwyn, Neil (2011): "It's All about Standardisation"--Exploring the Digital (Re)Configuration of School Management and Administration. *Cambridge Journal of Education* 41.4 (2011): 473-488.

Trouche, L. (2004): Managing the Complexity of Human/Machine Interactions in Computerized Learning Environments: Guiding Students' Command Process through Instrumental Orchestrations. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 9(3), 281-307. doi:10.1007/s10758-004-3468-5

Trouche, L., Drijvers, P., Gueudet, G., & Sacristán, A. I. (2013): Technology-Driven Developments and Policy Implications for Mathematics Education. In M. A. (Ken) Clements, A. J. Bishop, C. Keitel, J. Kilpatrick, & F. K. S. Leung (Eds.), *Third International Handbook of Mathematics Education SE - 24* (Vol. 27, pp. 753-789). Springer New York. doi:10.1007/978-1-4614-4684-2_24

Underwood, Jean D.; Stiller, James (2013): Does Knowing Lead to Doing in the Case of Learning Platforms? *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 20.2 (2014): 229-246.

10 BILAG

BILAG 1 FORBEREDELSE LÆRER 1

- 1 A: Hvis det varer meget mere end en halv time så er jeg på den for jeg har ikke mere plads
- 2 C: Okay. Det prøver vi at lade være med. Ej det tror jeg heller ikke vi gør. Vi er lige startet et nyt forløb
3 omkring decimaltal. Og øh det startede vi op på i onsdags. Øhm så det skal vi fortsætte med. Jeg finder det
4 lige her. Sidste gang hvor jeg bare smidt. Jeg bruger gyldendal digitalsiden med matematik
- 5 A: Okay
- 6 C: Øh nogle gange er det lidt. Så tager jeg noget af det. Så sidste gang brugte vi denne her. Så der smed jeg
7 bare den ind i meebook
- 8 A: Mmm
- 9 C: Øhm gennemgik det her med ungerne
- 10 A: Og det er noget der ligger der i forvejen på gyldendal eller hvordan
- 11 C: Ja det er faktisk øh hele forløb der ligger derinde
- 12 A: Okay
- 13 C: Og så går man ind og så bruger man eller jeg bruger det jeg synes er relevant i forhold til mine børn
- 14 A: Mmm
- 15 C: Øhm så der lavede vi faktisk de her to sider så nu skal vi bare fortsætte derfra. Og nu er det sådan at jeg
16 ved at en af dem der var der sidste gang kommer ikke i dag og så en af dem der ikke var der sidste gang
17 kommer i dag. Så vi er også nok nødt til at gentage noget af det. Det bliver rigtig skønt. Uge hvad uge er vi i
- 18 A: 9 tror jeg
- 19 C: Ja det tror jeg også. Ja. Så starter jeg altid med at lave dagens program. Øhm. Lige for at repetere hvad
20 var det egentlig vi lavede sidst
- 21 A: Mmm
- 22 C: Det kan godt være rigtig sløjt med at huske
- 23 A: Har de også hver en skærm de sidder med?
- 24 C: Ja de har deres egne skoleiPads
- 25 A: Okay
- 26 C: Og så har de den. Og i starten så havde de selve appen meebook. Men den kunne ikke opdatere så den
27 opdaterede ikke kapitlerne. Så nu er de nødt til at gå ind som jeg gør med internettet ikk
- 28 A: Okay
- 29 C: Øhm. Så skal vi bruge gyldendal. Og så gemmer jeg den her. Så går man lige herved igen. Og så den der.
30 Hvor blev den nu af heroppe. Der. Nu sidder jeg og kigger på hvad er det. Hvad går den her side ud på

- 31 A: Ja
- 32 C: Øhm og tænker at det skal jeg gennemgå med dem. Så går jeg ind her. Øh og kan se at det skal vi også
33 fortsætte med. Så skulle vi se den film der. Så tager jeg også lige denne her. Øh så er det ret begrænset
34 hvor meget det er vi ligesom når. Nogle gange kan vi godt nå det hele og andre gange så når vi det bare på
35 ingen måde
- 36 A: Mmm
- 37 C: Øhm her sidder jeg og tænker at i stedet for at lave det her så vil jeg lave en anden slags opgave. Hvor jeg
38 siger fx øh. Videoen den siger noget omkring. Nu har jeg kigget på videoen før. Og den siger sådan noget
39 med at 2350 fx hvad står det på tusindernes plads. Så laver jeg tænker jeg nu at så laver jeg sådan en
40 opgave til dem om at jeg siger skriv tallet hvor der står 3 på hundredernes plads og sådan.
- 41 A: Hvordan kan det være du valgte dem fra inde på gyldendal?
- 42 C: Øhm for uoverskueligt
- 43 A: Okay
- 44 C: For mine børn. Der står simpelthen så meget her så hvis de skal kunne gøre alle de her ting så står de af
- 45 A: Okay
- 46 C: Så er jeg nødt til at korte det meget mere ned
- 47 A: Ja
- 48 C: Øhm og det samme med hernede. Så vil jeg egentlig hellere have. De skal helst både have lidt hvor man
49 snakker hvor de får lov til at arbejde. Det her er egentlig rigtig meget hvor de skal have rigtig meget hjælp
50 og rigtig meget snak. Så vil jeg hellere ned hernede de kommer i gang med sådan en her opgave
- 51 A: Okay
- 52 C: Som de løser på deres iPad. Øhm. Her kan de så vælge hvilket niveau de vil være på. Sidste gang vi
53 prøvede det så skulle de bare havde der var niveau 3. og så det er lidt det der med at man måske lige skal
54 hjælpe dem med
- 55 A: Altså det var for nemt for dem eller for svært for dem sidst
- 56 C: Øh arh det var lige i overkanten
- 57 A: Okay
- 58 C: De ville jo bare have det så svært som overhovedet muligt og der er man måske lige nødt til at guide dem
- 59 A: Mmm
- 60 C: Hov. Når vi så er nået hertil så vil jeg meget gerne samle op. Vi når på ingen måde mere hvis vi
61 overhovedet når alt det her
- 62 A: Nej okay. Så du tænker du har i hvert fald til timens længde i den der
- 63 C: Ja
- 64 A: Okay

- 65 C: Eller i hvert fald hvad de kan koncentrere sig til. Der er nogle af dem de kan maks koncentrere sig i 20
66 min
- 67 A: Ja
- 68 C: Øhm det er også derfor vi er nødt til at skifte lidt i opgave snakke. Hvis det bare er ren snak så har jeg
69 tabt dem
- 70 A: Okay
- 71 C: Øhm nu ved jeg sådan ligesom hvad det er jeg skal lave i den her lektion. Så går jeg op igen og ændrer
72 her i dagens program. Øh så i stedet for at skrive gyldendal det forstår de ikke så meget af. Så skriver jeg
73 tekst og så skriver jeg video her. Øhm så skriver jeg fælles opgave. Og så der opgave på iPad og opsamling.
74 Øhm det er sådan set egentlig det som
- 75 A: Ja. Hvordan fungerer den der opsamling
- 76 C: Øhm der siger jeg bare at så følger vi op på hvad er det egentlig vi har snakket om. Øhm hvad er det det
77 betyder. Hvad betyder positionssystemet
- 78 A: Mmm
- 79 C: Lige for at få dem tilbage på hvad er det vi har læst i de her tekster
- 80 A: Okay
- 81 C: Øhm men det er egentlig faktisk sådan. Det jeg ville gøre. Og så tror jeg faktisk ikke jeg ville gøre mere i
82 min forberedelse
- 83 A: Nej
- 84 C: Jo så ville jeg gå ind og læse tingene igennem herinde ikk
- 85 A: Ja. Så du har. Du har den meget åben de her hvad det er de skal lave
- 86 C: Ja
- 87 A: Hvad du sådan tænker. Og hvordan kan det være
- 88 C: Øhm fordi at det kan også være vi slet ikke kommer igennem det her. Så er jeg nødt til at improvisere når
89 vi kommer derover
- 90 A: Okay
- 91 C: Så er jeg nødt til at lave noget helt andet. Øhm så det er egentlig nødt til at være lidt åbent og alligevel så
92 ved jeg det er det her jeg skal holde mig til men vi kan godt ryge over i en helt anden grøft. Hvis de lige
93 pludselig jeg ved ikke hvad de skulle sige men så er jeg nødt til at gribe den og fint så er det det her vi
94 snakker om.
- 95 A: Okay
- 96 C: Øhm. Ja
- 97 A: Ja. Jamen. Må jeg lige se den der forløbet ja
- 98 C: Ja

- 99 A: Så du havde programmet du fortæller
- 100 C: Mmm
- 101 A: Så læser I om decimaltal. Individuelt eller sammen
- 102 C: Det gør vi sammen. De kan ikke alle sammen læse
- 103 A: Okay
- 104 C: Så det er noget med jeg læser det højt på tavlen. Så kan vi godt stoppe undervejs og hvad er det egentlig
105 det her betyder eller hvis de har nogle spørgsmål
- 106 A: Okay
- 107 C: Så gør vi det sammen
- 108 A: Og så læser I. Nej så ser i videoen
- 109 C: Ja der var også en lille tekst
- 110 A: Omkring. Ja. Og så laver I en fælles opgave på tavlen
- 111 C: Mmm
- 112 A: Så har I opgaver de laver selv
- 113 C: Ja
- 114 A: Og så har I en opsamling. Og hvor lang tid varer sådan en lektion
- 115 C: Hvis vi er heldige tager den 45 min
- 116 A: Hvis I er heldige?
- 117 C: Ja
- 118 A: Hvad vil det sige
- 119 C: Øh det betyder at sidder de der. Kommer de ind uden konflikter.
- 120 A: Nååh
- 121 C: Kan de holde koncentrationen så lang tid kan vi være heldige det er 45 min. Det kan også være jeg er
122 nødt til efter 30 at sige rigtig fint arbejde vi stopper
- 123 A: Okay
- 124 C: Hvis de sidder sådan her og hopper
- 125 A: Ja okay. Hvad er det der lige så jeg også har det her. Hvad er det der er med dem derovre? Altså hvorfor
126 kan de ikke sidde stille så længe?
- 127 C: Øhm de har forskellige slags autismer og så har de ADHD. Så har de nogle af dem har angst. Nogle af dem
128 har noget tics oven i. Socioemotionelle vanskeligheder. Øh ja. Nogle på medicin nogle får ikke medicin.
- 129 A: Okay. Og hjælper det dem så de har deres egen iPad de sidder med eller hvordan er det

- 130 C: Øhm ja
- 131 A: Når du forbereder det
- 132 C: Altså nogle gange gør det. Der er en af eleverne der har rigtig svært ved at slippe sin iPad for sine spil
- 133 A: Nååh
- 134 C: Og han har det rigtig svært når han får at vide han skal tage sin iPad med ind til bordet så har han svært
- 135 ved at lukke det der spil ned fordi iPad og spil det hænger ligesom sammen i hans hoved
- 136 A: Mmm
- 137 C: Øhm i historie bruger jeg det rigtig meget faktisk. Det er lidt begrænset hvor meget jeg bruger det i
- 138 matematik nogle gange. Øhm
- 139 A: Hvorfor
- 140 C: Fordi at så. Altså så siger jeg bare i dag er vi det her og så kører vi egentlig bare inde på gyldendal. Så
- 141 kører vi lige lidt tilbage og snakker lidt øhm. Det er egentlig meget forskellige. Eller nogle gange så dagen i
- 142 dag. Eller ikke dagen i dag men nogle af de andre dage så skal de sidde og arbejde med opgaver på
- 143 matematikfessor. Så bruger jeg ikke meebook til det
- 144 A: Okay
- 145 C: Øhm. Så skriver jeg det selvfølgelig inde i min plan. I dag er det matematikfessor. Og så er det bare det
- 146 der står. Men ungerne kommer ikke ind og bruger det
- 147 A: Nej okay
- 148 C: Men i historie bruger jeg det rigtig meget. Der læser vi tekster og så kan vi komme ind og læse teksterne
- 149 sammen med at enten kan de kigge op på smartboardet eller også kan de lige sidde og følge med selv. Øhm
- 150 det har de haft rigtig godt gavn af at have den selv foran sig og kunne trykke ind og ud i de forskellige
- 151 tekster vi læser
- 152 A: Fornemt. Jamen

BILAG 2 INTERVIEW LÆRER 1

- 1 A: Sådan. Jamen så aller først det er jo så de her baggrundsinformationer. Øhm. Hvor jeg skal forstå. Hvilke
2 klasser og hvilke fag det er du har dem her i
- 3 C: Øh jeg underviser dem i matematik. Og idræt og historie. Og det er en klasse spredt ud på 3., 4., 5., 6.
4 klasse.
- 5 A: Mmm
- 6 C: Øhm. Ja. Det er faktisk det
- 7 A: Og alle eleverne har en iPad
- 8 C: Ja
- 9 A: Derinde. Hvad med når de har glemt iPad'en er der noget
- 10 C: De må ikke have iPad'en med hjem.
- 11 A: Okay
- 12 C: Det er et skoleredskab. Så det kan godt være de har nogle spil på med det er udelukkende til skolebrug
- 13 A: Okay. Er der nogle specielle former for undervisning I har meget vægt på? Værkstedundervisning eller
14 noget andet eller køre I som jeg så nu her? Er det meget typisk
- 15 C: Øhm. Nej faktisk det som du så i dag. Jeg tror faktisk måske vi har halv halv. Vi har bevægelse hver
16 morgen hvor så er vi udenfor. Og hvor de leger tingene ind. Hvor de bevæger øhm. Og hver tirsdag er vi i
17 skoven. Så der er det også læring på en anden måde. Øhm. Altså vi bruger meget det her med at de skal øh.
18 Altså føle og røre ved ting.
- 19 Telefon ringer og interview afbrydes i et halvt minut
- 20 A: Øhm.
- 21 C: Var det svar nok
- 22 A: Ja det tænker jeg. Så når I er bevægelse og I er i skoven. Bruger I så også MeeBook
- 23 C: Nej
- 24 A: Nej okay
- 25 C: Det gør vi ikke
- 26 A: Hvorfor ikke?
- 27 C: Øhm. Fordi at altså både det her med at iPad'en skal ikke gå i stykker. Den skal ikke med ud. Øh ud i
28 skoven eller i Pad'en virker ikke. Der er ikke internet. Vi kan ikke komme på MeeBook
- 29 A: Nej
- 30 C: Øh når vi har den med uden for skolen. Øhm. Ja så det er egentlig derfor
- 31 A: Okay. Hvor længe har du så brugt platformen og hvor længe har skolen arbejdet med platformen?

- 32 C: Altså jeg er ret sikker på at da jeg startede for halvandet år siden. Var det august 16. August 15. August
33 15 der startede jeg og så gik der ikke så lang tid før vi fik at vide at i august 18 tror jeg der skal det være
34 implementeret fuldstændig. Vi skal allerede nu begynde og arbejde ind i det
- 35 A: Mmm
- 36 C: Øhm. Og så fik vi nogle kurser om det. øhm. Og både frem og tilbage. Så prøvede vi også. Men ja så
37 næsten så i hvert fald i et års tid har jeg arbejdet i det
- 38 A: Okay
- 39 C: Ja
- 40 A: Ja. Fornemt. Jeg hopper lige videre til den her så. Fordi nu sagde du at du både har historie og du har
41 historie og matematik. I bruger den ikke når I er på udeskole og har bevægelse. Hvad er det for nogle
42 situationer så I bruger den her platform i?
- 43 C: Øh så er det primært klasseundervisning. Øh
- 44 A: Mmm
- 45 C: Hvor de sidder inde som de gjorde i dag og følger med oppe på tavlen. Øhm. Det gør de også i dansk i
46 hvert fald og ja i kristendom og. Altså det bliver brugt i alle fagene. Ikke lige hjemkundskab fordi det er ude
47 og heller ikke i bevægelse men i selve bevægelsen er det matematik og dansk så der kan man sige de får
48 både MeeBook på den ene måde og der hvor de sidder meget stille her nu. Øhm. Og så bevægelsen hvor
49 det så er uden MeeBook
- 50 A: Mmm. Hvordan. Hvordan er det så de bruger den i det her øhm. Det her i klassen?
- 51 C: Altså de bruger den mest som en guideline. Sådan til at følge med. Det er jo ret fedt i forhold til vores
52 elever, der har brug for struktur og hele tiden følge med. Hvor er det vi er henne. Der var også en af
53 eleverne der sagde skal jeg hakke af nu? Når det her kapitel var læst fx Ja det må du gerne. Fordi så er han
54 videre så ved han ligesom hvor han er
- 55 A: Mmm
- 56 C: Så på den måde er det ret godt for dem. Øhm. Jeg synes det er ret fint i forhold til det der med at de skal
57 evaluere øh. At de så. At man i starten af forløbet har sine mål
- 58 A: Mmm
- 59 C: Og så når vi er færdige har lavet de har spørgsmål til dem og de så kan tage op og ned og grøn, gul, rød
60 alt efter hvor meget de har forstået. Det har også været en succes. Øhm. Det bliver lidt visuelt for dem
- 61 A: Ja. Det var der så ikke i det jeg så nu her?
- 62 C: Nej
- 63 A: Nej okay
- 64 C: Det er det faktisk kun i slutningen af et forløb
- 65 A: Okay
- 66 C: For at følge op på hvad ved vi så nu om decimaltal fx Så der er det så først når forløbet er slut

- 67 A: Vender I så tilbage til forløbet efterfølgende eller er det?
- 68 C: Øhm ja. Altså jeg har faktisk delt. I den her årsplan har jeg. Først så havde vi noget om brøker så havde vi
69 om koordinatsystemer. Så vender i tilbage til brøker. Så er der noget om koordinatsystemet igen. Så på den
70 måde så vender vi lidt tilbage. Men vi har snakket den anden matematiklærer om at det kunne være sjovt
71 at prøve og give en af de gamle evalueringer
- 72 A: Mmm
- 73 C: Og så hvad svarer de nu. For nu svarer de denne her evaluering lige efter et forløb. Og så du også kunne
74 se i dag. Altså de kunne ikke engang huske hvad de havde haft for en uge siden
- 75 A: Nej
- 76 C: Så hvor holdbar er den evaluering overhovedet
- 77 A: Mmm
- 78 C: Øh. Sidder vi også lidt og tænker. Øhm. Så det er faktisk ikke rigtig fordi vi går tilbage igen og kigger i
79 forløbene
- 80 A: Nej
- 81 C: Det har vi overvejet at vi skulle gøre men vi har ikke gjort det
- 82 A: Nej okay. Men så I ser hvad kan eleverne når vi har haft undervisningen. Eller efter et forløb. Hvad kan
83 eleverne. Og så kigger I. I går ikke tilbage og kigger på målene. Men så kigger I på nu har vi haft det.
84 Forløbet igen efter noget tid. Eller en sværere del af forløbet og hvad kan de så i det forløb
- 85 C: Ja.
- 86 A: Så I bygger oven på forløbet?
- 87 C: Ja
- 88 A: Og så får eleverne selv lov til at evaluere på hvad de øh.
- 89 C: Ja hvad de selv synes og så går jeg ind bagefter og vurderer dem til hvad jeg synes de ligger til
- 90 A: Er der så nogle situationer. Nu sagde du det her med når den går I stykker
- 91 C: Mmm
- 92 A: Men er der noget i forberedelsen og andre lærergerninger hvor du har fravalgt at bruge MeeBook?
- 93 C: Øhm. Altså så er det. Altså vi laver stadig årsplanen i idræt i MeeBook. Øh og jeg er egentlig meget
94 sådan. Øhm. Altså organiseret så jeg synes det er ret rart med MeeBook. Fordi så går jeg bare ind. Det kan
95 godt være jeg overhovedet ikke bruger MeeBook i min undervisning. Men så ligger mine forløb derinde. Øh
96 min årsplan der inde i MeeBook. Øhm. Og så ved jeg hvad jeg skal lave. Det kan godt være jeg ikke bruger
97 MeeBook i selve undervisningen men så har jeg sådan en guideline for hvad er det egentlig jeg skal og hvad
98 er et jeg skal nå. Men i idræt synes vi det har været lidt svært det her med at. Skal de så sidde med iPad'en
99 inden vi går over til idrætsundervisningen og så igen når vi kommer tilbage igen eller skal man tage den
100 med over. Det har vi overhovedet ikke lige fået ind i undervisningen
- 101 A: Nej okay

- 102 C: Øhm og så er det jo igen det her med internet. At det er vigtigt at internettet virker. Øhm. Så er der
103 problemer et langt stykke tid hvor vi havde fået at vide vi skulle bruge app'en. MeeBook app'en. Så lige
104 pludselig så holdt den op med at virke. Øhm. Den opdaterede ikke de kapitler man lavede og sådan. Øhm.
105 Så var. Så var udfordringerne der. Så gik vi så ind og skulle bruge jeg ved ikke hvad hjemmesiden hedder
106 inde på internettet. Øhm. Og det er så okay men så er layoutet lige pludselig noget andet. Det er nyt for
107 eleverne. Det er lidt sværere og vende tilbage når du så linker ind til noget andet. Fx som jeg gjorde ind til
108 gyldendal. Så inde på appen kunne du bare trykke tilbage så røg den direkte tilbage på MeeBook. Her skulle
109 du så inde på internettet skal du gå ind og finde den side hvor du havde MeeBook og så åbne den
- 110 A: Ja okay
- 111 C: Og det kunne jeg også lige se at der var en af eleverne der havde problemer med ikke. Nu kan man sige
112 mine elever er det det mindste der skal til for at det driller så kan undervisningen være ødelagt ikk? Så det
113 er sådan nogle ting der også gør at okay måske man ikke skulle bruge MeeBook fordi så er det vigtige man
114 får det her undervisning ind end at han kan trykke frem og tilbage fx
- 115 A: Ja. Men er det så en hvad hedder det. Er det krav fra ledelsen der gør I bruger den og du tænker at andre
116 ting måske kunne være bedre eller? Altså hvad siger ledelsen omkring jeres brug?
- 117 C: Altså det er at vi skal bruge den
- 118 A: Hvor meget skal I bruge den?
- 119 C: Øhm. Altså jeg er ret sikker på det er alt vi skal bruge den til
- 120 A: Okay
- 121 C: Pædagogerne har også fået det. Og skal også lave det på deres arbejde. Øhm. Men det er jo også bare
122 fordi jeg har ikke rigtig prøvet at være lærer på en anden måde. Eller sådan. Øh. Det er bare det system vi
123 er gået over til nu. Jeg ved ikke rigtig hvordan det er foregået før. Der har man vist bare selv haft sine
124 årsplaner liggende et eller andet sted
- 125 A: Mmm
- 126 C: Øhm. Ja. Men jeg synes egentlig det er fint
- 127 A: Okay. Så du føler ikke der er et pres fra ledelsen der ændrer på din undervisning eller hvad kan man sige i
128 forhold til hvad du havde tænkt dig?
- 129 C: Øhm nej fordi at jeg synes også at. Måske er det bare mig. Men jeg synes også jeg har den frihed til at
130 sige at hvis det simpelthen ikke passer nu så passer det ikke nu og så lader jeg være med at gøre det
- 131 A: Ja
- 132 C: Øhm. Jeg tænker så længe jeg har mine mål. Så længe jeg har mine forløb mine årsplaner liggende i
133 MeeBook. Så kan det godt være jeg ikke bruger det til hver lektion. Men også fordi at jeg har fået lidt den
134 opfattelse af at grunden til vi skal til at lave det i MeeBook er fordi så bliver det nemmere for sådan nogle
135 ugeplaner der skal trækkes ud og der var snak om at så skulle al kontakt med forældre lige pludselig ind på
136 en anden platform end intra. Så skulle det være meget nemmere derindefra. Så jeg tænker så længe det
137 bare ligger der. Så kan det godt være jeg ikke underviser 100 % efter det
- 138 A: Okay

- 139 C: Øh. Så jeg føler egentlig ikke som sådan der er et pres. Men det er også kommet sådan ret nemt til mig
140 det her MeeBook. Altså jeg synes ikke det er svært at arbejde i. Der er nogle udfordringer i når man skal
141 arbejde flere sammen
- 142 A: Mmm
- 143 C: Så kan man ikke redigere samtidig og man skal have delt det på den rigtige måde. Øhm. Det er nogle
144 udfordringer. Men ellers synes jeg det er fint at arbejde i
- 145 A: Okay. Så hvad hedder det. Når du planlægger forløbene. Så i dag der holdt du dig forholdsvis meget til
146 hvad du havde planlagt der kørte der. Men er der nogle situationer hvor du afviger fra det du har lavet på
147 MeeBook? Og hvorfor
- 148 C: Øhm så skal det være fordi at jeg ikke kan nå det det jeg har planlagt
- 149 A: Mmm
- 150 C: Så skal det være fordi at. Ja. Altså det er faktisk mest sket i historie. Hvor så har jeg tænkt vi kan godt nå
151 at læse de her to tekster. Og øh. Og så har det bare taget meget længere tid og så er tiden gået og så kan vi
152 ikke nå det. Øhm. Og så må jeg så sige nåh. Vi stopper her. Og når jeg så skal til at forberede mig til næste
153 lektion så er jeg så nødt til at lave det om og så lave et nyt kapitel og så sige så starter vi derfra hvor jeg ikke
154 nåede sidst
- 155 A: Okay
- 156 C: Øhm. Ja og så. Altså. Man kan sige. Men MeeBook virker jo hele tiden oppe på smartboardet. Man kan
157 sige jeg har jo hele tiden noget. Så er det hvis jeg ikke har noget smartboard. Fx jeg så ikke kan gøre det
- 158 A: Mmm
- 159 C: Øhm. Der er jeg heldig at jeg har til alle mine lektioner. XX min kollega har matematik inde i et andet rum
160 hvor der ikke er smartboard. Han har så dem der godt kan læse og sådan så han kan godt bare tage sin iPad
161 op og så sidder de selv lige og tjekker. Men det kan også godt være en udfordring i hvert fald for mine
- 162 A: Mmm
- 163 C: Øhm. Jamen. Ellers så tror jeg mest det er fordi jeg ikke når det
- 164 A: Okay
- 165 C: Og ellers er der også det her med. Nogle gange. Så er jeg en dårlig lærer men hvis jeg ikke kan overskue.
166 Hvis jeg ikke lige har forberedt mig så kan jeg godt gå til en lektion hvor jeg har skrevet på mit papir okay
167 det er det her vi skal igennem og så smider vi et eller andet op og så står jeg bare og improviserer i timen
- 168 A: Mmm
- 169 C: Så har jeg heller ikke fat i MeeBook overhovedet
- 170 A: Hvad er det for nogle situationer der gør du ikke har tid?
- 171 C: Altså det er hvis der er. Vi har ret mange møder. Netværksmøder. Øhm. Hvis der har været ekstra
172 udfordringer med eleverne så bruger men tiden på at ringe rundt til forældre og skrive til forældre. Så er
173 det måske lige det ene fag man ikke når at få forberedt. Øhm. Ja. Så er vi ikke blevet dækket ordentligt
174 derovre så man er nødt til at bruge sin forberedelse på at være på børnene i stedet for

- 175 A: Mmm
- 176 C: Nogle gange dovenskab
- 177 A: Ja. Men hvad det indhold du laver på platformen. Er det primært for dig som du ser det? Er det primært
178 for eleverne? Er det kollegaer eller forældre eller hvad er det?
- 179 C: Det er primært for mig selv
- 180 A: Ja
- 181 C: Synes jeg
- 182 A: Hvordan?
- 183 C: Øhm. Altså fordi det er der jeg har min undervisning. Det er der jeg ved det er det jeg kan støtte mig op
184 af. Det er der jeg har mit overblik. Ja. For eleverne havde det været fuldstændig ligegyldigt for dem
- 185 A: Mmm
- 186 C: Og øh skulle gå øh. Altså det havde rart stadig at kunne tjekke af hvor langt er vi. Det kunne vi også have
187 gjort på en anden måde. Skrevet op på tavlen. Nu er vi ved det her punkt. Okay videre. Øhm. Men for dem
188 tror jeg det er fuldstændig ligegyldigt. Jeg kunne bare have smidt gyldendal op bum og sagt nu kører vi
- 189 A: Mmm
- 190 C: Øh så er det det. Øhm. Så det er primært for min egen skyld
- 191 A: Okay.
- 192 C: Ja.
- 193 A: Fornemt. Øhm. Jeg har jo været. Når du så planlægger. Nu så jeg her en enkelt gang men mere generelt
194 når du planlægger. Øh. Hvad er det du gør dig af overvejelser med hvad der kommer ind i den her
195 undervisningssituation. Hvad er det der. Hvorfor er det lige netop de her ting du trækker ind i
196 undervisningen og ja
- 197 C: Hmm. Altså man kan jo sige at når lige inde året starter laver man årsplan. Der sidder jeg og finder ud af
198 hvad er det for nogle forløb jeg skal have
- 199 A: Mmm
- 200 C: Øhm hvad er det for nogle krav der er til at de skal nå. Øh og have om i de her 4.-6. klasse. Øhm. Og så
201 deler jeg dem op i forløb. Når jeg så har gjort det så inde i hvert forløb går jeg så ind og sætter hvad er det
202 for nogle mål der er. Øhm. Og så stil lige spørgsmålet igen
- 203 A: Jeg siger. Når når du planlægger den jeg har set
- 204 C: Nåh ja
- 205 A: Var meget detaljeret på undervisningen. Men sådan helt generelt. Hvilke overvejelser det er du gør dig
- 206 C: Øhm. Altså der. Jeg har de overvejelser at de skal have noget viden ind og egentlig så skal de have det ind
207 på forskellige måder. Øhm. Så vi er nødt til øh. Både lave noget altså hvor de læser og følger med hvor der
208 er muligheder for de kan stille spørgsmål omkring den teori der nu er øh men også at der så er nogle

- 209 opgaver. Så går jeg meget op i i min undervisning at de ikke bare skal sidde en hel lektion og bare sidde og
210 lytte på et eller andet
- 211 A: Mmm
- 212 C: Øhm og det her med at de kan komme op og stå. Komme op til tavlen. Gøre et eller andet. Øhm. Går jeg
213 også rigtig meget op i. Øhm sidste år kørte jeg det sådan at onsdag var sådan en teori og opgavedag og
214 torsdag var sådan en lidt mere bevægelse leg matematik dag. Øh så går vi ud og kaster bold og tæller tabel
215 fx eller
- 216 A: Mmm
- 217 C: Sådan noget forhindringsbane ned og tage nogle tal og plusse eller sådan et eller andet. Så det er det jeg
218 sådan primært tænker i min undervisning at det skal jeg have ind de ting
- 219 A: Ja okay. Du snakkede noget om de her mål. Du sagde at du tog hele årsplanen og så gik du ind til hvert
220 emne og puttede nogle mål ind. De her fælles mål
- 221 C: Mmm ja
- 222 A: Og gør du så mere ud af dem øh end at du har dem for dig selv i din årsplan eller hvordan?
- 223 C: Øhm altså jeg gør det sådan at jeg skriver de her videns- og færdighedsmål ind. Og der her vi også fået at
224 vide nu hvor mange der skal være af hver
- 225 A: Mmm
- 226 C: At de ligger som par. Vi skal have tre par. Og ud fra det. Når vi så evaluerer skal vi have tre spørgsmål
227 som vi selv formulerer til hvert par. Øhm. Og øh. Og så starter jeg oftest et forløb med at sige et her det er
228 det vi skal lære i det her forløb med mine egne ord. Jeg bruger ikke nødvendigvis færdigheds- og
229 vidensmåls formulering
- 230 A: Nej okay
- 231 C: Øhm. Og så ligger de egentlig bare sådan i baggrunden indtil jeg kommer til slutningen af forløbet. Så
232 laver jeg på det igen. Det var det her vi skulle lære med de har evalueringsspørgsmål
- 233 A: Hvor lang tid er sådan nogle forløb?
- 234 C: 6-8 uger
- 235 A: Okay. Hvordan når du så planlægger. Jeg ved godt du ikke har måske været ude i det normale lærerliv
236 uden platform men hvordan er det at skulle planlægge i en platform? Det her med når du henter det ned
237 på platformen?
- 238 C: Altså jeg synes egentlig det er rart øhm fordi at. Jeg skal jo bare trykke hvilke fag er det hvilket klassetrin
239 er det hvilke områder er det og så bum så kommer de jo frem og så kan jeg bare klikke af. Hvor på studiet
240 der skulle man jo ind og sidde og kigge det hele igennem på papir eller inde på hjemmesiden. Der er mange
241 herude der har hele den der matrix eller hvad det er det her for hele matematikfaget for 4.-6. klasse
- 242 A: Mmm
- 243 C: Og så sidder de med deres MeeBook. Og så sidder de og tjekker nå men så har vi den der og så sidder de
244 og sætter kryds over fordi de skal nå at have det hele med ind

- 245 A: Ja
- 246 C: Så har de så et andet overblik over hvad er det så jeg mangler hvad de så skal have fat i. Øhm. Ja
- 247 A: Okay. Øhm når I sidder til klassen. Inddrager du nogle gange dit team i din planlægning altså både dit
248 matematikteam men også årgangsteam?
- 249 C: Øhm altså vi har vi har nogle udvalg med lærerne hvor. Det ene udvalg er matematik. Og der sidder vi og
250 snakker om det her. Også hvordan er det vi skal lave de her mål. For så er der også der her med de skal
251 formuleres på den rigtige måde øhm. Og øh. Så sidder vi fx alle matematiklærere sammen og snakker om
252 hvad er der af udfordringer. Hvordan gør I? Hvordan gør vi? Og så bagefter møde hos os i B-trinnet hedder
253 vi. Melletrinnet. Så sidder indskoling sammen, mellemtrin sammen og sådan sidder og snakker om hvad
254 har I nogle af forløb og hvordan har I formuleret spørgsmålene der. Vi skal til at have det. Nu kan vi lige
255 kigge her og se hvordan I gjorde. Øhm. Og så sidder mig og XX vi er heldigvis to der har matematik. Så der
256 har vi også prøvet ligesom at sige det første halve år havde vi de samme forløb
- 257 A: Mmm
- 258 C: Det var bare på. Skal jeg fortsætte
- 259 A: Ja bare fortsæt jeg kigger bare
- 260 C: Det var bare på forskellige niveau. Men så har vi sørget for at ligge forløbene samtidig så eleverne altså
261 både mine har om koordinatsystemet og hans har om koordinatsystemet
- 262 A: Mmm
- 263 C: Øhm. Så er det så lidt anderledes her efter nytår fordi mine så skal have lidt andet. Og det skal hans. Han
264 skal. De skal have noget lidt sværere. Øhm så på dem måde snakker vi egentlig ret meget
- 265 A: Ja
- 266 C: Sådan.
- 267 A: Hvad I planlægningsfasen. Selve det med at planlægge et forløb. Sidder du for det meste selv eller sidder
268 du sammen med andre og sparrer omkring det er det mest oplysningerne?
- 269 C: Jeg sidder alene
- 270 A: Okay. Hvad så med alle de data du får ud af det. Det der evalueres med? Er det kun for dig selv eller?
- 271 C: Nej det bruger vi faktisk overhovedet ikke sammen
- 272 A: Nej okay
- 273 C: Så gør vi lige hvis vi ser et eller andet sjovt så kan vi godt lige se hah se her. Men ellers er det faktisk
274 overhovedet ikke noget vi bruger. Jeg ved faktisk overhovedet ikke hvad der foregår i dansk. Jeg ved heller
275 ikke hvad der foregår i kristendom fx øh jeg er der ikke om fredagen når der er kristendom
- 276 A: Men du ved hvad der foregår i matematik
- 277 C: Ja. Ja. Tit ved jeg heller ikke hvad der foregår i historie fx
- 278 A: Nej. Hvad. Altså jeg fornemmer du er forholdsvist glad for den der MeeBook det. Hvad tænker du er
279 styrken i og bruge MeeBook?

- 280 C: Altså jeg synes at det er øhm. Jeg synes det er fedt at det sådan øh. Kan give et overblik for mig. Øhm.
281 Det er fedt jeg kan linke til fx gyldendal eller historiefaget eller et eller andet hvor de skal ind og finde en
282 tekst. At man bare kan trykke på et link og den går direkte ind at man kan sætte billeder ind. At man kan
283 bede dem om at lave en opgave og aflevere opgaven derinde
- 284 A: Mmm
- 285 C: Nogle gange kommer de til at trykke aflever uden den overhovedet er færdig og så bum så står man lige
286 pludselig med et problem. Så er man nødt til at oprette en ny opgave og sådan. Øhm. Men jeg synes det er
287 fedt at den alligevel kan så meget forskelligt som så også gør at jeg kan motivere ungerne ved lige at smide
288 et billede ind fx eller et eller andet
- 289 A: Mmm
- 290 C: Øhm. Ja
- 291 A: Er der overhovedet nogle svagheder ved at skulle planlægge i den platform?
- 292 C: Øhm. Ja. Men det er så også fordi jeg sidder på en iPad. Altså jeg synes at det er måske irriterende eller
293 frustrerende at der er forskel på at man sidder på en iPad eller PC eller hvor man sidder henne. Øhm. Man
294 kan ikke bare lige komme ind og redigere forløbene hvis man skal ændre dem fra en uge til en anden. Man
295 kan ikke lige få trykket på knappen. Den er lidt svær på Ipad'en. Man kan ikke bare hive forløbene op og
296 ned. Det kunne jeg godt tænke mig at man kunne. At man ikke skal gå ind og ændre datoen. Øhm. Så er det
297 problemer at man ikke kan sidde og redigere og se det sammen med sine kollegaer. Vi er tre der har idræt
298 sammen. Når man sidder og skal forberede det derinde og årsplan. Så er det max frustrerende. Man kan
299 ikke se så har den anden skrevet og nu er der gemt og nu er der ikke gemt
- 300 A: Nej
- 301 C: Ligesom noget googledrev eller et eller andet
- 302 A: Mmm
- 303 C: Øhm. Ja
- 304 A: Så det er lidt mere teknisk du tænker der er nogle begrænsninger på det
- 305 C: Ja
- 306 A: Okay
- 307 C: Og så altså. Bare den første begrænsning for dem er jo at de skal logge ind på internettet og stave til
308 MeeBook. Der var det rigtig smart af appen virkede
- 309 A: Mmm
- 310 C: Når det så ikke virker så er det udfordrende. Øh. For nogle der ikke rigtig kan læse og skrive. For du
311 kommer nemt til at bruge meget af din tid på overhovedet at starte det op. Nu skal I ind på MeeBook. Årh
312 hvordan gør vi det? Du skal også huske dit UNI-login. Øhm. Så det har jeg brugt lang tid på overhovedet at
313 komme ind. Og så som du så XX derovre. Så var der noget der drillede. Så endte hun med at slukke sin iPad
314 ikk? Så tænkte hun så slukker hun den og så virker det helt sikkert når hun tænker den igen
- 315 A: Ja

316 C: Altså.

317 A: Ja okay

318 C: Øhm. Ja

319 A: Mmm. Ja. Men hvad så når. Når du står derovre. Hvordan tænker du din rolle er i undervisningen? Også i
320 forhold til elevernes rolle? Nu det. Nu sidder de meget hvor I har fælles oppe på den store tavle. Gør du
321 noget for at holde den der med der er meget interaktion og der er ikke så meget kun eleverne sidder med
322 tabletten eller hvordan er din rolle synes du? Hvordan er elevernes rolle?

323 C: Hmm. Det er meget forskelligt også. Fordi det er meget forskellige hvordan de er også

324 A: Ja.

325 C: Øh men jeg synes at det er vigtigt hele tiden at have dem med. Altså øhm. Jeg synes det er vigtigt at de
326 hele tiden deltager og altså kigge på tavlen og jeg prøvede også lige et par gange XX er du enig i det XX siger
327 for at få hende til at kigge op. Eller er I enige i det her? Øh. Ligesom for at få dem til at holde fokus på det
328 det handler om

329 A: Mmm

330 C: Øhm. Men ellers så. Altså jeg tænker at. Altså jo mere de er med jo bedre er det

331 A: Når du siger med?

332 C: Altså at de deltager. Enten er der øjenkontakt. Eller de sidder med fingeren oppe eller at de altså også
333 næsten at de afbryder

334 A: Mmm

335 C: Er også fint. Så siger man husk lige fingeren. Men altså så er de der. Det vil jeg meget hellere have end at
336 de sidder og kigger ud af vinduet fx XX begyndte at snakke om sit spil og det lader jeg ham gøre fordi det
337 her matematik fik ham til at tænke på det. Altså så foregår der noget der og det var overhovedet ikke det
338 jeg havde forberedt og jeg anede ikke hvad han snakkede om men altså sådan. Altså så får han lov til at
339 tænke lidt mere videre over det

340 A: Ja

341 C: Og så skete der noget der. Øhm. Så så meget jeg kan holde dem i gang og fokus og aktiverede

342 A: Okay. Så selve ideen med at du sådan afviger lidt fra at eleverne sidder udelukkende med deres iPad det
343 er fordi du er sikker på de er aktiverede i undervisningen

344 C: Mmm

345 A: Okay

346 C: Ja ja

347 A: Og hvad er det der så gør. Hvad er det for et syn på læring portalen har der gør at man bliver nødt til at
348 gå væk fra at bruge den kun men altså have klassesamtaler også

349 C: Altså for mine elever er det jo fordi at. Jeg ved overhovedet ikke hvilket læringssyn det er men øhm

- 350 A: Nej
- 351 C: Øh altså for mine elever er det rigtig udfordrende at de ikke kan læse. Så for mig er det rigtig vigtigt at så
352 er jeg nødt til at læse tingene op. Og de lærer bare på forskellige måder. Så for mig behøver de ikke sidde
353 og kigge ned i deres iPad. Og sidde og følge med. Altså. De kan lige så godt sidde. Så må de gerne kigge ud
354 af vinduet og så lytte hvis det er den måde de lærer bedst på. Så ja. Ja jeg ved ikke lige
- 355 A: Nej. Okay. Men hvad hvad er det så du tænker du får ud af iPad'en? Du bruger. Du har et forløb på 8 6-8
356 uger hvor de fortæller i starten af forløbet hvad er det for nogle forløb vi skal op mod og så evaluerer du på
357 dem til sidst i forløbet
- 358 C: Ja
- 359 A: Og så har du egentlig data på hvad synes eleverne de har opnået og hvad synes du de har opnået. Får du
360 andre sådan data ud af deres brug i undervisningen? Og hvad bruger du de her data til? Både dem her med
361 efter men også andre elementer hvor eleverne har udfyldt et eller andet eller du har skrevet noget
- 362 C: Altså jeg bruger det til at følge op på min undervisning. Hvis de nu siger alle samme at de øhm. Vi havde
363 fx øh på et tidspunkt noget om i historie omkring tidslinjer. Øh. Og hvordan det var år 0 og får år 0 og sådan
364 noget der. Da jeg så spurgte ind til noget omkring det var den bare rød hos dem alle sammen. Og så kan jeg
365 sige sådan der nåh med okay det har jeg så ikke fået forklaret ordentligt. Så tager vi det op og så snakker vi
366 om det
- 367 A: Altså i et andet forløb eller?
- 368 C: Ja eller gangen efter. Så sådan sidste gang lavede vi det her. Kan I huske vi snakkede om det og det og. Så
369 snakkede vi lidt om det nå man nu starter vi så på
- 370 A: Okay
- 371 C: Så jeg bruger egentlig de der data til at finde ud af hvor er det her niveau hvor er de nu hvor synes de
372 selv de er. Men det er også totalt svært fordi nogle gange hvis de har haft en godt dag så er den bare op i
373 grøn med det hele ikke og
- 374 A: Men det er vel også derfor du går ind?
- 375 C: Ja og vurderer
- 376 A: Hvad vurderer du dem på baggrund af?
- 377 C: Øh ud fra hvad jeg har set. Øh. Altså alle de der tegn på læring der nu er ikke altså. Rækker de fingeren
378 op. Sidder de og laver de opgaver der nu er. Øhm. Hvad svarer de
- 379 A: Ja okay
- 380 C: Nu er det jo også rimelig overskueligt når der kun er 2-3 børn. Så kan man godt huske sådan øhm. Så det
381 er egentlig det jeg vurderer dem ud fra. Så min helt egen personlige vurdering af hvad kunne de. Svarede
382 de rigtigt på at hvis jeg spørger fx om koordinatsystem 2,3 kan du sætte dem ind det kunne de godt.
- 383 A: Mmm
- 384 C: Ja

- 385 A: Hvordan kan det være at det her notebook med at skrive på det her smartboard at du har inddraget det
386 og bruger det rigtig meget i undervisningen? Som sådan en hvor du får eleverne med og snakker ud fra? Er
387 det fordi MeeBook ikke har den funktion eller hvad er det du tænker der er vigtigt at bruge det?
- 388 C: Øhm. Ja det er vel egentlig fordi MeeBook altså det havde været meget nemmere hvis MeeBook havde
389 haft det. At man bare kunne gå ind der og skrive samtidig med eleverne. Og øhm at der var sådan en
390 funktion uden at man skal sidde og taste på tastatur. Øhm ja jeg gør det egentlig. Jeg bruger den bare som
391 en tavle. Men det kunne da være rigtig fedt. Nogle gang ovre på smartboardet så er man logget ind på en
392 bruger og så er den blevet gemt derinde. Og så næste gang logger man ind på en anden bruger og så er den
393 ikke lige blevet gemt der. Og så skal man selvfølgelig hele tiden gemme den når man er inde på sin egne
394 bruger. Men så lige pludselig så ligger den alle mulige andre steder så hvis man nu kunne få det ind i
395 MeeBook ens noter fra undervisningen fx så ville det være mega luksus
- 396 A: Ja
- 397 C: Så man ikke bare skulle lede efter det hver gang og åbne flere programmer.
- 398 A: Ja
- 399 C: Mmm
- 400 A: Hvad. Nu har jeg nu tænker jeg nu har jeg hørt rimelig mange hvad kan den, hvad bruger jeg den til, hvad
401 kan den ikke. Hvis du nu skal sætte ord på formålet du har med at bruge MeeBook i din undervisning. Hvad
402 er det? Jeg ved godt det kan være meget
- 403 C: Øhm formålet at og skabe overblik for eleverne, hvad er det vi skal igennem de kan se det bliver visuelt
404 for dem. Øhm også sådan lidt den der medfølelse for dem. Altså at de. De kan gå ind og følge med. De kan
405 også gå ind og klikke på tingene. Det er ikke kun mig der står som en diktator og nu skal I bare kigge her nu
406 er det bare sådan her vi går igennem det. De har også noget medansvar for ligesom at følge med og komme
407 med derind og kigge og. Ja føler lidt det er deres eget. Ja så det tænker jeg. Altså i starten var de jo meget
408 imod det
- 409 A: Eleverne?
- 410 C: Ja eleverne de var meget imod MeeBook ikk? Årh MeeBook igen skal vi nu det og sådan ikk? Men det er
411 de jo kommet helt over nu ikk? Også fordi det jo i starten er det noget nyt og ukendt og man ved ikke rigtig
412 hvad det er for noget. Men nu ved de det bare. Nu ved de godt hvad der skal ske når man siger iPad og
413 MeeBook. Så er der nogle der ikke helt kan finde ud af at kommer derind men
- 414 A: Det kommer vel
- 415 C: Ja
- 416 A: Okay. Så så det jeg egentlig. Nu skal jeg passe på. Det jeg hører det er så du bruger MeeBook til evaluere
417 på forløbene når de er færdiglavede. Hvad har eleven opnået? De evaluerer, du evaluerer på dem. Så har
418 du. Bruger du MeeBook til hver lektion til at forberede hvad er det vi skal igennem så eleverne kan se
419 hvordan det egentlig fungerer og så linker du til forskellige interaktion platforme I arbejder på
- 420 C: Mmm
- 421 A: Så eleverne kan både følge med oppe på tavlen hvad der foregår, de kan følge med på deres egen iPad
422 og så laver de opgaver på iPad'en. Det bliver så ikke brugt når man er ude og er aktive fordi så kaster de

- 423 rundt med dem eller sådan noget så de går i stykker og hvis der ikke er noget internet. Men i alle andre
424 aktiviteter så sidder de med dem på den der måde. Altså hvis det fungerer for dem så sidder de med dem
425 så jeg så i dag. Hvis det ikke fungerer så kommer der til at være nogle timeouts for de laver noget andet
- 426 C: Mmm
- 427 A: Så ikke unødvendigt kaster rundt med tingene. Er det sådan meget
- 428 C: Ja det synes jeg
- 429 A: Den måde
- 430 C: Ja
- 431 A: Er der noget jeg har glemt i det
- 432 C: Nej det synes jeg faktisk overhovedet ikke
- 433 A: Nej
- 434 C: Øhm. Altså jeg vil sige at jeg gør det også fordi jeg skal bruge det
- 435 A: Ja
- 436 C: Øhm. Og. Øhm.
- 437 A: Ville du gøre noget andet hvis du ikke skulle?
- 438 C: Jeg tror egentlig jeg havde gjort det på samme måde. Det havde bare været mere udfordrende for mig
439 selv. Eller sådan. Så inden hver lektion. Nu kan jeg nøjes med at åbne MeeBook. Nu er de andre ligesom
440 linket til fordi det har jeg gjort i min forberedelsestid. I stedet for jeg kommer over og så skal åbne alle
441 siderne op som vi skal ind på. Jeg havde måske bare skrevet det i mit papir. Det er det her vi skal i et eller
442 andet dokument jeg havde lavet på iPad'en eller sådan noget. Så jeg synes det er et fint redskab. Og
443 alternativet for hvad jeg havde gjort havde nok ikke været bedre
- 444 A: Nej
- 445 C: Øhm så altså jeg har det helt fint med MeeBook. Der er rigtig mange der er utilfredse med det men jeg
446 har det faktisk fint med det
- 447 A: Så når det er åbnet i baggrunden så kører det egentlig. Der er ikke så mange klik rundt
- 448 C: Ja også fordi det gør det lige pludselig overskueligt også at forberede sig længere tid frem
- 449 A: Overskueligt eller uoverskueligt?
- 450 C: Overskueligt
- 451 A: Okay
- 452 C: Øh så laver jeg bare de her lektioner og kapitler og så ligger du jo de tekster ind og så er det lige pludselig
453 lettere når du lige skal gøre klar til lektionen så læser du lige nåh ja det var det vi skulle fx øhm. Så giver det
454 også en lidt mere rød tråd hvor det giver mening
- 455 A: Mmm

- 456 C: Hvis man nu skal være utilfreds med det er der det der med at man ikke kan sidde og arbejde sammen
457 derinde og så det der med noterne havde jeg ikkelige tænkt over. Det kunne være smart hvis man kunne
458 A: Ja okay

BILAG 3 OBSERVATION LÆRER 1

Dato: 01-03-17	Tidspunkt: 9:45-10:30	Situation: Undervisning Lærer 1, matematik 3.-6. klasse
Beskrivelse: Hvad sker der?		Beskrivelse: Hvordan anvendes platformen?
<p>Jeg sidder med fra kl 9-9:45. Her får jeg en rundvisning i klassens "hus". Efterfølgende har eleverne frikvarter. To elever sidder med en lærer og leger med Lego. En elev spiller alene på iPad. En elev spiller med en lærer Risk på iPad. 3-4 elever holder frikvarter et andet sted.</p>		
<p>9:45 starter læreren arbejdet op på klassens smartboard. Der logges på Meebook og læreren forlader rummet Eleverne pakker sammen.</p>		
<p>9:49 Eleverne logger ind på Meebook. Der sidder tre elever i klassen samt to lærere (lærer og "hjælperlærer"). En elev har ikke sin iPad med. Læreren hjælper eleverne med at komme ind på den rigtige side.</p>	<p>Eleverne logger ind på platformen. Har overblik over programmet for dagen</p>	
<p>9:52 Programmet for dagen gennemgås. Snakkes om hvad de lavede sidst. Kommatal. "I har lært nu at 1,0 og 1 er det samme" Har endnu en opgave på notebook skrevet ned. Elev snakker om kommaer i sit spil. "Vi kigger på det i frikvarteret".</p>	<p>Der læses op fra smartboardet Der er elementer med en tallinje skrevet i notebook.</p>	
<p>9:58 Går ind i teksten på tavlen. Læreren læser og på tavlen hvad der står på siden. Spørger ind til et billede der viser tiendedele. Spørger ind til billede med hundredele. Der gennemgås opgaveeksempler på tavlen hvor der spørges ud til eleverne</p>	<p>Eleverne klikker ind på deres iPad så de er på samme side. Eleverne kigger skiftevis på deres iPad og på tavlen.</p>	
<p>10:04 Går tilbage i Meebook og går ind i det næste punkt Ingen elever vil læse op her heller så læreren læser op. Der spørges til eleverne om de er enige i hvad der står. Eleverne ser samlet videoen på tavlen. Filmen stoppes og læreren spørger nu eleverne. Der ses videre på filmen. 10:12 Går en elev ned i kælderen og hjælperlæreren følger med, der dog kommer hurtigt ind igen</p>	<p>Hjælper elev med at gå ind på den rigtige side En elev skifter mellem at kigge på egen iPad og på tavlen. En anden elev kigger udelukkende på tavlen. Den tredje elev følger kun med på tavlen. Videoen ses samlet på tavlen</p>	
<p>10:12 Laver en opgave fælles på tavlen. Elev siger et tal, der skrives på tavlen. Positionssystemet gennemgås med det tal.</p>	<p>Tallene skrives op på tavlen i Notebook og gennemgås på klassen</p>	

Læreren laver streger og en elev skal nu skrive tal på den plads læreren siger. Sker for begge elever	
10:21 Går ind på den individuelle opgave fra Meebook. Læreren starter et ur på fem minutter og eleverne løser nu opgaver. Hjælpelærer læser op for eleverne. Der er to lærere til to elever. Lærerne hjælper med at læse højt. Eleverne bliver færdige med opgaverne før tiden er gået	Der vises på tavlen hvad eleverne skal trykke på. Eleverne sidder individuelt på deres iPad og løser opgaverne. De løser opgaver på niveau 1
10:26 Samler op. Eleverne svarer på hvad de har fået lært i dag. Læreren finder opgaverne fra fjerde punkt frem. Eleverne fortæller hvad pladserne hedder. Eleverne svarer mundtligt på opbygningen af en tallinje, hvad tiendedele betyder og hvad hundrededele betyder. 10:32 stopper undervisningen Eleverne får et kryds fordi de har været gode. Snakker med eleverne om hvad de vil lave i frikvarteret.	Snak om hvad eleverne har lært. Gøres mundtligt Skrives i Notebook

Der er 8 elever i klassen. De er delt op i to hold. Tre på det dygtige (grønne) hold og fem på det mindre dygtige (gule). Jeg ser på det gule hold. Der er fire i klassen i dag, men en enkelt skal "lære at gå i skole".

BILAG 4 FORBEREDELSE LÆRER 2A

- 1 K: På SkoleIntra hvor vi går ind som stadig. Vi har jo ikke. Der er jo ikke kommet den der nationale
2 samarbejdsplatform endnu så vi har stadig SkoleIntra ikk
- 3 A: Mmm
- 4 K: Så via PersonaleIntra hvor vi stadig har sådan noget sygedag og laver skemaer og informationer for
5 ledelsen og alt det der. Så går vi her op øh og trykker på MinUddannelse og kommer ind på den. Og som jeg
6 sagde så er MinUddannelse. Den har så integreret en sømløs integration dvs. du oplever når du arbejder på
7 MinUddannelse og du arbejder i google drev så tror du lidt det er samme sted det er det selvfølgelig ikke.
8 Du bliver ledt videre til drev men rammen og brugerfladen er som om at det er på MinUddannelse du
9 arbejder ikk
- 10 A: Mmm
- 11 K: Øhm. Så du logger på MinUddannelse hvor der er blevet oprettet de hold du har. Her kan du se. Det her
12 er mine hold jeg har. Øhm. Jeg kan jo gå ind og hive nye hold ind hvis jeg ville det. Men det er dem jeg har
13 og underviser i. Og nu vil jeg tage den klasse du skal med ind og se. Og trykke på deres. Det er engelsk 7.x.
14 Og herinde i MinUddannelse har jeg så i skoleårets start lavet en årsplan det kan jeg lige vise herovre. Og
15 den er for så vidt til at starte med en plan altså lidt halvtomme skabeloner men for at få en eller anden
16 oversigt i plan i forhold til hvad for nogle mål og tematikker og sådan noget skal vi arbejde med og sådan
17 noget ikk
- 18 A: Mmm
- 19 K: Så i skoleårets start så sætter vi de her overordnede temaer og så efterhånden som vi så kommer til
20 dem. Nu er vi lige ved at afslutte Australien så løbende får vi selvfølgelig fyldt dem ud i forhold til fælles
21 mål. Så hiver jeg de fælles mål ind jeg synes der passer specifikt til det her emne og så laver jeg læringsmål
22 herovre i kapitlet til eleverne som vi selvfølgelig også evaluerer på til sidst. Så vi har både læringsmål og
23 fælles mål som vi skal hive ind til forløbene ikk
- 24 A: Ja
- 25 K: Lige nu her hvor vi er i en implementeringsfase der siger ledelsen at man skal have minimum tre forløb i
26 løbet af et år hvor man har sat altså læringsmål og evaluerer på dem efterfølgende. Fælles mål forventes i
27 alle fag ikk
- 28 A: Jo
- 29 K: Eller i alle forløb. Men det er mere noget med at sige vi skal lige. Altså det tager noget
30 efterbehandlingstid efterfølgende. Øh hov. Og så må jeg sige den her årsplan her. Dukker jo så op. Nu kan
31 du se det næste vi skal have nu er heroes skal vi starte op lige præcis i dag så det dukker også op hos
32 eleverne og hvis forældrene er inde og kigge på det og se det er vores næste emne og hvis man trykker på
33 det så vil man kunne se at der er også nogle fælles mål her der er tilknyttet. Der er fire. Og der er to
34 læringsmål til hver.
- 35 A: Mmm. Okay
- 36 K: Så det er sådan man kommer ind i det på. Jeg. Så kan man også inde herovre i kapitler kan du jo sagtens
37 lægge alt dit materiale. Hvis du ser her kan kan lige vise dig. Øhm. Da vi startede det op skulle jeg lige prøve

38 af så jeg gik lavede faktisk til nej det var nok ikke i dag. Spørgsmålet er om det i virkeligheden var dansk. Der
39 bare for at prøve af hvordan man gjorde det og jeg synes det var den rigtige måde for mig så gik jeg ind og
40 lavede det første forløb dansk i inde i det her. Den her skabelon ikk. Så jeg tog det her der hed social star og
41 der vil du kunne se her jeg har lavet rigtige kapitler og hevet ind fra fandango lavet opgaverne til eleverne
42 og sådan noget ikk

43 A: Ja

44 K: Og der vil jeg så sige at der valgte jeg at det er ikke den vej at jeg gør det simpelthen fordi jeg arbejder i
45 det her der hedder notebook

46 A: Okay

47 K: Og jeg arbejder i google drev. Så for altså det er jo sådan at vi også får noget erfaring med her på stedet
48 med hvor mange forskellige platformen og hvor mange forskellige programmer skal lærerne arbejde og
49 hvor arbejder hvad er lærerens værktøj hvad er elevernes værktøj hvad er forældrenes vej ind til at se hvad
50 vi laver. Altså der er jo simpelthen så mange ikk

51 A: Mmm

52 K: Og nu har jeg systematiseret og har gode erfaringer med at bruge det her notebook så det er mit
53 værktøj. Så det vil sige jeg går ikke ind. Du kan se jeg har alle de her slides her i notebook hvor der er alt
54 muligt multimodalt og ting og sager i det også ikk. Og links og opgaver. Alle de her ting som jeg laver
55 herinde i det er mit værktøj. Og det viser jeg oppe på tavlen til eleverne i timen som oplæg og alt det der

56 A: Hvorfor bruger du det i stedet for MinUddannelse?

57 K: Altså for det første gør jeg det fordi at jeg har gjort det i lang tid så jeg har en hel masse erfaring med at
58 bruge det hurtigt og nemt. Derudover så synes jeg også der er forskel på hvad jeg laver og hvad eleverne
59 skal se. Det er jo ikke alle mine altså alt det jeg har af opgaver eller kommentarer eller det som jeg synes
60 alle skal have adgang til

61 A: Nej okay

62 K: Så derfor gør jeg det at de ting jeg synes er vigtige de har. Nu kan jeg give et eksempel på vi skal til at
63 starte projektopgave oppe i dansk. Hele den her slide hvor der er en hel masse krav til dem omkring
64 hvordan de laver projektopgave og hvad de skal huske og sådan nogle ting ikk. Fx sådan noget som det her.
65 Det har de brug for at få. Så gør jeg selvfølgelig bare det at jeg ude i MinUddannelse ude i det der hedder
66 projektopgave der er det næste vi skal i gang med. Det vil du kunne se her. Det er deres forløb. Og så kan
67 de se her slides fra XX's oplæg det ligger som en notebook eller som en PDF

68 A: Okay

69 K: Men det der er problematisk eller det jeg synes der er uhensigtsmæssigt i det her system i forhold til at
70 arbejde i det på samme måde det er at du skal ligesom udgive herude. Du skal oprette dine slides som en
71 opgave for at de kan se dem

72 A: Mmm

73 K: Og det vil sige så ligger den sig på deres hvis du går ind og leger elev her. Så tager vi lige XX. Og så logger
74 sin ind som om jeg er XX. Hvis det er et forløb der bliver udgivet med opgaver så ligger det sådan her. Og så

- 75 bliver det ved med at ligge der så længe du har lagt det. Samtidig med at der er alle de her som er lektier de
76 har
- 77 A: Mmm
- 78 K: Så på et tidspunkt da vi alle sammen startede op med som lærere at både have opgaver der lå her og
79 forløb der lå her med opgaver fra undervisningsseancerne i plus det de skulle læse så fik de det var kaos
- 80 A: Ja
- 81 K: Sempelthen kaos for dem på deres hylde. Og jeg har været inde og været i dialog med MinUddannelse i
82 flere gange og sige jeg synes det er en smadder uhensigtsmæssig måde at gøre det på. For det er
83 simpelthen for kaotisk for de her elever
- 84 A: Mmm
- 85 K: Og også for mig at jeg hele tiden skal huske fra hvornår til hvornår skal de kunne se den her slide. Og
86 hvad nu hvis jeg synes de skal se den hele året. Hvad nu hvis jeg har lavet nogle slides jeg vil have de skal se
87 hele året. Så ligger det her sammen med 8000 andre ting på deres opgavehylde hele året ligger der noget
88 selvom vi er færdige med det for to måneder siden så vil det stadig ligge der hvis jeg havde en eller anden
89 opgave eller forløb der hedder multimodalitet eller et eller andet så ligger det der sammen med alt og det
90 er jo kaos altså. Så derfor fordi vi arbejder i google drev så ligger det bare i deres drev mapper i stedet for.
91 Så har jeg noget de vil have permanent så har eleverne bare i deres drev
- 92 A: Okay ja
- 93 K: Så på den måde er det jo meget nemmere for dem. Og deres drev hvis du vil prøve at se. Det er. Det er
94 så mit drev. Men her hvis du ser vores drev som de går ind i via MinUddannelse der vil de se deres de her to
95 mapper. De har sådan en to mapper de har denne her mapestruktur der er det der hedder rød mapper.
96 Det betyder de kan kun se og læse. Så hvis nu vi går ind i danmarksmappen så kunne der ligge de forløb vi har
97 arbejdet med kan du se har deres egne undermapper sådan lidt blandet ikk
- 98 A: Mmm
- 99 K: Og der går de ind og ser det de skal se og læse. Så jeg kan eksportere mine notebook filer som PDF eller
100 oplade dem til drev. Så ligger de bare der
- 101 A: Okay
- 102 K: Så jeg personligt synes at det er en altså det er jo bare smag og behag. Og heldigvis har jeg lov til at gøre
103 hvad jeg synes er bedst. Så jeg laver ikke forløb i MinUddannelse på den måde der
- 104 A: Nej okay
- 105 K. Jeg har foreslået nogle af de nyansatte lærere som ikke er så garvede ud i det her notebook. Det kunne
106 godt give god mening for dem måske at starte med at lave forløb netop i deres i MinUddannelse hvis de har
107 lyst har mod på det ikk
- 108 A: Mmm
- 109 K: Men de skal bare være meget meget opmærksomme på hvad det er de udgiver og hvad skal eleverne se
110 og hvor lang tid skal de kunne se det og huske at slå det til og fra ikk
- 111 A: Ja. Det er selvfølgelig rigtigt

- 112 K: Så det er simpelthen derfor jeg gør det sådan. Øhm der er også nogle ting man ikke kan. Jeg kan jo godt
113 lide i notebook kan jeg godt lide at lave sådan nogle forskellige altså sådan noget toolkids hvor vi går op på
114 tavlen og skal lave forskellige ting ikk
- 115 A: Mmm
- 116 K: Og det kan man ikke rigtig inde i et forløb inde i MinUddannelse. Jeg kan ikke bruge tavlemulighederne
117 helt på samme måde som jeg kan i notebook. Så det er bare mig der godt kan lidt nogle af de der toolkids.
118 Det kan godt være jeg ikke lige har i det her forløb. Men øhm. Men det er bare for at sige det er hvad der
119 virker bedst for mig ikk
- 120 A: Ja
- 121 K: Nåh men i hvert fald hvis jeg så lige går tilbage til det der engelsk noget så starter jeg op med nu skal jeg
122 have om heroes her. Og så fortæller jeg selvfølgelig. Så kan eleverne gå ind og kigge på de mål. Eller det gør
123 de faktisk ikke fordi jeg har kopieret dem over i herover til så de ved hvad vi skal til at arbejde med. Jeg har
124 kopieret dem herover og sagt det her er vores fælles mål og snakker lidt med dem om det. Hvad det
125 betyder og det er det her de skal vurderes på til sidst. Både jeg vurderer dem men de selv vurderer sig på
126 kan du det her. Kan du udtrykke dig ved omformulering af enkelte gange. Og kan du udtrykke dig flere
127 gange. Og kan du alt det omformulering og hvad er et rollespil. Så gennemgår vi lige det ikk? På den måde
128 hiver jeg det ind derfra på noget herpå
- 129 A: Ja
- 130 K: Så det er sådan selve forløbene. Hvis vi så går tilbage på engelsk her. Så vil eleverne jo også inde i
131 MinUddannelse. Der har de jo deres ugeplan. Og det er jo både i forhold til at få et overblik over hele ugen
132 men det er også for at få et overblik i forhold til hvad der er for og hvad der er af opgaver. Her vil de. Her
133 når de trykker her kan de se skemaet. Det er sådan lidt en workaround jeg har lavet inde i den editor der
134 ligger heroppe fordi det er en jeg lige nu kan de ikke importere skemaer fra skoleintra. Det kan ma nikke
135 endnu
- 136 A: Nej okay
- 137 K: Så jeg har bare lavet en workaround hvor jeg selv kopierer det fra intra ind i den her editor ikk? Og så
138 skriver jeg lige fx besøg af studerende der skriver speciale. Og der er noget projektopgave og der er
139 klassetrivselsundersøgelse. Så der skriver jeg lige ind til dem. Så der er de forpligtet på i løbet af weekenden
140 lige at få kigget på den og så gennemgår vi den mandag sammen for lige at få styr på det og er der nogle
141 spørgsmål. Fordi vi har fleksibelt skema så skemaet ændrer sig hele tiden
- 142 A: Nåh okay
- 143 K: Så kan de se. Og det er jo sådan igen noget der er på nogle måder lidt uhensigtsmæssigt. De kan jo se.
144 Der hvor der ender det er der hvor de har deadline til. De har deadline i dag på den her lektie men jeg
145 oprettede den i sidste uge så derfor ligger den kan du se fra 1. marts til 6. marts. Så de ved at den sidste
146 dato er der hvor deadline er
- 147 A: Okay
- 148 K: Dvs. lektien til i dag det er at de skal læse det her som jeg så har skrevet. Read the tekst. Og den er i red
149 english folder. Altså mappen i drev ikk
- 150 A: Okay ja

- 151 K: Og så skal de skrive ti nøgleord. Og de skal ikke oplade den. Gad vide hvorfor XX har oploadet den her.
152 Men du vil kunne se at i sidste uge der havde de engelsk in task her. Den vil jeg lige vise dig. Og det var. Vi
153 afslutter Australien og de skulle ligesom vise hvad deres viden var om Australien. Hvad ved du om
154 Australien ikk? Og så når de er færdige så oplader de kan du se her. De oplader til denne her hvor de så
155 alle sammen. XX var syg og XX var syg og XX var syg. Resten var der ikk
- 156 A: mmm
- 157 K: Og de oplader så altså opgaven i slutningen af timen hvad der var de. Nu kan jeg tage en eller anden
158 her. Og der kan du se det er jo inde fra drev af de bare direkte har oploadet den
- 159 A: Ja
- 160 K: Og jeg kan se trykke og bliver så ledt ind i deres drev hvor jeg så har en rettesystematik som er følgende.
161 Alt hvad der er forkert er rødt. Nu her vil du så opleve når du kommer ind i timen at de får at vide de skal gå
162 ind og åbne deres drev og så to og to skal de hjælpe hinanden med og finde ud af hvad fejlen er. Så skal de
163 rette den til grøn så jeg kan se. Der hvor der var fejl skal der blive grøn når de mener de har rettet den.
- 164 A: Okay
- 165 K: Så kigger jeg den igennem igen og hvis den så ikke er helt rigtig bliver den orange for så til sidst at blive
166 grøn når den er rettet ikk? Så der har vi sådan nogle farvekoder. Så sidder de sammen to og to og de steder
167 hvor de så overhovedet ikke kan regne ud hvad fejlen er så går jeg selvfølgelig rundt og hjælper ikk
- 168 A: Ja
- 169 K: Så på den måde så arbejder jeg i det. Jeg skriver en kommentar herude til dem og giver dem sådan en
170 surlig eller en smiley eller hvad det er jeg synes. Så får de lidt. Og der ligger så alles kan du se deres
171 forskellige øh opgaver og mine kommentarer til dem ikk
- 172 A: Jo. Så har du været inde og kommentere på hele
- 173 K: Ja. Når de så er færdige med det så skal de og det er så noget du også vil høre jeg siger til dem i dag. Så
174 skal de putte det i deres portefølje. Og når de så trykker på det her ikon skal de forholde sig til og det er
175 noget de er stolt over er det noget der er sjovt, er der noget der er lærerigt, svært eller andet. Og så kan de
176 skriver under andet hvad det var
- 177 A: Okay
- 178 K: Kedeligt eller et eller andet. Og så ryger det ind i deres elevplan. Så på den måde kan man sige de
179 oplader opgaven, jeg retter den derinde plus sætter en kommentar. De går ind og prøver at forholde sig til
180 de fejl de har og sammen med en kammerat snakker om hvad er det er der skal gøres ved det og til sidst
181 forholder de sig til hvordan synes jeg den her opgave var og så ryger den ind i deres portefølje.
- 182 A: Mmm
- 183 K: Og hvis man så går ind og kigger i deres. Hvis vi nu tager engelsk. Elevplan her så kan vi tage XX igen. Så
184 ser vi hans elevplan her. Så kan du gå ind i portefølje her. Vi prøver lige igen. Jeg ved ikke hvad der skete.
185 Sådan. Den er tom hos XX. Det er engelsk den er ikke kommet ind endnu. Men igen tilbage til elevplanerne
186 her er bygget op omkring fag. Dvs. eleverne har en elevplan fra hvert enkelt fag. Det er sådan ret
187 omfangsrigt for dem og os og forældrene at kigge på hvor det ville være rart at have en eller anden samlet
188 men det er fagene man tænker på ikk?

189 A: Mmm

190 K: Så herinde i deres øhm er måske smart at prøve at tage hans i dansk. Det skal man ligesom tænke på det
191 er meget delt i en fagtanke ikk? At det er faget det er bundet op på. Så hvis vi går ind igen så har vi X her og
192 hans elevplan. Så vil man kunne se hans elevplan og hans portefølje der har han et par stykker. Han har
193 noget omkring og så kan man se hvad jeg har givet ham af feedback og til det ikk

194 A: Ja

195 K: Og hans smileyer og sådan noget. Her ligger nogle af de ting han har arbejdet med. Og kan man også se
196 på selve. Det behøver vi ikke kigge på nu. Så på den måde ryger det automatisk videre ind i det arbejde. Og
197 man kan også gå ind og kigge på hans læringsmål. Han har opnået 17 læringsmål indtil videre og så kan man
198 se hvad det er for nogle han har opnået gennem året i forbindelse med forskellige. Så kan du se hernede
199 forløb vi har arbejdet med. Der har han opnået forskellige mål. Og de store fælles mål altså det er
200 læringsmål de store fælles mål har jeg også vurderet og der vil man få samme overblik inden for danskfaget

201 A: Mmm

202 K: Hvor kan han næsten selv, kan godt hvor ligger kan. Og det vil vi tage udgangspunkt i selvfølgelig til elev
203 og skole/hjem-samtalerne ikk? Hvor han ligger i forhold til de her ting. Det er kun den øverste del. Det
204 nederste er hvad jeg har brugt indtil nu. Det tror jeg ikke forældrene orker. Men den her del kan vær meget
205 god at kunne ikk

206 A: Ja

207 K: Lige at se på. Vi har også sådan en der hedder alsidig udvikling herinde vi udfylder med dem som mere er
208 sådan alsidige kompetencer ikk? Hvor at læreren og eleven har udfyldt den og så ser man om der er noget
209 konsensus eller noget omkring det og snakker primært der hvor XX synes han er vildt tolerant ikke. Nej det
210 er du ikke

211 A: Nej okay

212 K: Så snakker vi lidt om det ikk?

213 A: Ja

214 K: Så det er også måden vi bruger det på ud over det faglige. Det er meget de her ting

215 A: Mmm

216 K: Så når jeg forbereder mig så er det primært. Altså når jeg forbereder mig i MinUddannelse er det
217 primært omkring at sætte mål. Både fælles mål og læringsmål. Ligge ting til eleverne hvis de skal linke
218 videre ud til noget. Og deres løbende afleveringer og opgaver bliver også altid lagt ind her. Det ligger altid
219 her

220 A: Ja

221 K: Også på MinUddannelse ikk? Hvis vi kigger på outsideren i dansk som vi arbejder med i øjeblikket. Så kan
222 du se igen præsentationer af forløbet. Hvad det er for nogle fælles mål og hvad det er for nogle læringsmål
223 vi særligt har fokus på her ikk

224 A: Mmm

- 225 K: Altså nu er jeg jo. Nu er jeg jo den der ligesom introducerer den til de andre lærere at man ikke laver for
226 mange hverken læringsmål eller fælles mål fordi altså det er vigtigt at have et eller to man har fokus på og
227 man rent faktisk kan vurdere efterfølgende i stedet for at have et hav hvor man bare sidder og hakker af
228 det tror jeg nok de kan og det tror jeg nok de kan. Men at man husker at have det for øje at det er det vi
229 husker på. Jeg skal prøve at vise dig her. Så det er ligesom. Der er klart plads for forbedring herinde i
230 MinUddannelse synes jeg til nogle forskellige ting men det snakker jeg med dem om inde på
231 MinUddannelse om ikk
- 232 A: Mmm
- 233 K: Her kan du se elevernes ugeplan ser så sådan her ud. Det var skemaet heroppe. Men her nede under kan
234 vi så det der betyder det er en opgave en lektie. Det der betyder det er en tekst. Husk dansk direkte 7 fx
235 Eller vi har ekstra dansktimer. Det betyder det er jo ikke lektie for dem. Det er bare noget hjælp ikk
- 236 A: Ja
- 237 K: Og ellers så er det måden de orienterer sig på i løbet af ugen i de her ting hvad der skal ske i løbet af
238 ugen. Og hvis du så fx ser på kristendom som jeg også har dem i. Så var jeg på læringsfestival i torsdags. Så
239 var der vikar. Men jeg havde lagt materiale til dem. De skulle læse noget om Paulus og så skule de oploade
240 en mindmap. De skulle gøre det i par. Så nogle af dem kan jeg se det kun er en af dem der har gjort det ikk?
241 Fordi de lavede det i par. Men så har de så herinde oploadet deres mindmap. Nu har jeg ikke nået at få
242 rettet det endnu. De har lavet det i mindmeister. Nogle af dem har lavet det i google drawings. Det kan jeg
243 vise dig. Det er faktisk meget sjovt. Det her er mindmeisterværktøj jeg har lært dem
- 244 A: Ja
- 245 K: Det er et ret fedt værktøj. Jeg kan se nogle af dem har lavet dem i det. Jeg kan se noget andre har lavet
246 det i google drawings. Det er måske lidt hurtige men måske ikke lige så fedt. Nu må vi se om hun har fået
247 lavet noget fornuftigt. Jeg har ikke fået set det. Det har hun. Det ser fint ud. Så her hun herinde kan man
248 sige der kommer der nok nogle billeder her. Forholdt sig til nogle billeder og så skrevet nogle stikord
249 omkring Paulus ikk
- 250 A: Mmm
- 251 K: Det er en farisær. Okay. Så har vi arbejdet med her. Så kan man lukke den ned sådan her eller åbne dem
252 op ikk? Ja. Det kan godt være de ikke. Nåh det var Paulus. Hun har sidder og arbejdet i det her som er lavet
253 i mindmaps
- 254 A: Mmm
- 255 K: Oploadet det. Nåh den er lidt langsom. Ja hun har bare lavet det i drev. Bare og bare det er sikkert fint
256 nok. Det var egentlig det jeg sagde. Lav det i google drawings men nogle af dem er helt vilde med de der
257 mindmeister. Så måtte de også gerne det ikk
- 258 A: Ja
- 259 K: Igen det er også gennem læringsplatformen de bare har oploadet den lektie de har lavet sammen med
260 vikaren og jeg kan efterfølgende se at de rent faktisk har lavet noget i den time der. Det er så deres
261 mindmap om Paulus de har lavet derinde i googledrev og oploadet. Og så ska jeg lige have tid til at sætte
262 mig ned og lige læse dem igennem og give dem en ordentlig feedback på det ikk
- 263 A: Ja

- 264 K: Ohj de har rigtig hygget sig
- 265 A: Men hvad så den her lektion de skal i gang med nu her hvordan ville den så se ud. Altså forberedelsen til
266 det hvad er det der er blevet lavet til dem og hvad skal de
- 267 K: Forberedelsen til dem nu det er jo så at jeg herinde i notebook. Du kan jo se når vi kommer derind for
268 det første er der et hængeparti med Australien. Så de skal lige have læst deres feedback på deres opgaver
269 til Australien og de skal gå ind og rette deres opgaver med partner ind i drev
- 270 A: Ja
- 271 K: Via MinUddannelse. Det er det første vi gør. Så når det er færdigt så skal vi ligesom starte om på et nyt
272 hero-emne her. Og det har jeg så lavet her i notebook. Kan man sige
- 273 A: Ja
- 274 K: Jeg har hevet målene ind fra MinUddannelse, altså forløbet fra MinUddannelse som vi selvfølgelig også
275 lige snakker om jeg gør altid det. Det er aldrig det første jeg gør. Jeg snakker aldrig om målene før de
276 overhovedet her en fornemmelse af hvad emnet handler om
- 277 A: Nej okay
- 278 K: Så jeg starter altid ligesom et andet sted der hedder hvad er en helt og hvordan ved vi om helte. Hvorfor
279 tror I vi skal have om helte. Og når vi så. Når de ligesom er sporet ind på vores tema eller hvad det er vi har
280 fokus på giver det måske også bedre mening hvorfor det er jeg har udvalgt lige præcis de her mål ikk
- 281 A: Mmm
- 282 K: Og hvad det er de skal måles på. Så det er sådan måden jeg gør det på
- 283 A: Hvordan ser det så ud inde i MinUddannelse lige den her i dag det de skal nå
- 284 K: Men i MinUddannelse i dag er de. Altså der er jo flere ting i MinUddannelse. Altså for det første er der
285 deres lektie herinde der handler om i dag.
- 286 A: Ja men
- 287 K: Altså så du kan sige der er jo i forhold til MinUddannelse bliver det brugt både i forhold til de har noget
288 lektie de skal lave til i dag som ligger herinde. Og det var det der med at læse. Nej det var dansk. Øh vi skal
289 lige se. Det var denne her. De læser de skal læse noget tekst og de skal skrive nogle nøgleord. Så det bruger
290 vi MinUddannelse til at vi har nogle lektier.
- 291 A: Okay
- 292 K: Selve forløbet. Og i MinUddannelse vil der også ligge i deres i deres oversigt ligger der netop også det her
293 når de går ind og kigger deres ugeskema ikk
- 294 A: Ja. Og hvad er det du har skrevet
- 295 K: Ikke andet. Der ligger kun de fælles mål vi skal til at arbejde med og de to læringsmål
- 296 A: Okay
- 297 K: Det er kun det der ligger ind til videre. Så vil der løbende kunne komme nogle opgaver ind. Der vil
298 komme nogle links ind eller der vil komme nogle af mine slides som jeg eksporterer i PDF derind

- 299 A: Opgaverne det er så de hjemmeopgaver de har for eller er det også bare noget de laver
- 300 K: Altså jeg bruger ikke forløbene herinde til noget de laver herovre. Jeg bruger mit drev
- 301 A: Okay
- 302 K: Så jeg bruger ikke så meget i forhold til selve forløbet. Der bruger jeg ikke MinUddannelse sindssygt
303 meget. Fordi igen tilbage til vi har ligesom fået en andet. Startet op med at bruge det her google drev. Så
304 ungerne går altså de bruger google drev. Og det her MinUddannelse er i virkeligheden en eller anden
305 skabelon der organiserer og strukturerer nogle af alle de her andre ting som jeg sagde i starten at platforme
306 vi arbejder med
- 307 A: Mmm. Okay
- 308 K: Som samler det sammen på den måde. Jeg bruger. Så fordi jeg ligesom har andre værktøjer som
309 notebook og googledrev så bruger jeg primært MinUddannelse til at samle det hele sammen. Lektier, mål,
310 målstyring, elevplaner, oploading af store afleveringer, feedback til store afleveringer, portefølje hvor de
311 putter de ting større afleveringer op i og alt sådan noget. Det er den måde jeg bruger det
- 312 A: Ja
- 313 K: Øhm hvorimod hvis man nu ikke som os her på skolen havde startet op med at altså have brugt så meget
314 arbejde i google drev og google app for education så kan det godt være man ville have brugt det her mere
- 315 A: Mmm
- 316 K: Altså. Men lige nu giver det bare bedre mening. Eller igen. Det som google apps kan kan det her ikke. Så
317 du vil alligevel skulle. Du skal alligevel arbejde ud af rammen her og integrere fx nogle af de der
318 undervisningsforløb der er på forskellige læringsplatforme som Clionline eller gyldendal eller et eller
319 andet. Det er stadig nogle der samarbejder hos du kan hive forløb ind eller går herfra ud på deres platform
320 og gør et eller andet. Så på den måde kan det her ikke særlig meget i sig selv. Det kan sameksistere eller
321 samholde eller organisere andre værktøjer ikk
- 322 A: Okay
- 323 K. Det er det jeg bruger det primært til vil jeg sige. Og så igen tilbage til at have en struktur i forhold til
324 årsplaner og få et overblik ikk? Så jeg vil gå ind sammen med ungerne og så vil jeg. Altså som jeg siger til dig
325 så vil de bruge MinUddannelse til at gå ind og se mit feedback på deres seneste opgave til Australien. Rette
326 derfra ud til drev. Så vil vi gå i gang med at snakke om heroes hvad det er og så vil vi se at målene er der og
327 så vil det primært i en lang periode være nogle af de her ting jeg vil have de laver og diskuterer. Og det vil
328 de gøre i et drev.
- 329 A: Okay
- 330 K: I deres noter. Det vil du også kunne se. De har en meget fin systematik i forhold til alt hvad de arbejder
331 med gør de jo kollaborativt i par eller i grupper. Så en af den opretter et dokument i det der hedder grøn
332 mappe i vores mappestruktur i drev. Og så deler de lige med dem de nu arbejder ammen med og så sidder
333 de der og tager noget og laver besvarelser eller sådan noget ikk?
- 334 A: Okay ja
- 335 K: Så hvis det står sådan her nu fx Write keywords for heroes characteristics så vil du se at de straks går i
336 gang med det første jeg vil bede dem om. Det er måske også meget sjovt for dig at se. Det er at sige nu

- 337 starter vi nyt emne. Alle går ind i grøn engelskmappe. Opretter en ny mappe der hedder heroes. Inde i den
338 mappe opretter vi et dokument. Vi starter. Og så vil du se så gør ve det og så går de i gang med at skrive.
339 Der er sådan en regel der hedder det XX laver på tavlen der er for os det skriver vi ned
- 340 A Okay ja
- 341 K: Så det er de de gør
- 342 A: Ja
- 343 K: Og så vil de får en lektie for til næste gang eller næste gang igen der skal uploades. Det vil de så oplade i
344 MinUddannelse. Ja.
- 345 A: Fornemt og det er om ti minutter de starter.
- 346 K: Jeg har dem kvart i. Det er så åndssvagt. Jeg har dem en halv time inden
- 347 A: Okay
- 348 K: De har en halv time så har de spisepause og så har de en time derefter igen ikk
- 349 A: Okay. Ja
- 350 K: Så man kan sige. Denne her MinUddannelse er. Altså det kan ikke rigtig noget andet end. Altså samle
351 noget af det der allerede er
- 352 A: Nej okay
- 353 K: Sådan ser jeg på det i hvert fald. Det er fedt det der med at de fx har lavet en opgave og så skal de
354 forholde sig til den i forhold til deres portefølje og så ryger den ind i deres elevplaner. Det er fedt at
355 organisere. Organiseringen af mange af de ting vi gør som ellers har været lidt hist og pist det sker sådan
356 ret automatisk. Det er ret dejligt
- 357 A: Mmm
- 358 K: Og det har også været nemmere. Altså vi har altid sat mål op men her er det faktisk ret dejligt at kunne
359 hvis nu jeg fx siger jeg vil gerne have flere af det her. Jeg har kun lavet to. Eller ikke kun jeg vil heller ikke
360 have flere. Men nu leger vi lige jeg vil have nogle flere læringsmål end de to her ikk
- 361 A: Mmm
- 362 K: Så kan jeg bare trykke her og sige opret læringsmål. Så skal jeg forholde mig til er det fagligt eller alsidigt.
363 Det er så fagligt nu er det engelsk. Så kan jeg fra mit arkiv hvor jeg tidligere har taget nogen. Men hvis jeg
364 ikke har det så kan jeg så ind og se hvad siger EMU om engelsk for 7.-10. klasse. Så er det her jeg går ind og
365 kigger. Nu er det faktisk 5.-7. de har opdelt dem. Så jeg skal helst finde nogle af slutmålene inden i de her
366 ting. De har så taget de overordnede områder jeg skal ifølge loven kigge på kultur og samfund øhm det er
367 så det ene område. Og så er der en hel masse herunder ikk
- 368 A: Mmm
- 369 K: Og det næste hovedområde. Mundtlig kommunikation osv. der er de der fire fem. Når jeg så har fundet
370 et eller andet hvor jeg siger ej jeg kunne godt tænke mig det skule være det her så trykker jeg simpelthen
371 bare på det og siger gem og så hopper det direkte ind i mit forløb om heroes hvis jeg synes det er det det
372 passer til. Og det er jo ret dejligt at igen tilbage til det der med det automatiserer og gør det meget

373 nemmere for os som lærere at sidde og kigge på hvad er det for fælles mål og hvad er det for læringsmål og
374 de der læringsmålspar de også har sat op. Det er ret fedt. Og nogle af dem har de også brudt helt ned i tegn
375 på læring. Det gør det endnu nemmere for eleverne og for mig. Hvordan kan jeg se jeg har lært det? Ja når
376 du kan se at. Når du ved at. Osv. ikk? Så på den måde så synes jeg at det organiserer og hjælper mig på den
377 måde i forhold til min organisering. Men der er ikke noget. Det akkumulerer ikke noget indhold
378 overhovedet

379 A: Nej

380 K: Og det er derfor jeg siger. Jeg tror du vil opleve også måske når du snakke med XX at mange prøver
381 andre. Altså bruger andre ting. Google apps. Notebook. Skoletubeværktøjer eller portaler som ja og
382 clionline som også har en masse digitale ressourcer. Så det samler eller linker bare ud til noget andet ikk

383 A: Okay. Ja. Jo jamen. Det er mange indtryk jeg lige skal have bearbejdet

384 K: Men du kan godt se når vi i udskolingen på XX er sådan her. Så kommer jeg på seminariet og tænker de
385 er totalt analfabeter. Oh my god de ville ikke kunne klare. De der lærerstuderende vil ikke kunne klare at
386 sætte sig ned i en syvende klasse altså fordi de kan ikke de der ting. Det kan de vel hurtigt lære men altså
387 de er bare ikke bevis for i deres læreruddannelse er de ikke blevet udsat for det eller brugt det

388 A: Nej det her

389 K: Det der med også at have en eller anden form for kollaborativ tilgang til det eller mappestruktur eller
390 arbejde med de der digitale værktøjer der er. Altså. Fx sådan noget med i engelsk. Nu skal jeg lige huske
391 hvornår var der jeg bad dem om at gøre det. Det var måske også i Australien hvor jeg fx beder dem om at
392 optage nogle af ting de har arbejdet med. De har haft en opgave og så skal de screencaste den ikk? Altså
393 optage lyd på den. Tale hen over deres opgave og så skal de aflevere den til mig ikk? Og sådan noget det
394 gør de bare altså. Eleverne de bruger bare

395 Udstyret går ud. Tændes igen et lille minut efter

396 K: Eller lav i mindmesiter. Lav en flot mindmap. Så gør det det altså

397 A: Mmm

398 K. Og der synes jeg bare det er lidt ærgerligt at lærerstuderende kommer ud her som nyuddannede og
399 teoretisk velfunderede og så har de aldrig nogensinde stødt på alle de har ting som eleverne kan. Det er
400 sådan lidt. Det er ikke så fedt vel

401 A: Nej det skulle helst være den anden vej rundt

402 K: Lige præcis. Eller i hvert fald kan man sige det digitale. Eller læringsteknologierne ændrer sig hele tiden.
403 Man behøver ikke kunne dem alle sammen. Man skal bare have lidt en fornemmelse og i hvert fald ikke
404 være en forhindring for at det kan blive brugt vel fordi man aldrig selv er stødt på det i sin uddannelse. Det
405 her er også meget sjovt lige at se. Her skulle de lave en review af en eller anden rabbit prof fence og så
406 skulle de bruge screencast til at læse den op ikke? Altså henover ikk? Jeg kommer til at tænke på det er
407 godt jeg lige så det for den har de ikke puttet i deres portefølje og det skal de lige have gjort. Og det har de
408 så gjort så har de lavet sådan en her inde i googledrev og så har de talt med det der værktøj screencast

409 Afspiller en elevaflevering

410 K: Så det er også noget vi bruger

411 A: Mmm

412 K: Portalen til ikk? Så det er også sådan noget man kan bruge. Altså aflevere sådan nogle ting og så får hun
413 selvfølgelig en feedback på det. Det var godt jeg lige så det at den havde de slet ikke puttet i portefølje.

414 Godt. Vi slutter lige Australia og så passer det fint at det siger jeg lige til dem de skal have gjort med de to
415 der. Øh ja

416 A: Ja jeg stopper lige

BILAG 5 INTERVIEW LÆRER 2A

- 1 A: Sådan der. Øhm fordi som jeg forstod det så underviste du i dansk, kristendom og engelsk
- 2 K: Ja
- 3 A: Primært i 7. og så også lidt i 8.
- 4 K: Ja
- 5 A: Har du andre funktioner på skolen derude?
- 6 K: Altså XX skole er jeg også det der hedder IT-vejleder
- 7 A: Ja
- 8 K: Og superbruger af MinUddannelse. Så det er også mig der ligesom har fået nogle timer til at hjælpe de
9 andre i forhold til at bruge MinUddannelse
- 10 A: Okay
- 11 K: Øhm og holde oplæg ved afdelingsmøder så lige kort sige hvis der er sket nogle ændringer ved portalen
12 ikk? Plus at når skolen så er kommet med. Lige nu har de meldt lidt forskellige deadlines for målsætning af
13 de forskellige forløb og der er sådan lidt forskelligt. Elevplanen skal til og i gang og bruges her for første
14 gang til alle elev- og skole/hjem-samtaler
- 15 A: Mmm
- 16 K: Der øh. Er det også mig de kommer til som ressourceperson hvis det er det driller
- 17 A: Ja
- 18 K. Så ja
- 19 A: Derudover er du også her på læreruddannelsen?
- 20 K: Så er jeg også her på læreruddannelsen hver fredag
- 21 A: Og hvad har du af funktion her
- 22 K: Det samme. Det hedder IT-pædagogisk konsulent. Lige nu pt fx sidder jeg med KR. altså kristendom og
23 nogle forskellige hold der hvor de skal have integreret forskellige læringsportaler men også andre IT-
24 mæssige ressourcer ikk
- 25 A: Mmm
- 26 K: Så nu her hvor der har været satsning på det der hedder fagene for digital læring i alle faggrupper så har
27 jeg halvdelen af faggrupperne og XX og XX har den anden halvdel. Så jeg har mest de humanistiske
28 faggrupper. Og dem hjælper jeg med at sparre med i forhold til hvordan de får integreret altså forskellige
29 form for læringsteknologier eller digitale værktøjer i deres forskellige studieplaner.
- 30 A: Ja
- 31 K: Så hjælper jeg med det. Kommer op og introducerer noget i undervisningen eller nogle forløb er jeg med
32 til i forhold til at vejlede og sparre eller oplæg eller jeg sidder sammen med undervisningerne og giver

- 33 vejledning og råd i forhold til hvad de skal vælge ud eller bruge eller. Helt lavpraktisk hvordan gør man. Så
34 det er meget det her
- 35 A: Okay
- 36 K: Der er fokus på det i øjeblikket. Og jeg er i gang sammen med også sammen med. At koordinere praktik
37 for de studerende her på stedet og lave nogle kurser inden man skal i praktik. I forhold til lige præcis i sær
38 de her læringsplatforme
- 39 A: Mmm
- 40 K: For det er rigtig problematisk for de studerende at komme ud og så er al under visning både afvikling og
41 praktisk af forskellig karakter bundet op på enten eLevintra eller meebook eller MinUddannelse altså
42 forskellige former for platforme. Hele deres virke afhænger af ikk? Så skal de helst have en eller anden form
43 for fornemmelse hvad er det hvordan gør man. Lige kunne orientere sig relativt hurtigt og ikke blive helt
44 skræmte
- 45 A: Okay
- 46 K: Når de møder op i praktikken
- 47 A: Ja. Hvor længe har du anvendt den her platform. Både på skolen og undervist i det og her også?
- 48 K: Jamen det må være andet år nu tror jeg
- 49 A: Ja. Og hvad før? Hvad har du?
- 50 K: Vi har haft ligesom 80 eller 95 % af alle skoler har jo haft det der hedder skoleintra ikk? Hvor der er lærer
51 og forældre og personaleintra i
- 52 A: Okay
- 53 K: Så det har vi primært brugt. Og så har vi haft google for education på vores skole i et par år inden der. Så
54 der for vores grund til at vi valgte MinUddannelse var at det skulle arbejde sammen med google for
55 education og så altså google drev ikk? Fordi så brugte mange lærere google classroom. Og nogle af de
56 funktioner har altså ligger ligesom integreret i MinUddannelse så på en eller anden måde så skulle det være
57 noget hvor at det der hedder en sømløs integration altså at læreren skal ikke opleve at de bliver linket ud til
58 google drev men de ligesom synes det er inde i rammen af MinUddannelse. Og det havde meebook altså
59 ikke nogen ordentlig løsning på på det tidspunkt hvor vi skulle vælge. Men det havde MinUddannelse. De
60 havde. De valgte at prioritere bl.a. os. Altså vores krav om at der var en sømløs integration. Og det fik de
61 faktisk lavet relativt hurtigt og så sagde de okay så tager vi dem.
- 62 A: Okay
- 63 K: Fordi at lærerne ligesom brugte det. Og eleverne især også. Brugte google og google drive
- 64 A: Når du så sidder i din undervisning og du har øhm portaler anvendt og din hvad hedder dine slides i
65 notebook. Er der så nogle særlige undervisningsformer du ligger vægt på eller er det sådan lidt af hver ting?
- 66 K: Lidt af det hele
- 67 A: Ja?
- 68 K: Jeg er opdraget af min mormor til at lidt af det hele er det bedste

- 69 A: Ja
- 70 K: Jeg gør og spiser og siger og. Ej øh. Lidt af det hele igen. Det aller vigtigste. I alle klasser, alle fag alle
71 undervisningssituationer er en eller anden form for variation ikk? Struktur, variation og elevmedinddragelse
72 er måske de tre vigtigste ting. Struktur fra lærerens siden af som fremstår som en der ved hvad der skal ske
73 og er velforberedt og de er i gode hænder og jeg ved hvor jeg skal føre dem hen ikk? Så bare rolig. Og inden
74 for den ramme. Den struktur der skal der være ret høj grad af variation. Øhm synes jeg. Både for at ramme
75 så mange elever som overhovedet muligt i deres læringsstile og i det hele taget vide at man ved jo at børn
76 lærer på mange forskellige måder. Og så både have noget med noget fysik inde over at de skal kunne
77 bevæge sig og røre sig. Og så forskellige både taktile, visuelle og auditive virkemidler synes jeg er sindssygt
78 vigtig også
- 79 A: Mmm
- 80 K: Og så hele det der med at drage eleverne med ind i det. Altså de skal være med. De skal gøre noget både
81 i forhold til altså deres holdninger men også i forhold til deres aktivitetsniveau. Så det synes jeg måske er
82 det vigtigste. Og igen ligger selvfølgelig ligger i den jeg er en autentisk ravn. Struktureret ordentlig lærer der
83 kan mit stof men altså
- 84 A: Mmm
- 85 K: Det regner jeg med er implicit
- 86 A: Ja. Men hvad så alle de her øhm. Nu har. Nævnte du i forberedelsen at du bruger platformen til lektier,
87 til mål, målstyring, elevplaner, oploading af store afleveringer, feedback på de her afleveringer og
88 portefølje
- 89 K: Mmm
- 90 A: Så det er sådan lidt ramme uden omkring
- 91 K: Ja ja indholdsmæssigt er der ikke en skid i det
- 92 A: Nej. Hvordan kan det være at du tænker der er ikke en skid i MinUddannelse indholdsmæssigt?
- 93 K: Jamen det er der jo ikke.
- 94 A: Kan man ikke ligge noget ind i det
- 95 K: Jo jo men så er det jo mig der ligger det fra et andet sted. Jeg kan jo ikke få noget af MinUddannelse
96 didaktisk eller noget som helst andet. Det er jo bare en ramme.
- 97 A: Ja
- 98 K: Hvad skulle jeg få? Det kan jeg men det kan jeg jo altså. Det er jo ikke noget
- 99 A: Nej men. Hvad er så grunden til au har valgt at bruge notebook i stedet for at bruge MinUddannelse af
100 ligge ind på?
- 101 K: Nåh men det jo. Notebook er igen bare sådan organisator af min undervisning kan man sige. Det er ikke
102 noget eleverne. Eleverne har kun de slides som jeg så for øvrigt eksporterer i PDF hvis jeg har noget de vil
103 se. Så notebook er bare for mig et værktøj i forhold til hvordan jeg strukturerer den undervisning. Jeg
104 kunne også have taget alle mulige andre. Google slides kunne jeg have lavet det i eller. Og grunden til jeg
105 ikke der inde i MinUddannelse ligger der jo det der hedder forløb fx ikk?

106 A: Mmm

107 K: Og jeg putter jo også inde i forløb putter jeg jo også mine slides ind som de så kan se på og jeg kan også
108 godt finde på at lave opgaver der ligger inde i forløb. Men jeg forbereder ikke eller organiserer ikke min
109 undervisning i forløb fordi at der i fx notebook. Altså for det første er det sådan noget vanens magt. Jeg har
110 vænnet mig til at når jeg sidder og forbereder mig at bruge notebook. Jeg synes det er ret nemt og godt i
111 forhold til nøgleord og visuelle virkemidler og så er der de der toolkids som arbejder godt sammen med
112 interaktive tavler. Og dvs. det er sådan noget hvor eleverne kommer til tavlen og laver alt muligt quizzer
113 eller sætte ord og sætninger sammen. Det er sådan noget interaktive værktøjer. Det har de jo ikke inde i
114 forløb. Der er ikke nogen interaktive værktøjer

115 A: Nej

116 K: Og der synes jeg nu hvor jeg har de her tavler og hvor jeg godt eleverne også godt kan lide at komme op
117 til tavlen og skrive og svare og rykke rundt på dingenoter og hele det der taktile så bruger jeg jo det værktøj
118 jeg synes der mestrer det bedst. Og det er notebook. Det gør forløb ikke

119 A: Mmm. Okay. Så hvad er det der tænker du. Hvorfor vælger du så og organisere det hele i
120 MinUddannelse?

121 K: Det skal jeg

122 A: Det skal du?

123 K: Det skal vi jo

124 A: Det er simpelthen kun pga. kravene

125 K. Jamen det hed jo at at nå men det hed om at der skulle være en løbende. Altså man skulle vælge en
126 platform. Det er jo sådan et krav til alle skoler

127 A: Mmm

128 K: Skoler skal inden år 2017 eller udgangen af 2017 have valgt sig en læringsplatform. Og så var der de
129 udbydere der var på markedet. Jeg kiggede dem alle sammen igennem og var i dialog med dem alle
130 sammen fordi jeg er IT-vejleder. Det er jo ikke almindelige lærere der er det vel

131 A: Nej

132 K: Og der var jeg så endte jeg med efter at have prøvet alle mulige af. Nogle dårligere end andre. Og sige vi
133 var nede på meebook og MinUddannelse. Og så var jeg til flere møder med begge dele. Vi startede faktisk
134 med. Hvad søren var det også vi prøvede af lidt mere grundigt. Var det its learning tror jeg ja. Vi havde tre.
135 Og så endte det med jeg var til møde med dem og så handlede det simpelthen om vi har brugt nu to år på
136 google og google apps for education og google drive og alle vores elever har chromebook på mellemtrin og
137 i 7. klasse. Dvs. alt er jo altså. Inden der havde vi haft en overvejelse er det 365 altså microsoft vi skal vælge
138 en skyløsning eller er det google og deres skyløsning og apps for education. Og det var så tre år inden der
139 kom den. Vi tog google og google apps for education. Så vi havde allerede så meget digitaliseret en hel
140 masse ting i forhold til elever og læreres forberedelse og daglige virke med digitale værktøjer og ting og
141 sager ikk? Primært pga. de her chromebooks. Så vi skulle have en læringsplatform der kunne det ordentligt.
142 Og den der kunne det bedst var MinUddannelse. Integrere som jeg sagde tidligere sømløse løsninger med
143 google.

144 A: Mmm

145 K: Så derfor valgte vi det. Vi skulle jo have en eller anden platform. Det siger undervisningsministeriet

146 A: Ja. Hvad er der så noget krav fra ledelsen om hvor meget I skal bruge den

147 K: Ja

148 A: Hvad

149 K: Der er deadlines i forhold til inden 1. oktober skulle alle have lavet deres årsplaner/forløb. Det måtte
150 godt være semitomme skaller de der forløb inden i MinUddannelse. Men årsplanerne blev lavet i
151 MinUddannelse. Med datoer og med forløb og sådan noget. Og så kan man sige introduktion kort til hvad
152 handler forløbet om. Men selve det der handler om at hive mål ind. Fælles mål ind og senere hen også
153 læringsmål. Det er noget man gør. Fælles mål skulle ind med det samme. Det er jo klart en del af ens
154 årsplan. Men de løbende læringsmål det gjorde teamet eller faglæreren løbende når de nærmede sig
155 afviklingen af det ikk

156 A: Mmm

157 K: Og der var en deadline. Så er der nu også kommet en deadline her fra 1. april. Elevplanerne er noget man
158 løbende putter indhold i. De skulle være klar til at blive vist til forældre og elever i forbindelse med
159 elevsamtalerne her i foråret. Så der er også en deadline. Og så hed det at alle forløb i årsplanen skulle ikke
160 have læringsmål. Det var max tre hvor det så efterfølgende bliver vurderet og evalueret af eleverne og
161 lærere ikk

162 A: Ja

163 K: Det er bare til at starte med så lærerne ikke skulle synes det er for stressende

164 A: Hvor meget lever lever du op til de der mål? Går du videre end de mål?

165 K: Ja ja men det er jo fordi jeg er IT-vejleder ikk? Så jeg er selvfølgelig i alle mine forløb. Jeg prøver også
166 meget af det af inden og så spørger jeg ledelsen og så bliver der meldt ud hvad der er hensigtsmæssigt. Så
167 jeg gør det hele jo altså

168 A: Ja okay. Og anbefaler du så lærerne at bruge på samme måde som dig eller skal de bruge det på andre
169 måder?

170 K: Men nu er det ikke sådan super fleksibelt værktøj MinUddannelse. Der er ikke så mange måder at gøre
171 det på.

172 A: Nej

173 K: De skal som minimum gøre det ledelsen beslutter. Altså nu langsomt er vi begyndt at outsource
174 ugeplanen inden på elev og skoleintra. Altså inden på skoleintra. Elev og forældreintra. Sådan så vi hiver
175 eleverne mere og mere over i MinUddannelse. Det er også et eller andet med. Der er en overgang fra at
176 nogle af de her funktioner er blevet brugt allerede i skoleintra. Så nu skal vi til at finde ud af lige pludselig
177 hvad gør vi så når nu vi skal hive du ved mere og mere outsource skoleintra for at bruge det i
178 MinUddannelse. Og der er nogle af tingene bl.a. ugeplanen er ikke lige så intuitiv. I hvert fald ikke lige så.
179 Det er i hvert fald noget andet. Så lærerne og eleverne skal vænne sig til den nye form for at læse en
180 ugeplan i MinUddannelse.

- 181 A: Ja
- 182 K: Det driller sådan lidt nogle af dem. Og så kan man sige. Så finder vi. Det er meget sådan jeg er også
183 superbruger jeg er for udskolingen og delvist mellemtrin og så har vi en for indskoling. Og vi prøver nogle
184 ting af og får nogle erfaringer og lad være med det for det virkede sgu ikke så godt. Vi gør noget andet. Så vi
185 prøver mere at gøre mere end den menige lærer skal og så venter vi med at melde ud hvad kravene er når
186 de ligesom har prøvet det lidt af ikk
- 187 A: Mmm. Okay
- 188 K: Og så skal du jo huske at alle læringsplatforme både meebook og MinUddannelse det er jo noget work in
189 proces. Det er jo ikke færdige. Jeg ringer jævnligt til MinUddannelse og råber og skriger over alt muligt jeg
190 synes er noget lort. Dårligt layout og super dårlig beslutninger og ændringer. Så hører de efter noget af det
191 og noget gør de ikke. Der er sikkert andre lærere der råber og skriger til dem ikk
- 192 A: Jo jo
- 193 K. Eller IT-vejledere. Men altså. Det er jo noget der hele tiden løbende bliver lavet. Og inden vi ser os om
194 kommer den nye kommunikationsplatform. Den der aula eller hvad den skal hedde. Så kommer den ind
195 over. Og så så det er en tid. En spændende tid
- 196 A: Ja det kan jeg fornemme
- 197 K: En spændende tid
- 198 A: Ja men de her ting du så bruger den til. Du nævnte under forberedelsen du bruger den til målstyring.
199 Hvordan kommer det til udtryk med målstyringen?
- 200 K: Det er jo sådan noget med at starte med at sige hvad er det for nogle fælles mål til at starte med. De
201 store overordnede mål. Vi har snakket meget om store mål og små mål ikk
- 202 A: Mmm
- 203 K: Og det er i virkeligheden lidt pjattet. For det ene er lige så stort og småt som det andet. Men de store
204 mål det er så inde i faget i fælles mål. Så starter jeg op med at fortælle eleverne. Hvad er det for nogle
205 overordnede fælles mål vi arbejder med her. Og det er tit lidt abstrakt for dem. Men men stadig så har de
206 et eller andet sted fornemmelsen af at der er en mening med galskaben ikk? Så jeg italesætter selvfølgelig
207 hvad det er for nogle områder og hvad det er for nogle store mål vi arbejder med.
- 208 A: Mmm
- 209 K: Og når vi så. Så laver jeg det der hedder læringsmål som er mere tegn på læring eller nu kan du det eller
210 nu gør vi så. Det er sådan meget mere konkret. Og du kan og når du er færdig skal du kunne og kan du det.
211 Det kan de bedre. Altså læringsmål og læringsmålsparrene kan de bedre forholde sig til ikk
- 212 A: Mmm
- 213 K: Og det er jo det jeg runder af med så. Og snakker med dem om kan I så det. Og nogle gange er det sådan
214 indlysende at det kan de godt fordi det er sådan meget konkret og andre gange er det også. Det der er lidt
215 irriterende er at nogle af de der læringsmål altså selve sprogbrugen er sådan nogle termologier eller
216 begreber som eleverne ikke fatter. Så skal jeg altid oversætte det til dansk ikk? Nåh ja det kan vi godt ikk?
217 Eller. Så men altså det skal vi jo også. Så ja det er målstyringen. Plus jeg bruger det faktisk også selv i min
218 forberedelse. Ikke kun alene men med de andre fagpersoner. Altså XX som jeg har dansk med også som

- 219 også har dansk på 7. årgang. Når vi sidder i årsplanen ved skolestart og siger okay hvad er det for nogle
220 fælles mål vi har fokus på her i 7. klasse. Hvad er det egentlig vi tænker. Så sidder vi selvfølgelig og
221 brainstormer, overvejer, reflekterer over hvad det er for nogle fælles mål. Det er jo ikke noget
222 MinUddannelse har givet os. Det er noget undervisningsministeriet har givet os. Men det er gennem
223 MinUddannelse at det gøres nemmere at få sat i spil fordi vi skal bare trykke på nogle knapper og så bliver
224 det hevet ind og så bliver det visualiseret i forhold til en oversigt en matrix og så sidder vi og hiver ud. Det
225 er meget fedt. Det er meget fedt. Men igen det er jo ikke en skid med deres indhold. Det er bare deres
226 funktioner som hiver indhold fra nogle andre steder ind og gør det nemmere for os som lærere at navigere.
227 De har jo ikke lavet noget indhold
- 228 A: Nej okay. Men hvad så det. Alt det her der så ryger ind på MinUddannelse. Alt det her data du får
- 229 K: Mmm
- 230 A: Hvem ser du som den primære modtager af det herinde? Altså både jeg tænker forældre, lærere, elever,
231 ledelse?
- 232 K: Det er et læringsværktøj så det er mig og eleverne
- 233 A: Ja
- 234 K: Det er et læringsværktøj. Og jeg tror ikke der er specielt mange forældre der orker løbende at logge sig
235 ind og orientere sig specielt meget altså. Det er kun de få ihærdige
- 236 A: Ja okay
- 237 K: Så det her og det er det. Det hedder det også i ordets forstand. Det er en læringsplatform. Det er nogle
238 der skal lære noget. Jeg lærer det fra mig. Ungerne lærer det. Så er det fint for ledelsen nogen gange at se
239 hvad sker der på 7. årgang. Lærer de noget som helst. Hvis nogen har lyst til at orientere sig i forhold til
240 hvad der sker. Ledelsen og forældrene. Men det er ikke for dem jeg laver det. Jeg laver det for eleverne og
241 for mig. Mine kollegaer også hvis de vil dele noget, låne noget, inspirere. Der er også en videndeling i det så
242 på tværs af kollegaerne er der også noget selvfølgelig
- 243 A: Sidder I sammen og planlægger det eller er det
- 244 K: Ja
- 245 A: Ja?
- 246 K: Altså nu i kristendom er jeg den eneste der er på 7. årgang som kristendoms lærer så det er en ensom
247 affære.
- 248 A: Mmm
- 249 K: Men dansk og engelsk ja.
- 250 A: Okay
- 251 K: Der sidder vi sammen
- 252 A: Hvordan er der. Er der ændringer eller hvad kan man sige. Er det nogenlunde det samme når du sider og
253 planlægger nu og som du gjorde før portalen både i forhold til de enkelte undervisningslektioner men også
- 254 K: Overhovedet ingen forskel

- 255 A: Der er overhovedet ingen forskel?
- 256 K: Altså jeg var lige så struktureret og velorganiseret
- 257 A: Hvor havde du det henne før så?
- 258 K: Jamen der havde jeg det lige præcis i google. Som jeg i en eller anden forstand stadig har. Så jeg har det
259 stadig i google drev og jeg har min notebook på i min dropbox
- 260 A: Mmm
- 261 K: Jeg deler stadig i en mappe på intra. Samlemapper og notebookforløb i fagmapper. Så på den måde
262 følte det i første omgang lidt som dobbeltarbejde
- 263 A: Ja
- 264 K: Fordi jeg gjorde noget nogle andre steder som var lige så hensigtsmæssige og nu skulle jeg så pludselig
265 oploade det og samle det. Så det er en udfordring også at afvikle nogle af de arbejdsgange nu også, og det
266 er man jo kun tilbøjelig til at have lyst til hvis man synes det man afvikler til er en forbedring. Det er jeg ikke
267 synes jeg ikke nødvendigvis det er på nogle områder. Så der for så er den der afviklingsproces. Vi var vi var
268 godt altså vi var velstrukturerede inden i forhold til google ikk?
- 269 A: Ja
- 270 K: Så
- 271 A: Så hvad tænker du om den her platform så?
- 272 K: Jeg synes der er nogle ting der helt klart er rigtige gode. Altså jeg synes det er fedt at man kan lave
273 elevplanerne. Der er jo krav om en løbende elevplan og det er det her den kan
- 274 A: Mmm
- 275 K: Fordi når eleverne så har oploadet fra google drev deres aflevering hos mig og de så skal putte det ind i
276 portefølje som du så trykker de på en knap og så ryger det ind. Øh inden i elevplanen er der forskellige
277 evaluering- og vurderingsværktøj også. Der er nogle kommentarfelter. Altså det samler tingene. Det synes
278 jeg er ret fint. Også de mål der ude i de enkelte forløb. Læringsmål og fælles mål jeg vurderer eleverne de
279 ryger også automatisk ind i elevplanen. Så i forhold til elevplanen synes jeg det er rigtig fint
- 280 A: Mmm
- 281 K: I forhold til og oploade afleveringer og få feedback. Det synes jeg også er ret godt. Det kunne vi også i
282 classroom men på en lidt andet måde. Men det synes jeg også er ret fedt
- 283 A: Hvordan giver du feedback derinde? Altså der er jo noget med kan kan ikke tryk eller sur glad smiley og
284 sådan nogle ting
- 285 K: Ja ja nåh men jeg bruger mest editoren til at skrive hvad jeg vil sige til dem. Og så kan man også godt
286 bruge smiley eller surlig
- 287 A: Mmm

- 288 K: I 7. kan man også trykke på karakterskalaen men det får de jo ikke i 7. Så det er primært jeg skriver min
289 elevfeedback. Og så inden i selve dokumentet hvor jeg retter som er blevet uploadet til her. Der gør jeg jo
290 ind og gør noget med det. Inde i selve dokumentet som er der er inde i googledrevet ikk
- 291 A: Okay. Er der flere ting end de her elevplaner du tænker der har det virkelig været en succes?
- 292 K: Næh
- 293 A: Nej? Hvor ligger alle ulemperne så henne i det
- 294 K: Det er det jeg siger til dig. De her ting har vi jo gjort. I øvrigt synes jeg faktisk også jeg skal lige sige noget
295 jeg også synes er godt. Det er at selve år altså det at lave en årsplan hvor du heder ind i en form for
296 kalender/oversigt hvor du så kan få målene ind. Det synes jeg faktisk er skide godt.
- 297 A: Mmm
- 298 K: Det synes jeg også er godt. Ved start siger du hvad er det for nogle mål jeg arbejder med. Hvad er det for
299 nogle forløb jeg vil lave. Hvor skal de ligge henne. Altså sådan lidt organiseringen af det praktisk men også
300 at forældre og eleverne og du selv får lidt organiseret din årsplan ikk i dit fag. Og du får sat nogle store
301 fælles mål på fra starten af. Det gjorde vi også før men der havde vi netop sådan et eller andet
302 googledokument hvor vi skrev du ved selv lavede tabeller med dato og lavede kolonner med hvad de hed
303 og sådan og så hed vi mål ind ude fra matrixen ude fra undervisningsministeriet. Altså vi gjorde det før men
304 her er det nemmere at få gjort inde i MinUddannelses skabelon
- 305 A: Mmm
- 306 K: Så det synes jeg faktisk også er godt. Men det eneste jeg ikke synes. Jeg ikke lige nu kan se hvorfor jeg
307 skal ændre mine vaner. Det er jeg ellers sådan ret fleksibel og parat til at ændre mig ikk? Det er det der
308 med selve forløbene. Fordi jeg. Altså hvis du er en lærer der siger jeg bruger clionline eller gyldendals
309 forløb. Så kunne man faktisk fuldkommen oploade dem. Det er jo skide smart hvis du er sådan en der har
310 lyst til det. Sådan er jeg ikke. Jeg laver alle mine forløb fra scratch. Jeg stjæler med arme og ben alle mulige
311 steder fra. Men jeg tager ikke nogen færdigpakke forløb fra nogen som helst portaler
- 312 A: Hvordan kan det være?
- 313 K: Fordi det er lort. Eller det er ikke godt nok. Eller jeg kan gøre det bedre
- 314 A: Ja okay
- 315 K: Derfor
- 316 A: Ja jamen det er jo fair nok
- 317 K: Ej de er ikke lort. Der er meget af det der er rigtig godt men det er ikke godt nok. Og jeg vil noget andet
318 og jeg har alle mulige andre ideer og sådan noget. Så jeg kan ikke. Det der med bare at reproducere andres
319 ting. Det er ikke godt nok
- 320 A: Det vil du hellere selv
- 321 K: Ej det kan jeg bedre gøre
- 322 A: Okay. Hvad så alle de her ting der så bliver opfanget inden på portalen. Der er rigtig mange ting de får
323 feedback på når de laver afleveringer og de laver deres lektier derinde så du kan se hvad det er de laver.
324 Hvad med alle de ting der ikke bliver fanget af portalen, hvordan bliver det bedømt?

- 325 K: Det er jo præcis lige som det altid gør. Jeg fiser rundt mellem dem hele tiden
- 326 A: Mmm. Så du har faktisk to steder du bedømmer
- 327 K: Ja. Helt klart. Det daglige virke det er jo sådan det jeg har med dem til. Altså når jeg omgås med dem i
328 undervisningen ikk
- 329 A: Ja
- 330 K: Og så er der så det der er på portalen. Og det er fint. Men det gjorde vi også i classroom før
- 331 A: Ja
- 332 K: Så det er bare fordi vi var så skide gode inden. Jeg forestiller mig andre skoler hvor man ikke har haft
333 google drev altså ikke har arbejdet så meget med med mange af de her ting og systematiseret i samme
334 grad enten via skoleintra eller googledrev eller noget andet. Så tror jeg faktisk det er ret godt. Altså det
335 tænker jeg de her læringsportaler. Så bliver man på en eller anden måde tvunget ind i det. Men mange har
336 jo. Nogen har i hvert fald gjort det inden
- 337 A: Så hvad kan man sige. Din anvendelse af platformen. Hvad er det så hvis du sætter meget kort hvad den
338 præcis bliver fokuseret omkring?
- 339 K: Elevplaner, årsplaner øh, større afleveringer og feedback vil jeg sige
- 340 A: Ja. Og resten har du simpelthen fravalgt fordi
- 341 K: Jeg har ikke fravalgt det. Jeg gør det bare andre steder og hiver det så lidt ind
- 342 A: Ja
- 343 K: Altså den der hedder forløbsplanlægningsdelen det er primært den jeg ikke. Jeg laver læringsmål derinde
344 og fælles mål derinde
- 345 A: Okay
- 346 K: Laver en intro og alt det der som en del af årsplanen. Men jeg bruger ikke i min daglige virke selve
347 forløbsdelen
- 348 A: Har du her til sidst. Hvor meget har du inden på MinUddannelse som eleverne ikke kan se. Du nævnte at
349 der var du havde en masse på MinUddannelse som eleverne ikke har adgang til eller ikke får adgang til hvad
350 er det for nogle ting som du ligger ind der der ikke er for eleverne?
- 351 K: Der er ikke nogen. Det ved jeg ikke hvad jeg har sagt
- 352 A: Nåh okay. Det var et eller andet med du skrev ned alle dine tanker og alle dine ideer og et eller andet
353 inde på MinUddannelse i forberedelsen. Nej?
- 354 K: Overhovedet ikke
- 355 A: Så er det mig der har misforstået et eller andet
- 356 K: Der er ikke noget sted hvor man. Altså du kan godt inde i forløb. Der er noget der hedder lærer noter
- 357 A: Ja
- 358 K: Der kan du sagtens gå ind. det må være en anden du har snakket med. Det er ikke mig

- 359 A: Nej okay
- 360 K: Altså jeg skjuler intet fra mine elever
- 361 A: Nej men det kunne godt være du havde dine tanker med så skulle vi gøre sådan her
- 362 K: Nej overhovedet ikke. Det har jeg ikke
- 363 A: Okay
- 364 K: Men det er fordi jeg netop laver i notebook. Min notebookfil er ekstremt struktureret med du ved
365 opgaverne Beskrevet og dagens mål bliver beskrevet og alle de der ting. Overvej nøgleord som eleverne
366 skal bruge. Eller selve arbejdsopgaverne. Eller overvejelser eller refleksioner. Alt ligger inde i mine
367 notebookfiler og det er det eleverne ser
- 368 A: Ja
- 369 K: Jeg har ikke sådan hverken et kladdehæfte yderligere med mine egne ting eller noter vedhæftet eller
- 370 A: Okay
- 371 K: Men nu er jeg også en garvet lærer
- 372 A: Hvor længe har du været lærer?
- 373 K: 19 år
- 374 A: 19 år har du været i gang?
- 375 K: Mmm
- 376 A: Okay jamen så
- 377 K: Så jeg er rimelig garvet
- 378 A: Hvad hvad hvor lang tid har du så brugt IT? Hvor lang tid har du brugt notebook?
- 379 K: Årh 18,5. IT jamen. Jeg var. Altså jeg var med fra start af. For 100 år siden var der sådan ITMF-projekt. IT
380 og medier i folkeskolens projekt. Og jeg var en af de aller første til overhovedet at bruge skoleintra og
381 elevintra og jeg har været med hele vejen igennem fordi jeg synes sådan noget er mega sjovt fra start af
- 382 A: Ja
- 383 K. Så jeg tror at jeg måske havde været lærer meget få år hvor jeg ikke. Og så tog jeg IT-vejleder
384 uddannelsen og så har jeg bare været med lige siden. Både med Uni-C og ja skoleintra og alle de der ting fra
385 start af. Så jeg altså. Jeg har jo prøvet alt det her
- 386 A: Ja. Hvornår kom notebook ind?
- 387 K: Notebook? Jeg er jo så. Altså det er hele det der med interaktive tavler kom i spil. Jeg kan dårligt huske
388 det. Hvad er det sådan noget ti år siden det kom i spil
- 389 A: Ja okay
- 390 K: Og så kom det i spil. Og så skulle vi overveje hvad for nogle tavler vi skulle have. Promedian eller
391 notebook eller hvad hedder det. Det hedder det ikke. Det hedder smartbook for med notebook softwaren.

- 392 Så var vi en helt masse overvejelser der. Det var også der hvor jeg så året efter blev hevet herind fordi de
393 havde investeret massivt i interaktive tavler og anede ikke hvad de skulle bruge det til ikk? De var hvide
394 elefanter ikk?
- 395 A: Ja
- 396 K: De hang der. Og lærerne kom stadig med deres overheadprojekters eller satte en computer til og brugte
397 det som deres powerpoints. Så det var overhovedet ikke interaktivt på nogen som helst måde
- 398 A: Nej
- 399 K: Og så blev jeg ansat her for at prøve at gøre noget med det. Så jeg har været med mange år og IT har
400 været en del af mit virke i mange år
- 401 A: Okay
- 402 K: Så igen tilbage til. Det er så sjovt. Det er jo lige meget dybest set. Vi diskuterer ikke særlig meget
403 blyantens anvendelse altså fordi nu er det bare noget vi bruger. Og det er sådan jeg ser på
404 læringsteknologier og IT-værktøj. Hvis det er godt og fungerer er det bare et værktøj. Altså der er jo ikke
405 noget didaktisk eller pædagogisk eller nødvendigvis en skid indhold i det. Det er bare et værktøj. Et værktøj.
406 Så gør det nogle andre ting. Det er jeg med på. I forhold til elev og lærer. Det udfordrer og bidrager også
407 noget på alle mulige måder men det er bare et værktøj
- 408 A: Ja. Men det handler vel også lidt om hvad man propper i af fyld
- 409 K: Det er kun det det handler om. Hvilke didaktisk overvejelser du har omkring at anvende det her værktøj
410 ikk
- 411 A: Mmm
- 412 K: Det er det hvor teknologien desværre for mange lærere desværre bliver et uoverskuelig benspænd altså
413 hvor sådan et. Altså hvor det i stedet for det er jo ikke så vigtigt. Du skal lige mestre det. Det kan man
414 selvfølgelig godt have sine udfordringer men det er bare et værktøj
- 415 A: Ja
- 416 K: Og altså. Som jeg sagde til dig tidligere. Jeg synes det går rigtig godt ude i folkeskolen. Både der jeg
417 holder kurser, min egen skole altså. Der er mere på den videregående uddannelse det halter lidt
- 418 A: Ja. Det er du jo så i gang med at gøre noget med
- 419 K: Jeg prøver virkelig ihærdigt
- 420 A: Fornemt. Er der noget her til sidst du tænker du lige vil sige eller nogle ting du undrer dig over hvorfor
421 har du ikke spurgt om det
- 422 K: Jamen du har ikke spurgt mig om hvad eleverne synes om det
- 423 A: Nej
- 424 K: Og det synes jeg egentlig er ret vigtigt
- 425 A: Ja
- 426 K: Og om jeg tænker de får mere ud af og lærer mere eller ej. Det er også ret vigtigt

- 427 A: Hvorfor tænker du at det er
- 428 K: For fanden ellers er det jo lige meget det hele. Hvis altså eleverne ikke lærer mere eller synes det er
429 sjovere at lære så kan alting jo være ligegyldigt. Både læringsplatformen og IT-værktøjer.
- 430 A: Men tænker du så at de lærer mere
- 431 K: Ja selvfølgelig
- 432 A: Hvordan
- 433 K: Ellers ville jeg ikke være IT-vejleder
- 434 A: Nej men altså med de her læringsplatforme. Lærer de mere ved at bruge dem?
- 435 K: De lærer overhovedet ikke mere nødvendigvis med læringsplatformene. Og det skal man nemlig ikke.
436 Det er igen en struktur. Det kan være de lærer bedre. Det kan være det giver mere overskud fordi der er
437 bedre struktur og det er mere overskueligt hvad de skal lære. Det er også altid rigtig godt at få at vide
438 hvorfor skal jeg lærer det her. Altså det har en lærer en forpligtelse til på en eller anden måde at præcisere
439 for eleverne få sat et sprog på fordi så giver det. Altså så giver det bedre mening hvad man laver ikk? Altså
440 hvorfor skal jeg lave det her ikk?
- 441 A: Mmm. Bliver det tydeligt så med
- 442 K: Ja det kan det blive
- 443 A: Okay
- 444 K: Det kommer an på hvordan man bruger det jo
- 445 A: Ja
- 446 K: Men det kan det blive. Så det kan blive mere overskueligt for eleverne. Og det kan blive tydelige hvorfor
447 de skal lære eller hvad de skal lære. Øh der er også den mulighed at de kan hive at man kan hive alle de her
448 forskellige hjemmesider og visuelle værktøjer og altså film og ressourcer på nettet og alle de her ting kan de
449 jo få sat i spil. Vi gjorde det i forvejen. Men hvis nu man ikke gør det i forvejen som vi gjorde på vores skole
450 så er læringsplatformen helt klart en mulighed for at gøre det nemmere for læreren
- 451 A: Mmm
- 452 K: Så jeg selvfølgelig synes jeg at der kommer flere ting i værktøjer i spil IT-mæssigt men der kommer også
453 mere struktur. Og det tænker som jeg sagde til at starte med er noget af det aller vigtigste. Eleverne skal
454 føle de er trygge i professionelle ordentlige rammer. Så kan man inden for de ramme lave alt muligt fedt.
455 Men de skal føle at når de tropper op til det ene eller andet undervisning så er der overvejet hvad de skal
456 lave. Og læreren fører dem sikkert og fornuftigt videre ikk
- 457 A: Mmm
- 458 K: Og det tænker jeg det kan sådan nogle platforme netop hjælpe med og understøtte i hvert fald. Men kun
459 hvis der bliver hældt noget fornuftigt i
- 460 A: Ja
- 461 K: Og det ligger ikke implicit i at det gør der

- 462 A: Nej
- 463 K: Altså det skal læreren jo stadig
- 464 A: Men er det ikke også lidt en frihed at man også har sådan meget åbent nu her
- 465 K: Jo. Helt klart. Det er rigtig rart. Og det er netop noget af det jeg bruger tid på at fortælle mine kollegaer
466 at der ikke er noget farligt med det overhovedet. Det er det sædvanlige. Hvad er det nu vi skal og hvilke
467 krav og kan vi honorere dem og skal vi nu begrænses igen og skal vi lave det hele om og anderledes. Og det
468 forstår jeg også godt for hvis der er nogle professioner der er konstant under forandring så er det altså
469 lærervirken ikk? Oh my god altså. Så er det også en del af mit arbejde at sige rolig nu. Nu skal I bare høre.
470 Og så hjælpe med at udskille hvad det er der er det vigtigt og kun fokusere på det og så tager vi lidt af
471 gangen ikk
- 472 A: Ja
- 473 K: Men jo eleverne altså. Eleverne lærer ikke nødvendigvis mere med mindre at det bliver brugt ordentligt.
474 Men det gælder alt
- 475 A: Ja ja
- 476 K: Men det synes jeg er meget sjovt du ikke spurgte om
- 477 A: Ja jamen altså det er jo. Mit primære fokus er egentlig lærerens brug
- 478 K: Mmm
- 479 A: Og det er. Bunder i det her projekt ude på Aalborg Universitet med øhm de er i gang med hvordan bliver
480 det implementeret på forskellige skoler
- 481 K: Mmm
- 482 A: Og jeg går så videre når det er implementeret. Hvordan bruger lærerne det så. Fordi at kigge på
483 elevernes læring det er en opgave
- 484 K: Ja det kan jeg godt forstå
- 485 A: Kigge på lærernes brug af det og diskutere hvordan bliver det brugt i forskellige sammenhænge det er
486 sådan en helt anden opgave i sig selv
- 487 K: Selvfølgelig. Ja
- 488 A: Så jeg tænker det er jo. Det er interessant du har så meget fokus på eleverne lige præcis synes jeg er
489 spændende at det er det du nævner når hele fokus har handlet om hvad du synes og så går du egentlig over
490 og siger hvad er det eleverne. Det synes jeg er. At have det for øje
- 491 K: Mmm. Det har jeg med al min undervisning
- 492 A: Ja. Det er jo perfekt
- 493 K: Så det synes jeg bare er det vigtigste
- 494 A: Ja
- 495 K: Men det ja. Mmm. Men det er også derfor jeg er stadig lærer efter 18 år og jeg er stadig glad for det

496 A: Ja

497 K: Fordi jeg synes det det handler om er at få de der unger til at lære noget eller flytte sig eller rykke sig
498 eller have lyst til at lære eller ja. Det synes jeg er det sjoveste i hele verden

499 A: Mmm

500 K: Ej inden for den professionelle min professionelle liv er det det sjoveste. Ja

501 A: Cool. Jamen jeg tager lige

BILAG 6 OBSERVATION LÆRER 2A

Dato: 06-03-17	Tidspunkt: 10:45-11:15 + 12:00-13:00	Situation: Undervisning, Lærer 2a, 7.x engelsk
Beskrivelse: Hvad sker der?		Beskrivelse: Hvordan anvendes platformen?
1049 Introduktion af mig ved K Eleverne får at vide de skal kigge på MinUddannelse (MU) for at tjekke ugeskema i weekenden da der er vigtig info nogle gange	-	
1051 Eleverne laver yoga som brainbreak	-	
1056 Eleverne skal åbne deres chromebooks. Skal tilføje et element til deres portefølje på MU	Elever tilføjer til deres portefølje	
1100 Eleverne kigger på opgaverne fra sidste uge. Finder opgaven frem og retter de rettelser der er fra læreren. Får ti min til at ændre fra rød (fejl) til grøn (rettelser). Sidder sammen to og to og retter.	Opgaverne er rettet på MU og eleverne finder dem der. De er skrevet i google-doc og det er her eleverne retter.	
1109 Der snakkes om fejlene på klassen	-	
1115 Pause		
1202 Starter op efter pausen Viser læringsmål for forløbet på tavlen fra en elevs bruger på MU. Eleverne skal nu selv ind på MU og bedømme dem selv	MU bruges som bedømmelse af forløbet de netop har været igennem	
1207 Emnet om Australien er afsluttet. Der begyndes på emnet om helte. Eleverne skal lave deres egen folder i google drive. Laver et doc her der skrives i Eleverne arbejder kun digitalt med emnet her. På Notebook er der nu en opgave til eleverne hvor de skal beskrive en helt. Gør de i klassen. Eleverne kaster en bold rundt i klassen. Den med bolden siger hvad han/hun har skrevet	-	
1216 Skrifter slide på Notebook. Eleverne skriver sammen nøgleord på deres doc efter fælles opsamling Eleverne skriver hvad forskellen er på en helt og et idol mens de snakker sammen i par	Opgaverne ligger på Notebook	
1228 Eleverne skal mingle. Skal besvare nogle opgaver der er skrevet i Notebook		
1232 En improviseret opgave. Eleverne skal lave en liste med fem navne af idoler og fem helte.		
1236 Ny opgave: eleverne skal ud og spørge folk på skolen om X er et idol eller en helt. Har til kl. 12:55		
1250 Eleverne begynder at komme ind i klassen og skriver deres svar i et fælles google-doc. Ligger i klassens drive.		
1302 Timen er færdig. Lektien bliver lagt på MU siges der i klassen		

BILAG 7 FORBEREDELSE LÆRER 2B

- 1 C: Men det er ligesom du allerede har set ikke? Jeg har mine respektive hold liggende herinde
- 2 A: Ja
- 3 C: Hvorfra jeg så har mine hvad skal man sige overordnede forløb som er for mig og som er for mine
4 kollegaer fx Det her kan eleverne jo ikke se
- 5 A: Mm
- 6 C: Så det er mine undervisningsforløb som ligger herinde inklusiv beskrivelser og så de mål som jeg så
7 senere brækker op i læringsmål ikk
- 8 A: Ja
- 9 C: Øhm der har jeg jo så adgang til fælles mål også. Som der i sidste ende skal evalueres på. Men der hvor
10 der ligger noget der måske kunne minde om forberedelse ville så være ovre i ugeplanen. Øhm som jeg
11 tænker det har du allerede set ikke også?
- 12 A: Ja
- 13 C: Øhm og der er det noget med at sørge for at få kommunikeret hvad der skal foregå så eleverne er klar
14 over det ikk? Fx ved at sikre at de har adgang til et skema men også en kort præsentation over ugen som
15 den kommer ikk
- 16 A: Mmm
- 17 C: Og derudover så vil det jo være sådan noget som at sikre de har adgang til de opgaver man laver med
18 dem undervejs. Nu har de en her til. Til onsdag. Den som ligger her kan man se. Og der har jeg netop
19 forberedt hvad skal man sige aflevering og opgaven. Vist den dem i MinUddannelse hvor den ligger og når
20 de så laver den på et tidspunkt så smækker de den op via drev herfra
- 21 A: Ja
- 22 C: Hvor jeg så kan give dem feedbacken kan man sige. Jeg kan lige prøve at vise en tidligere i den
23 forbindelse. Her kan du se. Hvad der ligger her. Her ligger en tidligere aflevering hvor jeg med min feedback
24 har haft mulighed for at flytte læringsprocessen over til dem igen kan man sige ved at forholde sig til
25 feedbacken. Kunne være. Så der har jeg direkte adgang til deres tekst som jeg så kan give noget feedback
26 på. Her i form af et evalueringsark så de ved hvor de skal have fokus næste gang de skriver
- 27 A: Ja okay.
- 28 C. Ellers kan man sige fokus på læring er jo inde på den enkelte elevs læringsmål. Vi kan lige bruge XX som
29 eksempel ikk
- 30 A: Ja
- 31 C: Og det er en blanding af både sociale læringsmål og faglige læringsmål ikk? Øhm. Det vi har lige for
32 nærværende kan du se de ligger sig jo til hvert af de forløb vi har gang i ikk? Her har vi. Så skal vi se om jeg
33 kan finde dem her. Det var mærkeligt. Jeg kan også via herfra selvfølgelig komme ind i deres elevplan og få
34 et overblik over de her læringsmål i forbindelse med kortfilm der er det vi har lige pt. Ikk
- 35 A: Mmm

- 36 C: Og konceptet er jo så at efter endt læring jamen så forholder de sig til de her tegn på læring så har jeg
37 rent faktisk lært det her ved fx du deltager aktivt arbejdet med at udvikle manuskriptet. Ja eller nej.
38 Eleverne skal evaluere sig og jeg skal ind og evaluere eleven
- 39 A: Mmm
- 40 C: Det er mit udgangspunkt for den øhm samtale jeg skal have med eleven i første omgang men selvfølgelig
41 også med hjemmet omkring den pågældende elevs læring
- 42 A: Men er det ikke smalt at man kun kan sige ja eller nej til om de gør det eller ej
- 43 C: Jo og det er derfor der selvfølgelig altid skal en samtale til ikk? For ellers er det alt for unuanceret. Enhver
44 kan komme og sige ja det kan jeg sagtens. Eller det kan jeg også sagtens og det der kan jeg også sagtens.
45 Øhm så derfor er det selvfølgelig ikke noget der skal stå alene
- 46 A: Nej okay
- 47 C: Så det skal selvfølgelig også være genstand for en mundtlig evaluering ikk? Porteføljen her har jeg
48 mulighed for at ligge deres tekster. Deres tekster som jeg af en eller anden grund synes de skal samle. Øhm
49 skal samle på ikke fordi det er et rigtig godt eksempel på hvor langt den pågældende elev er nået eller fordi
50 der er et eller andet helt særligt at arbejde med ikk? Så hver gang jeg har en dansk stil fx så kan jeg markere
51 jeg lige skal have den med over i porteføljen så vi kan følge op på den og snakke om den til en
52 læringssamtale fx ikke?
- 53 A: Ja
- 54 C: Så det er sådan set ret let. Den alsidige udvikling gælder grundlæggende det samme. Og her er det jo
55 også en form for evaluering med henblik på selvfølgelig noget udvikling og læring inden for den sociale del
56 af skolen kan man sige ikk? Og her er det et eksempel på at man laver præcis det samme igen. Eleven får en
57 række spørgsmål om sig selv i forhold til forandring, hverdagsparathed, lyst til at lære, modstand osv.
58 hvordan tackler man de her ting. Jeg udfylder så en fuldstændig magen til. Så får vi det her net som nogle
59 steder matcher fordi det er vi fuldstændig enige om og ser ens på. Og andre steder der er noget variation
60 og et er der der er noget variation eleven scorer sig selv højere eller lavere så er der udgangspunkt for en
61 samtale der ikk
- 62 A: Ja okay
- 63 C: Også i forhold til udvikling. Det samme gælder i forhold til de andre. Der mangler så lige en elev at svare
64 på nogle spørgsmål. Men man kan sige elevernes læring er selvfølgelig samlet herinde i forhold til dels at
65 have det samlede overblik over hvad der skal ske og hvad målene er. Øhm og så hvad skal man sige den
66 daglige kommunikation omkring afleveringer, lektier, forberedelse. Det er så primært sådan jeg bruger det.
67 Men jeg ved ikke XX bruger det mere aktivt i forhold til in undervisning og har det vist også med eleverne
68 hver dag
- 69 A: Mmm
- 70 C: Jeg har det med på når når der ligesom er et eller andet de skal være opmærksomme på. De har fået nye
71 læringsmål fx eller der er føjet noget til til et forløb. Noget de skal forholde sig til og så lektier generelt ikk
- 72 A: Ja okay

- 73 C: Så på den måde har jeg snor i den del som handler om læringen. Men der ligger også noget af den
74 generelle kommunikation herovre så det er svært at adskille de to ting sådan fuldstændig ikk? Øhm så det
75 er jo kommunikation om læring kan man sige
- 76 A: Ja
- 77 C: Men det er også praktiske beskeder nogle gange. Ja.
- 78 A: Men hvad så. Den der i morgen lektion de har i morgen. Hvor meget af det har du så inde på her? Hvor
79 meget gør du inde på MinUddannelse og hvor meget tager du så videre ind i notebook og sådan noget
- 80 C: Jamen jeg sætter det op som har med undervisningen at gøre kan man sige ikk
- 81 A: Ja
- 82 C: Hvis der er et eller andet de skal aflevere så sørger jeg for at have det klart så jeg kan vise dem det er her
83 I skal huske det er her I skal ind og aflevere når I er færdige med det ikk? Og så står der eksempelvis også en
84 beskrivelse af opgaven. Nu skal man se nu har de fx en her for nærværende som de skal aflevere på onsdag.
85 Det er denne her ikk? Den ligger jo derinde. Kun derinde
- 86 A: Ja
- 87 C: Så har jeg selvfølgelig beskrevet den mundtligt også ikk? Men det vil være sådan når de skal aflevere så
88 laver de den i drev og så loader de den op her som vi kunne se før. Så jeg kan åbne den her og give dem den
89 direkte feedback umiddelbart efter ikk?
- 90 A: Mmm
- 91 C: Her er der en der allerede har afleveret kan jeg se. Jeg skal lige kigge på det ikk? Så her ville jeg give
92 feedbacken kan man se jeg åbner den her så kommer jeg direkte ind i drev. Han er ikke færdig kan man se.
93 Det må han selv tro han var. Øhm. Det vil være her min kommunikation og min feedback som han skal
94 bruge næste gang han skal skrive ligge ikk
- 95 A: Ja
- 96 C: Så på den måde er der jo et et læringsmiljø inde i MinUddannelse. Øhm men det er jo primært notebook
97 og slidesene jeg bruger som afsæt for undervisningen kan man sige ikk
- 98 A: Mmm
- 99 C: Øhm men opfølgning og evaluering det vil ligge herinde plus advisering om hvad der skal foregå. Det
100 bruger jeg MinUddannelse til. Så der er ikke som sådan hvad skal man sige. Det er jo ikke det her de ser på
101 skærmen når jeg står og underviser fx
- 102 A: Nej. Hvad ser de derinde?
- 103 C: Nu skal du se. Hvornår var det vi aftalte i morgen?
- 104 A: Det var 10:30. Ja 10:30 har jeg skrevet
- 105 C: Gad vide hvorfor jeg havde sagt ja til det fordi jeg har jo ikke undervisning på det tidspunkt. Øh det er lidt
106 fjollet. Det beklager jeg altså jeg må have misforstået et eller andet
- 107 A: Ja?

- 108 C: Jeg har slet ikke undervisning der
- 109 A: Altså hele dagen i morgen
- 110 C: Jeg har fra morgenstunden men der får jeg besøg af en SSP-konsulent. Jeg ved ikke om du kan komme kl
111 9 fx så? Har du mulighed for det?
- 112 A: Det kan jeg sagtens
- 113 C: Fordi så ville der i hvert fald være lidt undervisning i historie du kan se
- 114 A: Ja
- 115 C: Så kan jeg lige vise dig hvordan sådan nogle slides eksempelvis ser ud. Det er jo sådan noget som det her
116 ikke? Oversigter. Nogle læringsmål. Og så ellers hvad skal man sige rent praktisk, organisation af læringen
- 117 A: Mmm
- 118 C: Øhm hvad skal der ske. Hvilke sider i bogen er det vi er i gang med ikk? Det samme her. Beskrivelse,
119 instruktioner, alt det ligger jo i min notebook kan man sige ikk? Så al iscenesættningen af læringen det ligger
120 i mine slides og i notebook
- 121 A: Ja okay
- 122 C: Så er det klart at kommunikationen og feedbacken den ligger så et andet sted kan man sige ikk?
- 123 A: Har du noget til det i morgen i MinUddannelse? Ligger der nogle mål i det eller er det egentlig det er det
124 her de laver? Og så har du overordnet at det er
- 125 C: Altså selve det overordnede forløb ligger altid i MinUddannelse ikk?
- 126 A: Ja
- 127 C: Så slidesene afspejler så selvfølgelig altid i MinUddannelse eller omvendt kan man sige ikk? Så skal vi lige
128 ind i historie fx Her skal du se. Der er lagt to ind til Danmark besat. Det er det tema jeg er i gang med nu
129 ikk? Så før eller siden skal vi selvfølgelig følge op på om de kan forklare årsager til Danmarks besættelse og
130 2. verdenskrig ligesom de skal kunne formulere et svar på en historisk problemstilling der er dokumenteret
131 ud fra analyse af kilder som så selvfølgelig igen er forankret i det vi har arbejdet med ikk
- 132 A: Ja
- 133 C: I de kilder som handler om Danmarks besættelse. Så på den måde ligger læringsmålene stadig inde i
134 MinUddannelse så det er det vi vender tilbage til på et eller andet tidspunkt
- 135 A: Okay
- 136 C. Men er ikke nødvendigvis altid direkte forankret i hvad skal man sige i undervisningen
- 137 A: Nej
- 138 C: Så kan det være at de der tegn på læring vil jo så eksempelvis være det som jeg satte ind der sådan så de
139 hele tiden kan følge med i og ved præcis hvad det er vi laver og sigter efter ikk
- 140 A: Ja
- 141 C: Fordi så opstår den der genkendelse når de så skal sidde og evaluere sig selv til sidst ikke?

- 142 A: Jo
- 143 C: Så har de jo været igennem de læringsmål. Så dem sørger jeg for at ligge ind så de bliver tydelige ikk? Fra
144 gang til gang alt efter hvad der nu er aktuelt ikk
- 145 A: Ja
- 146 C: Og det samme med her er der så også tre små tegn på læring som så i sidste ende skal afspejle sig i
147 hvorvidt de har lært de ting som jeg havde forestillet mig de skulle lære. Så på den måde hænger det sådan
148 set sammen men alligevel en lille smule adskilt. Jeg har ikke det her nærværende hver eneste gang.
- 149 A: Nej okay
- 150 C: Kun i form af tegn på læring kan man sige ikk? Fra gang til gang øhm
- 151 A: Så det er det der eleverne ser. Får de det på deres drev mappe derinde
- 152 C: I den udstrækning de har behov for det ligger jeg gerne slides til dem
- 153 A: Okay
- 154 C: Men eller er det hvad skal man sige så er det sådan set bare mine tavler som er forberedt på forhånd
- 155 A: Ja
- 156 C: Så i stedet for jeg står og skriver med kridt i situationen så har jeg skrevet alt på forhånd så alle ved
157 præcis hvad det er der forventes af dem og strukturerne er på plads og variationen er på plads. Det er det
158 jeg bruger notebook til
- 159 A: Okay
- 160 C: Så det overordnede mål jamen det er jo så det jeg kommunikerer læringen igennem herover i
161 MinUddannelse. Så det er sådan det bruges til daglig kan man sige ikk
- 162 A: Ja. Okay
- 163 C: Så det er forløbsbeskrivelser, det er kommunikation omkring forberedelse, det er målsætning og
164 evaluering som ligger herinde ikk? Efterhånden som vi bliver mere fortrolige med det så vil der ligge mange
165 flere ting. Du så måske allerede at sådan noget som karakterer og standpunkt det bliver også lagt herover
166 ikk
- 167 A: Ja
- 168 C: Og det samme med de her mål igen som ligger i de forskellige øhm. Som ligger på tidslinjen ikk? De
169 kommer så ind. Og det er et strålende udgangspunkt for en skole/hjem-samtale når vi når dertil ikk?
- 170 A: Jo
- 171 C: Det er mega fedt at have det her til rådighed fordi så ligger det der som udgangspunkt
- 172 A: Ja
- 173 C: Der ligger noget dokumentation på de ting vi laver og arbejder med. Det er ren luksus. Øhm. Men
174 læringen ligger altså ikke kun i MinUddannelse. Den ligger altså også i slidesene som afspejler det daglige
175 arbejde. Så der er stadig en todeling

- 176 A: Mmm
- 177 C: Jeg ville ikke undvære notebook fx vel
- 178 A: Nej okay
- 179 C: Og så kun bruge det her for det er jo ikke. Det er ikke på den måde instruerende eller et
180 organisationsværktøj. Det er det overordnede værktøj der sikrer at jeg forankrer læringsmålene i mine
181 slides dagligt
- 182 A: Ja okay
- 183 C: Det er sådan jeg tænker det. Så min forberedelse inde på platformen her det består i at vedligeholde de
184 her læringsmål og kommunikere omkring det der skal foregå og eventuel give feedbacken herinde. Øhm. Så
185 der er selvfølgelig kommunikation omkring deres læring men til daglig er det ikke det her vi har
186 nærværende. Det er det altså ikke
- 187 A: Nej okay
- 188 C. Det er ikke sådan det er tænkt.
- 189 A: Nej. Cool
- 190 C: Du må endelig spørge eller sige hvis der er noget andet du har forestillet dig
- 191 A: Ja men jeg tænkte i morgen

BILAG 8 INTERVIEW LÆRER 2B

- 1 A: Det første det er det her. Hvor mange forskellige klasser og hvilke fag underviser du i?
- 2 C: Øh jeg har øh jeg har dansk og historie i 8.c
- 3 A: Mmm
- 4 C: Og så har jeg dansk i 9.y. Så jeg har faktisk kun dansk og historie
- 5 A: Okay. Og så er der nogle specielle undervisningsformer i de her klasser? Der lægges vægt på og hvilke er
6 der hvis der er nogle?
- 7 C: Øhm. Altså variation er jo i sig selv en kæmpe faktor ikk?
- 8 A: Ja
- 9 C: Øhm men undervisningsformer ligger jeg ikke som sådan fast på. Jeg sørger selvfølgelig for de er aktive
10 øhm i videst muligt omfang så det ikke bliver hverken foredrag eller længere talestrømme som de ikke
11 nødvendigvis kan forholde sig til. Øhm men undervisningsformer har jeg ikke som sådan lagt mig fast på.
12 Jeg bruger en masse pædagogiske øhm hvad skal man sige værktøjer undervejs. Jeg hælder meget til
13 cooperative learning. Jeg sørger for at lægge noget bevægelse ind i undervisningen. Men det har ikke
14 nogen på den måde fast form. Det har det ikke
- 15 A: Nej. Så øhm. Hvordan tænker du med det der cooperative learning og bevægelse og alle de her ting.
16 Hvordan passer det ind med MinUddannelse og den opbygning der er der tænker du?
- 17 C: Det gør det ikke nødvendigvis.
- 18 A: Nej
- 19 C: Øhm. Det gør det ikke nødvendigvis forstået sådan at at det der er min undervisning øhm konkret på
20 handleniveau er jo. Altså afspejles jo i MinUddannelse men det er ikke sådan at jeg ligger øvelser ind i
21 MinUddannelse eller på den måde beskriver min undervisning detaljeret eller minutiøst i MinUddannelse. I
22 MinUddannelse der der samler jeg der samler jeg evaluering og sørger for at lave mine ugeplaner og sætter
23 mål på undervisningen men på det konkrete plan der. Bevægelse og cooperative learning er jo bare det der
24 understøtter og sørger for at de når de mål som de i sidste ende skal ikke
- 25 A: Ja. Okay. Hvor lang tid er det I har haft MinUddannelse herude?
- 26 C: Det har vi haft et godt års tid. Vi er stadig i en indkøringsperiode hvor vi gradvis er ved at vænne os til
27 det. Vi har haft SkoleIntra i en årrække som både har gjort det for kommunikations- og læringsplatform
28 samtidig. Øhm. Så det er noget der lige så stille bliver kørt i gang og ledelsen melder ud hvad de forventer
29 af os
- 30 A: Ja
- 31 C: Periodevist og gradvist. I et års tid har vi været i gang med det tror jeg
- 32 A: Hvor lang tid er det du har været her? Herunde. Eller hvor lang tid er det du har været lærer?
- 33 C: Jeg tror jeg er på mit 12. år nu faktisk
- 34 A: Ja. Hvad gjorde I før platformen kom herud?

35 C: I forhold til?

36 A: Undervisningen. Hvordan altså planlagde I det og sådan nogle ting?

37 C: Ja altså planlægningen. Den daglige planlægning er jo ikke voldsomt ændret. Men man kan sige den er
38 måske justeret i forhold til at målsætning er blevet mere tydeligt og nemmere at tilgå. Øhm. Den gamle
39 platform som vi så stadigvæk bruger som kommunikationsplatform øhm SkoleIntra sikrer jo stadigvæk at
40 kommunikationen mellem forældre og om det interne i teamet stadig fungerer men MinUddannelse er jo
41 hvad skal man sige. Det er jo mig der kommunikerer mine fag der. Og læringen i mine fag mellem eleverne.
42 Øhm så på den måde er tingene bare blevet adskilt fra hinanden ikk?

43 A: Mmm. Du nævner det der med målstyret undervisning

44 C: Ja

45 A: Hvor hvor vigtigt synes du det er?

46 C: Det er mega vigtigt. Og det har altid været vigtigt. Men vi har ikke haft værktøjet føler jeg i hvert fald til
47 rigtigt at få det tydeliggjort eller kunne følge ordentligt op på det. Øhm i SkoleIntra har vi også sat mål for
48 dem og vi har haft evalueringer liggende derinde men det blev aldrig rigtigt synligt eller på samme måde et
49 pædagogiske værktøj der understøtter undervisningen i samme grad som MinUddannelse gør. Øhm. Så det
50 her ligger meget mere op til målstyret undervisning. Det bliver simpelthen nemmere at plotte de her mål
51 ind. Både de overordnede og de individuelle og så helt ned på det der hedder tegn på læring som er det der
52 gør det synligt for dem hvordan de rykker sig og flytter sig hele tiden. Der er MinUddannelse en kæmpe
53 stor hjælp

54 A: Ja

55 C: Fordi den er praktisk bygget op. Den er lavet til det formål. Det er SkoleIntra trods alt ikke

56 A: Hvad er det så for nogle situationer hvor du så ikke anvender MinUddannelse?

57 C: Det er det konkrete i de hvad skal man sige det visuelle. Det er sådan mere hvad skal man sige rammen
58 omkring min undervisning men jeg har ikke brug for at have det visuelt på tavlen eller nærværende på
59 tavlen hele tiden. Hvis jeg har nogle mål jeg har brug for at synliggøre fordi de er gældende for dem alle
60 sammen så ville jeg flytte dem over på den tavle jeg bruger som må være om det så være dansk eller
61 historie. Så er det ligesom blevet synligt hvad det er de skal forholde sig til hvad der er for nogle tegn på
62 læring som jeg ligger vægt på i den kommende periode. Så kan det være vi snakker om brugen af
63 MinUddannelse. Så er det klart at så har jeg det oppe på skærmen. Hvis jeg skal vise dem hvor er det de
64 ligger deres næste skriftlige opgave ind. Så er det sådan nogle rent praktiske ting øhm som handler om
65 rammerne for undervisningen mere end det handler om den konkrete undervisning med aktiviteterne. Det
66 gør det ikke i MinUddannelse.

67 A: Hvordan kan det være at du ikke tænker at det ikke harmonerer?

68 C: Øh jamen det harmonerer ikke fordi MinUddannelse er ikke bygget til at tale ud fra. Give instruktioner.
69 Man kan ikke have tavler eller slides der viser eleverne hvad er det for nogle ting vi har fokus på. Hvad er
70 det de skal gøre. Hvordan er det vi griber det her an med cooperative learning. Det er ikke det
71 MinUddannelse gør. MinUddannelse skaber en form for ramme. Der kan de altid vende tilbage til og se
72 hvad skal der ske i løbet af den næste uge eller i det enkelte fags timer og hvilke mål der er sat op for det
73 men de kan ikke se hvad det er for nogle aktiviteter. Så det er sådan set bare en ramme som jeg putter

- 74 noget indhold i. Men men. På den måde er det ikke direkte forankret i min undervisning altså i
75 undervisningssituationen er det ikke
- 76 A: Nej
- 77 C: Det er klart det afspejler sig i det. For de mål jeg har sat op i MinUddannelse og de aktiviteter jeg har
78 beskrevet det er aktiviteter vi laver. Men hvordan det udføres praktisk det hører til i klasselokalet på
79 smartboardet. Det er NoteBook som jeg bruger der.
- 80 A: Mmm
- 81 C: Så på den måde er det selvfølgelig forankret i hinanden men jeg bruger ikke MinUddannelse i en
82 undervisningssituation forstået på den måde at det er nærværende altid. Det er det ikke
- 83 A: Nej. Så det er primært til når eleverne skal aflevere opgaver og når de skal bedømmes
- 84 C: Præcis selve evalueringen. Orienter sig om hvad er det for nogle læringsmål vi har. Hvad er det vi
85 arbejder med. Hvad skal vi lære. Og hvor meget det så rent faktisk er. Jeg samler de ting som har med
86 læring at gøre men de konkrete handlinger og aktiviteter det ligger ikke nødvendigvis beskrevet i
87 MinUddannelse
- 88 A: Nej. Er der nogle krav fra ledelsen. Du var lidt inde på. Om at I skal bruge det i et vist omfang
- 89 C: Jamen det er der jo. Nu kører vi lige så stille i gang ikk? Øhm vi skal lave årsplaner. Vi skal lave elevplaner.
90 Vi skal selvfølgelig sørge for at få lavet nogle forløbsbeskrivelser der er tilstrækkelig præcise til at man kan
91 bruge dem. Også fordi det jo så akkumulerer de her elevplaner. Jo mere jeg evaluerer jo mere jeg bruger
92 MinUddannelse jo mere har jeg på eleven fordi jeg skal ind og forholde mig til dem. Så fra at jeg måske
93 skulle have lavet en elevplan fra scratch kan man sige hvor jeg sidder med en masse spørgsmål hvordan er
94 eleven til det hvordan er eleven til det så har jeg sat mål op i løbet af undervisningen som sikrer jeg har
95 noget. Og så samler jeg sammen så når jeg sidder i situationen med eleven til en elevsamtale eller en
96 skole/hjem-samtale så har jeg nogle helt konkrete. Jeg har noget dokumentation for det som øhm som er
97 taget i løbet af undervisningstiden ikk
- 98 A: Mmm
- 99 C: Så på den måde er der selvfølgelig et krav om at vi bruger. Vi bruger platformen netop til at
100 kommunikere hvad er det vi skal lære ikk? I form af årsplaner og elevplaner og selvfølgelig også det rent
101 sociale ikk? Trivsel og sådan nogle ting som vi også har mulighed for at gøre i MinUddannelse. Så alt det der
102 handler om målsætning, opfølgning af målsætning det er det vi får ind og så bruger den
- 103 A: Okay. Øhm. Det indhold du så får ud af MinUddannelse derinde. Tænker du primært det er for dig som
104 lærer eller er det for eleverne? Er det for. Hvad tænker du?
- 105 C: Jeg tænker det er primært for. Det primært for for relationen lærer og elev. Eleverne får lige så meget ud
106 af det som jeg gør. Man kan sige rent professionelt så får jeg selvfølgelig overblikket i at jeg sikrer at jeg
107 hele tiden er systematisk i forhold til målsætning, opfølgning og evaluering. Men eleverne har også
108 mulighed for hele tiden at se hvordan de rykker sig
- 109 A: Mmm
- 110 C: Så altså hvis man er disciplineret med at bruge det så bliver det jo også synligt for eleverne hvordan det
111 går ikk? De kan ligge det ind i deres portefølje hvis de har en særlig god skriftlig opgave som de gerne vil

112 fremhæve. Hvad var det de gjorde rigtigt her. De kan vende tilbage til det. Det samme med målene. Hvad
113 er det for nogle mål du har nået ikk? Prøv at se her hvor meget vi har lavet i år ikk? Altså alle de her mål har
114 vi nået i løbet af et år. Det bliver simpelthen synligt at man flytter sig, man udvikler sig og man rykker sig. På
115 den måde tænker jeg bestemt at eleverne får en masse ting ud af det. Jeg gør også. Jeg kan jo også følge
116 med. På klasseniveau og selvfølgelig også på individuelt niveau

117 A: Hvad tænker du med forældre og ledelse og sådan noget? Får de noget ud af det?

118 C: Helt sikkert. Man kan sige. For forældrenes vedkommende er det selvfølgelig lidt angstprovokerende at
119 de ikke har den samme. De har ikke den samme snor øhm. I hvad der foregår. Altså ugeplanen kommer til
120 at ligge ovre i MinUddannelse hvor de ikke har adgang til den men de har stadig adgang til den del som
121 handler om trivselsundersøgelser og evaluering og karakterblade og fravær og alle de ting som hvad skal
122 man sige er rammen om undervisningen. Det har de stadig mulighed for at følge med i. Fra vi har skrevet
123 ugeplaner der var mere eller mindre detaljerede i SkoleIntra hvad skal der ske i den enkelte time så er den
124 del ikke så synlig for forældrene længere

125 A: Nej okay

126 C: Ledelsen ved jeg at de har jo selvfølgelig et helt fantastisk værktøj i forhold til at kunne følge de enkelte
127 årgange. Altså der ligger jo nu nogle data på som er samlet et sted som handler om læring og handler om
128 udviklingen som handler om øh som handler om at vi har nogle årsplaner som vi rent faktisk bruger i de
129 årgange i sidste ende og sætte mål for den enkelte time og det enkelte forløb. De har jo både et meget
130 bedre overblik over hvordan vi tilgår undervisningen systematisk

131 A: Mmm

132 C. Jeg synes der er en gevinst på alle niveauer. Elever, lærere, ledelse, forældre. Jeg synes det er en
133 opgradering i forhold til at kommunikere rent faktisk hvad det er vi laver ikk?

134 A: Ja. Øhm. Hvordan tænker du øhm. Alt det du får ud af MinUddannelse. Man kan sige du er inde og du
135 planlægger målene og du tænker MinUddannelse er ikke egnet til når du står i selve
136 undervisningssituationen. Er der hvad kan man sige. Hvilke fordele tænker du der er i at skulle bruge
137 MinUddannelse kun til det her i forhold til. Eller nu siger jeg kun. MinUddannelse til det her i forhold til
138 også at skulle stå med det i selve undervisningssituationen. Er der noget der gør du vil tænke det vil føles
139 godt eller dårligt at skulle bruge MinUddannelse i en undervisningssituation?

140 C: Jeg ville ikke føle. Jeg tror ikke jeg ville tænke om det nødvendigvis vil være dårligt. Det kan bare ikke det
141 samme. Det vil være en helt anden undervisning. En anden brug af MinUddannelse i øvrigt også. Så et eller
142 andet sted er det jo også et spørgsmål om pædagogik det handler om. Det handler om planlægning og den
143 visuelle tilgang til det. Det kan MinUddannelse ikke. Altså det er sindssygt lækkert layout men det er jo sat
144 op til målstyret undervisning. Forstået på den måde. Men det er jo ikke. På aktivitetsniveau er det jo ikke

145 A: Nej

146 C: Så grundlæggende kunne jeg selvfølgelig lave en opgave i MinUddannelse og smide den op på
147 smartboardet og så kunne de jo se opgaven. Men det der ligger op til om der har været nogle aktiviteter øh
148 cooperative learning fx det egner MinUddannelse sig ikke til. Men hvis det bare er en opgave jeg skal minde
149 dem om. Hvordan griber man den opgave an og hvor er det jeg afleverer. Så kan man sagtens bruge den. Så
150 der kan sagtens opstå nogle situationer hvor det er MinUddannelse jeg har oppe på tavlen. Men den kan
151 ikke stå alene uden min notebook sådan tænker jeg det. Der er noget rent visuelt, noget

- 152 planlægningsmæssigt og pædagogisk i det som MinUddannelse ikke kan fordi det er kommunikation
153 omkring læring. Det er ikke selve læringen eller aktiviteten
- 154 A: Kan der ikke opstå noget dobbeltarbejde i både at have MinUddannelse hvor du har de her overordnede
155 elementer og så går du egentlig ned og har de har en google-mappe hvor de har nogle ting for sig selv og de
156 har også arbejdet deri. Altså det er to forskellige steder man skal holde styr på. Er det for uoverskueligt
157 eller?
- 158 C: Jeg synes ikke det er uoverskueligt. Det er klart hvis man brugte både SkoleIntra og MinUddannelse så
159 tror jeg ville synes det var enormt uoverskueligt. Så skulle jeg planlægge i SkoleIntra og så sætte målene op
160 i MinUddannelse. Det ville jeg synes var latterligt. Men i forhold til drev fx så er det jo på alle måder
161 opbyggende i forhold til det der ligesom foregår i MinUddannelse. Hvis jeg arbejder i drev med en opgave
162 eller kollaborativt eleverne arbejder med den konkrete opgave så er det aldrig noget problem i forhold til
163 MinUddannelse fordi hvis jeg har bedt dem om at lukke det op som de sidder og laver så er det bare tre klik
164 så ligger det der hvor det skal ligge og så kan jeg forholde mig til det. Og evaluere og give feedback der. Så
165 på alle andre måder så sikrer det faktisk i virkeligheden et meget bedre overblik at vi har både et drev og
166 MinUddannelse for de opgaver og det arbejde vi laver i drev meget nemt lige det ind i drev sådan så jeg kan
167 få overblik for det første over hvem der har afleveret og hvilken kvalitet har det de afleverer i forhold til det
168 mål jeg har sat op i MinUddannelse. Så hvis der skal skulle snakke om noget der er dobbeltarbejde så skulle
169 det være hvis jeg skal klikke frem og tilbage mellem MinUddannelse og SkoleIntra. Ikke med drev det synes
170 jeg ikke
- 171 A: Nej
- 172 C: De supplerer hinanden super. Det er rigtig godt sammen
- 173 A: Har du adgang til elevernes mapper eller er det kun det de afleverer på MinUddannelse?
- 174 C: Jeg har adgang til elevers mapper. Øhm som de giver mig adgang til. Vi har jo som en del af den pakke vi
175 har hos de her wizkids hvor vi har øhm hvor vi har et drev der har de jo lavet mapper til os. De har lavet en
176 afleveringsmappe på den enkelte elev og så har de lavet nogle fælles mapper og dem har jeg selvfølgelig
177 adgang til. Men hvis eleverne laver mapper ud over dem på deres egen hvad skal man sige skolekonto så
178 skal de give mig adgang får jeg har det ikk
- 179 A: Ja
- 180 C: De kan til hver en tid dele det med hinanden og med mig. Jeg har de værktøjer jeg skal bruge fordi der
181 ligger mapper jeg allerede har adgang til. Og når de laver en aflevering i fx deres afleveringsmappe så er det
182 sådan set bare at referere til den i MinUddannelse så er den der i stedet for jeg skal begynde at lede efter
183 den
- 184 A: Mmm
- 185 C: Det kan være de har glemt at ligge den i afleveringsmappen eller har lagt den et andet sted. Så i forhold
186 til det overordnede overblik er det rent luksus at have det to ting sammen. De ting jeg skal have adgang til
187 dem har jeg adgang til
- 188 A: Hvad så vurderingen af eleverne. Den sker så på baggrund af de ting de afleverer i MinUddannelse?
- 189 C: Ja

- 190 A: Hvad så med alt det udover som de ikke afleverer? Altså den daglige undervisning der foregår på
191 NoreBook hvor de sidder og snakker og er med. Hvordan foregår den?
- 192 C: Det kan man jo groft sige det er som det altid har været ikke? Det er noget med at iscenesætte den der
193 mundtlighed som man har et grundlag eksempelvis at give en karakter på hvis det er det jeg skal i sidste
194 ende ikk?
- 195 A: Mmm
- 196 C: Øhm men der kan sige der er MinUddannelse ikke altså det er ikke noget der supplerer men det er heller
197 ikke noget som gør det vanskeligere. Det er jo det er stadigvæk NoteBook som iscenesætter
198 undervisningssituationen i forhold til hvor kan der opstå noget mundtlighed. Det gør sådan set ikke noget
199 forskel i at evaluere deres mundtlighed. Øhm det sådan det altid har været. Det er min opgave at
200 iscenesætte den mundtlighed og skaffe et godt grundlag at give karakterer på i sidste ende. Der tænker jeg
201 ikke at læringsplatformene har en effekt eller mangel på samme. Jeg synes ikke det har ændret sig.
202 Mundtlighed er stadig mundtlighed som det altid har været.
- 203 A: Ja. Gør du dig nogle ja det gør du selvfølgelig men hvilke overvejelser gør du nu når du er i gang med at
204 planlægge det her forløb og du sidder alle de her elementer i NoteBook hvor de har noget visuelt. Hvad er
205 det for nogle overvejelser der gør at du tænker det er det eleverne vil have og det ikke er MinUddannelse?
- 206 C: Jamen det er igen fordi de kan to forskellige ting. Jeg har brug for at bygge min undervisning op om fx
207 cooperative learning eller nogle pointer så vil være skørt set fra mit synspunkt at ligge ind i MinUddannelse
208 hvor de skal klikke sig ind selv. Så kan de lige så godt sidde med det på skærmen. Jeg er interesseret i noget
209 kollektivt. Jeg er interesseret i at klassen bruger de dynamikker der er i en klasse og det er det vigtigt at
210 have en tavle hvor de har nogle instruktioner og hvor de kan se hvad der skal foregå og hvor nogle af
211 aktiviteterne er beskrevet. Hvad er et der skal ske. Hvorfor skal vi det. Øh hvad skal vi så bagefter øhm så på
212 den måde tænker jeg ikke det på nogen måder er hæmmende. Var det det du spurgte om?
- 213 A: Nej men det var hvilke overvejelser du gjorde dig ved at sige nu bruger jeg NoteBook fordi den kan andre
214 elementer end MinUddannelse kan
- 215 C: NoteBook er det der sikrer at de her tavler er strukturerede. Man tager en øvelse med en opgave af
216 gangen. Jeg husker at ligge nogle pointer. Jeg husker at målene er synlige. Man kan se at vi hele tiden
217 varierer. Være to, være fire, være tre være en alene. Og det kan jeg kommunikere på NoteBook. Det kan
218 jeg altså ikke kommunikere med min MinUddannelse
- 219 A: Nej. Er der noget interaktivitet deroppe på eller er det sådan en plan over hvad vi skal igennem i løbet af
220 undervisningen?
- 221 C: Det er lidt blandet. Ofte er der lidt interaktivt. Øhm forstået på den måde at de skal komme til tavlen og
222 løse opgaver fx ikk
- 223 A: Ja
- 224 C: Eller tavlen instruerer i den interaktivitet der så skal foregå i klassen kan man sige ikk? Men det gør
225 smartboardet. Det gør NoteBook i høj grad. Så det er mit primære styreværktøj i forhold til
226 undervisningsaktiviteterne at bruge NoteBook. MinUddannelse igen skaber skaber hvad skal man sige
227 rammen ved at sikre en form for systematik i hvad er det vi skal lære og hvordan følger vi op på det

- 228 A: Og det NoteBook er det noget du har brugt siden du startede der for en 12 år siden eller hvornår er det
229 kommer ind?
- 230 C: Det kom ind et par år efter jeg startede
- 231 A: Ja
- 232 C: Øhm. Jeg tror jeg havde været her på skolen i to år da NoteBook kom op og smartboardet dukkede op.
233 Øhm og det tog jeg ret hurtigt til mig og har været sindssygt glad for det siden ikk? Igen det skaber. Det
234 skaber et godt overblik og skaber en struktur som en kridttavle bare ikke kan vel. Det tager 100 år at stå og
235 skrive instruktion på tavlen
- 236 A: Mmm
- 237 C: Det kan jeg heldigvis bruge min forberedelsestid til i NoteBook. Øhm så på alle måder er NoteBook en
238 gave til variation og sikring af struktur. Som så igen kan være forankret i som sagt læringsmål inde på
239 MinUddannelse
- 240 A: Ja okay. Så den primære brug af MinUddannelse der siger du det er for lige sådan jeg har hørt det. Du
241 ligger opgaver ud til eleverne som bliver evalueret på dem og du kan se hvad eleverne kan. Så sætter du
242 mål for din undervisning hvor eleverne går ind og evaluerer sig selv og du også evaluerer på dem
- 243 C: Præcis
- 244 A: Øhm og så har du ved siden af har du NoteBook hvor det er den daglige undervisning
- 245 C: Præcis ja
- 246 A: Som som varierer det meget bedre og gør det egentlig på en måde som du har brugt i et godt stykke tid
- 247 C: Ja
- 248 A: Og de to ting de harmonerer så
- 249 C: De harmonerer fint. Det gør de
- 250 A: Ja
- 251 C: Men det er to forskellige ting ikk? Det er to forskellige ting de kan. NoteBook er min det er
252 undervisningens rygrad. Det er der alt det visuelle ligger og opgaverne kan ses. Så det er jo kun
253 forberedelse eller mål og kommunikation omkring det man rent faktisk lærer. Det er det der ligger på
254 MinUddannelse. Det er ikke aktiviteterne som sådan
- 255 A: Nej okay.
- 256 -----
- 257 Optagelse går ud. Startes igen kort efter. Her er spurgt ind til om den interviewede har noget at tilføje
- 258 C: Altså på sigt kan det sagtens være at læringsplatformen smelter sammen med en eller anden form for
259 NoteBook eller visuel understøttelse af det man så faktisk laver så det kan blive endnu mere samlet det
260 samme sted. Men når jeg bruger to forskellige værktøjer. Det er virkelig det der er vigtigt. Så er det fordi de
261 supplerer hinanden og gør nogle forskellige ting. Man kan sige MinUddannelse er for at skabe den der
262 ramme omkring en god struktur for undervisning men det konkrete det ligger altså nede i NoteBook

263 A: Mmm

264 C: Øhm og så også bare jeg kan tilføje at jeg er sindssyg glad for MinUddannelse. Og jeg synes det er et
265 super godt tiltag at der skal være en læringsplatform sådan så tingene er synlige fordi det har altid været et
266 issue omkring folkeskolen det her med at at det bliver sådan meget. Føleri er et forkert ord men det er
267 rigtig rart at kunne dokumentere at det man laver og det faktisk har en effekt. Og man har noget at tale ud
268 fra til en skole/hjem-samtale og man hele tiden akkumulerer viden omkring elevernes udvikling. Det synes
269 jeg er en gave til undervisningen. En struktureret lærer som er interesseret i at eleverne lærer noget

270 A: Mmm

271 C: Det synes jeg er super fedt. Det synes jeg virkelig. Det der selvfølgelig kan komme på sigt det er når vi
272 skal til at have kommunikationsplatformen også. Øhm fordi så kommer vi jo til at have mange forskellige
273 platforme. Og det er jo ikke sikkert det er den samme udbyder. Øhm som har kommunikationsplatformen
274 og læringsplatformen. Men det er nødt til at være sådan noget der på en eller anden måde taler sammen
275 så det håber jeg virkelig meget. Men man kan ikke undvære den der samlede pakke at kunne kommunikere
276 med eleverne fordi det er dem der skal iscenesættes det er deres læring man skal iscenesætte. Man skal
277 udvikle på det man har. Sådan er det også i udskolingen og i folkeskolen der har man brug for at få de der
278 forældre med. Jeg håber virkelig når den der kommunikationsplatform den ligesom viser sig og den skal til
279 at bruges i praksis så er det noget der arbejder sammen fordi ellers så er det et kæmpe stort problem fordi
280 overvej lige nu har vi SkoleIntra. Vi kan ikke undgå at skulle bruge det i den daglige kommunikation med
281 kollegaer, med forældre og så har vi en læringsplatform som sikrer en vis grad af kvalitet i i hvad skal man
282 sige i øhm ja i elevernes udvikling øhm. Men der har jeg altså ikke forældrene med som vi har haft engang.
283 Øhm. Så det det er et spørgsmål om ikke kommunikationsplatformen bliver nødt til at kunne det på et eller
284 andet tidspunkt når den dukker op

285 A: Ja okay. Øhm du har tre klasser.

286 C: Ja

287 A: Har du nogle andre funktioner her på skolen?

288 C: Ja. Jeg har. Jeg har øh en masse timer på vores pædagogiske læringscenter

289 A: Ja okay

290 C: Vores skolebibliotek ikk? Og så har jeg selvfølgelig også den funktion at jeg er en af superbrugerne i
291 forhold til MinUddannelse så det giver mig selvfølgelig nogle nogle fordele

292 A: Ja okay

293 C: Men der er også en interesse og en lyst til at bruge det kan man sige ikk? Så jeg er en af dem man går til
294 hvis man skal i gang med det eller der opstår spørgsmål omkring hvordan man kan bruge det eller rent
295 funktionalitet så er det mig man spørger

296 A: Okay

297 C: Og så er jeg skemalægger hvilket kan man sige ikke har nogen konkret betydning i forhold til
298 MinUddannelse. Men det betyder selvfølgelig meget i forhold til SkoleIntra. Øh ja det er mine primære
299 funktioner

300 A: Okay. Fornemt

BILAG 9 OBSERVATION LÆRER 2B

Dato: 07-03-17	Tidspunkt: 9:00-9:30	Situation: Undervisning, Lærer 2b, 8.c
Beskrivelse: Hvad sker der?		Beskrivelse: Hvordan anvendes platformen?

Observation af undervisning var ikke mulig, da klassen havde besøg af SSP-vejleder, hvilket tog længere end forventet. Derfor blev den planlagte undervisning ikke ført igennem og der er altså ikke data herfra.

BILAG 10 FORBEREDELSE LÆRER 3

- 1 J: Øhm nej jeg har sådan et. Jeg har et matematikhold med hvad er der. 23 sådan motiverede
2 matematikelever. Det er sådan vi holddeler efter både hvor dygtige de er men også hvor motiverede de er i
3 forhold til undervisningen
- 4 A: Nåh
- 5 J: Og så har jeg så det store hold øh. Med mange som er interesserede
- 6 A: Ja
- 7 J: Og så har vi et hold med sådan en lidt mindre gruppe som er måske lidt mere udfordrede og måske lige
8 mindre interesserede. Og ellers så har vi det hvad skal man kalde det. Sidste hold som er på 8 elever med
9 sådan rigtig udfordrede elever
- 10 A: Okay
- 11 J: Så vi prøver sådan ligesom at give mere tid til de svage samtidig med man har mulighed for at udfordre
12 de noget stærkere ikk
- 13 A: Jo
- 14 J: Så. Og så har jeg lavet. Så har vi sådan et. Tidligere hed det om torsdagen men nu er det så blevet om
15 tirsdagen efter vi har lagt skemaerne om at vi har to timers problemløsning netop for at udfordre de
16 dygtige elever. Og der har jeg så lavet et meebook forløb øhm som er. Det ser sådan her ud. Det er faktisk
17 forholdsvist kedeligt at kigge på for der er ikke så meget andet end sådan en opgaveside hvor at der står
18 sådan en vejledning til hvordan man skal arbejde med sådan en bestemt model. Og hvad hedder sådan
19 noget hvordan man skal tænke i forhold til den enkelte opgave. Det der så er i hvert fald for mit
20 vedkommende forholdsvist nyt det er at jeg er begyndt at ligge øh opgaverne har jeg aldrig rigtig gjort så
21 meget i fordi dem har jeg haft liggende ovre i onenote eller i word eller tidligere på iPaden der lå der ovre i
22 book creatoren
- 23 A: Ja
- 24 J: Øhm så de ligesom havde et separat notearbejde ikk? Her har jeg så lagt en opgave ind med hvad hedder
25 sådan nogle overvejelser som jeg gerne vil have i forhold til deres arbejde. Øhm med opgaven. Og her er
26 der noget med hvad for et af de syv punkter i den her model de skal vælge og bagefter er det noget med
27 hvordan de har samarbejdet med deres makker og alle sådan nogle ting. Og øhm til sidst så laver de så en
28 hvad hedder sådan noget. Evaluerer derinde. Aflevering. I virkeligheden har jeg lavet den her for at de skal
29 gå ind og sige jeg er færdig.
- 30 A: Ja
- 31 J: Det der så sker er at jeg får et lille mærke på mit forløb om at nu har jeg noget nyt. Det kommer vi til lige
32 om lidt. Det betyder så jeg kan gå ind og kigge på deres opgaver og så svarer jeg tilbage inde i meebook at
33 de måske skal overveje at de måske skal overveje sådan og sådan eller det har været meget fint. Og
34 eleverne er ikke samme sted i et forløb. Der er nogle der sidder og arbejder med så skal vi se en gang den
35 her der hedder landmandens eksponering. Men det kan også være der er nogle der sidder og arbejder med
36 Bennys badekar. Og det vil du. Det kommer vi til senere i dag der skal vi ned og have den undervisning
- 37 A: Mmm

38 J: Øh og der er nogle der vil starte med Diophant som så er den nyeste ikk? Der er mange forskellige
39 opgaver. Øh og der er nogle der er nået langt og nogle der er nået kort. Øhm så der er. Der er ret stor
40 spredning. Og du kan jo se hvis jeg går ind her igen på forløbene så kan du se at der ligger mit
41 problemløsningsforløb og der kommer så to små ikoner og det er dem som jeg i virkeligheden er begyndt
42 sådan for alvor nu at arbejde med at jeg så løbende hele tiden går ind og kigger. Har jeg fået en aflevering
43 tilbage fordi så har jeg mulighed for at svare tilbage. Øhm så det er ikke noget med jeg skal have deres
44 opgaver i en mappe og sådan afleveret til mig så kan de aflevere løbende og jeg kan hele tiden når jeg har
45 20 min hist og pist sætte mig ned og give noget feedback på den opgave

46 A: Okay. Ja

47 J: Og nyhederne heroppe er de opgaver og den blå boks hernede det er refleksionen. Og der kan vi så se at
48 nu skal vi se hvis jeg trykker heroppe så kommer vi til at være lidt hurtige her. Øhm der kan du så se der er
49 nogle der allerede har fået svar på nogle opgaver. Så er der kommet nogle nye. Der er så tre elever der har
50 afleveret. To af dem har afleveret den samme opgave og den sidste har afleveret en ny. Orv der er også
51 nogle der der har været inde og sige et eller andet. Så. Og øhm. Hvordan jeg bruger den der. Du kan se der
52 er nogle forskellige farver

53 A: Ja

54 J: Udgangspunktet har været at jeg bad dem om at trække den helt op i mørkegrøn som om jeg var færdig.
55 Fordi så har mit formål med den været at sige jeg kunne melde tilbage og så enten bare lade den stå hvis de
56 var helt færdige eller kunne trække den en lille smule tilbage og sige hov der mangler et eller andet. Eller
57 der mangler rigtig meget. Og så står der så nede i kommentaren hvad det er jeg ønsker for at opgaven
58 bliver færdig eller hvad de skal tage med til næste opgave. Og hele ideen med forløbet er i virkeligheden at
59 det er en. Det er en proces med at få indarbejdet at bruge en problemløsningsmodel. Som så gerne skulle
60 være et værktøj til at løse alle mulige forskellige problemløsningsopgaver.

61 A: Ja

62 J: Så selve opgaven kan man sige et ikke alt altså nødvendigvis den der er i fokus. Det er i virkeligheden lige
63 så meget hvordan de strukturerer opgaven og hvordan de får svaret på opgaven. Det er vigtigt de svarer
64 med tekst i stedet for bare at skrive 29 så sætte det i relation til den opgave de

65 A: Ja

66 J: Så det arbejder vi rigtig meget med og det synes jeg har givet mening og køre igennem den her feedback
67 feedforward så de hele tiden udvikler til den næste opgave. Så får de at vide hov du er blevet rigtig god til
68 at tegne de her opgaver. Nu kan du godt fokusere på næste del af modellen ikk?

69 A: Så de har individuelle fokus?

70 J: Ja. Jeg forsøger at gøre det så meget afhængig af hvad de afleverer. Øh så forsøger jeg at strikke svaret
71 tilbage til dem hvad de skal udvikle. Det er ikke det samme de skal udvikle alle sammen

72 A: Nej okay

73 J: Øhm og der er også forskel på hvor langt de når. Der er nogle af dem der er begyndt at være færdige hver
74 gang de afleverer fordi de har fået modellen rigtig godt ind under huden. Så begynder jeg at stille nogle
75 højere krav til den måde de stiller deres udregninger op og gør det mere overskueligt og de ikke laver sådan
76 nogle helt klassiske regnefejl med at $8+6$ giver 14 og i samme linje skriver man bare $14 +$ altså fortsætter

77 regnestykket så det ligesom ikke er sandt længere. Så der kommer så nogle overvejelser. Nu kan du se XX
78 har været inde. "Jeg vidste ikke hvor jeg ellers skulle skrive så jeg har lavet første opgave beregn med 300
79 liter og jeg har prøvet med 900 liter. Men ville du gå ind i min one note og se om den første er rigtig og så
80 måske hjælpe mig med min 900". Det er så en nu skal du se. Så skal jeg så åbne one note. Øhm og det var
81 lidt det vi snakkede om i går at. At vi i virkeligheden godt kunne tænke os at man kunne ligge de her filer
82 ind på en eller anden måde. Lige nu der har vi. Vi kører med jeg har valgt at vi har office 365 og så har jeg
83 valgt at sige til mine elever i matematik at de skal lave sådan en one note hvor alle deres opgaver så ligger.
84 Nu skal du se her. Øhm. Så er der oprettet en klasse til hver eller hvad hedder det en mappe til hver klasse
85 og så er det så XX hun går i 5.v. Så er det inde under matematik. Og så ligger der en mappe til hvert fag eller
86 også nogle forskellige andre ting. Og så har XX her alle sine matematik. Det er nogle masser opgaver. Men
87 der ligger også her en onenote der hedder matematik. Hvor man så kan se XX hun har en hel masse
88 forskellige hvad hedder sådan noget. Grundforløb og så har vi det der hedder torsdagsmatematik det
89 hedder så tirsdagsmatematik nu fordi skemaet er lavet om. Og der ligger hendes opgaver så. Og hun har
90 dem alle sammen samlet et sted. Og så har hun bedt mig om at kigger på Bennys badekar. Så kan jeg så gå
91 ind her op kigge. Og det er så den model her med lovporten hun siger hun har læst opgaven. Så laver hun et
92 lille v. Det er meget kreativt. Så skal hun hvad hedder det omformulere opgaven. Det har hun. Hun har
93 skrevet at badekarret fyldes op med den varme hane på seks minutter og hun skal ligesom tage de vigtigste
94 informationer fra opgaveteksten med. Og så skal hun tegne hvad hedder sådan noget problemet. Og det
95 har hun så gjort ved at lave et badekar og et ur med hvor lang tid der går. Og noget koldt og noget varmt og
96 noget koldt og noget varmt der løber ud samtidig. Og så her i det forløb hjælper jeg forholdsvis meget med
97 at give dem nogle af de her strategier til hvordan de skal løse opgaverne. Så jeg introducerer dem til nogle
98 forskellige strategier. Og her er det så luk problemet som hun skulle bruge. Og så har hun skrevet nogle
99 overvejelser om hvordan hun så er kommet frem til det her tal 300. Øhm og det handler om hun har ganget
100 3 gange 5 gange 6. De alle sammen går op i 30 har hun opdaget men det synes hun er for lidt så hun gør det
101 lige til 300 hvis det skal være et badekar. Så kan man diskutere om 300 er nok. Det er i virkeligheden sagen
102 uvedkommende i opgaven. Men hele det her med at hun. Hun har taget det med at lukke problemer. Og
103 det går ud på at der mangler en oplysning og den skal hun så selv finde frem til

104 A: Ja okay

105 J: Øhm og så laver hun. Så er der ligesom en regnedel hvor hun ligesom skal strukturere sine forklare mig
106 hvordan hun løser problemet. Øhm og så skal vi se. Vi starter med at se hvor mange liter der kommer ind.
107 Og så kigger hun på hvor meget der så. Det tager 6 min at fylde. Hvor mange der. Så der må løbe 50 liter ind
108 i minuttet skriver hun så ikk? Nu skriver hun så ikke om det er den varme eller den kolde men det kan vi
109 altid lige vende tilbage til. Og herovre gør hun det samme med den anden som så er 60 liter ind i minuttet.
110 Og det er så den varme hane så den anden må være den kolde. Og så skal vi finde ud af hvor meget der
111 løber ud skriver hun. Så der løber så 100 liter ud. Det passer alt sammen. Og så skal hun finde ud af hvor
112 meget der samlet løber ind og hvor meget der netto løber ind når man samtidig har hevet proppen op nede
113 i den anden ende. Opgaven handler om hvis man tænder begge haner på maks og trækker proppen ud.
114 Hvor lang tid tager det så at fylde badekarret

115 A: Ja

116 J: Og der regner hun ganske rigtig ud at. Jamen at det tager hvad hedder sådan noget 30 minutter. Og det
117 skriver hun giver så 30 og det tager 30 minutter at fylde badekarret op når begge haner er lukkede og
118 proppen er taget op. Fordi den der besvarelse jeg snakkede om med at de skal være skriftlige eller
119 tekstorienterede i forhold til at svare på opgaverne. Og så har hun. Så har jeg snakket med nogle af
120 eleverne om at i sådan en opgave kunne det godt være smart at vise at det også ville gælde hvis badekarret

- 121 var større eller mindre. Og så har hun så valgt at sige det vil hun gerne tage op og overveje om det stadig
122 kan lade sig gøre. Så har hun taget et tre gange så stort badekar og nu skal vi se en gang. Så gør hun præcis
123 det samme. Og kommer stadigvæk frem til at det tager 30 min. Og så står der så til sidst at man kan gøre
124 det med alle tal og det vil stadigvæk tage 30 minutter og det er jeg fuldstændig enig i. Fuldstændig rigtigt.
125 Så den skal jeg lige ind og have givet noget feedback på. Nu skal jeg se en gang.
- 126 DER ZOOMES IND PÅ HVAD DER SKRIVES AF FEEDBACK (omkring 11 min)
- 127 J: Så er der nogle flere deroppe. Nu skal vi se en gang. Der er nogle flere spørgsmål. Så er der noget med
128 hvor god hun er til at anvende lovporten. Øhm... Struktureret. Øhm...
- 129 SKRIVER IGEN FEEDBACK OG VURDERER
- 130 J: Sådan der. Det der så er meningen det er at hun skal. Det vil du opdage senere i dag at når hun skal i gang
131 med den nye opgave så er det meningen at hun skal tilbage og kigge nu har jeg fået svar på min opgave
132 hvad der skal tages med og evt. forbedres i det her tilfælde er der ikke så meget der skal forbedres. Hun er
133 ret dygtig til at generalisere og få den trukket op på det der ekstra niveau
- 134 A: Ja
- 135 J: Som er med til at udfordre hende. Så det er super fint. Øhm yes. Så det var det var XX's opgave. Så skal vi
136 jo tilbage og se. Det som måske et af de steder hvor jeg godt kunne ønske der var en lille smule hvad skal vi
137 kalde det bedre interface. Fordi at i virkeligheden kunne jeg godt tænke mig man kunne få alle nyhederne
138 samlet et sted
- 139 A: Ja
- 140 J: Sådan så man øhm man bare kan bladre igennem dem. Det kunne jeg måske godt have gjort her med nu
141 var det XX så kunne jeg have taget den næste så var den hoppet ned til XX. Så skal man lige huske hvor var
142 det egentlig jeg startede henne og dem der ligger hernede vil jo være ret lang tid undervejs før jeg når ned
143 til dem og det kan være jeg slet ikke opdager de er der. Så men nu skal vi ind og så skal vi have fat i XX: Og
144 den ligger i one note skriver hun. Det er jo fint. Så der skal jeg. Og nu kan du se vi sidder lidt og jeg sidder
145 lidt og hopper imellem øh hvad skal man kalde det to hvad hedder sådan noget altså one note og hvad
146 hedder det meebook
- 147 A: Mmm
- 148 J: Og det er jo. Det har været en overvejelse fra mit vedkommende i hvert fald at jeg synes ikke meebook
149 har. Har levet op til det jeg skulle bruge i forhold til sådan en bank med opgaver. Øhm i forhold til at
150 opbevare alle deres øh forskellige materialer og øhm noter kunne man kalde det. Øhm til dem selv
- 151 A: Nej
- 152 J: Fordi jeg har også en masse andre opgaver som slet ikke har noget at gøre med bogen eller med øh den
153 her opgave. På en eller anden måde skal det samles et sted. Og der savner jeg måske at det hjælper
154 meebook mig med hvis jeg vel og mærke skal lave alting i meebook
- 155 A: Mmm
- 156 J: Der har one drive vist sig at være i hvert fald for os i forhold til både tilgængeligheden og overskuelighed
157 så virker det som om det er det der virker nemmest for os at få nogle af de her. Og så hjælper one note

158 som hvad hedder det et office program med at samle alle matematikovervejelser et sted og så kan de gå
159 ind i historie så har de et historie tilsvarende med deres forskellige opgaver der

160 A: Mmm

161 J: Og der er jo. Nu har jeg lige lukket XX's. Det der er ret spændende. Det synes jeg jo er rigtig spændende.
162 Sådan en som XX er rigtig dygtig til selv og være kreativ om hvordan hun får digitaliseret sin opgave. Der er
163 rigtig mange af dem som jeg siger til dem hvis du har lavet det i hånden så bare tag et billede og load det
164 ind så det ligger digitalt. XX gør rigtig meget ud af hendes visualiseringer dem gider hun ikke tegne i
165 hånden. Dem sidder hun så og tegner i paint og finder billeder og klipper sammen så det bliver sådan mere
166 sådan en helhed og det er rigtig sjovt og spændende at se hvordan eleverne er langt dygtigere end jeg er til
167 at finde løsninger på de her digitalt problemer. Jeg ville overhovedet ikke bruge energi på den del som XX
168 gør

169 A: Nej

170 J: Men det er vigtigt for hende. Og hun fungerer samtidig som sådan en man går til hvis man ikke kan finde
171 ud af at få noget der spiller rent sådan digitalt så kan man gå over og spørge XX og så siger XX du skal bare
172 gøre sådan og sådan og så lærer de i virkeligheden af hinanden. Så der sker noget rigtig spændende
173 omkring det

174 A: Mmm

175 J: Men det har jo ikke så meget at gøre. Altså det her bliver lige så meget vores opgave. Altså vores bank
176 med alle deres afleveringer. Og det er jo ikke. Jeg opfatter ikke det her som afleveringer. De opgaver som
177 jeg lige sad og retter nu er afleveringer men banken er fyldt med alt hvad de laver. Øhm. Og det det
178 betyder at det fungerer som note apparat og det kunne jeg jo godt tænke mig spillede sammen med
179 meebook

180 A: Mmm

181 J: At meebook kunne finde ud af at samle alle de opgaver og de kunne finde ud af at kunne samle alle de
182 besvarelser og de var mere åbne over for forskellige filformater der kunne ligges ind og vi snakkede om i
183 går at den konverterede jo word helt forfærdeligt. Hvis man lagde en tabel ind så fuldstændig krakelerer
184 det tabellen og tingene ligger kastet rundt i billedet ikk? Og det er klart det er nogle. Det er nogle
185 overvejelser vi har. Nu skal vi ind og kigge på XX's opgave. Hun har igen sådan en der hedder. Der er så lige
186 en stavebørge her. Der mangler en. Der står problemølning. Øhm og det er så en anden opgave. Øh nu skal
187 vi se her en gang. Hun har ikke skrevet noget nej. Øhm. Og der har hun så taget et hvad hedder sådan noget
188 klip fra hendes excel. Øhm hvor hun har skullet lave nogle forskellige. Det er en opgave med en dame der
189 sidder og pakker æg. Og hun pakker i forskellige størrelser af æggebakker og skal finde ud af hvor hun
190 sidder så og overvejer at i dag der er der 0 til rest når hun pakker med æggebakker med syv i men lige
191 præcis i dag er der så en til rest hvis hun havde pakket i samtlige andre størrelser. Og det skal XX så finde ud
192 af hvor mange æg hun så har siddet og pakket netop den dag

193 A: Okay

194 J: Og øhm. Der har hun. Hun pakker ægget ned i æggebakken. Hun har forskellige æggebakker. 1, 2, 3, 4, 5,
195 6, 7 æggebakker hver dag. Pakker hun alle æggene i samme størrelse. En dag pakker hun syv æg ned i hver
196 æggebakke. Da hun kigger på det er omformulering af den opgave. Og der har hun så fundet frem til at må
197 være noget med 301 æg fordi der er der en til rest i alle de andre og det var det opgaven efterspurgte. Og

- 198 det gentager sig med 721 æg og 1141. Og så længere der ned af. Og så skriver hun da jeg ved at 2-tabellen
199 kun har lige tal med 1 tal til rest må resultatet altså være ulige. Det er så hendes overvejelser om hvordan
200 hun har struktureret den her. Øhm. Jeg ved om 5-tabellen at alle tal enten slutter på 0 eller 5 og med 1 til
201 rest må det være 6 eller 1. Da 6 ikke er ulige kan det ikke være den. Derved ved jeg at antallet af æg må
202 slutte på. Det er derfor hun så. Hun har tal med der slutter på 1. Og for at et tal i 7-tabellen slutter på et
203 skal tallet slutte på 3 derfor må antallet af bakker være et tal der slutter på tre. Der tror jeg hun mener
204 noget med at for at hvis man ganger eller multiplicerer 7 med et tal der slutter på 3 bliver produktet noget
205 der slutter på 1. Og der er jo det vi gerne vil have. Og så her er svaret. Øhm. Yes. Så der er lige noget med
206 den der tegning skulle nok have ligget heroppe men det kan jeg lige skrive til hende. Men ellers er det
207 meget fint. Og der er hun hun har været inspireret af XX som jeg snakkede om lige før. Har været inde og
208 klippe nogle forskellige billeder og sætte dem sammen i paint
- 209 A: Mmm
- 210 J: Og der. Den der det der billede er fra selv opgave øh teksten. Øhm. Og det tror jeg faktisk også
211 æggebakkerne er. Og så har hun så selv sat pile på og noget med et æg der er klippet ind der ikk
- 212 A: Ja
- 213 J: Så. Nåh. Så skal vi tilbage her til. Øhm.
- 214 SKRIVER FEEDBACK (Omkring 20:10)
- 215 J: Godmorgen XX. Er det okay at Andreas lige sidder. Vi snakker lidt
- 216 X: Ja jeg tager noget musik i ørene
- 217 J: Super. Så kan vi passende lave den her.
- 218 VIDEOEN STOPPES. GENOPTAGES IGEN HERUNDER. I mellemtiden gives der feedback til en elev mere
- 219 J: Og det er jo også det der er. Hvad hedder sådan noget. Det sædvanlige problem med alt der er digitalt og
220 her der har XX kun været inde og rykke på den ene skyder. Og har så ikke fået kigget på de næste skydere
221 dernede og det betyder ikke så meget i virkeligheden for det viser jo mig han har skrevet han er færdig
- 222 A: Ja
- 223 J: Men hvis vi nu går ind og kigger på ham her så viser den den kun som gul fordi han jo mangler at rykke to
224 andre så den ligger ligesom værdien sammen. Øhm og det er jo det er noget man skal træne eleverne i at
225 huske og få gjort det hele
- 226 A: Ja. Alle dem der ligger og ikke er grønne derinde er det så nogle du har sat ned eller
- 227 J: Det kan du se det er det så ikke nødvendigvis
- 228 A: Nej det er så også hvis de har glemt det?
- 229 J: Ja det kan være fordi de har glemt det eller at de ikke har været inde og genbesvare. Altså få sagt jeg er
230 færdig igen og nu har jeg rettet det du har sendt mig
- 231 A: Nåh okay
- 232 J: Øhm fordi hvis de så gør det igen så får jeg ny besked om at nu har jeg genafleveret og vil egentlig gerne
233 have du kigger på den igen så jeg kan se om jeg har fået rettet det jeg skal have rettet

234 A: Hvornår går de så videre til den næste opgave

235 J: Jamen det gør de jo. I princippet så gør de jo. Når de føler de er færdige så har de jo mulighed for at gå
236 videre indtil de ligesom får feedback fra mig om at hov de mangler et eller andet

237 A: Okay

238 J: Og det får de at vide i dag her hvad hedder det kl 10. At inden de går i gang med noget nyt så skal de eller
239 videre med en opgave så skal de lige ind og tjekke at der ikke ligger kommentarer til dem. For hvis der ikke
240 ligger noget til dem. Der ligger som regel et svar de skal tage med

241 A: Mmm

242 J: Men hvis der ikke ligger noget de skal rette så kan de bare gå videre og læse det der og tage videre i den
243 næste opgave. Øhm og det skulle meget gerne være og det er også det der har været billedet indtil videre i
244 hvert fald at jo længere ind i forløbet man kommer jo højere niveau øh rent sådan i forhold til
245 strukturering. Der sker ret hurtigt sådan en indretning af at hov den her struktur den kan vi faktisk godt
246 finde ud af så den får vi indordnet os under

247 A: Okay

248 J: Og så kan man ligesom begynde at udvikle det rent matematiske inde bag ved. Og det er ret fedt. Øhm.
249 Og det og børnene kan godt lide den her med at få svar tilbage på noget de har siddet og brugt rigtig meget
250 tid på. Forløbet ligger kun. Vi arbejder kun med det om tirsdagen. Øhm og der har de så mulighed for at
251 spørge. De har en lektie der hedder at de skal forberede eventuelle spørgsmål til opgaverne så de er klar til
252 at få den hjælp de skal bruge for at komme videre. Men ellers ligger opgaverne som værende noget de
253 laver i den time og så i deres lektie fordi hvis de ikke har andet at lave så er det altid dem de kan tage frem

254 A: Okay

255 J: Og der er også masser af dem der arbejder med det derhjemme fordi de synes det er sjovt og
256 spændende. Øhm så det er sådan og der lader jeg det være meget sådan individuelt hvor langt de når. Øh
257 målet er så at vi hen mod påske skal blive færdige. Og jeg håber lidt hvad skal man kalde det de dygtigste
258 elever når at lave en mellem 8 og 10 opgaver og så skal man så. De svageste skal gerne have 3-4 stykker
259 med over. Og så er meningen så dem der har lavet mange opgaver skal vælge tre ud som de synes er dem
260 de har lavet på den bedste måde eller den fedeste måde og skal ligesom gøre dem endnu federe ved at
261 tegne dem op og XX skal måske ikke gøre så meget men der er nogle andre der skal gøre nogle ekstra ting
262 så vi laver et projekt ud af det

263 A: Mmm

264 J: Som man så som vi så kan vise til deres forældre

265 A: Er det så kun dem i din klasse eller er det hele

266 J: Det er kun den her. Mit hold der arbejder med det her. Og det har været en ide at det lå om torsdagen
267 hvor der kun var en time. Men der var ligesom et læsebånd om morgenen man kunne tage ind fordi der var
268 så meget tekst i de her opgaver. Øh så man kunne ligesom argumentere for det kunne smelte sammen
269 med. Så er skemaet blevet lavet om så den ene time vi har i matematik ligger så nu om mandagen men har
270 ikke noget læsebånd så der er ligesom ikke tid nok til at få startet det her op. Så nu er det blevet rykket til
271 om tirsdagen og tager så to lektioner. Og det har egentlig betydet at det hold som er en lille smule svagere
272 end det her hold er en lille smule foran i det vi arbejder med ved siden af. Det der hører bogen til

- 273 A: Ja
- 274 J: Så det kører sådan parallelt med og det fungerer faktisk rigtig fint i forhold til når der er elever der flytter
275 fra det ene hold til det andet. Øhm afhængig af hvordan det går
- 276 A: Mmm
- 277 J: Øhm så så kommer lige i øjeblikket har vi lige fået to nye elever ind på holdet som kommer ind med en
278 lille smule overskud fordi de faktisk har haft om nogle af de emner vi så arbejder med. Og så bygger vi så en
279 lille smule ovenpå fordi det hold her gør noget ud af at forklare og være skriftlige og sådan nogle ting. Og
280 det er også derfor vi arbejder med problemløsning det er det som vi ligger ovenpå
- 281 A: Ja
- 282 J: At de skal udvikle samtidig med alle færdighederne og alle de andre ting
- 283 A: Hvad er det for en baggrund I har delt dem op på?
- 284 J: Jamen det er en det er en blanding af faglighed altså fagligt niveau og så motivation. Det er meget vigtigt
285 at man kan at man er motiveret for gerne at ville have matematik for at sidde på det store hold fordi så er
286 der en stemning af at her vil vi faktisk gerne arbejde og her vil vi gerne. Og der bliver heller ikke brugt så
287 meget energi på at ti nu stille og altså. Den del skulle ligesom gerne være forholdsvis i orden. Og så og så
288 vil man opleve der er ret stort spænd i forhold til hvor dygtige de nødvendigvis er. Der sidder nogle stykker
289 som ikke er hamrende dygtige i matematik men som rigtig gerne vil matematik som så har mulighed for at
290 sidde sammen med nogle andre børn der er dygtige og få den og der er rigtig meget sådan det skulle der i
291 hvert fald gerne være et spil mellem eleverne hvor de forklarer til hinanden og samarbejder om opgaverne
292 og hjælper hinanden på den måde så der er nogle dygtige elever der får mulighed for at hjælpe de måske
293 mindre dygtige som så rigtig gerne vil. Og så er der et hold. Det mindste hold er så det der er svagest hvor
294 der er nogle elever der virkelig har brug for noget støtte
- 295 A: Ja
- 296 J: Og der er der så 8 elever på. Det kunne så være endnu mindre hvis vi delte en lille smule anderledes. Men
297 der er også nogle andre nogle sociale overvejelser om at der er nogle drenge og nogle piger som ikke skal
298 være på samme hold fordi så kommer der noget uro som er helt unødvendigt
- 299 A: Mmm. Okay
- 300 J: Øhm så der er mange af sådan nogle. Men forholdsvis meget sådan faglighed og motivation
- 301 A: Gør I også det I andre fag ved du det?
- 302 J: Det gør vi også i dansk og engelsk
- 303 A: Okay
- 304 J: Der er holddeling. Og jeg ved at dansk gør det samme som vi gør i matematik her i 5. klasse. Og engelsk
305 mener jeg overvejer det i øjeblikket. Jeg er ikke sikker
- 306 A: Nej
- 307 J: Jeg har ikke lige snakket så meget med dem

- 308 A: Men hvordan foregår det så hvis de hele tiden skifter hold. Hvordan ved du så hvem der er på dit hold og
309 hvem der er på
- 310 J: Jamen de skifter hold på den måde at vi sidder på. Vi har to timer om mandagen som du var med til i går
311 og der kunne vi tage holdene op som i vi har brug for at snakke holdene igennem
- 312 A: Okay
- 313 J: Og så diskuterer vi ligesom hvad ser vi og har vi måske nogle testresultater. Vi har haft nationale tests
314 eller noget andet. At der så bliver taget nogle forskellige hvad hedder sådan noget informationer ind
315 omkring hvordan det går eleverne og sammenholder det med lærerens oplevelse. Det kan også være
316 læreren selv kommer og siger hov jeg har en elev her XX som helt tydeligvis er godt kørende og han eller
317 hun har måske brug for nogle flere udfordringer
- 318 A: Okay
- 319 J: Så skifter vi hold hvis det er det der er nødvendigt og udfordrer endnu mere. Øhm. Og det det har
320 eleverne sådan set taget meget fint imod. Og de ved godt at der bliver stillet nogle andre krav på det ene
321 hold end der gør på det andet. Og selvom de er lige langt bliver der skrevet noget mere og der bliver
322 forklaret noget mere på det ene hold end der gør på det andet
- 323 A: Ja okay
- 324 J: Og det øhm. Det umiddelbart synes jeg det fungerer. Øhm. Og så fornemmer jeg der er nogle børn der
325 ligesom siger hov. Jeg havde et eksempel på at de to piger der er skiftet ind på mit hold her det betød
326 faktisk at en tredje pige som sad på det andet hold tænkte jamen det skulle have været mig. Jeg vil jo gerne
327 derop. Hvorfor var det ikke mig. Så har hun sat skruen i vandet og prøver ligesom at sige hov nu kører det
328 altså. Og det. Ja. Man kan der er mange diskussioner om hvordan det skal gøres og. Jeg har også selv
329 tidligere været tiltaler for at man havde hele klasser. Fuldstændig gamle klassisk standard så var der nogle
330 dygtige elever der kunne få lov til at vise hvordan det skulle gøres og nogle lidt svagere elever der kunne
331 spejle sig lidt i det og den del går jo lidt tabt. Fordi de jo ikke ser de dygtigt elever i matematik på den måde.
332 Omvendt er der nogle dygtige elever der måske får mulighed for at nå et potentiale som de ellers ville have
333 svært ved at nå i den helt almindelige undervisning. Så det er sådan en evig diskussion. Jeg synes egentlig vi
334 umiddelbart så synes jeg og det handler også om elevgruppen at fordi spændet mellem den dygtigste og
335 den svageste er kolo enormt. Vi har elever som nærmest har svært ved at tælle til 100 og så har vi elever
336 der sidder og laver forholdsvist velovervejede problemløsninger
- 337 A: Ja
- 338 J: Så så er spændet altså bare for stort at der bliver man nødt til at gøre et eller andet. I hvert fald ud fra de
339 overvejelser vi har. Så er det så dikteret fra ledelsens side at det skal være holddelt og det skal være hvad
340 hedder sådan noget niveauinddelt efter faglighed i hvert fald ikke? Og der har vi så valgt at sige at vi vil også
341 gerne have lidt motivation ind over. Det kan godt være du er den dygtigste til matematik men hvis du
342 spolerer undervisningen fra alle de andre så bliver du ikke ved med at være den dygtigste ret længe. Så der
343 ligger nogle overvejelser der. Og det det vil sige i starten da jeg var her da har vi haft rigtig mange
344 diskussioner omkring lige præcis hvordan det skulle gøres. Øhm. Og så er der også en masse relationer med
345 børnene med en lærer kender den her problematiske dreng eller pige bedst og sådan nogle ting der kan
346 komme i spil
- 347 A: Ja okay

- 348 J: Nåh det var ham XX vi skulle ind til. Hvad var det for en. Det var ikke den der. Det var den der. Det var
349 både landmanden og. Yes. Det var den der. Godt.
- 350 GIVER FEEDBACK TIL ELEV ca. 12:44
- 351 J: Sådan der. Nåh det var landmanden. Så skulle vi lige have fundet den med cigaretskoddet. Han skriver
352 meget pænt det er en grim tegning han har lavet.
- 353 A: Nåh ja
- 354 GIVER FEEDBACK TIL SAMME ELEV MEN EN NY OPGAVER ca. 15:45
- 355 J: Og så mangler den sidste. Den synes jeg.
- 356 A: Har alle eleverne sådan en device i skoletiden
- 357 J: Ja de har alle sammen sådan en. Hej XX. Det er Andreas som lige er ved at undersøge noget med
358 meebook
- 359 XX: Nåh forstyrrer jeg
- 360 J: Jeg vi sidder bare og snakker lidt. Han filmer mens jeg arbejder i meebook. Det er læringsplatforme.
361 XX hvisker noget
- 362 J: Ja en ny udgave. Det glæder vi os til. Øh ja de har alle sammen nu skal vi se. En lenovo bærbar
363 A: Okay
- 364 J: Som i hvert fald i vores 5. klasser står nede i sådan en ladeskab. De har en tilgængelig i skolen
365 A: Ja
- 366 J: Og det har været ud fra sådan et. Tidligere fik de dem med hjem men så destruerede de computerne.
367 Altså de faldt fra hinanden og var fyldt med 7 millioner popups. Jeg har haft elever som nærmest ikke
368 kunne starte en time før der var gået et kvarter fordi computeren lige skulle loade jeg ved ikke 400 popup
369 vinduer
- 370 A: Perfekt
- 371 J: Når man så kørte noget helt almindelig virustjek på den så var alarmen blinkende rød. Så de var fyldt med
372 alt muligt crap. Så har vi valgt at sige så holder vi dem herovre
- 373 A: Ja. Er det så frivilligt hvor meget nogle af dem bruger den nu nogle tegner i hånden. Er det fordi de
374 hellere vil det?
- 375 J: Ja. Det er noget jeg har lagt op til. Der er også nogle opgaver der er nemmere. Altså tegningerne er for
376 nogle nemmere. Der er nogle der ikke er så trykke ved paint. Der er flere og flere der rykker over i paint
377 stille og roligt. Eller nogle andre tegneprogrammer. Øhm. Fordi de bliver inspirerede af de andre. De synes
378 det er federe
- 379 A: Ja okay
- 380 J: Øhm men der er også nogle af dem der er rigtig dygtige til at tegne og så vælger de at sige så holder jeg
381 det i hånden for det er jeg god til. Og det er frivilligt. Det er ikke noget jeg vil bestemme

- 382 A: Okay
- 383 J: Og så er der jo hele den der del med om skriver man så teksten i hånden eller skriver man den som nogle
384 gør inde på computeren. Det er igen sådan en hvordan jeg arbejder og jeg lige har gidet at hente min
385 computer så
- 386 A: Okay
- 387 J: Så er der måske nogle der sidder og arbejder derhjemme hvor de ikke altid har en computer til rådighed.
388 Og så tager de bare et billede af det og det er fint
- 389 A: Ja
- 390 J: Men det kunne sagtens være noget som hvis XX skulle som jo har skrevet i hånden her han skulle vælge
391 den opgave her som noget han skal tage med i sit projekt så kan det godt være det bliver en del hvor han
392 ligesom skal gøre den lækker. Så enten skriver han i hånden og så skal det skrives lækkert i hånden
- 393 A: Ja
- 394 J: Eller også så rykker han det ind på computeren og sætter det fedt op
- 395 A: Okay
- 396 J: Ligesom med sådan en. Så ligger det lige en lækkerhedsfaktor ind over så det bliver en fed aflevering
- 397 A: Ja
- 398 J: Også sådan så de føler det er noget der er fedt at vise frem til forældrene eller det kan også være det
399 bliver taget op på et forældremøde så det bare bliver lagt frem så der er nogle forældre der går rundt og
400 kigger i hvad det er de laver herovre og sådan nogle ting
- 401 A: Okay
- 402 J: Så det bliver. Det skulle gerne være en del de også arbejder med. Øhm. Hvad var det for en her. Nu kom
403 jeg lige væk fra den her. Der var konen med æggene. Ja fint. Så ham skal vi have fat i i dag og lige få sagt at
404 han har tre opgaver han skal igennem. Så er der en tilbage som jeg husker det. Eller hvad. Det ser ikke
405 sådan ud. Godt. Nu er det jo sådan en lille smule anderledes time vi skal ind og have
- 406 A: Mmm. På hvilken måde
- 407 J: Fordi der er ikke så meget instruktion ved tavlen om hvad skal hvad går opgaven ud på for det ligger
408 ligesom. I det her forløb ligger det jo meget i selve forløbet
- 409 A: Ja okay
- 410 J: Fordi der der har jeg valgt at sige hvordan de kan arbejde med det forholdsvist selvstændigt. Og øhm. Der
411 har jeg så lavet sådan en opgaveside hvor at de skal ind og kigge på hvad er formålet med opgaven. Der er
412 nogle mål de skal være opmærksomme på. Og så skriver jeg instruktioner til den her lovport hvor jeg så
413 hjælper dem med nogle forskellige. Jeg vælger fx strategien for dem her til at starte med og jeg giver nogle
414 støttekommentarer til hvad de skal overveje og sådan nogle ting
- 415 A: Ja

- 416 J: Øhm så det skulle gerne være og så refererer jeg så til meebook hvis der er en der spørger hvordan skal
417 jeg gribe den her opgave an. Jamen så start lige med at læs i meebook så de selv kommer ind og prøver at
418 tilegne sig den viden
- 419 A: Okay
- 420 J: Øhm hvor at en normal undervisningslektion ville være mere orienteret mod sådan en undervisningsdel
421 hvor man gennemgår et eller andet meebook har. Det er noget af det jeg synes er fantastisk med meebook.
422 Nu skal jeg se om jeg kan finde et gammelt forløb i meebook her. Ligninger. Der er et her med tal vi har haft
423 om tidligere hvor altså hvor man i højere grad bruger det som en blanding af dagsorden der er synlige
424 læringsmål som vi jo arbejder med og så er der sådan en form for undervisningsdel hvor man får skrevet
425 nogle fakta ind omkring hvad er positionssystemet eller hvad er ligninger eller hvad man nu arbejder med.
426 Og samtidig så ligger opgaverne i selve meebooken. Man kan instruere det hele fra tavlen og så kan
427 eleverne selv logge på meebook. Der vil være du kan se så er der link til skoledu som er en portal vi bruger.
428 Så kan man bare gå ind i meebook hvad for en opgave skal man lave så trykker du så hopper den selv ind på
429 opgaven. Du får samlet det hele et sted
- 430 A: Ja
- 431 J: Og strukturerer samtidig forløbet. Så der er ikke så meget. Der er stadig nogle elever der synes det er
432 svært at tænke jeg skal oppefra og ned. Ideen er ligesom at opgaverne ligger i den rækkefølge og de er
433 tænkt i den rækkefølge fordi at så for de lavet tingene i den udvikling du skal have. Kan du lave opgave 1
434 kan du også lave den næste opgave osv.
- 435 A: Mmm
- 436 J: Og så ligger ny information ned igennem altså så kommer nu er det så her med de skal undersøge noget
437 eller de skal lave et skema her ikk? Og så igen så refererer jeg så til one note ikk? I stedet for at lave det
438 som en opgave skriver jeg det bare som en tekstboks. Og så skal de selv ind i one noten og skrive det som
439 en note
- 440 A: Ja
- 441 J: Og det er ikke tænkt som en aflevering. Det er tænkt som en en hjælp til at lave deres egne noter. Fordi vi
442 har en. Jeg har en erfaring med de får mere på plads når de selv skal det skal ud igennem hånden
- 443 A: Mmm
- 444 J: På en eller anden måde og de bliver mere opmærksomme på hvordan får jeg skrevet det til mig selv så
445 jeg forstår et. Typisk spørger jeg dem om lad lige en makker læse det igennem hvis makker forstår det så er
446 det nok skrevet forholdsvist korrekt
- 447 A: Ja
- 448 J: Øh hvis du ser det igen om et halvt år så vil du ikke kunne forstå det. Med den på ikk? Men der hjælper
449 jeg dem så til at huske hvad er det for nogle vigtige pointer der har været kapitlet til og få det skrevet ind i
450 one noten. Og samtidig er det sådan noget men kan kigge på som sådan en portefølje. Til hvis man sidder til
451 en skole/hjem samtale og siger hov. Det går jo ikke så godt her. Jeg kan se her at du har lidt svært ved at
452 forklare nogle ting. Eller du gør det rigtig godt
- 453 A: Mmm

- 454 J: Øhm og der fremhæver man nogle ting eller kan vise forældrene at der bliver måske ikke lagt det arbejde
455 i det som der måske i højere grad skulle
- 456 A: Er det så samlet i onenote eller er det samlet i meebook deres portefølje?
- 457 J: Det jeg vælger at ligge det i onenote
- 458 A: Okay
- 459 J: Og det er det som jeg efterlyser at det kunne være fedt hvis meebook kunne gøre det
- 460 A: Ja
- 461 J: I højere grad. For grunden til at jeg vælger at ligge det over i onenote det er jo fordi der har de. Det er jo
462 en stor notesblok ikk? Altså du har alt hvad der står om tal. Det er så XX's vi er inde i her. Så har han du kan
463 sige det var den opgave vi sad og kiggede. Han er så ikke blevet helt færdig øhm han har fået skrevet noget
464 ind omkring positions. Der er nogle regler. Det har han skrevet ind til sig selv. Så har han skrevet noget om
465 decimaltal bagefter. Så alt hvad han ved om tal det ligger ligesom lagt i en mappe for sig. Og det fungerer. I
466 hvert fald på det hold jeg har forholdsvist godt. Der er nogle der er bedre end andre. Og der gør vi så en del
467 ud af eller jeg gør en del ud af at prøve at fremhæve når nogle laver noget fedt og ligesom inspirere de
468 andre eller der er en der sidder og siger hvordan skal jeg gøre det her. Gå lige over og hør hvad ved jeg XX
469 hvordan gør de? For dem ved jeg de har forholdsvist godt styr på hvordan de strukturerer sådan noget
- 470 A: Ja
- 471 J: Så de bruger hinanden som eksperter. Øhm og der kunne det jo være fedt hvis man kunne altså lade øh
472 denne her stå som en opgave hvor man simpelthen kunne skrive den opgave og så ved jeg ikke hvordan det
473 skal fungere at man skal klikke af at den skal føres over i ens portefølje eller hvordan det skal fungere men
474 at det så bliver lagt over i en eller anden form for mappe hvor man har nemt. Balladen er jo at man jo
475 sagtens kan sidde i undervisningen i matematik og have om geometri og lige pludselig skulle have noget
476 viden om hvordan ganger jeg to tal sammen eller hvordan dividerer jeg hvad man nu kunne finde ud af der.
477 Var der decimaltal hvad gør jeg så. Og så er ideen jo så at man i hvert fald når jeg arbejder her så er det
478 meningen når vi sidder med. Vi tager noget med kombinatorik. Og de skal finde ud af noget med at gange
479 så kan de så sige hov det var noget med de fire regnearter hvordan var det lige jeg gjorde. Så går man op og
480 prøver at læse det og hoppe tilbage igen
- 481 A: Ja
- 482 J: Så det skal være nemmere tilgængeligt end hvis du skal hoppe ind i et nyt forløb.
- 483 A: Okay
- 484 J: På en eller anden måde skal der. Hvis de skal have mig til at lave alle opgaverne inde i meebook så bliver
485 jeg i højere grad nødt til at kunne samle deres produkter på en smart måde for eleverne.
- 486 A: Yes
- 487 J: Men men kæmpe fan af hele den strukturelle del omkring undervisningen altså det med at forløbene
488 ligesom bliver strukturerede på den her måde men det kræver at børnene har devices hvis det skal give
489 rigtig meget mening
- 490 A: Mmm

- 491 J: Fordi ellers så bliver det bare en dagsorden. For lærerens skyld. Hvis eleverne har devices så begynder
492 man også at kunne lade eleverne arbejde i meebook og bruge meebook som en portal så det giver mening
493 ikk? Øh og det er jo bl.a. noget af det der også har været udfordringen når jeg snakker med min kammerat i
494 Vallensbæk. Jamen der har børnene ikke computere. Så det er jo kun ham der har meebook
- 495 A: Mmm
- 496 J: Så alt hvad han kan linke ind det er kun linke ind til sig selv så han kan vise det fælles på tavlen. Det er
497 ikke noget med man kan linke ind hvad ved jeg en video ind som er en instruktion i hvordan man gør noget
498 og så kan eleverne selv sætte headsættet i selv at høre den
- 499 A: Nej
- 500 J: Altså det bliver nødt til at blive fælles. Øhm og så kommer alting bare til at gå. Så forsvinder noget af
501 pointen synes jeg
- 502 A: Ja
- 503 J: Men vi er jo mega godt stillet når det kommer til it. Så på den måde er vi jo ret forkælede men så hjælper
504 meebook også bare
- 505 A: Er det hele skolen der har devices?
- 506 J: Indskolingen har ikke devices. De får det. Deres egen computer men den står herovre i 4.
- 507 A: Okay
- 508 J: Øhm og så i indskolingen har de jeg kan ikke huske hvor mange iPads men det er ret mange. Ikke sådan så
509 de har en hver
- 510 A: Nej
- 511 J: Men sådan de sådan kan shuffle rundt når der er brug for dem hist og pist
- 512 A: Okay
- 513 J: Så der er også mulighed for at komme på meebook. Men vi har jo også IT-rummet
- 514 A: Ja okay
- 515 J: Hvor der står nogle gamle stationære som man så kan komme og prøve ikk? På den måde kan man godt
516 bruge det i indskolingen. Men indskolingen har jo også nogle udfordringer. De har jo haft alt det her med de
517 har haft interaktive tavler hvor eleverne går op og trykke på. Og der har der været meget diskussion om det
518 har de gjort meget øh hvad hedder sådan noget det her med der ligger de her filer med det her program i
519 hvor der ligger nogle opgaver i. Og hvordan vi får det integreret i meebook. Der er der nogle forsøg med
520 sådan googledrev så kan man ligge alle filerne ind så de er tilgængelig så kan man bare klikke på den så
521 hopper den selv over og det begynder at virke men men det tager bare tid og det tager. Der er i hvert fald
522 en omlægning af nogle strukturer som kræver noget ikk
- 523 A: Mmm
- 524 J: Øhm men sådan er det jo med alting der ændres. Altså jeg har stadig papiropgaver som jeg jo sidder og
525 laver selv. De ligger jo ikke i meebook fx

- 526 A: Nej
- 527 J: Det kunne de jo så godt gøre hvis jeg scannede dem ind som PDF og lagde dem op men så bliver det mest
528 for at have dem til om til en kollega eller til mig selv på et eller andet tidspunkt om lang tid hvis jeg nu
529 smider det væk
- 530 A: Ja
- 531 J: Øhm så tjener det ikke ligesom noget formål. Her ligger der et spil jeg selv har lavet så det kunne være en
532 skabelon til det men det ville jeg så ligge op fordi så kunne det være en kollega skulle bruge det så man
533 kunne printe det ud og lave det selv
- 534 A: Ja
- 535 J: Men men øh. Altså jeg synes. Jeg er vildt glad for meebook frustreret over det i starten fordi man blev
536 dumpet ud midt i søen og så skulle man selv ligesom svømme i land
- 537 A: Ja
- 538 J: Øh men der har man jo heldigvis er jeg typen som godt kan lide at lære programmerne selv. Jeg har ikke.
539 Jeg er i virkeligheden ikke særlig god til at sidde og læse en manual. Jeg kaster mig ud i det og så nåh så
540 fandt jeg ud af noget der var smartere så gør jeg det næste gang eller der var en kollega der sagde hov
541 hvorfor gør du ikke sådan
- 542 A: Mmm
- 543 J: Du kunne se i går var der nogle af mine kollegaer der sagde hvordan får du billederne så store? Det er
544 fordi de er centrerede. Og det fandt jeg ud af fordi XX sad der ovre og sagde hvorfor centrerer du ikke så
545 billedet bliver større. Altså sådan
- 546 A: Ja okay
- 547 J: Så på den måde
- 548 A: Det kommer stille og roligt
- 549 J: Ja ja og XX der har lydfilerne og alle de der ting. Og der har vi jo bare nogle. Jeg tror der er vi måske også
550 meget godt stillede med nogle kollegaer som XX som er rigtig og XX som er gode til it og gode til at arbejde
551 med det på egen hånd
- 552 A: Mmm
- 553 J: Men det vil der formegentlig være alle steder. Det er i hvert fald mit indtryk når jeg sådan snakker rundt
554 omkring. Jeg synes altid der er nogle der kan noget inden for det her. På en eller anden måde. Øhm men jeg
555 synes det spiller rigtig godt sammen med de nye krav. Synlige læringsmål. Altså sådan nogle ting. Det åbner
556 nogle muligheder for det
- 557 A: Mmm
- 558 J: Som jeg sagde tidligere. Det forløb jeg lige har lavet er forholdsvist nyt for mig at given den her feedback.
559 Men jeg fik gjort. Det startede med. Forløbet startede med det var altså papiropgaver jeg gav dem. Og øh
560 der var det enkelte problem at jeg fik simpelthen ikke givet dem det feedback jeg gerne ville fordi jeg kunne
561 ikke samle deres mapper ind så kunne de ikke arbejde. Men jeg kunne heller ikke kun bruge tiden på at give
562 feedback og evaluere i timen

563 A: Nej

564 J: Fordi det var der jo ikke tid til. Så fandt jeg ud af hvis jeg nu fik lagt det hele ind i meebook så kunne jeg få
565 nogle afleveringer der inde og den vej rundt ville jeg så kunne bruge nogle nogle af de her berømte 10-20
566 min man har hist og pist mere effektivt til at kunne sidde og give nogle af de her. Og det har faktisk. Det har
567 jeg været helt vildt glad for

568 A: Ja

569 J: Det har virkelig betydet noget og det betyder noget for eleverne. De kommer og efterspørger. Husker du
570 ikke lige at give mig feedback til så i dag ikk? XX spurgte om ikke jeg gjorde det her henover weekenden. Så
571 sagde jeg til hende jo hvis jeg får tid i weekenden. Ellers så i hvert fald til på tirsdag

572 A: Mmm

573 J: Det blev så her til morgen ikk? Øhm og det samme med XX i går om ikke jeg ville huske at svare inden for
574 hun ville gerne videre. Så de kommer selv og selv. De vil gerne have noget vurdering af hvordan det er gået
575 og de vil også gerne have noget hjælp til hvordan de skal gøre det bedre næste gang.

576 A: Mmm

577 J: Det spiller faktisk ret godt. Øhm men det er klart at det hold jeg har er jo også et stærkt hold. Altså i
578 forhold til de har mange ressourcer og kan mange ting på egen hånd. De kan godt lide at sidde og arbejde
579 matematik så på den måde kan man også

580 A: Ja okay

581 J: Så der. Så kan man sige så har meebook nogle andre funktioner til nogle af dem der er svage og
582 udfordrede hvis man vel og mærke kan få dem ind på meebook

583 A: Mmm

584 J: Det kan også være et problem i sig selv

585 A: Ja

586 J: Altså at modstanden kan være så stor at man aldrig rigtig får åbnet meebook eller computeren. Men
587 kommer de der ind har man forholdsvis nem adgang til at få bygget et univers op ret hurtigt. Og så er det
588 nemt at lave. Altså det har nok været. Altså det der med at man. Altså det med man er. Man kan kopiere
589 man kan dele man kan hvis jeg synes det her ligger forkert hvis jeg pludselig finder ud af der skal ligge noget
590 ind over så trækker man bare i det og så. Det er nemt at gå til. Øhm. Jeg er ikke så god til det er med at dele
591 forløbene. Jeg vil meget gerne dele med andre det er slet ikke det men jeg er ikke så god til at modtage
592 andres forløb. Og der ligger det her share it

593 A: Mmm

594 J: Hvor man i princippet deler med. Ja med egen skole eller med alle dem der bruger meebook. Afhængigt
595 af hvad man klikker af. Og de gange jeg har hentet et forløb ned har jeg nærmest brugt lige så meget tid på
596 at rette det til så det passer til mine elever

597 A: Mmm

- 598 J: Som jeg ville have på at have lavet forløbet fra scratch. Men det har ikke noget med meebook at gøre.
599 Det har noget at gøre med den måde man skræddersyr tingene til sine egne elever. Altså det. Det er bare
600 lidt mærkeligt at få. Det passer bare ikke altid til de elever man har
- 601 A: Nej
- 602 J: Nu har vi jo også nogle sproglige udfordringer på skolen som gør der bliver stillet nogle nogle krav til hvad
603 skal forklares hvad skal understøttes hvad skal visualiseres for og hjælpe med dem det ikk
- 604 A: Ja
- 605 VIDEOEN SLUTTER PGA. MANGLENDE PLADS. DER MANGLER ET PAR MINUTTERS SNAK TIL SIDST

BILAG 11 INTERVIEW LÆRER 3

- 1 A: Sådan der. Øhm. Aller først. Hvad er det for nogle klasser og hvad er det for nogle fag?
- 2 J: Jeg underviser i 5. klasse og to lektioner i 6. klasse
- 3 A: Ja
- 4 J: Og jeg underviser 5. klasserne i Natur og teknik og matematik, historie, kristendom, udeskole som jo er et
5 altså hvor vi er på tur. Har undervisning ude af huset. Øhm. Og så øh. Ja det er sådan set der og så har jeg 6.
6 klasserne i natur og teknik
- 7 A: Ja. Har du andre funktioner på skolen end de her undervisning?
- 8 J: Ja så har jeg noget noget vejviser. Øhm. Hvor det er sådan en form for vejleder i matematik hvor jeg skal
9 observere på mine kollegaer og lave nogle samtaler med dem om hvordan
- 10 A: Ja
- 11 J: Øhm ja det er sådan en form for matematikvejleder
- 12 A: Mmm. Okay. Er der nogle særlige undervisningsformer du så lægger vægt på i din undervisning? Det kan
13 godt være lidt forskelligt nu du både hr udeskole og du har
- 14 J: Ja jeg har 6. og 5. Jeg forsøger jo at være. Have noget bevægelse i undervisningen. Så forsøger vi at have.
15 Vi har stort fokus på sprog. Det kommer til udtryk. Det er krav fra hvad skal man kalde det børnenes side.
16 Der er mange af eleverne som har svært ved nogle sproglige ting og det bliver vi nødt til at understøtte for
17 at komme i mål med det vi så gerne vil undervise dem i.
- 18 A: Mmm
- 19 J: Og der spiller meebook eller hvad hedder sådan noget den læringsplatform som vi har rigtig rigtig godt
20 med. Det er nemt at visualisere. Det er nemt at skrive forklaringer til begreber eller andre ting hvor det er
21 tilgængeligt for børnene
- 22 A: Mmm
- 23 J: Øhm. Så der er nogle bonusser ved at have en læringsplatform på den måde
- 24 A: Bruger I andre platforme I linker til? Jeg tænker sådan clionline, gyldendal alle dem der
- 25 J: Ja
- 26 A: Hvad er det for nogle
- 27 J: Jamen der bruger vi i matematik bruger vi skoledu og matematikfessor øh gyldendal. Vi har en hel række
28 forskellige portaler vi bruger afhængig af hvad for et forløb vi er i gang med er der nogle der er bedre til det
29 end andre
- 30 A: Mmm
- 31 J: De gør det på forskellige måder. Nogle er gode til at lave mange træningsopgaver. Andre er gode til at
32 lave funktionsvideoer og den vej rundt. Og så linker vi jo så til fra meebook
- 33 A: Ja okay

- 34 J: Så vi kan sende eleverne direkte ud til platformene
- 35 A: Okay
- 36 J: Og det er jo mega fedt. Det er jo en af de ting som er styrken ved læringsplatformen
- 37 A: Ja
- 38 J: At vi får samlet det hele et sted og kan sende det nemt til eleverne. Men det kræver at eleverne har
39 adgang til meebook selv og det giver mening
- 40 A: Okay
- 41 J: Øhm. Og i. Vi har også nogle forskellige andre platforme og hjemmesider vi bruger i andre fag. I historie
42 har vi også noget historiefaget.dk altså alle de der forskellige cliosider
- 43 A: Mmm
- 44 J: Og sådan er det stort set i alle fag
- 45 A: Ja
- 46 J: At der er noget digitalt oven på.
- 47 A: Du nævnte I havde brugt den her platform i de her 2-3 år
- 48 J: Ja
- 49 A: Hvor længe har du været lærer?
- 50 J: Jeg er i gang med 7. undervisningsår
- 51 A: Ja
- 52 J: Og har haft meebook siden jeg startede her. Det er så lidt over 2,5 år
- 53 A: Hvor var du før?
- 54 J: Jeg har været på det der hedder XX i to år da jeg startede med at være lærer som barselsvikar og
55 efterfølgende har jeg så været oppe i hvad hedder det XX oppe nordpå i halvandet år og så var jeg et halvt
56 år i en specialskole der hedder XX
- 57 A: Okay. Hvordan greb du så din undervisning an der i forhold til nu her når du bruger meebook? Er der
58 ændringer i det?
- 59 J: Øhm ja det er der. Der er jo også sket noget sideløbende med jeg har været lærer. Der var en reform der
60 har sat krav til synlig læring og læringsmål og tegn på læring og alle de her hvad hedder sådan noget ting
61 omkring undervisningen. Og dem synes jeg spiller rigtig godt sammen med meebook. Det giver god mening
62 at målene bliver skrevet ind i meebook så eleverne kan se dem. Det giver god mening at man kan referere
63 og snakke om de her mål og koble dem med nogle opgaver som de i øvrigt selv kan finde. På den måde er
64 der nogle ting. Det spiller rigtig godt sammen. Tidligere der stod man med en dagsorden som man selv
65 havde lavet. Nogle gange havde man lavet dem på et worddokument og andre gange havde man lavet det
66 på en kridttavle
- 67 A: Ja

68 J: Og det spillede da fint sammen men men så skulle man lige finde en hjemmeside. Så skulle man lige
69 hurtigt på google eller hvad ved jeg og have et link i sit worddokument her der klikker du bare på det
70 forberedte i meebook og så funker det

71 A: Mmm

72 J: Og tilsvarende når eleverne så selv skal finde linket så er det noget nemmere for dem. Nu har jeg lige en
73 telefon. Øjeblik. Gad vide hvad det er for noget

74 A: Øhm så de situationer du primært bruger platformen er det det her målstyring sætte mål op for eleverne
75 eller hvad er det

76 J: Der er jo mange altså facetter af undervisning. Du har hele introduktionsdelen til et emne. Læringsmål.
77 Hvad er der for begreber vi skal være opmærksomme på. Nogle af den skal vi have stilladseret. Så har du
78 hele det her undervisningsdelen hvor du måske introducerer nogle begreber og bruger dem og sætter dem
79 i sammenhænge. Du har måske taget nogle billeder med for at understøtte hvad du siger. Du en måske en
80 video og har linket til og trykker på for at vise dem det. Det kunne være en historie. Det kunne også være
81 en lydoptagelse. Det kunne være mange forskellige ting man ligesom får stykket sammen for at skabe del
82 helhed eller ramme omkring din undervisning så de forstår hvad det er vi har med at gøre. Og så er der så
83 hele hvad skal man kalde det. Elevdelen hvor de nu har fået den viden de nu skal bruge og så skal de ud og
84 praktisere øhm øvelser i at anvende det her nye stof

85 A: Ja

86 J: Og der bruger vi så også meebook. For der ryger eleverne ud og skal selv logge på meebook og klikke på
87 links for at komme ind på de opgaver der ligger til stoffet. Det kan også være de skal evaluere derinde og
88 sige jamen jeg har lært det og det og så skrive nogle kommentarer. Øhm og så kommer det jo så tilbage
89 igen til mig som så har en fase hvor jeg skal bearbejde det.

90 A: Mmm

91 J: Og vi bruger. Altså selve opgavedelen hvor de afleverer de opgaver som ikke ligger på en portal dem
92 bruger jeg ikke meebook til. Og det er der nogle der gør og nogle der ikke gør. Jeg gør det ikke fordi jeg
93 synes ikke at det er. Jeg synes det er for svært for eleverne at få skrevet de ting og få vist de ting de kan
94 gøre andre steder. Så er der hele den del med at få samlet produkterne et sted som jeg synes er en lille
95 smule bøvl på meebook

96 A: Mmm

97 J: Det det bliver for det bliver for for det bliver for stramt når det ligger i forløbene. I virkeligheden kunne
98 man godt tænke sig at noget af et kunne samle sammen i en mappe og så lå det alt sammen der. Øhm
99 måske hvad mål der var

100 A: Ja så det er primært de store opgaver du bruger inde på meebook

101 J: Ja

102 A: Og de andre almindelige lektier kan man sige det sådan det foregår i jeres drivemappe eller

103 J: Ja alt det hedder produkter ligger i drivemappen. Og det er sådan set til gavn ikke kun for mig selv men
104 også så de har et sted at henvende sig. Kunne meebook understøtte det samme og tilbød de samme

- 105 faciliteter som onedrive gør jamen så kunne vi lige så godt bruge meebook. Og så ville det give rigtig god
106 mening for så have vi det hele et sted. Men jeg synes der er nogle mangler i forhold til det
- 107 A: Ja
- 108 J: Om det er lige nu så fungerer det i virkeligheden fint. De har en hvad skal man kalde det. En portal hvor
109 undervisningen bliver præsenteret og der arbejdes fra og så har de et sted hvor de skriver deres egne noter
110 og egne opgaver ind i. Det fungerer fint. Optimalt ville det være et sted
- 111 A: Mmm
- 112 J: Som det er lige nu så er det ikke
- 113 A: Så du fravælger ligesom skal man sige lektierne
- 114 J: Mmm
- 115 A: Det er i drive. Er der andre elementer i din undervisning du fravælger at bruge meebook i?
- 116 J: Der er jo hele problematikken omkring udeskole. Vi har ikke computeren med på udeskole
- 117 A: Nej
- 118 J: Så der tager vi ikke øh meebook med men vi bruger det til forforståelse. Når vi snakker om hvor vi skal
119 hen så er det et meebookforløb der der understøtter det vi står og snakker om og præsenterer børnene for
120 nogle billeder og hvad de skal forvente og alt det her
- 121 A: Ja
- 122 J: Og det er en lille smule meebook når vi på bagsiden evaluerer. Men der er det så igen onedrive der
123 kommer i spil med en onenote hvor man skriver sine forskellige notater ind i en logbog eller hvad ved jeg.
124 Øhm og der har meebook altså øh. Det vil sige de har en lille. Jeg vælger det fra fordi det ikke får samlet
125 tingene nok. Så er jeg så begyndt og det forløb du så så mig undervise i i dag. Der er jeg begyndt og bruge
126 meebook til at give mig beskederne om at nu er der noget der er færdigt. Så går jeg så ind på onedrive og
127 finder det. Men det er meebook der giver til kende at hov jeg er færdig med den her opgave.
- 128 A: Mmm
- 129 J: Og det fungerer faktisk ganske ganske udmærket
- 130 A: Ja
- 131 J: Og så ville det jo igen være hensigtsmæssigt hvis den opgaver så igen lå i meebook men det gør den ikke
- 132 A: Nej okay
- 133 J: Øhm det kan sagtens være det er mig der ikke er ultra sej superbruger af meebook eller at jeg bare
134 hænger fast i noget gammelt. Det skal jeg ikke udelukke
- 135 A: Nej okay
- 136 J: Men det er der jeg er nået til. Og der har jeg det sådan lidt når nogle ting spiller og børnene synes det
137 fungerer. Så har jeg ikke sådan super travlt med at ændre med mindre jeg synes der er noget der kommer ind
138 som har ændret sig meget

139 A: Nej

140 J: Det er ikke så lang tid siden vi ændrede til onenote fordi det var sammen med alle de der
141 worddokumenter i et

142 A: Hvor længe har I kørt med det?

143 J: Vi startede. Nu skal jeg. Jeg startede her for 2,5 år siden. Der havde jeg en 6. klasse sammen med XX. Der
144 havde de iPads. Det er den sidste klasse der har det

145 A: Mmm

146 J: Så der brugte vi book creator til at gøre lidt det samme. Så havde de. Lavede de en masse små bøger om
147 forskellige forløb i historie, i matematik, i natur og teknik som de så i øvrigt når de havde om et emne
148 kunne de hurtigt slå op hvordan var det nu ligninger var og forklare en masse ting selv. Øhm. Og så da vi gik
149 over og fik dem der nu er 5. i 4. klasse så valgte vi så at sige jamen nu fik vi onedrive så der lavede vi de her
150 klassemapper hvor eleverne har hvert fag og inden i hvert fag så har deres egen mappe

151 A: Mmm

152 J: Og der ligger så du alle deres øhm dokumenter. I starten var det bare en milliard worddokumenter og
153 nogle enkelte exceldokumenter der lå hulter til bulter og alt muligt andet. Manglede navne. Og så var der
154 mappe. Undskyld dokument ned til 77 tror jeg at jeg har set i det mest ekstreme tilfælde. Der stod ikke
155 hvad der var i. Og da vi så. Så blev jeg så af omveje introduceret til onenote og synes det havde nogle ret
156 fedt fordele. Så kan man have en fil til hvert fag. Øhm. Plus nogle ekstra filer som man så genererer
157 løbende. Men man samlede alle sine hvad skal man kalde det færdige produkter inde et sted. Det virker på
158 mig som om børnene har taget rigtig rigtig godt i mod det efter de ligesom begynder stille og roligt bare
159 sådan nåh ja jeg skal bare ind i onenote. Der er der jeg har det hele. Strukturen onenote giver også noget
160 sådan de genkender. I historie bliver det ret meget kronologisk. Så har man om middelalderen så står der
161 alt om middelalderen. Så bagefter står der renæssancen så står der alt om renæssancen

162 A: Mmm

163 J: Der kan man. Jeg ved 4. klasserne har gjort noget med man har en fælles onenote som læreren har
164 oprettet. Jeg har bedt eleverne om selv at oprette deres

165 A: Ja

166 J: Men meebook kører altså jeg kan ikke køre den onenote uden at have meebook til at undervise ud fra.
167 Det spiller sammen. Men jeg refererer så bare nu skal du huske at lave opgave 9 i morgen eller altså. Hvad
168 det vil sige. Hvad det er for nogle delelementer der ligger i det

169 A: Okay. Er der nogle. Altså. Er der nogle krav her fra ledelsen om hvordan I skal bruge det og hvor meget I
170 skal bruge det?

171 J: Ja. Øh. Da jeg startede der blev der sagt at alle forløb skulle laves i meebook. Jeg kom samtidig med det
172 krav ligesom blev sat. De blev introduceret til det i foråret op til øhm. Og det er så hvad har vi 2017. Så det
173 var i 2014

174 A: Ja

175 J: Eller har det været 2015? Nej det var i 14. Det begyndte meebook ligesom at alle undervisningsforløb
176 skulle ligge i meebook og der var ikke noget krav til elevplaner og årplaner. Det kommer ligesom senere

- 177 men har ikke rigtig været et krav. Og det bliver det altså her fra næste skoleår. Og der skal elevplaner og
178 årsplaner og alt det ligge i meebook
- 179 A: Så der er forløbene der skal ligge der. Og hvad er det det skal indeholde?
- 180 J: Det er alt fra læringsmål til hvad der ligger. Altså hvad du tænker der er en del af din undervisning
- 181 A: Okay
- 182 J: Det kunne være opgaver det kunne være links. Det kunne være alt.
- 183 A: Og så kommer årsplanerne efter og elevplaner nu også
- 184 J: Ja
- 185 A: Okay
- 186 J: Og i virkeligheden så. Meebooks forsøg er jo at de vil koble det hele så meget at når jeg laver et forløb så
187 knytter jeg det op på nogle mål som så refererer til et altså så vi får dækket de forskellige mål fra
188 undervisningsministeriet samtidig med det så kan eksporteres til årsplanen så man kan sige årsplanen. Det
189 forløb så kan man klikke direkte fra forløbet til årsplanen. Og de evalueringer man så laver i
190 opgaveforløbene de er så igen elaboreret til elevplanen i forhold til hvordan funktionen er.
- 191 A: Okay
- 192 J: Og der har vi stadigvæk til gode og. Vi sad i går og diskuterede det hvor du selv var med om hvor meget vi
193 synes vi egentlig får ud af det der. Hvor godt meebook i virkeligheden er til at modtage de her
194 informationer og lave dem om til noget andet
- 195 A: Mmm
- 196 J: Men der ved vi også at første april kommer der en meebook til Københavns kommune som er den aftale
197 der er blevet lavet hvor der er lovet en vi har ikke nogle konkrete ændringer men der er blevet sagt der
198 bliver lavet en hel masse om.
- 199 A: Ja okay
- 200 J: Og det har været sådan at vores leder har sagt at vi frem til 1. april skal lade være med at lave nye
201 meebook forløb hvilket er stik imod hvad hun plejer at sige fordi at hun forventer der vil ske nogle ting der
202 muligvis har noget med noget konvertering vi kan frygte vil blive bøvlet
- 203 A: Ja
- 204 J: Og det det fortæller mig at hun har en eller anden viden om at der nok sker en hel del
- 205 A: Ja
- 206 J: Ellers ville hun ikke melde ud at vi ikke skulle lave forløb. Hun plejer at være i den helt anden boldgade.
207 Det skal I. Øhm jeg synes det har været rigtig positivt at meldingen bare var at det er meebook vi kører. Der
208 er ikke noget med at lave alt muligt andet. Det betyder bare at alle har siddet i samme båd og er hoppet ind
209 i det med samme problemer og har hjulpet hinanden.
- 210 A: Mmm

- 211 J: Nogle har svært ved det og nogle har nemt ved det og dem der har nemt ved det deler så deres ideer og
212 sådan nogle ting omkring det
- 213 A: Ja okay. Når du så står i undervisningssituationen du har lavet de her undervisningsforløb og der står
214 egentlig meget ordret hvad kan man sige oppe på tavlen hvad der skal foregå. Føler du dig så meget låst i
215 forløbet eller ændrer du egentlig på det hvis du kan se at det går en anden vej
- 216 J: Øhm nu er jeg som lærer tror jeg sådan rimelig. Jeg har ikke noget imod at det planlagte program i dag
217 ikke bliver nået hvis jeg føler der er noget et større mål med det der så bliver lavet i alternativet. Et
218 spændende spørgsmål i historie som gør at man drejer ud af en tangent. Men at man så bare næste gang
219 starter hvor man er nået til. Øhm så jeg føler mig ikke jeg føler mig ikke låst på den måde. Men det tror jeg
220 lige så meget handler om den måde jeg er på som lærer
- 221 A: Mmm
- 222 J: Men jeg føler ikke. Jeg føler heller ikke der er noget problem i at sige til en elev jamen du springer bare
223 den her opgave over fordi det ved jeg du kan. Man differentierer. Du kan også skjule det individuelt for
224 eleverne eller vise individuelt for eleverne så det kun er dem du forventer der når til den aller aller
225 sværeste opgave som. Og hvis der så er nogle der kommer og efterspørger den opgave vil jeg da også gerne
226 have så kan jeg bare åbne op for det. Det praktiserer jeg ikke særlig meget selv. Men det er jo igen
227 holdundervisningen. Altså holdundervisningen der har vi forholdsvist samme mål alle sammen. Der er nogle
228 der er nået længere end andre. Det differentierer sig jo på andre måder. Og jeg synes egentlig heller ikke
229 der er noget galt i at eleverne ser der er nogle ting er nye og nogle når længere end andre. Så længe man
230 føler man er godt med og man er støttet og hjulpet og udvikler sig
- 231 A: Ja
- 232 J: Vi skal ikke gøre sådan så der er nogle der sidder tilbage og tænker jeg nåede kun opgave 1 og de andre
233 nåede opgave 27.
- 234 A: Nej
- 235 J: Øhm det det er bestemt ikke målet. Øhm men det er faktisk en funktion jeg ikke gør særlig meget brug af.
236 Det kunne jeg nok godt gøre smartere. Det er igen tid og ja ekspert måske. Hvis man var sej nok til det og
237 havde overskud nok til det
- 238 A: Jo
- 239 J: Jeg er helt sikker på der er masser af funktioner man sikkert kunne bruge bedre
- 240 A: Øhm alt det er jo også svært. Det kommer også an på hvad man har af mål med det man bruger
- 241 J: Ja
- 242 A: Men jeg tænker når du så sidder og arbejder i den her og du planlægger det i forløb. Hvem ser du som
243 den primære modtager af alt det her indhold du laver på portalen?
- 244 J: Det er eleverne
- 245 A: Ja?

- 246 J: For det er lavet til deres undervisning. Og så er det selvfølgelig et redskab for mig til at formidle min
247 undervisning. Men målet er jo at eleverne i hvert fald der hvor vi er i 5. klasse selv skal kunne læse det der
248 står. Det nytter ikke noget jeg skriver noget de overhovedet ikke fatter
- 249 A: Nej
- 250 J: Øhm det skulle også gerne være sådan at en elev der er syg har mulighed for at følge en lille bitte smule
251 med ved bare at klikke ind på meebook og sige hov der står i ugeplanen vi skal arbejde med det og det. Det
252 kan jeg så se er det der. Om de så gør det kan man så diskutere. Men det er der i hvert fald mulighed for. Så
253 det er eleverne der er målet for meebook
- 254 A: Mmm
- 255 J: Og alle redskaberne, alle billederne, alle altså visualiseringerne af forskellige begreber er jo til dem. For at
256 hjælpe dem så meget som muligt
- 257 A: Ja
- 258 J: I at opnå det
- 259 A: Har du nogle. Hvad skal man sige. Lærernoter liggende andre steder end det forløb der ligger på
260 meebook?
- 261 J: I forhold til hvad jeg skal sige?
- 262 A: Ja og gøre. Hvad du lige sådan skal tænker omkring den her. Hvad der er smart at følge op på og sådan
- 263 J: Ja altså der er jo bl.a. mulighed for i meebook at lave en tekstboks mere som ikke er synlig for eleverne.
264 Så du kan skrive inde i forløbet hvis du sidder og forbereder dig at her skal du lige huske hvad ved jeg også
265 gøre nogle fagter og sige noget om nogle specielle begreber eller altså sådan nogle ting. Men det er en del
266 af din forberedelse inden du går ned til timen. Når du så står i timen og viser dem i elevvisning så kan de jo
267 ikke se de noter
- 268 A: Nej
- 269 J: Så har jeg selvfølgelig alle mine andre opgaver som jeg selv laver. Som ikke ligger i meebook. Dem
270 refererer jeg så bare til de skal have opgave det og det navn og så får man et stykke papir. Eller hvad jeg nu
271 finder på. Jeg er ikke jeg er ikke typen der har sådan nogle læse og talekort som man har med til
272 undervisningen
- 273 A: Nej
- 274 J: Nej
- 275 A: Okay
- 276 J: Det. Der tager jeg den måske frit fra leveren
- 277 A: Ja
- 278 J: Ud fra det jeg ligesom ved jeg skal snakke om
- 279 A: Okay. Hvad så når du så planlægger de her forløb. Øhm. Og når du sidder. Nu så jeg jeres fælles som var
280 sådan lidt et. Hvad var det

281 J: Basis

282 A: Nej det var et sådan ideelt forløb. Hvordan det helt skal se ud. Når du sidder og forbereder dig i andre
283 lektioner. Hvad er det så for nogle overvejelser du gør dig omkring hvad der skal med i de her forløb og
284 hvordan det skal bygges op?

285 J: Øhm jamen i forhold til det vi lavede i gør så er det igen det her med vi arbejder med hvordan det skal se
286 ud i forhold til næste år. Fordi årsplaner og elevplaner skal smides ind i meebook. Så vi skal have nogle
287 evaluerbare ting som kan eksporteres over i elevplanen. Årsplanen er den nemmeste del af det. Men
288 elevplanen er en udfordring i forhold til at give de informationer vi skal bruge når vi så skal generere de her
289 planer

290 A: Ja

291 J: Øh så det diskuterer vi rigtig meget i øjeblikket om hvordan vi skal gøre. Måske en lille smule i blinde fordi
292 det måske bliver lavet om nu her. Men nu ser vi. Øhm du spurgte om hvad for nogle overvejelser jeg synes
293 skal med? Jamen der skal det med som jeg føler der understøtter eleven. Og så skal der være alt det
294 instruerende. Altså alt det som handler om nu skal du gøre sådan her. Der gør jeg i hvert fald selv det at jeg
295 gør ret meget ud af at skrive sådan til eleven. Nu skal du lave den her og den her opgave. Du skal være
296 opmærksom på. Altså nogle af de her hints som man umiddelbart også siger. Jeg kan sagtens stå ved tavlen
297 og sige nu skal I være opmærksom på den og den og den ting. Så går der fem minutter og eleverne arbejder
298 med opgaven eller er nået til den opgave og hvad var det nu vi skulle være opmærksomme på. Hvis de gør
299 det via meebook så læser de lige teksten at du skal stadig være opmærksom på det her og så får de den ind

300 A: Mmm

301 J: Øhm så alt det der ligesom rammesætter hvad eleven skal arbejde er med i meebook og lidt til. Der er
302 også lidt til mig

303 A: Ja

304 J: Det fungerer også som min dagsorden. Det fungerer også som. Øh jeg skal huske at sige noget om det
305 her. Jeg har i virkeligheden cuepoints liggende til det jeg skal huske på og hvad jeg skal huske og sige og
306 fordi jeg selv har lavet det så ved jeg jo hvad der skal siges. Jeg ved hvorfor jeg har taget den tegning med
307 som jeg har gjort eller hvorfor jeg har taget den her opgave med som eksempel på hvordan det skal løses
308 og tegnet klart op. Det er så lidt forskelligt hvor meget jeg tegner og forklarer i meebook og hvor meget jeg
309 så gør på smartboardet hen over meebook

310 A: Ja

311 J: Og bruger det som baggrund

312 A: Okay

313 J: Men jeg prøver så vidt muligt at referere det jeg siger til meebook så eleverne har nemmere ved at finde
314 de ting som hører sammen med det jeg har sagt

315 A: Ja

316 J: Og det var også noget af det vi snakkede omkring målene i går at der må gerne være en sammenhæng
317 mellem de mål vi opstiller for lektionen og de tegn på læring ud for lektionen og hvad der så ligger i de

- 318 opgaver og titler og andet så man kan sige orv det der mål hører sammen med den der opgave. Så ved man
319 ligesom det er der vi
- 320 A: Okay
- 321 J: Arbejder hen imod ikk
- 322 A: Så I er helt nede på lektionsniveau når I sætter mål og holder det ikke på sådan forløb
- 323 J: Øh jamen det er lidt. Det. Uhh der er jeg nok ikke sådan. Jeg er nok ikke sådan snore lige på den. For jeg
324 laver nogle kapitler øhm. Nogle gange laver jeg et kapitel. Det kunne være ligninger og så en der hedder
325 ligning 1 og der hedder ligning 2 fordi der er en eller anden progression i de her to. Men kapitel 1 om
326 ligninger er ikke nødvendigvis designet til en lektion. Det kan sagtens være der ligger tre lektioner i et
327 kapitel men så er det bare det kapitel vi arbejder i i tre lektioner
- 328 A: Okay
- 329 J: Øhm andre gange er det helt klart at jeg forventer vi bliver færdige med kapitler i sådan en lektion. Øhm.
330 Jeg tror måske jeg er endt der fordi ting tager længere tid end man måske planlagde og forventede og i
331 stedet for man så ligger det så stringent op så det er til lektioner ligger jeg det op til det er et forløb der ser
332 sådan her ud og jeg skal igennem det her. Og af og til er der nogle ting der bliver pillet fra fordi man har
333 nogle andre ting der også skal laves. Så siger man det tager vi så næste år
- 334 A: Ja
- 335 J: Der har vi igen det her emne i matematik
- 336 A: Okay
- 337 J: Eller der er også ting der bliver lagt på fordi der er elever der lige pludselig stiller nogle fornuftige
338 spørgsmål som gør at hov det bliver jeg nødt til lige at på undervist dem i også eller kort så de er med i hvad
339 det nogenlunde ved hvad det er for noget. Så
- 340 A: Evalueres der så på altså i forløbet er der så opgaverne og hvordan bliver der så evalueret på de her
341 andre mål der så går ud over opgaverne?
- 342 J: Jamen det er jo der jeg er sådan forholdsvist ny. Jeg kører kun med meebook som evaluering og
343 instruktioner i et forløb. Og det er forholdsvist nyt jeg har gjort det. Og jeg tror på sigt bliver det godt altså.
344 Jeg synes selv der er gang i noget rigtig positivt omkring det her feedback jeg får givet til eleverne via
345 meebook. Og den øhm de refererer til den hele tiden og får lavet om på deres opgaver. Genafleverer og
346 den proces der sker der kan jeg se der udvikler nogle elever ret meget. Og det ved man jo også fra alle
347 mulige andre teoretikere at feedback og feedforward og hvad de ellers hedder alle de der er med der der
348 virkelig batter i undervisningen. Og det understøtter meebook helt klart
- 349 A: Og er det det jeg har været inde og se
- 350 J: Ja
- 351 A: Okay
- 352 J: Da jeg sad og skrev til eleverne gav jeg en eller anden form for feedback til mig og når jeg sidder og siger
353 til dem i starten af timen husk nu lige at gå ind og kigge på dem af jer der har fået tilbagemeldinger at få
354 kigget det igennem. Nogle af dem skal ind og rette noget. Nogle af dem står der en kommentar om næste

- 355 gang skal du måske gøre mere ud af hvad ved jeg regnedelen. Så er det regnedelen vi ligesom vælger som
356 fokus til næste opgave
- 357 A: Okay
- 358 J: Øhm og der har jeg kunne se der er nogle der er sket en kæmpe kæmpe stor udvikling for nogle. Der er
359 nogle elever som har haft en helt skarpe inden som er begyndt at rode med det her med at bygge deres
360 regnedel meget mere struktureret op og få skiftet linje mellem de forskellige regnestykker og få sat tanker
361 og tekst på til hvorfor gør jeg sådan her når jeg har gjort sådan her så kan jeg gøre sådan her. Og det. De er
362 nået dertil. De har fået den feedback der hedder så vil næste skridt være at så arbejder du med de her
363 samtidig med alt det andet skal være der også
- 364 A: Men det er ikke alle forløb det er kommet til
- 365 J: Nej. Og det er heller ikke sikkert. Det bliver det nok næste år fordi der skal vi jo bruge øh der skal
366 elevplanerne bruge viden om hvordan det går i de forløb for at kunne generere den elevplan som så skal
- 367 A: Mmm
- 368 J: Men hvordan det kommer til at se ud er vi ikke 100 % sikre på
- 369 A: Nej
- 370 J: Jeg har selv siddet og rodet med netop det her med at få de her feedback. Jeg bruger sådan nogle
371 bjælker. Der er fem valgmuligheder afhængig af hvor godt det går og hvor meget man er færdig med den
372 her opgave. Det kunne også være alle mulige andre ting man spurgte om. Kan/kan ikke, 1-5 bare sådan en
373 rating. Der er mange forskellige muligheder. Og der er jeg stadig lidt usikker hvor meget det bliver lagt.
374 Hvordan det fungerer præcist med at få elevplanen tage det med og min holdning til hvordan det i
375 virkeligheden skal ind og regulere. Der er nogle ting der som ikke er. For mit vedkommende er jeg ikke nået
376 til at gøre det. Jeg mangler en viden om hvordan det kommer til at blive næste år
- 377 A: Nej okay
- 378 J: Øhm. Men jeg er mere fortrøstningsfuld end jeg var for et halvt år siden. For et halvt år siden havde jeg
379 sagt at alt hvad der hedder evaluering ville jeg hellere gøre direkte i onenoten
- 380 A: Mmm
- 381 J: End jeg er nu efter jeg har prøvet det her af. Og det har givet mig nogle. En fleksibilitet i forhold til at
382 kigge opgaver igennem uden at skulle have fat i deres produkter.
- 383 A: Ja
- 384 J: Fordi det ligger digitalt
- 385 A: Okay
- 386 J: Men der har meebook været linket der fortalte mig at nu er jeg færdig og nu vil jeg gerne have du kigger
387 på det. Og det vil der komme mere af
- 388 A: Okay
- 389 J: Det er jeg faktisk sikker på. Øhm. Det tager meget tid at give feedback. Så det vil være nogle enkelte
390 forløb der kører den struktur men der vil også være andre forløb hvor du bare går ind og kigger hvor mange

- 391 der har afleveret opgaver. Det kræver lidt for mig at de opgaver de så afleverer bliver lagret et sted som
392 giver mening
- 393 A: Mmm
- 394 J: At de ikke bliver låst i det her forløb. Øhm. Og det kan også være jeg kommer til at bruge det med de skal
395 lave en opgave og de så i virkeligheden bare skriver jeg har lavet opgaven når de er færdige med opgaven
396 for at indikere at nu har jeg faktisk løst en opgave
- 397 A: Ja
- 398 J: Øh og opgaven så referer til et papir eller bog eller hvad ved jeg. Men så bliver det bare sådan. Jeg tror
399 for kontrollens skyld og ikke hvad der er meningsgivende
- 400 A: Nej okay
- 401 J: Men den del er jeg ret sikker på de om ikke andet har ændret ændrer her til april. Det er mit gæt i og med
402 Københavns kommune ligger elevplaner og årsplaner og alting ind i meebook. Så
- 403 A: Inddrager du på nogen måde dit team når de planlægger eller er det meget individuelt du sidder? Nu så
404 jeg jo den der i går
- 405 J: Ja
- 406 A: Som var meget teamplanlæg omkring hvordan overordnet meebook skal deles op. Men hvordan foregår
407 det mere i hverdagen?
- 408 J: Vi har jo de to timer hver uge med matematikfolkene på mellemtrinnet. Og der er det sådan noget vi
409 sidder og laver. Her var det jo et kerneforløb om hvordan strukturen skulle bygges op i fremtidige forløb.
410 Og så er det jo ikke sådan vi sidder og laver alle forløb til alle. Vi laver jo heller ikke basisforløbet er jo ikke
411 sådan en sådan skal det se ud for alle alle hold der vil jo være mit hold i matematik vil skulle bygge noget
412 ovenpå. Måske et nyt læringsmål og måske gerne fjerne et af de lavere læringsmål. Og min kollegas hold
413 som har de svageste elever skal fjerne nogle af de avancerede læringsmål og bygge nogle mindre
414 avancerede på i den anden ende. Så det er nok nogenlunde i midten vi rammer og så skal man selv ind og
415 vurdere og trække fra. Men vi prøver strukturelt at ramme det der fra næste år på en eller anden måde.
416 Noget af det vi havde diskuteret var det der med elevrefleksioner og tegn på læring. Hvor skal de ligge
417 henne? Skal de ligge under hver opgave de er tilknyttet til eller skal vi ligge det helt ned i bunden?
- 418 A: Ja
- 419 J: Og det er vi blevet enige om er individuelt fra lærer til lærer. Altså hvordan synes jeg det giver mening
420 for mine elever og gøre men at der bliver evalueret på dem alle sammen. Det skal der. For det handler om
421 elevplanen. At det skal vi have. Den viden skal med over i elevplanen på en eller anden måde og det gør
422 man ved at evaluere på det
- 423 A: Ja
- 424 J: Øhm så på den måde er der en del forberedelse der. Så har vi årgangsmøder hvor vi ikke laver meebook.
425 Der sidder vi jo både dansk og jeg er matematiklærer men der snakker vi jo ret ofte om strukturer der
426 omhandler alle fag. Det kunne være onenoten. Det har vi besluttet på et årgangsmøde at det er det vi gør i
427 5. Så derfor gør alle 5. fag det. Det kunne i princippet også handle om meebook at vi skal være gode til at
428 sætte nogle mål op på den her bestemte måde eller vi sad også på et møde. Der var det der

- 429 problemløsningsforløb oppe i forbindelse med det der at give feedback. Hvordan kan vi gøre det for det vil
430 vi gerne gøre mere af i alle fag
- 431 A: Mmm
- 432 J: Sådan nogle ting. Nogle fælles overordnede strategier for at sætte noget i værk. Det gør vi en del ud af
- 433 A: Okay
- 434 J: Og så er der så det helt kollegiale. Jeg sidder. Hende der sidder over for mig der hvor vi sad i dag. Hun er
435 så også en af matematiklærerne i 5. klasse. Så vi sidder jo tit og sparrer med hinanden. Det kan godt være
436 hun sidder og arbejder med hendes holds forløb og jeg sidder med mit holds forløb. Men vi snakker stadig
437 sammen om vil det her give mening for. Du kender jo mine elever. Hvad med den her formulering. Hvordan
438 får jeg formuleret et læringsmål ud der passer til det her. Alle de der diskussioner har vi jo løbende
- 439 A: Ja
- 440 J: Og der sidder flere matematiklærere fra udskolingen deroppe som man også kan hive fat i og bliver hevet
441 fat i omkring deres forløb. Så der er helt sparring med hinanden hele tiden
- 442 A: Okay. Øhm. Nu har vi været rigtig meget omkring platformen
- 443 J: Mmm
- 444 A: Hvad er det helt generelt for nogle styrker du ser i platformen? Vi var lidt inde på det i starten men. Hvad
445 er det for nogle elementer der gør at du ser det som en styrke at bruge den her i undervisningen?
- 446 J: Det samler min undervisning. Det skaber en synes jeg rigtig god ramme for det undervisning jeg skal ind
447 og køre. Jeg skal ikke bruge tid på alt muligt andet. Det har jeg gjort på forhånd. Jeg har linket jeg har øh
448 videoen jeg har den opgave jeg står og forklarer. Det ligger alt sammen samme sted. Så hiver man et
449 opgavebillede ud og ligger ind. Forklarer ud fra det. Så ved de hvordan det ser ud når de skal arbejde med
450 det i bogen fx
- 451 A: Mmm
- 452 J: Så på den måde samler den det hele. Så synes jeg den har nogle styrker i at det kræver selvfølgelig at
453 eleverne har devices. Så du hele tiden kan lægge noget ud til eleverne og arbejde med det i undervisningen
454 som eleverne så hele tiden kan referere til. De hvad var det nu XX sagde om positionssystemet. Jeg ved jeg
455 har skrevet det i min meebook. Så går de ind og finder det under positionssystemet og læser det. Så har de
456 en noget bedre mulighed for at få den viden de skal have fat i
- 457 A: Mmm
- 458 J: Øh så der er nogle styrker der. Så er der hele det her med at understøtte det sproglige. Som jeg synes.
459 Der var smartboard tidligere det nye ved at visualisere alting. Det kan vi så i endnu højere grad gøre fordi
460 børnene selv er på
- 461 A: Mmm
- 462 J: Med devices via meebook eller meebook via devices. Og der har vi forklaret og visualiseret forskellige
463 ting. Ja der er forskellige redskaber til at støtte dem sprogligt
- 464 A: Ja

- 465 J: Det kunne være at linke til padlets som vi også har brugt en del. Hvor vi har skrevet nogle forklaringer på
466 ting. Så de på forskellige måder kan komme ind. Nogle gange hjælper de også hinanden derinde.
- 467 A: Mmm
- 468 J: Øhm så der er rigtig mange styrker rent strukturelt omkring meebook. Så er der nogle udfordringer
469 omkring som vi har snakket om indtil nu hvordan det kommer til at spille omkring elevplaner og alle de der
470 sådan mere tekniske ting. Jeg føler mig ikke særlig begrænset. Der var lidt på et tidspunkt med at jeg gerne
471 ville lave farvekode på mine mål for at så kunne farvekode det rød sammen med rød som så er de svære
472 opgaver hørte til den farve osv. Det kunne jeg ikke på det tidspunkt. Så har min kollega så fortalt mig det
473 kan man godt nu hvis man kan finde ud af at skrive latek eller hvad det hedder. Så jeg kan godt få farve på
474 alligevel. Det handler om at man skal bruge tid på det hvis jeg stadig synes det er interessant
- 475 A: Ja
- 476 J: Jeg løste det så ved at skrive (svær), (mellem), (let) ved tingene i nogle forløb og det gjorde det fint. Det
477 var bare en visuel ting i at der ville være en farve på. Årh det er rødt så er det den der opgave osv. ikk?
- 478 A: Så svaghederne er primært at teknisk karakter som du ser det
- 479 J: Ja. Det bliver det når vi. Når. Det er i hvert fald de udfordringer jeg synes ligger foran os med
480 elevplanerne specielt. Jeg har svært ved sådan og danne mig et billede af hvordan de vil øhm. Hvordan
481 elevplanen skal præsenteres. Og hvad den bygger på
- 482 A: Mmm
- 483 J: Øh jeg har svært ved at se hvordan den samler det sammen for jeg synes ikke det jeg har set derinde har
484 ikke nødvendigvis givet mig et godt billede. Og alligevel vil jeg sige det sådan hvis det jeg har lagt ind nu er
485 sådan det bliver. Så kunne jeg godt blive lidt bekymret for så ender vi med. Det er jo kun et forløb jeg har
486 lagt ind. Hvis det nu var 15 forløb på et år. Så har vi ekstremt mange opgaver og ekstremt mange
487 refleksioner og hvordan den sorterer og hvordan bliver det overskueligt og alle de der ting der er en helt
488 klar udfordring
- 489 A: Mmm
- 490 J: Fordi allerede nu ligger der jo scrolle scrolle scrolle i bare et forløb. Så jeg kan ikke forestille mig 15 forløb.
491 Så drukner det jo i opgaver
- 492 A: Ja
- 493 J: Øh og der det der kommer noget helt. Men det handler mest om at ja det har vi ikke arbejdet så meget
494 med endnu. Så langt er vi jo slet ikke. Men jeg har en kollega som refererer det til som ekstremt bøvlet.
495 Meget meget svært at få til at hænge sammen
- 496 A: Ja
- 497 J: Men det er også det jeg tror. Der ligger nogle ting der. Undervisningsdelen og alt det jeg tager med ind i
498 klasselokalet og arbejder med i min klasse der synes jeg det er helt. Jeg har svært ved at forestille mig uden.
499 Vi har haft nogle enkelte gange hvor nettet er gået ned og man så skulle tænke analogt
- 500 A: Ja og hvad gør man så
- 501 J: Hvordan gør vi nu det ja. Frem med nogle centikubes og noget papir

- 502 A: Ja
- 503 J: Øh men og der. Det var så også meget fint en gang imellem. Der var en. Jeg sad lige og havde en tanke
504 om. Analog. Jeg synes. Jeg er meget begejstret for den det må jeg sige
- 505 A: Ja
- 506 J: Øhm
- 507 A: Du ser heller ikke nogle ændringer i din rolle som lærer i forhold til når du sidder og arbejder nu her og
508 tidligere uden meebook
- 509 J: Jo det gør jeg. Jeg synes det er blevet mere struktureret. Det er jo meget positivt
- 510 A: Mmm
- 511 J: Altså fordi jeg har relativt hurtigt opnået en måde at bygge forløbene op på. Det være læringsmål i
512 starten det være elevrefleksion til sidst i en eller anden karakter. Det er ikke nødvendigvis det er meebooks.
513 Det kunne være onenote og lave nogle refleksioner over det. Øhm så der kommer ret nemt en struktur i
514 dine undervisningsforløb som sikrer at du får nogle ting med. Du får kigget på nogle ting. Du får overvejet
515 nogle ting. Målenes hovedrolle og alle de her ting
- 516 A: Ja
- 517 J: Samtidig med det så får børnene det lidt på samme måde. De ved godt at vi kørte i 4. klasse og starten af
518 5. rigtig meget forklaringsopgaver i slutningen af forløbet. De ved godt når vi kommer ned til sidst skal de
519 forklare noget i forskellige fag. Så kommer der en forklaringsopgave nåh ja det plejer jeg
- 520 A Mmm
- 521 J: Altså kommer der lynhurtigt lidt struktur er med til at støtte op om tingene og hjælper mig. Tidligere har
522 der sagtens været timer hvor man i større eller mindre grad er gået ustruktureret til værks. Øh det synes
523 jeg faktisk det her støtter op om
- 524 A: Ja
- 525 J: Og det danner noget overskuelighed. Jeg er ikke en af dem der er bange for at meebook. Der er nogle der
526 har sådan den lidt konspirationstilgang til meebook at nu samler de jo alle de her forløb sammen og share it
527 og vi skal bare deles med hinanden. Når der så mangler lidt flere penge igen så kan vi undervise nogle flere
528 timer og så får man bare at vide at man bare kan hente forløbene i share it. Øh der tror jeg ikke vi er nået til
529 i Danmark endnu
- 530 A: Nej
- 531 J: Og jeg tror ikke jeg håber ikke vi kommer der til. Øhm og det er min oplevelse når jeg hiver et eller andet
532 forløb fra nogle andre. Så bruger jeg lige så meget tid på at skimme det igennem og rette det til som man
533 ville bruge på at lave det selv. Medmindre det er et eller andet ret fantastisk forløb. Jeg har meget sjældent
534 oplevet at jeg ikke skulle ændre noget
- 535 A: Mmm
- 536 J: Øhm og det var også det vi snakkede om tidligere at det kunne være spændende hvis der kom en like
537 funktion så man kunne rate hvilke forløb der var fantastiske

- 538 A: Ja
- 539 J: Det kunne også være at man man kunne stjernemarkere eller hvad hedder sådan noget. Markere
540 forfatteren så man kunne få fat i flere af hans forløb meget nemt fordi han måske er dygtig til at lave sådan
541 nogle ting
- 542 A: Ja
- 543 J: Og på den måde få ratet nogle mennesker som er dygtige til at lave de her øh forløb. Nogle andre
544 mennesker sætter pris på. Det tror jeg ville skabe en kultur omkring hvordan det ville blive
- 545 A: Mmm
- 546 J. Det ville være med til at udvikle forløbene helt generelt
- 547 A: Ja
- 548 J: Øhm. Hvor god jeg er selv til at ligge ud. Jeg tror ikke jeg har lagt det ud helt i offentligheden endnu. Jo et
549 fordi der var en god kammerat der skulle låne et forløb på en anden skole
- 550 A: Mmm
- 551 J: Og der var jeg ikke smart nok til bare at tilføje ham som medforfatter. Øh men øh. Ellers har jeg kun delt
552 det på med mine kollegaer
- 553 A: Ja
- 554 J: På skolen
- 555 A: Okay
- 556 J: Der har man valgt institutionen. Øhm. Ja.
- 557 A: Hvis du så her til sidst sådan skal hvad kan man sige opsummere hvad er det dit fokus på platformen helt
558 præcis hvor er det det ligger henne? Hvor er det du
- 559 J: Hvad tænker du på?
- 560 A: Hvad hvad. Når du hører meebook. Hvad er det så du tænker hvad er det det kan i din undervisning?
561 Hvad er det du bruger det til hvis man sådan skal sætte en meget kort beskrivelse?
- 562 J: Jamen jeg tænker det strukturerer min undervisning
- 563 A: Ja
- 564 J: Det er rygraden i undervisningen. Det er det blevet i hvert fald
- 565 A: Mmm
- 566 J: Øh det er der jeg refererer til. Det er der børnene referere til. Øh det er der man henter viden hvis man
567 sidder ude i aulaen. Hvis de har fået lov til at sidde derude og arbejde og hov jeg gider ikke lige hente XX
568 hvad sagde han egentlig. Så står der om det i meebook. Det bliver sådan en en safety for nogle af eleverne
569 at den viden den står der. På en eller anden måde så det er ikke sikkert det står ordret som jeg forklarede i
570 timen men så er det forsøgt forklaret så man kan forstå det
- 571 A: Mmm

- 572 J: Så har jeg tegnet og fortalt og forklaret med eksempler. Øhm. Det er en af meebooks øhm udfordringer
573 synes jeg i hvert fald i forhold til at skrive matematik i meebook. Det er også noget af det der gør at
574 opgaverne ikke bliver lavet i meebook
- 575 A: Mmm
- 576 J: At når man skal skrive matematikprog så er det forholdsvist bøvlet. Det kan godt være jeg kan sætte mig
577 ned og gøre det forholdsvist. Men jeg tror ikke eleverne kunne
- 578 A: Nej
- 579 J: Øhm der skal der tænker jeg at de bliver nødt til at lade sig inspirere af wordmat og hvad de ellers
580 hedder. De er nødt til at introducere en eller anden form for matematisk sprog
- 581 A: Mmm
- 582 J: I deres tekstboks så man kan skrive potenser og rødder.
- 583 A: Ja
- 584 J: Det skal på en eller anden måde være nemmere. Øh der vil jeg sige der er eleverne meget meget kreative
585 når de fx har lavet en brøk. Det er noget med at skrive tallet og skifte linje. Lave streger, en lang streg og
586 skifte linje igen og skrive det næste tal. Sådan skal det jo ikke være. Det skal være så man kan vælge brøker
587 og skive det.
- 588 A: Mmm
- 589 J: Og det skal være det så det bliver nemt. Det forestiller jeg at når andre programmer kan gøre det må det
590 også være muligt for meebook. Det bliver deres. Der er nogle. Jeg synes der er nogle udfordringer du skal
591 have løse. Nu har de løst nogle af de rigtig vigtige om at gøre det tilgængeligt gøre det nemt det er noget af
592 det jeg tænker af meebook. Og rykke rundt. [...] Låne et kapitel fra et andet forløb man nu synes var rigtig
593 godt men ikke hele forløbet så klipper man bare kapitlet ud. Det skal ligge nede i nummer syv så trækker
594 man det bare. Der er ikke sådan noget omstændigt i det.
- 595 A: Nej
- 596 J: Det er forholdsvist nemt. Så har der været nogle ønsker omkring nogle tekniske ting. At når vi har målene
597 at de ligesom skal blive hængende når man scroller ned igennem at de hele tiden er visuelt for eleverne
598 samtidig med og så er det ligesom knyttet til et kapitel.
- 599 A: Mmm
- 600 J: Når kapitler så slutter er det nogle nye mål der ruller med ned i det næste. Og det er igen noget teknisk
601 noget jeg ikke ved en dyt om hvordan det kommer til at fungere men det er bare ønsker
- 602 A: Ja
- 603 J: Øh men det er jo. Det synes jeg er småting i forhold til det er nemt at arbejde med. I forhold til at skrive
604 matematik er det småting. Men det ville være bonus hvis det var der
- 605 A: Ja
- 606 J: Det er der man er. Meget. Jeg har været meget glad for meebook og været lettet over at meebook var
607 det der blev valgt

608 A: Ja

609 J: Fordi at nu har man brugt så meget tid på at sætte sig ind i alle de her forløb og ja det skulle konverteres
610 hvis det var en anden der blev valgt skulle det konverteres til men jeg tror godt vi alle sammen ville have en
611 frygt for hvordan det ville se ud hvis det blev konverteret. Det var noget som stod i meebook. Øh hænger
612 det overhovedet sammen i forhold til den anden. Øhm. Ja hele arbejdsgangen hvordan gør man de
613 forskellige ting. Jeg har ondt af dem der har brugt rigtig mange år i andre læringsplatforme. Og jeg håber
614 for dem at deres forløb kan konverteres over for ellers. For mit eget vedkommende jeg ved ikke hvad der
615 ligger derinde af mine egne forløb. [...] Hvis de ikke kunne det er det 2,5 års arbejde der mere eller mindre
616 bare forsvinder. Og det er jo ikke arbejde som nødvendigvis kan overføres. Når jeg er i en 5. klasse næste
617 gang kan jeg jo ikke bare sige jeg tager bare det her forløb og gør sådan her. Der er nogle andre børn men
618 skelettet er der. Så man kan rimelig hurtigt sætte sig ind i de tanker man har gjort sig inde

619 A: Ja. De der du sagde du samler op og får nogle data de evaluerer på i meebook. Hvad de data der ikke
620 bliver samlet op i meebook eller de data der ikke bliver evalueret på. Hvordan. Hvad bruger du dem til?
621 Eller hvordan bruger du dem?

622 J: Altså hvad tænker du de data som meebook ikke samler op

623 A: Jeg tænker fx alle de lektier og sådan noget som når du skal se på hvordan klarer eleven sig. Så har du
624 opgaver i meebook som du går ind og bedømmer og de får feedback og arbejder videre. Så er der så nogle
625 når du opstiller de her mål så er der nogle ting der ikke bliver evalueret på som det ser ud i øjeblikket.
626 Måske kommer det efter det der første

627 J: Mmm

628 A: 1. april opdatering

629 J: Ja

630 A: Og så er der så nogle elementer hvor eleverne bare arbejder i

631 J: Onenote

632 A: Onenote ja. Hvordan bruger du den data. Den data du evaluerer på der giver du feedback og
633 feedforward. Så er der noget du ikke evaluerer på. Hvad gør du med det data? Så er der noget hvor
634 eleverne arbejder i notebook

635 J: Øh noget af onenoten. Onenoten er tilgængelig for mig

636 A: Ja

637 J: Så hvis jeg skulle ind til en elevsamtale ville jeg sætte mig ned og kigge det igennem og se hvordan ser det
638 ud. Det kunne også være efter et forløb og hvor godt de nu er med. De sender måske nogle forskellige
639 signaler i løbet af forløbet og går ind og kigger hvor er de egentlig nået til

640 A: Mmm

641 J: Det kan også være en time hvor jeg synes det gik godt og går ind og kigger tilfældige elever igennem og
642 ser den ham her hvordan klarer han den her time hvis vi kørte sådan her

643 A: Okay

- 644 J: For ligesom at få nogle ideer om min egen undervisning men også hvordan eleverne klarer den generelt.
645 Det er sådan en jeg får noget feedback i det produkt de laver
- 646 A: Mmm
- 647 J: Samtidig med jeg forhåbentlig giver noget feedback og fremhæver nogle af deres opgaver. Det er når jeg
648 synes der er nogle opgaver der er løst både kreativt eller eksemplarisk tager jeg den op på tavlen og
649 fortæller de andre det her er noget jeg godt kunne tænke mig mere af eller ting sådan her fordi prøv lige at
650 se hvordan det ser ud
- 651 A: Ja
- 652 J: En af de opgaver vi havde i det forløb i dag kom der en XX kom til mig den anden dag og siger du viste
653 XX's opgave på tavlen og det har faktisk hjulpet mig med at strukturere min egen opgave fordi det gav rigtig
654 meget mening den måde hun gjorde det på. Bare det at jeg fremhævede den havde betydet at nogle
655 pludselig. Hun kopierede jo ikke 100 % hvad hun gjorde men hun fik nogle tanker ind som gjorde hun fik
656 bygget sig opgave op på en anden måde
- 657 A: Ja
- 658 J: Den viden er jo. Den deling af viden er jo hel vildt vigtig. Også bare for at få italesat hvad er det egentlig
659 jeg ønsker. Hvor er det egentlig jeg gerne vil hen. Det bliver jo ret tydeligt når man fremhæver nogen
- 660 A: Mmm
- 661 J: Og så hvis vi sådan skulle. Meebooks elevplan og den gamle elevplan. Gamle elevplaner har vi jo siddet og
662 skulle skrive om hver elev på hvert fag i nogle forskellige parametre. Har skulle klikke forskellige niveauer
663 af. Det kan jo ikke stå alene meebooks. Der skal på en eller anden måde nogle kommentarer til. Og det er
664 der også lagt op til kan jeg se. Der ligger en tekstboks i toppen af elevplanen. Jeg kunne sagtens gå ind og
665 skrive overordnet hvordan jeg oplever elevens indsats. Jeg kan gå ind og skrive hvilke områder han er stærk
666 på og svag på og så ville det være dokumenteret nedenunder. Der ville være en masse data jeg kunne også
667 dokumentere det ved at tilføje filer. Hvis man kunne tilføje onenoten ville det være oplagt
- 668 A: Mmm
- 669 M: Sammenkoblet med elevplanen. Men igen. Den del er jeg ikke færdig med at vide noget om. Det er
670 simpelthen for usikkert endnu hvordan det bliver og så har jeg ikke arbejdet nok med det
- 671 A: Nej okay
- 672 J: Det der har været et krav har været at vi underviser med meebook og det har jeg været glad for
- 673 A: Ja
- 674 J: Også bare det at det blev sagt på den måde at det gjorde man. Det har været nogle udmeldinger andre
675 steder hvor man har fået at vide I skal lave to forløb i år og det skal ikke være for hårdt for jer. De to forløb
676 tog næsten længere tid at lave end ja 3-10 til sammen vil gøre fordi det der tager tid er at lære
677 funktionerne og få det bygget op og overvejselsen omkring hvordan det giver mening. Når du først har
678 fundet ud af det så bliver resten ret nemt
- 679 A: Ja okay

- 680 J: Så i virkeligheden så er det ikke mere arbejde at lave 3, 4 og 5 end at lave 1 og 2. Der er stadig nogle
681 overvejelser men så bliver et bare endnu nemmere når man kommer derfra
- 682 A: Mmm
- 683 J: Der kommer lidt nye overvejelser. Der kommer lidt nyt hvor man tænker lidt ting. Men det kan man
684 forkaste. Det vigtigste er man synes det fungerer
- 685 A: Ja okay
- 686 J: Øhm det kan vi så ikke med elevplanen. Det skal vi. Årsplanen synes jeg virker ret simpel
- 687 A: Mmm
- 688 J: Øhm så går man ind og laver nogle kasser som bliver sat sammen og så refererer til nogle forløb.
689 Forløbene behøver man ikke fylde ud til at starte med
- 690 A: Ja
- 691 J: Og så fylder man ud når man når til forberedelsesdelen. Det er jeg ret fortrøstningsfuld omkring.
- 692 A: Mmm. Det har taget en lille smule over en halv time. Er der noget du vil tilføje her til sidst hvor du
693 tænker det er egentlig en meget god ting lige at få med eller er der nogle ting du undrer dig over jeg ikke
694 har spurgt om eller noget
- 695 J: Næh det tror jeg ikke
- 696 A: Nej
- 697 J: Ikke andet end at jeg. Det skal ikke være en reklame for meebook. Men jeg er generelt begejstret for
698 meebook
- 699 A: Mmm
- 700 J: Det havde jeg sikkert også været hvis det var en anden læringsportal jeg var blevet præsenteret for som
701 det jeg skulle arbejde med. Fordi jeg synes det styrker min undervisning
- 702 A: Mmm
- 703 J: Men jeg er ikke bekymret for den der del med at blive overflødig i fremtiden. Ikke endnu i hvert fald. Og
704 det håber jeg heller ikke politikkerne kommer til. Fordi så tror jeg i hiver læring ned på et niveau hvor det
705 bliver rigtig grimt. Det stoler jeg på vi har nogle fornuftige mennesker der godt kan finde ud af
- 706 A: Jamen lad os slutte af med den kommentar så

BILAG 12 OBSERVATION LÆRER 3

Dato: 14-03-17	Tidspunkt: 10:00-11:15	Situation: Undervisning Lærer 3, 5. klasse, matematik
Beskrivelse: Hvad sker der?	Beskrivelse: Hvordan anvendes platformen?	
1000 Klassen samles i en "hestesko". Får en introduktion. Alle skal tjekke om de har fået noget feedback. Arbejder med det først. 21 elever Introduktion af mig Eleverne placeres i grupper efter hvilken opgave de arbejder med	Er et overblik i klassen. Er placeret oppe på klassens smartboard	
1014 Eleverne begynder på arbejdet i grupper Eleverne arbejder i onedrive. De har strukturerede mapper liggende her som Jacob viste i forberedelsen Mange elever sidder med hånden oppe og snakker i gruppen de sidder i. Nogle synger også. XX bruger ca. 10 min på hjælp af én elev	Bruges ikke	
1039 bliver eleverne bedt om at være stille 1042 bliver den sidste elev der havde hånden oppe fra start hjulpet Nogle elever sendes videre til andre elever når de spørger	Bruges ikke	
1101 Ex på eleproblem: Et elevpar ved mig har problemer med at læse opgaven (faglig læsning). XX kommer forbi og hjælper	Bruges ikke	
1113 Samme elevpar har rodet sig ud i noget helt forkert efter XX's hjælp. Multiplicerer i stedet for at addere brøker. XX kommer forbi og hjælper		

BILAG 13 FORBEREDELSE LÆRER 4

- 1 N: Vi bruger skoleportalen her herinde skriver man så titel og formål. Nogle emneord så andre kan finde det
2 så man kan dele det, klassetrin, mit er så 8., og det her så geografi. Øhm og så går man videre. Så har man
3 læringsmål. Der kan man både vælge øhm. Fra fælles mål heroppe. Øhm. Så kan man gå ind og klikke nogle
4 ind. Og så kommer de så til at stå herinde. Øhm den der gider jeg ikke. Så har jeg så skrevet nogle
5 overfladeforståelsesmål og nogle dybdeforståelsesmål til eleverne. Eller til for mig læringsmålene.
- 6 A: Hvad betyder de hver især?
- 7 N: Det er overfladeforståelsesmål det er ligesom dem som. Vi har sådan en der hedder en rubric og det er
8 inddelt i fire forskellige farver. Og gul det er den laveste niveau og rød det er den højeste niveau
- 9 A: Okay
- 10 N: Og så de. De elever man har der er på det øh der er på det laveste niveau de skal kunne opfylde den
11 gule. Og dem man har af eleverne der er de alle dygtigste de skal kunne opfylde de røde og de andre
12 ligesom midt imellem
- 13 A: Ja okay
- 14 N: Øhm og det kan man sige de der overfladeforståelsesmål de ligger i den gule og den grønne det er sådan
15 noget med man har viden om. Når man kommer på i den blå og den røde så skal man kunne forklare og
16 perspektivere til til andre emner. Øhm og de bliver så skrevet ind i sådan nogle her. Der klikker eleverne sig
17 så ind. Det kommer I også til at se i morgen
- 18 A: Ja
- 19 N: Der klikker eleverne sig så ind på den de gerne vil opnå. Og til sidst i forløbet der skal de så også svare på
20 jeg nåede til den her. Øhm og jeg går så ind og vælger her. Går jeg ind og vælger den jeg skal bruge. I hvert
21 fald den der. Det var denne ene af dem jeg skal bruge. Så kan jeg åbne et nyt kriterie og så kan jeg vælge et
22 andet mål igen. Nu skal jeg så bruge to. Jeg skal også have den der. Og så kan jeg skrive rubrics til dem. Som
23 mål læringsmål for eleverne er det basicly og det kommer an på hvilket niveau de så er på
- 24 A: Mmm
- 25 N: Og nu har jeg så snydt ikk? Men jeg har så lavet nogle af dem. Det håber jeg er okay
- 26 A: Ja ja
- 27 N: Og det kan fx så være. Det her det er en gul. Det kan så være du ved hvad fossil betyder og du kender de
28 tre typer fossile brændstoffer kul, olie og naturgas og du har viden om hvad fossile brændstoffer kan bruges
29 til. Det var så ved den forkerte jeg satte dem ind på. Øhm. Og det gør jeg så i dem alle sammen. Og de her
30 det er nogle jeg har lavet ud fra det her oppe og ud fra min øhm mine overfladeforståelsesmål og mine
31 dybdeforståelsesmål. Der har jeg lavet øhm min rubric ud fra. Og i princippet kunne man bare skrive de her
32 direkte ind i ikk?
- 33 A: Mmm
- 34 N: Men så kan jeg se nu er vi kommet videre. Og man kan sige i den her så bliver det så heroppe i den røde.
35 Der skal de forklare. Øhm og de skal kunne bruge deres viden til at perspektivere ligesom at vise at de kan

- 36 noget. Det kunne også være hvis de nu skulle skrive en opgave fx at de kan relatere noget af det de har haft
37 og sådan noget
- 38 A: Ja
- 39 N: Øhm hvor hernede der er man mere bare sådan at man ved noget om det men man kan måske ikke
40 forklare det til sin kammerat og sådan noget
- 41 A: Hvordan finder man så ud af om de har opnået de her mål
- 42 N: Man kan sige de. De skriver det jo selv derinde. De opdager. De skriver selv jeg kan vise jer det om lidt
- 43 A: Okay
- 44 N: Hvis vi går videre her i forløbet ikk? Nu har jeg jo ikke skrevet noget ind overhovedet. Men så kommer de
45 her så op og det er det første eleverne bliver mødt med. Det er de to rubrics. Og så skal de så klikke sig ind
46 og sige mit mål det er at komme i den blå
- 47 A: Okay
- 48 N: Men deres mål det kan også bare være at komme i den gule. Det handler også meget om at eleverne
49 ligesom selv ved hvad de kan
- 50 A: Ja
- 51 N: Det er en del af den der synlige læring. Og så til sidst i forløbet der får de den igen. Og der kan man sige
52 som lærer så skal man jo også gå ind og sige er det nu også sandt. Hvis man så laver en man kan også lave
53 en starttest og en sluttest. Så kan man også se ved de rent faktisk noget om det her. Er det et gæt? Eller jeg
54 bruger meget det når vi så har haft noget om det her så laver de sådan nogle små fremlæggelser i en
55 gruppe eller de laver en opgave eller et eller andet og der kan man ofte se om eleverne er på det niveau de
56 er kommet til
- 57 A: Ja
- 58 N: Dvs. man kan godt se om de kan bruge den viden de har fået eller om det bare er noget de sådan
59 refererer og så siger de et eller andet
- 60 A: Hvad så med dem som siger ej jeg tager lige og sætter mig på en gul men som egentlig godt kunne nå en
61 grøn eller en blå eller sådan noget
- 62 N: Øhm altså hvis det kommer meget an på. Selvfølgelig eleverne man har men de fleste elever vil jo gerne
63 af dem jeg har vil gerne højere op
- 64 A: Okay
- 65 N: Altså de er meget ambitiøse.
- 66 A: Okay
- 67 N: Øhm på deres egne vegne
- 68 A: Mmm
- 69 N: Øhm men man kan sige hvis alle når i rød så har man ikke lavet målet højt nok

70 A: Nej okay

71 N: Fordi det er meningen at de røde det er dem som er toppen der skal nå der ikk? Og det er ligesom der at
72 alle føler at de kan komme et vist sted. Det er ikke fordi det er dårligt nødvendigvis at være i den gule. Det
73 er en proces. Man kan også sagtens lave en rubric at man laver den sådan nu er jeg her, nu er jeg kommet
74 hertil, nu er jeg kommet hertil og nu er jeg kommet hertil. Og det er ikke alle der måske når igennem dem
75 alle sammen

76 A: Nej

77 N: Men det er der nogle der gør. Så der er sådan lidt forskellige tankegange. Det kommer an på hvad man
78 skal bruge dem til. Hvis jeg nu fx lavede det i matematik så kunne det være jeg gjorde sådan at jeg tog øh og
79 sagde jamen de her opgaver det er nogle jeg ved at alle skal nå. Det her er nogle som nogle flere vil nå og
80 det her er noget som kun de aller dygtigste vil nå.

81 A: Ja

82 N: Og så kunne det være sådan man lavede opbyggede sin undervisning. Så man kan bruge det til sådan lidt
83 forskelligt. Øhm ja. Og det her er så fossile brændstoffer vi skal have om. Og jeg kan godt lige sådan at
84 sætte at billede ind. Det gør det lidt inspirerende for eleverne. De tænker så ikke så meget over det men
85 det gør jeg. Øhm og så øhm. Når man gør sådan her. Man kan sætte tekst, billede, video, opgave,
86 elevaflevering, link eller materiale. Jeg kan bedst lide den med tekst eller med billede. Øhm og øh. Nu har vi
87 så haft lidt om det. Men nu er der en model side 33 kan jeg kalde den. Nej det er faktisk forkert nu skal jeg
88 faktisk have et billede. Og så øh kan man så vælge et billede fra ens skrivebord. Nu har jeg taget et
89 skærbillede så er det bare hvad for en af dem det er. Yes. Og så kan jeg skrive en beskrivelse til billedet.
90 Og det kan fx være opgaven. Altså her "kig på modellen. Hvad fortæller den noget om". Og det kan så være
91 opgaven til eleverne at nu skal de ind og kigge på den. Hvad fortæller den her model. Hvad gør den. Og så
92 kan man skrive den sådan. Den der øhm. Det er bare en almindelig tekst. Den bruger jeg ofte til sådan
93 opgaver. Når eleverne de skal lave en ganske almindelig opgave. Det kan fx være nu skal de lave sådan en
94 øvelse med et kort. Øh. Og øh nu bruger vi så denne her der hedder world mapper. Så jeg ligger bare linket
95 her. Man kan også sagtens ligge et link ind for sig men der kan man så ikke skrive opgaven ind

96 A: Nååh

97 N: Og det synes jeg ikke fungerer så godt. Jeg kan bedre lide at eleverne får linket til hvor skal jeg læse
98 henne og så får de nogle. Nogle spørgsmål. Så. Øhm det kan være ved siden af.

99 A: Hvorfor skriver du det på engelsk

100 N: Fordi det står det herinde på

101 A Okay

102 N: Herinde det er sådan et øh ja det er hvor man kan gå ind og kigge. Så er der sådan en her eksempel fuel
103 hvor meget bruger de af det

104 A: Ja okay

105 N: Alt sådan noget med elektricitet. Der er også en der hedder ressourcer. Øhm og så for at de kan
106 genkende det når de kommer ind. De har aldrig nogensinde prøvet den der hjemmeside så når de skal
107 gennemgå den i morgen så skal jeg nok komme til at gennemgå den for den kender de ikke

108 A: Nej okay

109 N: Og nogle gange så går jeg det mere uddybende hvor jeg decideret skriver spørgsmål til dem. Øh fx den
110 her. Vi er startet lidt på det fordi jeg var syg i sidste uge så der har været sådan en vikartime. Så har jeg
111 skrevet den her. Det ville også være en typisk en jeg ville smide ind. Øhm det kan jeg egentlig godt gøre for
112 så kan jeg bare bruge den lige om lidt. Men så. Siger jeg fx så Hvad er fossile brændstoffer? Og så ville jeg
113 normalt skrive det sådan her ind til eleverne så de kan se det er på flex-bogen de skal læse noget nu. Flex-
114 bogen det ved jeg ikke om I kender. Det er ikke så godt at kopiere ind i den her. Det går rigtig dårligt. Øhm
115 med flex-bogen er lidt ligesom bare at have ganske almindelige bøger sikkert fra da I også gik i skole og så
116 er det bare lagt online

117 A: Ja

118 N: Øhm nu fucker det fuldstændig. Men så kan man ligge det ind sådan her. Og det gør jeg tit. Man skal
119 bare ikke copy paste. Det dur ikke så godt i det her system. Øhm og så kan eleverne se hvad skal vi nu. Så
120 når jeg så siger til dem nåh nu skal I lave de tre første øvelser. Øhm så ved de hvad det er de skal. Og det er
121 rigtig rart fordi at når man som skolelærer så kan man blive spurgt 20.000 gange om hvad det var for en
122 øvelse man skulle lave. Så det synes jeg er mega fedt ved det her

123 A: Mmm

124 N: Det er måske ikke så inspirerende. Måske lærer jeg noget nyt inspirerende i næste uge når jeg skal på
125 kursus i det men øh. Ja. Øhm ja så kan man gøre det herovre kan man sige nu har vi haft om noget med
126 fossile brændstoffer. Så kan jeg sige nyt kapitel. Det er herovre. Så havde vi brændstoffer. Og så vil jeg fx
127 også gerne at vi skal have noget med global opvarmning. Så jeg kan ligesom ligge kapitler ind

128 A: Mmm. Er det dine egne eller er det nogle du tager efter bogen eller hvad er det

129 N: Øhm det her det er noget som jeg så har taget herindefra. Fra geografifokus

130 A: Okay

131 N: Jeg bruger både flex-bogen en gang imellem. Eller ind i geografien hedder den. Og så bruger jeg også
132 rigtig meget geografifokus. For det giver sådan meget godt overblik over hvad man egentlig skal igennem
133 og det emne vi er i gang med nu er et fællesfagligt så der kan man også få inspiration under det
134 fællesfaglige. Der er så nogle ting man synes det skal man gennemgå inden fordi de har ikke haft noget om
135 global opvarmning. Og når man har om energi så er det bare meget typisk også at vide noget om global
136 opvarmning. Og der kan man også se hvad de anbefaler man har under hvert øh ja hver årgang man har.
137 Klasse. Jeg har kun 8. klasse jo ikk

138 A: Mmm

139 N: Jeg tager lidt forskellige steder fra. Og den har jeg så fundet under den der klimaforandringer. Men det
140 jeg kalder dem herinde i skoleportalen det er helt min egen øh. Og man kan lave lige så mange man vil. Jeg
141 synes bare det er rart for eleverne kan bare trykke. Jeg kan også bare trykke. Sige nu skal vi have om
142 brændstoffer. Og eleverne kan trykke global opvarmning og så har man kun de opgaver der er under det
143 man skal have den her gang. Så man kan faktisk opbygge det som et helt forløb og de her det er måske hver
144 lektion men har.

145 A: Mmm

- 146 N: Og det synes jeg er meget rart. Og man kan også gøre sådan her så eleverne ikke kan se det. Så hvis man
147 ikke er færdig med det endnu så kan man ja lukke den. Og det er også meget fint. Altså det er de færreste
148 der går ind og glor videre ikk? Altså så engagerede er de heller ikke. Men nogle gange kan det bare være
149 meget rart
- 150 A: Ja
- 151 N: Øhm så kan det være jeg skal vise dig den der funktion med. Jeg bruger den så ikke så tit fordi jeg ikke
152 synes den har fungeret så godt men sådan en elevaflevering eller en opgave. Opgaven der kan man bare
153 ligge et worddokument op som eleverne så kan skrive i og så kan de så oploade det tilbage igen
- 154 A: Mmm
- 155 N: Men der skal man være på det der onedrive. Og sidst jeg brugte det der fungerede det ikke særlig godt.
156 Så jeg har droppet den lidt fordi jeg gider ikke rigtig at skulle sidde og bruge så lang tid med eleverne på
157 noget der så ikke virker
- 158 A: Nej
- 159 N: Øhm men det er rigtig smart. Den har også hvis man så nu bruger det i dansk så kan man bruge den der
160 aflevering hernede og så skal eleverne så fx bare oploade deres danskstille eller andet der så der er ikke
161 noget med at man ja skal printe dem ud og alt sådan noget fis ikk? Så det er en meget god funktion. Øhm
162 jeg starter altid ud med et billede. Øh fordi det synes jeg er spændende. Jeg synes det ser pænere ud når
163 man kommer ind fx her og kigger og der så er et billede og det ikke bare er et eller andet kedelig tekst.
164 Øhm. Og så ja som sagt så bruger jeg mest teksten. Så det er så klimazoner og plantebælter. Øhm og jeg går
165 altid ind her og tager linket til eleverne øhm for jeg synes når man alligevel har det her. Alligevel bruger tid
166 på at eleverne alligevel er herinde så er det nemmere bare at servicere dem og bare ligge linket til dem
- 167 A: Mmm
- 168 N: For så sparer man lidt tid plus hvis man så skal man ikke hele tiden gå rundt og så er der nogle der
169 spørger hvor var det henne og alt sådan noget så kan de bare trykke på linket og så kommer de direkte ind
170 på den her side hvad det er de skal læse. Så er der heller ikke nogen der sidder og læser noget øhm der ikke
171 er rigtigt. Og i det her tilfælde der øh der skal eleverne så lave øh hvad er det det hedder en definition på
172 de her klimazoner og plantebælter. Så. Så nu giver jeg dem så også muligheden for at de kan få inspiration i
173 deres atlas fordi herinde på denne her. Det er jo både godt og ondt kan man sige men der definerer de
174 egentlig ikke rigtig de der plantebælter
- 175 A: Nej okay
- 176 N: Og der er så også en del opgaver til som jeg har tænkt at eleverne skal lære. Og dem skriver jeg så også
177 ind at de skal lave opgave 1-6.
- 178 A: Ja
- 179 N: 5. 6. Så kan man gemme og hvis man nu gerne vil have fx at det eleverne har skrevet her at man skal
180 oploade det så havde man bare lavet det som en opgave eller som en aflevering. Øhm. Ja. Og det er
181 egentlig sådan jeg ved ikke hvor meget I vil have med men det er sådan her jeg fortsætter mit i resten af
182 den her. Nu kommer vi til global opvarmning og det bliver sådan lidt det samme
- 183 A: Mmm

- 184 N: Jeg ved ikke om I vil have det hele med
- 185 A: Alt sammen
- 186 N: Alt sammen?
- 187 A: Ja
- 188 N: Yes og der gør jeg så i princippet det samme. Jeg ligger altid et link øhm.
- 189 A: Skal de nå alt det her i morgen
- 190 N: Nej
- 191 A: Nej okay
- 192 N: Nej det gør vi nok ikke. Men øhm. Det kommer an på hvad det er for en klasse man har
- 193 A: Ja
- 194 N: Det kommer rigtig meget an på hvad det er for en klasse man har. Øhm. Jeg vil sige. Jeg har min egen
195 klasse den hvor jeg også er matematiklærer i. Øhm. De hvis de skal gå i dybden med det så ville de aldrig nå
196 det. Men der er nogle af den der er lud dovne og bare springer over hvor gærdet er lavest. Og så sidder de
197 efter fem minutter Jeg er færdig og man ved bare de ikke har lavet det ordentligt.
- 198 A: Ja
- 199 N: Og så er der i nogle af de andre klasser der går de virkelig op i det og synes det er meget mere
200 interessant så der har man også bare nogle meget federe klasses Diskussioner. Der er mange flere der byder
201 ind. I skal så ikke i A-klassen, I skal ned i B-klassen. Og der er lidt flere der kommer på banen men det er
202 stadig nogle gang de samme fem der sidder med hånden oppe ikk
- 203 A: Ja
- 204 N: Hvis i faktisk i C-klassen der er det ofte endnu flere der er nogle der virkelig har noget god viden inde for
205 emnet og så er det jo klart så får man bare en meget federe diskussion når man gennemgår opgaverne.
- 206 A: Mmm
- 207 N: Men det vi når i morgen det bliver i hver fald. Den der skal vi så ikke lave men vi når i hvert fald det her
208 øhm og vi når også den her og så når vi helt sikkert også at starte på global opvarmning. Den her og måske
209 noget af denne her men vi når nok ikke den sidste
- 210 A: Nej okay
- 211 N: For de skal også. De kommer også med en pause. Vi kører jo ikke med frikvarterer her
- 212 A: I kører ikke med frikvarterer?
- 213 N: Nej
- 214 A: Nåh
- 215 N: Kun spisepause
- 216 A: Okay

- 217 N: Så det er ikke sådan noget med de har tit pauser og sådan noget. De får pauser sådan af os
- 218 A: Okay
- 219 N: Så nogle gange har de altså lige brug for en ekstra pause
- 220 A: Mmm
- 221 N: Øhm ja. Men det er halvanden time i morgen
- 222 A: Ja okay
- 223 N: Og det går hurtigt. Og de starter. De starter kl. 8 og der er helt sikkert nogle der kommer for sent fordi de
- 224 er skolepatrulje og sådan noget
- 225 A: Nåh okay
- 226 N: Ja. Øhm og normalt når jeg så sidder og forbereder så ville jeg sidde og kigge på selve teksten. Hvad er
- 227 der i teksten som der er vigtigt at eleverne skal svare på og så skriver jeg det ind øhm så det er fx øhm ja.
- 228 Og man kan sige alle de her spørgsmål de leder jo på en eller anden måde op til den der rubric og hvad man
- 229 gerne vil have eleverne skal opnå. Og der er nogle af eleverne som kun kommer til at kunne læse om det og
- 230 ikke skrive så meget og så er der nogle af dem der kommer til at kunne gøre det hele
- 231 A: Mmm
- 232 N: Og jeg er også lidt ny i at lave de der rubrics skal det så lige siges. Øhm ja hvad skrev jeg i går. Nu sad jeg
- 233 og lavede nogle af de der spørgsmål i går. Så i princippet har jeg siddet og gjort det samme her. Der har jeg
- 234 siddet og lavet de her spørgsmål ikk? Øhm og det handler ja i princippet kunne man også godt tage det her
- 235 billede ind i skoleportalen men den har sådan nogle interaktive ting som også er meget fedt herinde
- 236 A: Ja
- 237 N: Øhm. Og det er så de spørgsmål jeg synes henvender sig til teksten. Og nogle henvender sig selvfølgelig
- 238 mere end andre og nogle springer man let og elegant hen over
- 239 A: Mmm
- 240 N: Øhm de har om energi så der for så det her emne er lidt mere sådan ja. Det er lidt mere sådan øhm. Lidt
- 241 let og elegant henover
- 242 A: Ja
- 243 N: Fordi det er noget de skal have noget viden om for også at vide noget mere om energi ikk
- 244 A: Okay
- 245 N: Men det er nok ca. det vi kommer til at nå i morgen tror jeg. Det kommer lidt an på hvor hurtige de er.
- 246 Nu skal jeg lige sikre. Det ved jeg så ikke hvad er for noget. Det kan jeg ikke svare på. Hvis vi går tilbage her
- 247 så kan jeg udfylde den sidste rubric. Når jeg sidder så sidder jeg og tænker på okay jeg ved jeg har nogle
- 248 elever som der kun kommer til at sidde og læse noget der dårligt nok kan indgå i en klassediskussion eller
- 249 noget fordi de de ikke er så faglig øhm ja. De er fagligt svage. Øhm. Og øhm og så sidder jeg og tænker på
- 250 nogle af mine aller dygtigste elever som virkelig gerne vil score det her 12-tal ikk
- 251 A: Mmm

- 252 N: Øhm. Og det er så oppe i den røde. Nu vil jeg gerne. Øhm og der. Jeg tager udgangspunkt i som jeg sagde
253 de her læringsmål jeg har hernede. Øhm og det som bl.a. du ved hvad global opvarmning er det vil være
254 nede i den gule ikk?
- 255 A: Jo
- 256 N: Og du har viden om drivhuseffekten det er også i den gule. Men du har viden om forskellige
257 konsekvenser og sådan noget det er alligevel i den grønne. Der ved man alligevel lidt mere og man har
258 kendskab til nogle modeller. Der ved man alligevel lidt mere. Man kan godt genkende nogle af de her
259 modeller for stråling bl.a. denne her model vi ser her ikk? At den har man kendskab til. Man har set den før
- 260 A: Mmm
- 261 N: Øhm og her så vi ligesom oppe på et lidt højere hvor man rent faktisk kan forklare den globale
262 opvarmning og man kan forklare hvad drivhuseffekten er og man kan bruge nogle af de her modeller til at
263 understøtte sin forklaring. Øhm og man kan forklare konsekvenser ve global opvarmning og så kan man
264 diskutere konsekvenser, diskutere muligheder og drivhuseffekten på baggrund af viden men også samtidig
265 at man kan sætte den sådan i perspektiv til noget andet. Det kan fx være til energi og sådan noget
- 266 A: Mmm
- 267 N: Øhm. Og det lyder rigtig fancy og jeg har næste lige lært det på et kursus jeg har været i så. Jeg har
268 advaret mine elever om at nu skal vi rigtig lave mange rubrics. Men i den gule jeg har lavet den er meget
269 simpel. Øhm og det er fordi jeg har nogle elever som der 100 % ikke kommer til at vide mere end det.
- 270 A: Ja
- 271 N: Altså det kan godt være de sidder i timerne og laver nogle af de samme øvelser med de forstår dem ikke
- 272 A: Nej
- 273 N: Der er vi nede mere på at de sådan skal måske bare skrive ned hvad det her er og så have en mulighed
274 for at sige noget om det
- 275 A: Ja
- 276 N: Øhm. Og du har viden om forskellige konsekvenser og global opvarmning og har kendskab til modeller
277 øhm og man har viden om. De her øh overfladeforståelse det er det man har viden om. Det er egentlig lidt
278 tarveligt nu ved jeg ikke hvor meget I er inde i de der fælles mål. Nu er du så uddannet lærer også. Men det
279 er egentlig lidt bytte om af hvad man skulle tro for vidensmålene de står jo nederst
- 280 A: Mmm
- 281 N: Og øhm de andre står øverst men det er egentlig vidensmålene det er egentlig overfladen og de andre er
282 når man gør mere ned i dybden og man kan forklare og fortælle noget. Øhm og eleverne de er. De skal
283 vænne sig lidt mere til nok at lave rubricken som du også spurgte om hvordan ved man at de reelt set har
284 opnået det her
- 285 A: Ja
- 286 N: Det man vi arbejder jo med synlig læring her i XX kommune og det er meget det med at gøre det synligt
287 for eleverne hvad er det de skal lære men også at eleverne tager ansvar for deres egen læring
- 288 A: Ja

- 289 N: Så man siger det her det er også at eleverne ved okay jeg skal nå op på at jeg kan forklare global
290 opvarmning, jeg kan forklare drivhuseffekten og jeg kan forklare konsekvenserne og jeg kan forklare
291 klimaproblematikker og klimateorier i forhold til global opvarmning. Så det er mit mål. Så det er det de
292 meget sådan at. Det gør det så ikke i den klasse vi skal se i morgen men i min egen klasse der øhm. Der
293 arbejder vi meget med. Med at man har sådan en en læringsmakker. Og den læringsmakker er så på samme
294 niveau som en eller bedre end en. Og sammen der kan man sige der skal man ligesom opnå de her. Eller
295 man skal nå så langt man kan. Så det er også lidt for eleverne selv skal sådan se måske hvor dygtige de er og
296 selv får et billede af hvor de ligger henne
- 297 A: Mmm
- 298 N: Altså jeg synes nogle gange kan man godt få nogle elever der måske tror de er dygtigere end de er eller
299 som der ikke egentlig når til fulde det som de skal eller kan opnå
- 300 A: Men hvordan finder du så ud af om de har opnået de der læringsmål? Altså er det lektierne du sidder og
301 kigger på eller er det når de afleverer eller
- 302 N: Altså jeg kigger både på denne her når de trykker sig ind her men igennem sådan hele forløbet så går jeg
303 og lytter til når de laver gruppe så kan jeg høre okay kan de forklare det øhm jeg har dem også lidt i selv om
304 man må jo ikke kun bedømme dem på om de rækker hånden op men så også nogle gange når de så siger
305 noget i timerne og markerer øh der lytter jeg efter øhm. Og så ofte så laver vi sådan en så laver jeg sådan
306 en lille til sidst hvor enten sådan en cooperative learning så går du rundt og snakker om forskellige ting med
307 vores makker. Øhm men også øh eller også en skriftlig opgave eller også bliver det sådan en kort lille
308 fremlæggelse de har lavet
- 309 A: Okay
- 310 N: Jeg vil så sige der er nogle elever man godt ved der ikke har opnået det. Øhm ud fra deres faglige kunnen
- 311 A: Ja
- 312 N: Og så er der nogle elever man også godt ved de kan godt bruge det videre. Men man kan sige rubricen er
313 både for mig men den er også for eleverne. Men den er mest. Den kan jo diskuteres hvor sandfærdig den er
314 for de kan også lyve ikk
- 315 A: Ja
- 316 N: De kan jo sagtens. Nu kan I se nu er den færdig. Det er sådan her eleverne. Sidst der virkede det ikke.
317 Men det er å sådan her eleven ser det. Så popper eleven så ind og siger jeg tror jeg lander i blå. Så nu har
318 XX sagt jeg tror jeg lander i blå her og jeg lander i grøn her fordi det er jeg ikke så god til. Så går eleven så
319 videre. Nu kan I så se. Nu kan han ikke se min den der med klima for den havde jeg lukket
- 320 A: Ja okay
- 321 N: Men så kan eleven også herovre trykke og se alle de her. Trykke ind på links og så videre og så til sidst i
322 evaluering der kommer rubricen igen og så skal de svare på den og sige jeg nåede faktisk til den blå her
323 men i denne her der nåede jeg altså kun til den gule. Så man evaluerer sig selv. At eleverne lærer at
324 evaluere sig selv har jeg opnået det her. Kan jeg det her
- 325 A: Ja

- 326 N: Det er så meget lagt over på at eleven også skal sige hvad kan jeg selv og selv indse hvor langt er jeg
327 nået. Meget sådan ja selvindsigt kan man vel sige
- 328 A: Ja
- 329 N: Det er. Øhm og være realistiske. Og de kan jo godt lyve og sige jeg kan godt det her hvis de ikke kan det
330 men man bliver jo så fældet på det når man enten får en test i det eller en opgave i det hvor man skal vise
331 jeg kan rent faktisk godt forklare hvad det her er
- 332 A: Okay
- 333 N: Og jeg ved det også og jeg lytter efter i timen ikk? Går jeg rundt og lytter og hvad siger de og de laver
334 rigtig tit gruppearbejde og jeg bruger tit sådan nogle øvelser øhm hvor at øh at øh. De skal lave sådan noget
335 hvad hedder det ekspertgrupper. Det ved jeg ikke om I ved hvad er. Men hvor de ligesom samles i en
336 gruppe af fx fire. Så har de om et emne det kunne fx være øh nu går vi lige tilbage til mig. Så kan I se
337 forløbene. Skal du have
- 338 A: Ja må jeg ligge over på
- 339 N: Ja
- 340 Forberedelsen stopper mens jeg ligger det optagede over så der er plads igen
- 341 N: Øhm det her det er så øh hvor man kan se alle de forløb der kommer. Man kan også vise afsluttede
342 forløb. Hvad man har haft om. Øhm. Og øh eleverne ser det på samme måde. De ser så bare ikke sådan
343 altid de fremtidige. De kan også vælge. Man kan gå ind og vælge et fag ikk? Hvis man er geografi og biologi
344 og det er det man inde i stamdata vælger. Fx denne her. Den har jeg valgt både var øh geografi og biologi.
345 Og så kommer den ind under begge to
- 346 A: Mmm
- 347 N: Øh. Og så har man fordi alle de her ligger herinde det er fordi man laver dem som en årsplan. Øhm. Så
348 både elever og forældre kan følge med. Så ligger den sådan her. Man kan se alle de forløb de så er igennem
349 fra vi starter til vi går på sommerferie. Så skal vi ligge dem herind som lærer så man bruger dem også som
350 en digital årsplan kan man sige så det ikke kun er en altså som lærer der har dem ikk
- 351 A: Mmm
- 352 N: Men elever og forældre og alt sådan noget kan se det og andre lærere også hvor passer det lige ind og
353 sådan noget.
- 354 A: Er der nogen logik i de der farvekoder?
- 355 N: Øhm man vælger dem selv
- 356 A: Okay
- 357 N: Det er fordi jeg synes det er rarest at mine fag er en anden farve end min kollegas så det hele ikke er det
358 samme
- 359 A: Ja
- 360 N: Så jeg har fx valgt blå til geografi eller blå til biologi og grøn til geografi.

- 361 A: Okay
- 362 N: Og de stribede det er så dem jeg ikke har adgang til
- 363 A: Nååh
- 364 N: Så dem der er ensfarvede det er dem jeg har
- 365 A: Okay
- 366 N: Og så kan I se så har jeg valgt den der farve men det har min kollega så også
- 367 A: Nu tænker jeg både dansk og fysik er lyseblå
- 368 N: Ja. Det er fordi min kollega XX tror jeg han har bare ikke valgt en farve
- 369 A: Nåh
- 370 N: Eller også har XX nok ikke lagt mærke til at dansk var øh. Var blå også. Hernede bliver noget af det lilla
- 371 A: Ja og rødt. Okay
- 372 N: Så man vælger farven simpelthen når man. Hvis vi nu går herind. Den med energi. Og jeg kan også koble
- 373 alle mine klasser på. Øh jeg kan vælge alle mine klasser er koblet på så jeg skal kun lave et forløb. Så ikke
- 374 sidde og kopiere det til alle de andre. Hernede kan jeg egentlig vælge farven og her kan jeg så vælge et
- 375 logo.
- 376 A: Okay
- 377 N: Jeg kan også vælge at øh det hele er usynligt for eleverne indtil jeg er færdig med at lave forløbet
- 378 A: Nåh det er smart
- 379 N: Øhm. Ja. Du vil gerne have det med vi når i morgen ikk? Det er det du gerne vil have?
- 380 A: Jo primært
- 381 N: Ja
- 382 A: Men også gerne egentlig se årsplanen hvis du har tid til det
- 383 N: Altså hele. Min årsplan?
- 384 A: Ja hvis du tid til. Altså så meget du har tid til at vise så man kan få et indblik i
- 385 N: Altså øhm jeg har. Jeg har lagt årsplanen herind i. Hvis du gerne vil se den her. Men jeg har den også på
- 386 papir. Noget af det er blevet ændret en lille smule. Øhm. Der kan jeg vælge faget også. Og det fortsætter
- 387 bare. Så kan du se så kommer det kun frem. Det som vi har lavet i geografi ikk
- 388 A: Ja
- 389 N: Men det er så istiden, og demografi, så har vi haft noget overlap med pladetektonik. Det kommer lige an
- 390 på hvornår man sådan. Det der er mega svært når man ligger den her det er jo om man er helt præcist
- 391 færdig som man har sat datoen ikk
- 392 A: Mmm

- 393 N: Øhm. Så har vi haft et geologisk kredsløb en lille smule samtidig med pladetektonik. Øhm og så har vi
394 haft det der hedder bæredygtig produktion. Og den er blå fordi det var sådan et øh tværfagligt emne
- 395 A: Okay
- 396 N: Ligesom det vi egentlig er i gang med nu om energi. Og så skulle vi have haft om globalisering men det er
397 så blevet ændret
- 398 A: Ja
- 399 N: Øhm og så kommer noget med klimaproblematikker. Det kan man sige det har vi så bare nu. Øhm og så
400 kommer der noget med handel og transport
- 401 A: Og hvad er der inde. Hvis man klikker ind på det der kommer der så bare hele forløbet
- 402 N: Så er der øh nej. Der kan man kun se. Der tror jeg bare der kommer. Det er jeg faktisk ikke sikker på. Der
403 kan man kun se det her
- 404 A: Okay
- 405 N: Det er kun. Det er bare en ja. Jeg tror måske. Så jeg kan planlægge et forløb ud fra dem eller jeg kan
406 åbne et forløb. Nu har jeg så lavet et forløb tror jeg nok. Nej det havde jeg så ikke. Der er i nogle af dem jeg
407 har. Jeg kan vælge et af dem jeg har i
- 408 A: Hvorfor har du ikke lavet dem alle sammen
- 409 N: Øhm fordi da jeg startede her var jeg ikke så. Det var jo lige øhm altså jeg startede 1. august og der
410 havde jeg så en uges forberedelse men jeg havde først computeren om onsdagen
- 411 A: Nååh
- 412 N: Og jeg kendte ikke rigtig så meget til det her system
- 413 A: Nej
- 414 N: Det er ligesom vi har ikke rigtig fået nogen sådan introduktion. Og ligesom bare fået at vise I skal bruge
415 skoleportalen værsgo. Så jeg har selv siddet og måtte finde ud af noget af alt det her. Og noget af det jeg
416 bl.a. har fundet ud af med. Hov nu her jeg to åbne. Med hvordan man fandt målene og sådan noget det er
417 nogle af de nye ting jeg har gjort og det har jeg fundet ud af på det kursus jeg lige har været på
- 418 A: Ja
- 419 N: Øhm så jeg er ikke en af dem der sådan er mest kendte sådan i det. Jeg er så også sikker på jeg også har
420 lavet det i den her. Ja.
- 421 A: Okay
- 422 N: Der har jeg så lavet tre rubrics
- 423 A: Ja
- 424 N: Men det er fordi jeg har laet tre forløb i en. Øhm så det kommer også an på hvor stort er forløbet. Hvis
425 forløbet ikke er så stort så har man måske kun en rubric.
- 426 A: Ja

- 427 N: Men hvis man har et stort forløb så kan man faktisk have tre man skal nok heller ikke have mere end tre
- 428 A: Nej okay
- 429 N: Og så har jeg kørt det sådan her. Så det er egentlig bare i princippet. Her kan du se jeg forsøgte mig med
430 det her der ikke virker så godt. Men der er jeg. Jeg gør. Jeg bruger det måske på en lidt kedelig måde men
431 jeg bruger det sådan det er de opgaver eleverne skal igennem på lektionen eller igennem hele forløbet
- 432 A: Ja
- 433 N: Og så noget med jordskælv jeg har også lagt links og sådan noget.
- 434 A: Okay
- 435 N: Og så kommer rubric så til sidst. Øhm og jeg kan så. Man kan også. Altså det er meget smart herinde i
436 forløbet hvis det nu var at jeg herinde øhm nu sad bare og tænkte. Jeg gider ikke og øh lave min egen
437 rubric. Så kan jeg søge efter øh nogle der passer. Så fx kan jeg søge. Der var så ikke nogen. Jeg søger på. Nu
438 søger jeg bare på noget matematik procent. Der er heller ikke noget. Men man kan søge efter hvad andre
439 har lavet af læringsmål.
- 440 A: Ja. Skal de offentliggøres på en måde eller ligger de bare derinde når man har lagt dem?
- 441 N: Øh de ligger bare derinde. Det er det når man herinde under stamdata så laver man sådan nogle
442 hashtags kan man sige
- 443 A: Nååh
- 444 N: Og så kommer de så ind under det.
- 445 A: Okay
- 446 N: Nu forstår jeg ikke hvorfor der ikke er nogle jeg kan søge. Der var så mange sidst. Men jeg tror ikke der
447 ligger så mange i matematik. Det er mere sikker sådan noget dansk der ligger noget i. Øhm. Men der ligger
448 fx også sådan nogle her generelle skabeloner. Og det er sådan noget her med viden og de de er opbygget
449 over noget der hedder sol-taksonomi i stedet for
- 450 A: Ja
- 451 N: Man kan så få inspiration. Det kan jeg så ikke kan jeg se. Jeg ved ikke hvorfor. Der plejer altså at ligge en
452 del. Man kan få inspiration øhm af andres mål
- 453 A: Ja
- 454 N: Hvad andre har lavet. Så man ikke altid behøver sidde og opfinde den dybe tallerken og sidde og bruge
455 en time på at lave et forløb herinde. Men tværtimod måske bare bruge fem minutter fordi man har måske
456 fundet noget fra nogle andre. Altså fx øhm det her forløb. Øh hvorfor er det der ikke. Men min kollega og
457 jeg vi skal i gang med øh med noget om hvorfor ligger den her ikke. Vi skulle i gang med noget om energi og
458 der har vi fundet en øh som en af mine kollegaer har lavet her fra skolen af
- 459 A: Nåh okay
- 460 N: Og det var meget fedt for så kan man ligesom vidensdele med hinanden
- 461 A: Ja

- 462 N: Jeg havde så bare gemt det der forløb. Så kan man vidensdele med hinanden om hvad man. Man kan
463 finde en andens forløb. I kan se her. Der ligger også fx det danske landskab - istiden. Så er der nogle der har
464 lavet et forløb om det. Og lavet rubrics.
- 465 A: Ja. Er der kun her på skolen?
- 466 N: Nej det er hele Gladsaxe kommune
- 467 A: Okay
- 468 N: Så det. Når jeg har lagt min op så bliver den delt i hele øhm. Det kan man også se her. Den bliver delt i
469 hele Gladsaxe kommune. Stamdata. Delingsniveau. Globalt kan jeg også sige ikk?
- 470 A: Okay
- 471 N: Så nu bliver den delt med alle i Gladsaxe. De kan så vælge at gå ind og finde mit og bruge det de synes er
472 godt. Øhm så det giver lettere også den der. Man sparer tid på en eller anden måde ved at der er nogle der
473 har siddet og lavet noget der måske er mega godt og dele det med andre. Øhm jeg har så. Jeg er ikke. Jeg
474 tror at XX har valgt mig fordi jeg nok er en af der. Jeg bruger det men jeg er ikke lige så god som nogle af de
475 andre mere garvede lærere. De har brugt det rigtig meget ikk
- 476 A: Ja
- 477 N: Øhm men jeg vil sige. Det er ikke alle på min årgang af lærerne der bruger den lige meget
- 478 A: Nej okay
- 479 N: Hvis jeg må være tarvelig at sige. Det er jo fx rigtig dejligt nu i sidste uge når jeg var syg hvis jeg så havde
480 lavet det her så er det jo bare at skrive til vikaren de skal så ind på skoleportalen og lave de og de og de
481 opgaver
- 482 A: Ja
- 483 N: Øhm nu havde jeg så ikke lavet det fordi du jo skulle komme. Så der måtte jeg sidde om morgenen lige at
484 finde nogle hurtigt nogle opgaver. Men der er det mega nemt man har det hele herinde liggende herinde
485 og man laver hele forløbet samtidig så det kan godt være man sidder og bruger måske et kvarter længere
486 eller 20 min længere. Men til gengæld har du også alt skrevet ned og det er meget synligt for eleverne både
487 hvad de skal lære men også opgaverne
- 488 A: Ja
- 489 N. Og jeg synes det gør det meget nemmere end at man smækker et eller andet stykke papir eller deler et
490 papir rundt for det er alligevel væk næste gang. Eleverne kan også gå tilbage og se hvad var det vi havde om
491 og hvad var det nu for noget vi brugte og øhm nu var der nogle der ikke. Fx vi har lige haft projektopgave.
492 Der var også nogle af dem der brugte måske nogle af de ting vi havde været igennem og gå ind og se på
493 nogle af de links og sådan noget
- 494 A: Okay
- 495 N: Så det synes jeg er rigtig fint.
- 496 A: Alle de ting heroppe i toppen. Ugeplan fx Nu har du brugt rigtig meget forløb, vidensdeling og årsplan.
497 Hvad med resten?

- 498 N: Ugeplan det bruger jeg ikke
- 499 A: Nej
- 500 N: Altså det er. Og elevplaner det bruger vi heller ikke. Elevplaner det skriver vi stadig ind i intra.
- 501 A: Hvorfor?
- 502 N: Jeg tror det er fordi de ikke rigtig er sat ind i det. Vi er heller ikke rigtig at ind i det hvordan man bruger
503 det egentlig 100 %
- 504 A: Nej okay
- 505 N: Og vi bruger jo som du kan se mange forskellige portaler også. Denne her har vi som vores årsplan, til at
506 planlægge forløb, vidensdeling. Så har vi dosento som viser vores skema. Og så har vi intra til beskeder
- 507 A: Ja
- 508 N: Så det er egentlig tre forskellige systemer hvor vi har ting inde i. Øhm og elevplaner tror jeg fordi at hvis
509 de ligger i intra så ved forældre og elever også hvor de skal se det henne ikk? Så skulle det ligesom være alt
510 der skule være herinde.
- 511 A: Ja
- 512 N: Det her er mest synes jeg. Bruger jeg det mest i undervisningsbrug
- 513 A: Okay. Og opgaver det var fordi det simpelthen ikke fungerede eller
- 514 N: Ja jeg synes ikke. Altså der er nogle. Der er en hun siger det fungerede rigtig fint for hende. Det kan også
515 bare være fordi mine elever de opgiver for let og ikke er på. Men altså jeg tænkte de må vide hvad det er
516 for noget for de har brugt det før og jeg havde aldrig brugt det før.
- 517 A: Nej
- 518 N: Det var bare sådan nu bliver jeg bare kastet ud i det. Og jeg tænkte jeg skulle prøve at lave et eller andet.
519 Og øh. Men jeg tror de skal være på det der Gladsaxe drive. Onedrive
- 520 A: Nåh okay
- 521 N: Men jeg synes det er en rigtig god tænkning man kan lave det for så kan eleverne skrive et word-
522 dokument. De har jo alle sammen iPads her, det ved jeg ikke om I ved, men de har alle sammen iPads
523 eleverne
- 524 A: Ja
- 525 N: Øhm og så derfor er det nemt for dem bare at skrive ned i et word og så skulle ligge det op derinde hver
526 gang. Min intention var egentlig at det her det er en time og skulle de ligge det op efter hver time fordi så
527 kunne man se hvor langt de var nået øh og hvis man så ikke lige får kigget så kan man bruge det til en
528 evaluering, til skole/hjem-samtale, øh når man skal skrive elevplaner. Man kan også bruge det hvis de nu
529 ved det er noget de skal aflevere så de fleste går mere op i det. End hvis det bare er mundtligt. Hvis det kun
530 er noget de har på deres iPads så er der mange af dem der bare skriver prut nærmest ikk
- 531 A: Ja. Men hvad bruger du så til skole/hjem-samtaler? Så er det inde i intra det ligger

- 532 N: Øh. Ja elevplanerne ja det ligger inde i intra. Men til at skrive elevplaner og sådan noget der bruger jeg
533 hvad jeg har haft hele året og jeg tager udgangspunkt i den karakter de har fået
- 534 A: Ja
- 535 N: Og karakteren den er bl.a. på hvad kan man sige. Hvad viser de i timen ikk? Sådan når de sidder og
536 arbejder hvad viser de der og hvad. Kan de fx kan de forklare de her ting vi har været igennem men også
537 hvordan de klarer sig i en test
- 538 A: Ja
- 539 N: Øhm og så skriftlige opgaver. Det er sådan de tre parametre
- 540 A: Okay
- 541 N: Så jeg skriver en kommentar til deres. I deres elevplan fx om skal blive bedre til at få afleveret opgaven
542 eller skal blive bedre til ikke at sjuske og sådan nogle ting. Det er jo. Lige geografi og biologi det er jo ikke de
543 fag der bliver vægtet højest til en skole/hjem-samtale
- 544 A: Nej
- 545 N: Det kommer vi faktisk slet ikke ind på overhovedet. Det må man bare læse i elevplanen
- 546 A: Okay
- 547 N: For man har et kvarter og tiden er knap. Det går meget hurtigt. Hurtigere end man regner med
- 548 A: Ja.
- 549 N: Så der fokuserer vi mest på dansk og matematik ikk
- 550 A: Okay
- 551 N: Nu har jeg kun haft en skole/hjem-samtale så jeg kan jo ikke. Jeg har ikke så meget grundlag for det. Ja.
552 Og af portaler der brugt jeg som sagt mest den her, gyldendal, både geografi og biologifokus, gyldendals
553 portaler og så den der flex-bogen ind i geografien
- 554 A: Ja
- 555 N: Ja. Jeg ved ikke om der er flere. Noget du tænker du vil vide?
- 556 A: Nej så har jeg en masse spørgsmål men det er i morgen de kommer
- 557 N: Okay
- 558 A: Så kan du nå at forberede dig på det
- 559 N: Ja. Der er i hvert fald ikke mere jeg skal have forberedt nu
- 560 A: Nej
- 561 N: Så er det måske nogle meget små ændringer i teksten heroppe men det skal jeg lige finde ud af hvordan
562 jeg lige gør det
- 563 A: Ja jamen så

BILAG 14 INTERVIEW LÆRER 4

- 1 A: Fedt. Klasserne. Hvilke klasser er det du underviser
- 2 N: 8.
- 3 A: 8.
- 4 N: Kun 8.
- 5 A: Kun 8. årgang
- 6 N: Yes
- 7 A: Og hvad er det? Det er biologi
- 8 N: Geografi og matematik. Den ene klasse i matematik og så alle tre klasser i geografi og biologi
- 9 A: Hvor mange timer er det du har om ugen?
- 10 N: Jeg har 20. det skulle jeg have tjekket. 18 lektioner
- 11 A: Ja
- 12 N: Tror jeg jeg vil sige
- 13 A: Okay. Har du andre hvad kan man sige
- 14 N: Så har jeg valgfag
- 15 A: Du har valgfag
- 16 N: Ja. Men de blev kørt af på to uger her i efteråret
- 17 A: To uger?
- 18 N: Ja altså så havde man valgfag. Så havde man almindelige timer fra 8-10 og så eleverne havde så valgfag
- 19 fra 10-15 hver dag en hel ugen og så gik der nogle uger og så havde de det igen. For der var noget mere
- 20 sammenhæng mellem dem og sådan noget
- 21 A: Okay
- 22 N: Ja
- 23 A: Øhm så i de her klasser. Så er det så primært biologi, geografi og matematik. Er der nogle særlige
- 24 undervisningsformer du ligger vægt på her?
- 25 N: Øhm altså jeg arbejder ofte med gruppearbejde. Hvis det er sådan du tænker de
- 26 A: Mmm
- 27 N: Mine elever arbejder ofte i grupper. Og jeg prøver at minimere min snakketid. Øh og vil gerne have
- 28 eleverne mere på og gerne at de når at reflektere over nogle ting i mindre grupper og så vi tager den i
- 29 plenum. Jeg øh er ikke så stor tilhænger af at det bare er mig der står og snakker hele tiden
- 30 A: Okay

- 31 N: Men det er nogle gange nødvendigt. Øhm og så øh. Jeg kan godt lide at det sådan er lidt skiftende nogle
32 gange. At så snakker vi om noget så laver de en opgave. Så snakker vi sådan samler op hele tiden
- 33 A: Mmm
- 34 N: Så det ikke bare bliver at de sidder i længere perioder og laver noget. Det er ofte sådan timen går
- 35 A: Ja
- 36 N: I de fag
- 37 A: Okay
- 38 N: Matematik der er det nogle gange der inddrager jeg så laver vi fx en leg. Hvor man vi har om funktioner
39 så havde de en regneforskrift og så havde de et billede af funktionen. Så skulle de gå rundt og finde ud af
40 hvem passer jeg sammen med. Men det er mest sådan i matematik jeg gør det
- 41 A: Okay. Og den er læringsplatform I så bruger i undervisningen. Nu er det jo meebook eller
42 MinUddannelse. Hvad er det den hedder?
- 43 N: Altså skoleportalen
- 44 A: Ja den her. Ja den du bruger
- 45 N: Ja den hedder skoleportalen
- 46 A: Den hedder skoleportalen. Hvem er det der har lavet den ved du det?
- 47 N: EasyIQ.
- 48 A: Okay. Og ved du noget om hvorfor det er I har valgt at bruge den her portal
- 49 N: Nej jeg tror. Altså det er kommet fra XX kommune af
- 50 A: Ja
- 51 N: Jeg tror det er fordi man føler at den rummer både det der med årsplan og øh delemulighederne. Det
52 ved jeg så ikke om meebook det kunne jeg forestille mig de også har
- 53 A: Mmm
- 54 N: Det ved jeg faktisk ikke. Jeg ved ikke om det også har noget med pris at gøre
- 55 A: Nej okay
- 56 N: Men øhm men i hvert fald det den rummer så vi kan dele med hinanden. Og så rummer den det her med
57 rubricsene som man går meget op i med synlig læring og det er det som XX kommune er meget går ind for
58 at vi skal have synlig læring i undervisningen og sådan noget ikk? Og det understøtter rubricsene det med
59 læringsmål og synlige læringsmål det er det vi arbejder meget ud fra
- 60 A: Okay. Og du kom er så kommet ud her i år nej det var selvfølgelig sidste år
- 61 N: Sidste år ja. 2016
- 62 A: Ja okay. Og direkte fra lærerseminariet?
- 63 N: Ja

- 64 A: Ja okay. Og så sådan du snakkede noget om i går at det første stykke tid brugte du ikke rigtig platformen
65 fordi du ikke har fået noget introduktion til hvordan den virker. Er det hele er alt selvlært af det du har
66 bruger den til
- 67 N: Ja det jeg bruger er alt selvlært undtagen at jeg fandt ud af først der sad jeg og hakkede af alle de der
68 øhm alle de mål jeg brugte fra fælles mål dem sad jeg og hakkede af der hvor jeg skrev de der
69 dybdeforståelsesmål og det ikk? Øhm og der fandt jeg ud af at på det kursus for to uger siden eller sådan
70 noget. Det er så en ny funktion du har lavet at man kan trykke på den skydeskiven
- 71 A: Mmm
- 72 N: Hvor man så kunne vælge målene der for ellers så kom der jo bare. Hvis man så havde valgt tre mål ud
73 hvor der både er færdigheds- og vidensmål jamen så havde du seks rubrics. Og det gider man jo ikke. Det er
74 jo for meget
- 75 A: Mmm
- 76 N: Hvor nu så under hver rubric altså kan man bare sætte mål under en rubric. Det lærte jeg. Det er noget
77 jeg har lært ellers er alt faktisk selvlært
- 78 A: Okay
- 79 N: Så har jeg set en lille video med noget med noget af det ikk? Men ellers så det ikke noget hvor vi har fået
80 et kursus eller en introduktion eller noget
- 81 A: Nej. Øh ved du hvor længe skolen har haft platformen her
- 82 N: Øhm jeg tror det er nogle år
- 83 A: Ja
- 84 N: Det er i hvert fald ikke noget nyt. Altså der er flere af dem der har lavet øh forløb derinde og alt sådan
85 noget. Der er også nogle lærere der bruger det helt sikkert meget mere end mig.
- 86 A: Mmm
- 87 N: Øhm og der er også nogle lærere der bruger det meget mindre end mig
- 88 A: Ja
- 89 N: Øhm men det er jo det er i hvert fald nogle år de har haft det er jeg ret sikker på
- 90 A: Hvad er det så for nogle situationer du bruger den her platform i?
- 91 N: Øhm altså jeg bruger den. Jeg bruger den faktisk. Jeg vil ikke sige jeg bruger den lidt. Jeg bruger den som
92 regel næsten altid i mine forløb i geografi og biologi
- 93 A: Mmm
- 94 N: For jeg synes det er. Det gør min forberedelse nemmere når jeg skal forberede til tre klasser. Altså det er
95 lidt det samme og det er ikke noget med nu skal jeg til og smide et stykke et worddokument op på tavlen.
96 Jeg er ikke afhængig af om den interaktive tavle virker. Eller om apple-tv'et virker for så nogle gange så går
97 min computer i sort. Jamen så forsvinder den. Så kan de ikke se opgaverne. Og hvis eleverne sidder andre
98 stede så har de bare altid opgaverne. Hvis man er syg og det er et godt overblik over hvad skal vi igennem.

- 99 Og man kan se målene. Man kan se på eleverne når de mål. Man kan opstille læringsmål så de bliver synlige
100 for eleverne. Øhm og jeg synes bare det får undervisningen til at gå i et nemmere flow. Altså at man ikke
101 skal uddele papirer hvis man skal lave nogle opgaver for alt er alligevel på iPad'en
- 102 A: Mmm
- 103 N: Så det er det der ja får mig til at bruge den. Sådan jeg bruger den
- 104 A: Ja. Øhm mange. Altså nu nævner du også de der rubrics
- 105 M: Mmm
- 106 A: Rigtig rigtig meget. Og det her med læringsmålene. Hvad. Hvad gjorde du da du ikke havde
- 107 N: Der gjorde jeg faktisk det at jeg nede på det så i A-klassen. Der har de sådan en opslagstavle. Det har de
108 også i B. Men opslagstavle og der havde jeg bare lavet et skilt der hed læringsmål. Der hængte jeg så bare
109 papir op med læringsmål. Og geografi, biologi og der var matematik. Øhm eller også så ville jeg remse dem
110 op i starten af timen og så ved man bare godt så er de jo glemt
- 111 A: Mmm
- 112 N: Efter fem min ikk
- 113 A: Hvordan får du så evalueret på dem?
- 114 N: Der. Lige med det første emne. Det var istiden. Der øh der lavede jeg sådan en. Der lavede vi kahoot.
115 Hvor de så skrev deres navn og så evaluerede vi på den måde med en lille leg
- 116 A: Okay. Så der var de ikke inde og bedømme hvor meget de opnåede og hvad det er de
- 117 N: Nej slet ikke
- 118 A: Okay
- 119 N: Det jeg havde. Jeg anede overhovedet ikke noget om det og hvordan man skulle lave det og rubrics. Det
120 er også først nu jeg synes jeg har en bedre forståelse af helt præcist hvordan det er man skal inddele det
- 121 A: Mmm
- 122 N: Og jeg synes det var meget svært hvor højt skal niveauet være. Det skal selvfølgelig være. Rumme alle.
123 Og det er sindssygt svært at skulle skrive nogle mål så konkret synes jeg.
- 124 A: Ja
- 125 N: Altså det er jo ikke bare at man har måske fem overordnede mål som man mener alle skal nå. Her går
126 man virkelig ned og konkretiserer dem. Og det kan nogle gange være lidt svært
- 127 A: Mmm. Har du haft sådan de der mål og med læringsplatformen på seminaret?
- 128 N: Nej
- 129 A: Du kommer helt
- 130 N: Altså jeg har haft noget om læringsmål selvfølgelig
- 131 A: Ja

- 132 N: På semineariet. Øhm men vi har ikke haft noget med de her læringsplatforme overhovedet. Jeg har
133 aldrig haft rubrics før. De bruger også noget der hedder SOLO-taksonomien. Det har jeg heller ikke hørt før
134 på seminaret. Vi har lavet læringsmål men slet ikke ned i detaljen som det her. Det har været ud fra fælles
135 mål og så nogle læringsmål. Men det har været for det er nok hvad skal man sige, dem der rammer middel
136 ikk? Hvor nu går man virkelig ind både og rammer de svagere elever, mellem eller middelklassen og så dem
137 der er dygtige
- 138 A: Mmm okay
- 139 N: Sådan har jeg aldrig tænkt det på seminaret
- 140 A: Nej. Nej nej men det er også bare lige at høre om du er blevet kastet ud i det hele på en gang
- 141 N: Ja ja det er jeg
- 142 A: Ja. Hvad. Hvad er det så for nogle situationer hvor du fravælger at bruge platformen?
- 143 N: Jeg fravælger det i matematik
- 144 A: Mmm
- 145 N: Og det er fordi jeg synes at der arbejder mine elever på meget forskellige niveauer og meget mere frit.
146 Øhm det vil jeg også gerne se dem selv. At det er dem selv der også driver dem videre. Og jeg ved
147 udmærket godt at jeg har en elev i den klasse der overhovedet ikke kan lave det samme som de andre.
148 Øhm så hun sidder og laver matematikfessor. Men de andre er sådan mere øhm homogene hvad kan man
149 sige på en eller anden måde. Så har jeg nogle afstikkere. Tre elever der er rigtig dygtige ikk
- 150 A: Mmm
- 151 N: Og dem vil jeg også gerne se nogle gange at de kan drive sig selv videre. Og selv søge den information.
152 Og der synes jeg bare ikke at Skoleportalen hvis jeg skal lave det så fast at det så vil fungere. Og det er
153 heller ikke altid jeg planlægger min undervisning så langt ud i fremtiden i matematik
- 154 A: Nej
- 155 N: Der er det ofte at jeg sidder og udvælger nogle opgaver sådan om mandagen og det er så dem vi laver i
156 ugen eller de næste to uger. Det er heller ikke altid så lange forløb. Hvor jeg synes det giver så meget
157 mening at ligge så meget arbejde i at lave noget i skoleportalen uden af. I princippet er en ligegyldig ting
- 158 A: Ja
- 159 N: Uden at være sådan men for mig er det i matematik der føler jeg ikke jo rubricsene vil være sindssygt
160 gode at have
- 161 A: Men har du dem?
- 162 N: Nej dem har jeg ikke lavet. Øhm og det burde jeg nok blive bedre til. At lave de der rubrics men så føler
163 jeg også at jeg skal lave resten af forløbet og det er der jeg ikke kan se pointen i
- 164 A: Hvorfor
- 165 N: Fordi at jeg synes bare at øh. Jeg kan lige så godt bare skrive dem op på tavlen. Nu skal I lave de her og
166 de her og de her opgaver og forklare dem hvad de skal lave i en eller anden øvelse. Så laver vi det eller et

- 167 eller andet. Det behøver ikke være så meget struktur over det fordi eleverne arbejder i meget forskellige
168 tempo
- 169 A: Mmm
- 170 N: Så der ville jeg skulle gå ind og lave en rubrics på hvor meget de har nået og måske ikke deres daglige.
171 Ikke ligesom du kan forklare osv. Det er måske også mere hvor langt er jeg nået i processen. Hvad kan jeg
172 inden for funktioner eller et eller andet
- 173 A: Mmm
- 174 N: Og så skal de stile efter hvor højt de gerne vil nå ikk?
- 175 A: Men så alle de her fordele du ser eller alle de ting du bruger den til i geografi og biologi der ser du ikke
176 det samme i matematik?
- 177 N: Nej. Jeg synes jeg tror bare at jeg synes det er overflødigt at der er ikke jo så er det fordi at man veksler
178 meget imellem matematikfessor og e-mat og bogen ikk? Og man så kører sådan noget rundt hele tiden kan
179 lave. Eller så skal man ligge op hvor man så det her skal vi nå gennem hele forløbet og I kan starte agtigt
180 hvor I vil. Så kører de noget igennem og så ved de det hele. Det gør jeg egentlig alligevel. Jeg siger det her
181 det er det vi skal nå i den her uge. Det skriver jeg op på tavlen om tirsdagen og det gør jeg også om
182 onsdagen og om torsdagen. Så ved de det er det her jeg skal nå det er det her der bliver lektien. Og så er
183 der nogle elever der godt ved at de kan have en særaftale om hvad skal de nå hvad skal de lave
- 184 A: Mmm
- 185 N: Hvis de ikke helt når det samme eller er på samme niveau. Og så har de jo en læringsmakker i matematik
186 og det er den som de ligesom skal støtte sig op af først før de spørger mig. Øhm
- 187 A: Hvad er det der læringsmakkershows? Du nævnte det også i går men jeg er ikke helt sikker på jeg har
- 188 N: Okay det er fordi at de er ligesom sat i stedet for man det er de nok ikke nede i b-klassen og c-klassen,
189 men i vores klasse i a-klassen der er de sat efter et faglige niveau. At de kan arbejde sammen men også at
190 de fagligt kan støtte hinanden så det kan enten være en elev der måske er har brug for en del hjælp. Så
191 sidder der er stærk ved siden af. Men det kan også være de er på samme niveau sådan så de får noget ud af
192 hinanden og de lærer mere. De tør spørge hinanden. Det handler om vi har sådan en. En noget jeg har
193 kørende med synlig læring med at de skal kigge i bogen først, så skal de søge hjælp hos deres makker og så
194 skal de spørge læreren. Og de er blevet sindssyg gode til at sidde sammen med den de nu sidder sammen
195 og så arbejde. De arbejder mere koncentreret
- 196 A: Mmm
- 197 N: Fordi de ligesom er sat ud fra et fagligt perspektiv at det er ikke ens bedste ven man sidder ved siden af
- 198 A: Nej okay. Hvad. Jeg hopper lige tilbage til de her læringsplatforme nu for nu tror jeg fangede den
- 199 N: Mmm
- 200 A: Øhm i geografi og i biologi er der nogle ting hvor du fravælger læringsplatformen der
- 201 N: Nej.
- 202 A: Nej?

- 203 N: Fordi jeg synes at det er meget mere. Jeg har nu har jeg kørt forløb uden. Og der synes jeg at det var alt
204 for besværligt. Så er det du skal printe og kopiere. Du skal smide op på tavlen hele tiden og så sidder
205 eleverne forskellige sider. Det er slet ikke lige så fleksibelt synes jeg. Og selvom man har lavet et forløb så
206 kan det godt være at nå men. Nu springer vi den her opgave over. Så går vi til den næste. Det er ikke fordi
207 man følger slavisk det man har lavet. Det gør jeg ikke altid men jeg. Der er kun fordele ved det. Det gør det
208 meget nemmere for mig hvor er jeg kommet til i de forskellige klasser. Hvad skal jeg nu. Jeg kan sidde og
209 bruge måske en halv time på at skrive alt det her ind som jeg nu skal gøre og et helt forløb der varer tre
210 uger
- 211 A: Mmm
- 212 N: Øhm måske en time. Og så skal jeg ikke gøre andet. Så skal jeg faktisk ikke tænke mere over det. Så er
213 det bare lavet. Så er min forberedelse lavet for de næste mange uger. Så skal jeg ikke tænke over uh nu
214 glemte jeg og printe ud. Så skal jeg huske at hente atlas hvis det er det jeg skal bruge. Så for mig så ser jeg
215 kun det positive der
- 216 A: Mmm. Er der er der nogle krav fra ledelsen omkring hvor meget I skal bruge den her platform
- 217 N: Ja. Vi skal hver årgang skal ligge minimum et forløb ind
- 218 A: Et forløb
- 219 N: Ja på et helt skoleår
- 220 A: Okay
- 221 N: Og det altså gået godt for vores vedkommende. Min kollega han havde allerede lavet et
- 222 A: Ja
- 223 N: Øhm. Men det er det der er kravet
- 224 A: Hvordan kan det så være at du gør mere end hvad det er ledelsen siger at I skal gøre?
- 225 N: Fordi jeg synes det gør mit arbejde nemmere
- 226 A: Ja
- 227 N: Og det der. Det lyder lidt forkert så nemt som muligt ikk?
- 228 A: Mmm
- 229 N: Men på en eller anden måde let. Nu har jeg lært det at kende. Og jeg synes det er meget nemmere for
230 mig øh og lave det på den måde. Øh jeg sidder alligevel og skriver spørgsmål ned. Så kan jeg bare lige så
231 godt skrive dem ind et sted hvor det så også er synligt for eleverne. Der er ikke noget dobbeltarbejde
- 232 A: Nej okay. Øhm. Jeg nu så jeg der da du planlagde en hel masse funktioner oppe i toppen. Bl.a. ugeplanen
233 sagde du. Den brugte du ikke så meget
- 234 N: Nej
- 235 A: Hvorfor
- 236 N: Fordi det har vi intra vi bruger. Øhm man kan sige. Eller det er løgn. Ugeplanen den ligger faktisk i det
237 der hedder dosento hvor vi har skemaet

- 238 A: Ja
- 239 N: Så der i skemaet der skriver vi ugeplan ind. Men lektier ligger i intra.
- 240 A: Okay
- 241 N: Ja det er lidt forvirrende. Der er mange systemer
- 242 A: Ja
- 243 N: Så vi har skoleportalen det er lidt ligesom sådan en læringsportal. Så har vi intra som er hvor vi skriver.
244 Også hvor vi ligge lektier ind. Hvor vi har kontakt med forældre osv. Og så dosento det er skemaet og der
245 ligger vi så ugeplanen ud
- 246 A: Okay. Så også elevplanerne. De ligger så også inde på intra.
- 247 N: De ligger i intra ja
- 248 A: Hvad hvad står der i dem?
- 249 N: Altså i elevplanerne?
- 250 A: Ja hvad kommer der af info omkring dem
- 251 N: Det er. Der kommer der. Altså. Fx for en elev der ville du skrive noget dansk. Altså hvordan går det i
252 dansk og mundtlig dansk øh nogle ting man skulle blive bedre til og det kommer der på hvert fag
- 253 A: Mmm. Dansk og matematik det er dem der fylder mest. Man går ligesom slavisk igennem
254 problemregning, færdighedsregning, mundtlighed. Er der noget der skal gøres bedre. Og så kommer resten
255 af fagene. Biologi, geografi der går man mere let og elegant henover ikk? På en eller anden måde. Og så
256 kommer der noget med det sociale
- 257 A: Mmm
- 258 N: For eleven. Hvordan fungerer eleven socialt. Øh er der noget der skal forbedres og alt sådan noget
- 259 A: Ja
- 260 N: Det er det. Og der er ikke. Der er ikke en opskrift på det derinde. Det har de desværre fjernet. Det er os
261 der skriver ind
- 262 A: Okay. Når du så sidder i på den der i geografi og i biologi og du har lavet de her undervisningsforløb fra
263 starten af. Ændrer du nogensinde i den når de er lavet eller
- 264 N: Ja det gør jeg. Der er nogle gange hvor jeg har lagt den her øvelse den laver vi lige efter eller har lavet
265 lidt om på noget. Bl.a. det sidste forløb vi havde var det noget om dansk landbrug og forbrug
- 266 A: Mmm
- 267 N: Og der. Der var jeg syg en dag. Og der tænkte jeg der skal de ikke til at lave det her rollespil. Det skal de
268 lave når jeg er der. Så den rykkede jeg længere ned på siden og lagde jeg de opgaver de skulle lave i streg.
269 Det gør jeg mange gange. Og nogle gange går jeg også selv lige og ændrer lidt i et af spørgsmålene eller et
270 eller andet

- 271 A: Okay. Så det indhold du så ligger i platformen. Hvem ser du primært det er for? Altså er det for dig selv
272 er det for eleverne, er det for andre lærere, forældre
- 273 N: Det er. Det er primært til eleverne i undervisningssituationen
- 274 A: Mmm
- 275 N: Men det er sådan set også til mig så jeg ved okay hvad er dagsordenen for i dag. På en eller anden måde
276 er den platform det er dagsordenen for eleverne så i stedet for jeg skriver dagsordenen op på tavlen jamen
277 så er det deres dagsorden derinde
- 278 A: Okay
- 279 N: Og det er også så ved jeg hvor kom vi til sidst nå vi kom hertil så der starter vi i dag. Fx i dag først starter
280 vi med global opvarmning
- 281 A: Mmm
- 282 N: Det nåede vi ikke. Og vi skal samle op på de ting de lavede med klimazoner og plantebælter. Så ved jeg
283 det er der og der stod opgaverne til eleverne så de ved hvad det er de skal gøre fordi der var flere af dem
284 der sagde hvad var det nu vi skulle. Jamen tjek skoleportalen. Så det er egentlig for os begge. Det er. Jeg
285 laver ikke forløbene til andre. Jeg laver kun forløbene til mig selv og mine klasser. Jeg laver dem ikke med
286 henblik på de skal deles
- 287 A: Nej men det bliver de jo så
- 288 N: Ja
- 289 A: Men hvad så det overblik du så opnår i biologi og geografi. Har de ikke brug for det i matematik eller er
290 det noget andet
- 291 N: Jo. Jo på sin vis. Men på en eller anden måde så synes jeg bare at det. Det overblik det kan sagtens opnås
292 på en anden måde. Altså det kan sagtens opnås ved at jeg bare skriver øh side 137 opgave 13 og 14 osv.
293 oppe på tavlen
- 294 A: Okay
- 295 N: Det synes jeg giver det samme overblik til eleverne også. Jeg tror ikke der er nogen hvis jeg så skriver tjek
296 skoleportalen. Altså det er jo en vanesag. Og måske hvis man havde en 6. klasse kan det godt være man gør
297 det men jeg kan ikke se rigtig ideen i bare at skulle ligge nogle opgaver fra en bog ind og skrive det derinde
- 298 A: Nej så I kører primært bogen i matematik
- 299 N: Ja bog, matematikfessor og e-mat
- 300 A: Okay. Og så lidt mere online i øh geografi og biologi
- 301 N: Ja. Der er de nærmest alle sammen onlineportaler og det er også derfor jeg synes det er nemmest. Så
302 ligger man bare et link ind ikk. Så ser de det bare med det samme. Jeg skal ikke står og sige gå ind på
303 geografifokus inter 9. klasse og bla bla bla
- 304 A: Nej. Okay. Hvad er det så når du sidder i og planlægger forløbene her. Både geografi, biologi men også
305 matematik egentlig. Hvad er det så for nogle overvejelser du gør dig i hvad der skal med i det her forløb

- 306 N: Øhm. Jeg overvejer primært sådan i geografi og biologi hvad hvad kunne de blive spurgt om i en evt.
307 eksamenssituation. Hvad skal de vide noget om men også hvad skal de bruge i en naturfaglig prøve.
308 Hvordan kan jeg. Det kan også være. Altså jeg tænker meget over at opfylde de fælles mål jeg har valgt
- 309 A: Mmm
- 310 N: Og arbejde dem hen imod de læringsmål jeg har sat som forhåbentlig leder til de fælles mål. Øhm men
311 også så sidder jeg også og tænker på nogle øvelser jeg tænker de vil synes er sjove. Øhm altså vi har også.
312 Nogle gange laver vi en lille cooperative learning leg eller et eller andet ikk
- 313 A: Mmm
- 314 N: Som der lige kommer. Som jeg også nogle gange skriver ind i rubric. Eller øh ja de der ekspertgrupper og
315 sådan noget. Jeg tænker meget over både øvelser og om det er sjovt for eleverne og så det faglige er noget
316 der henviser meget til faget og nogle gange så må man jo vælge noget fra. Det sker tit i matematik at så har
317 man 30 opgaver der nærmest siger det samme. Og der går jeg ind og vælger nogle hvor jeg tænker at de
318 rammer de fleste elever godt vil kunne forstå opgaven. Hvor der er nogle af den. Jamen det vil måske være
319 for de elever der er virkelig dygtige. De vil godt kunne forstå den her. Men jeg ved at jeg så sidder med 15
320 andre der ikke forstår den. Øh så vælger jeg nogle ud som der rammer min klasse
- 321 A: Mmm okay
- 322 N: Der hvor jeg tænker det her kan de forstå og lære noget af. Og tit vælger jeg også opgaver ud der minder
323 om dem de kan få i en problemregning så de forhåbentlig kan forstå dem bedre når de går i gang med dem
- 324 A: Ja. Er det så er det så nogle begrænsninger i at bruge en platform til og forberede på den måde?
- 325 N: Altså nogle gange så synes jeg at øh. Jeg ved ikke om det er en begrænsning man kan sige, men, men
326 nogen gange så. Nogle gange synes jeg godt at det kan blive en lille smule kedeligt, at man opstiller det på
327 den samme måde hver gang og det er det samme hver gang det er jo genkendeligt for eleverne. Man
328 tænker om det bliver en lille smule tørt, at det er det samme hver gang. Det synes jeg nogen gange er en
329 begrænsning, at der er jo ikke så meget med layouten og sådan, man kan ikke sådan gå ind og så sætter jeg
330 billede på den her måde og så man ikke rigtig kan sætte billede og så meget tekst. Man kan ikke rigtig sætte
331 det op på andre måder. Det er ikke sådan man kan sætte et billede ud i siden og så tekst ved siden af. Det
332 hele står bare altid på den samme måde. Og det synes jeg måske nogen gange lidt måske er en
333 begrænsning ikke fordi jeg er totalt god til selv at sætte sådan nogle ting op. Jeg kan godt bare godt gøre
334 det lidt anderledes hvis man selv lave et dokument eller et eller andet ikk
- 335 A: Mmm
- 336 N: Der er lidt mere nogle gange spændende for eleverne. Jeg synes nogle gange det virker lidt øh lidt
337 kedeligt. Det er derfor jeg sætter billeder ind. Det er lidt mere. Så spurgte jeg dem den ene dag og så siger
338 de det har de aldrig tænkt over. Det er så en anden side af sagen. Men det gør jeg for jeg synes det ser
339 kedeligt ud
- 340 A: Mmm
- 341 N: Bare som tekst.
- 342 A: Okay. Sidder du for dig selv når du planlægger dine forløb eller
- 343 N: Ja

344 A: Okay

345 N: Det gør jeg for jeg har ikke nogen kollegaer på min årgang øh som egentlig har jo XX han har fysik kemi
346 ikk? Og vi har siddet og planlagt noget sammen nu. Af det her. Men ikke decideret det faglige indhold. Vi
347 har bare snakket om hvad skal vi kommet igennem og sådan noget ikk

348 A: Okay

349 N: Øh men jeg sidder primært alene i matematik. Der er det nogle gange jeg snakker med XX om hvad har
350 du egentlig lige gennemgået i c-klassen for han har meget mere erfaring end jeg har.

351 A: Okay. Hvad hvad er det så helt. Hvad kan man sige. Hvad er det for nogle styrker og hvad er det for nogle
352 svagheder du ser i den her portal i den brug du har?

353 N: Altså jeg synes at styrkerne helt klart er at det her overblik både for mig selv øhm og for eleverne. Der er
354 det det er jo sådan nu bruger vi ikke årsplanen men i princippet så at de kan se årsplanen den er så meget
355 synlig for elever og forældre at de kan se hvad skal vi igennem hele året. Hvad kommer vi til. Hvad er næste
356 emne. Hvad kommer vi til også hvor lang tid varer emnet og øhm og øh. Også når man så laver det her
357 forløb til dem jamen så kan man også ligge opgaver ind. Nu skal I lave de her opgave. Så har de et overblik
358 over hvad skal der egentlig ske i det her forløb. Hvad kommer vi ind på hvad skal vi have om

359 A: Ja

360 N: Det er ikke noget der ikke er synligt. Det kan jeg godt lide. Så gør det det også nemt nok for eleverne at
361 evaluere sig selv. Øhm det er måske også nogle gange det man kan komme til at glemme. Øhm. Og det
362 synes jeg egentlig er meget fint

363 A: Mmm

364 N: Og så synes jeg at svagheden det er nogle gange det der med at det tager jo også tid. Og det tager måske
365 mere tid med nogle ting fordi man så gerne vil gøre det lidt spændende og man skal sætte nogle links ind
366 osv. Men den tid får man så igen i timerne til gengæld ikk? Øhm og så synes jeg at en af mine. De negative
367 sider det er at man måske heller ikke sådan helt som jeg sagde før kan gøre det. Det er ikke så øh
368 spændende. Altså sådan jeg synes det er lidt begrænset hvad man kan gøre før det ser spændende ud og
369 det fanger eleverne og sådan noget

370 A: Mmm

371 N: Der tænker jeg at man hurtigt kommer ind i den samme trummerum som jeg måske var vant til at.
372 Læreren sagde noget og så skulle du lave de her opgaver. Der kan det hurtigt blive lidt det samme. Det
373 sidder fast synes jeg

374 A: Ja

375 N: Ja

376 A: Ja jeg blev lige

377 N: Distraheret?

378 A: Ja. Nåh når du så arbejder med det. Nu prøvede du en lille smule før uden platformen og nu med
379 platformen. Er der nogle ændringer i din rolle som lærer når du står i undervisningen

- 380 N: Ja helt klart. Altså min rolle før blev jo meget hurtigt at hvad var det. Hvad skulle vi. Hvad var
381 spørgsmålet. Bla bla bla. Hvor nu jamen så arbejder de meget mere selvstændigt. Og det er en af de ting jeg
382 godt kan lide. Det er at de skal også selv tage noget ansvar. De skal også selv kunne finde den information.
383 Hvad var det egentlig jeg sagde. Lyt efter. Du skulle lave dem og dem og dem og dem og dem. Og det er jo
384 svært når man står og remser ti spørgsmål op og huske det. Men her er det lidt nemmere. De synes jeg er
385 meget mere frit. Jeg kan meget mere gå rundt. Det er ikke at man er afhængig af at ej nu skal jeg op på
386 computeren igen op på tavlen og alt sådan noget
- 387 A: Nej
- 388 N: Det
- 389 A: Okay
- 390 N: Ja
- 391 A: I den brug du har af portalerne. Får du noget data ud på nogen måde som du bruger til og evaluere
392 eleverne eller hvordan
- 393 N: Nej
- 394 A: Nej?
- 395 N: Nej det synes jeg ikke. Det er ikke. Jo jeg kan godt bruge de der rubrics. Øhm men samtidig kan man sige
396 det er jo elevens egen vurdering af sig selv. Så det kan godt være at eleven synes at han er eller hun er i blå
- 397 A: Mmm
- 398 N: Men det er ikke sådan sikkert det er virkeligheden
- 399 A: Nej
- 400 N: Øhm så jeg skal stadig lave min evaluering ud over det
- 401 A: Okay. Så de her rubrics det er eleverne der siger før tror jeg at jeg kan nå det her
- 402 N: Ja
- 403 A: Efterfølgende synes jeg at jeg har nået sådan her
- 404 N: Ja
- 405 A: Og så går du ind også og har enten bedømmer dem på hvor aktive har de været
- 406 N: Ja
- 407 A: Hvilke opgaver laver de
- 408 N: Ja
- 409 A: Og hvad var den sidste hvilken hvordan laver de lektierne
- 410 N: Ja
- 411 A: De tre ting her undervejs. Og det sker væk fra platformen
- 412 N: I princippet kan jeg godt gøre det inde i platformen. Så kan jeg godt rykke eleven i den rubric

- 413 A: Ja
- 414 N: Men så skal jeg aktivt gå ind og gøre det. Men jeg synes bare ikke at jeg skal jo stadig gå rundt og høre
415 hvad eleverne siger eller få noget skriftligt fra dem eller have en fremlæggelse eller et eller andet
- 416 A: Mmm
- 417 N: For at kunne vurdere er de også på det niveau. Det er jo noget jeg skal gøre hver dag jeg er på arbejde
418 ikk? Og ligesom sige. Altså. Har de nået de mål eller er det bare noget de siger. Det kan også godt være vi
419 har forskellige oplevelser af det jo
- 420 A: Ja okay. Så det er egentlig primært de ting der ikke fanges af portalens anvendelse du bruger
- 421 N: Ja
- 422 A: Okay
- 423 N: Jeg synes. For den fanger jo kun elevens altså. Den det er jo. Den ligger. Jo så ligger den op til at man kan
424 at eleven kan skrive sine spørgsmål tilbage ikk? Det kan man evaluere på hvis man gør det
- 425 A: Mmm
- 426 N: Men der kan jeg jo lige så vel gå rundt og læse elevens svar
- 427 A: Ja
- 428 N: Øhm. Og det har jo så ikke fungeret så godt og det er derfor jeg ikke bruger den
- 429 A: Nej for hvad gik galt. Du nævnte nemlig at du havde brugt afleveringerne
- 430 N: Det er fordi de så skal. De skal oploade det via onedrive. Og hvis de ikke er logget ind på onedrive så er
431 der noget der ikke fungerer. Og eleverne anede ikke hvad det var og jeg anede det ikke så jeg var bare
432 sådan til sidst. Det gider jeg ikke
- 433 A: Nej
- 434 N: Fordi jeg gad ikke at så gik der hurtigt 20 minutter af timen med at forsøge det. Og det synes jeg var
435 spildtid
- 436 A: Mmm
- 437 N: Fordi så meget så har jeg det sådan så kan de ligge det op alle mulige andre steder. De kan ligge det op
438 på skoletube, de kan logge på googledrev eller jeg kan gå rundt og se det. Altså der er bare mange andre
439 muligheder ned at bruge 20 minutter på det.
- 440 A: Ja
- 441 N: Som eleverne kender i forvejen
- 442 A: Og I har så de mål for ledelsen det var egentlig en anden lærer der havde lavet det
- 443 N: Ja vi skulle bare lave en pr årgang og det har vi fordi der er også flere af de andre lærere der også bruger
444 det. I dansk bruger de det også meget
- 445 A: Okay. Så hvis vi lige sådan. Lidt opsummere din brug foregår i biologi og geografi til ligesom at give et
446 overblik over hvad der skal ske i lektionen

- 447 N: Ja
- 448 A: Og du fravælger at bruge den i matematik fordi der kører I ikke online, ikke særlig meget online
- 449 N: Nej
- 450 A: Og hvis I gør det så er det matematikfessor som også serverer opgaverne så det ville være
451 dobbeltarbejde at skrive det
- 452 N: Ja
- 453 A: Okay
- 454 N: Altså jeg synes det fungerer bedst de steder hvor man bruger mange forskellige portaler og man laver
455 mange forskellige opgaver og måske timen skifter lidt mere mellem varierende arbejdsformer altså det er
456 ikke særlig tit vi laver ekspertgrupper i matematik vel
- 457 A: Nej
- 458 N: Det er mere de. Den helt traditionelle at de sidder og regner opgaver og sådan noget. Arbejder på den
459 måde
- 460 A: Okay. Super. Det var faktisk egentlig de spørgsmål som jeg havde
- 461 N: Ja
- 462 A: Er der noget du tænker det var da egentlig mærkeligt han ikke har spurgt om det eller noget hvor du
463 tænker det kunne jeg godt lige tænke mig at sige så det kom med
- 464 N: Næh
- 465 A: Nej. Nej okay
- 466 N: Det virkede meget længere på papiret
- 467 A: Ja. Vi er bare sprunget lige igennem det
- 468 N: Ja
- 469 A: Du jeg spørger lige en til så fordi jeg har lidt tid inden XX kommer kan jeg se
- 470 N: Ja ja
- 471 A: Du du nævnte i går at du havde en intention om at du ville ligge alt arbejdet. Altså alt det arbejde
472 eleverne skulle lave det skulle ligges op i platformen efter hver time
- 473 N: Ja
- 474 A: Men det gik du er du gået væk fra
- 475 N: Ja
- 476 A: Er det det samme med den der når de skal aflevere at det simpelthen er for tidskrævende
- 477 N: Ja altså. Jeg havde en intention om at jamen for at man ligesom kunne når de svarer på opgaverne. For
478 at det egentlig giver mening at eleverne også skal skrive dem ned. Så skal jeg selvfølgelig også se det på en
479 eller anden måde. Og der var det at jeg ville have at eleverne skal ligge det op. Men det er bare. Det er så

480 tidskrævende og eleverne aner ikke noget om det så skal jeg give dem et helt kursus i det nærmest. Og jeg
481 skal sådan set også selv vide det. Og da jeg spurgte min kollega om det jamen du skal bare gøre sådan og
482 sådan. Okay og så kommer man ned og så siger man til eleverne du skal bare gøre sådan og sådan og så
483 virker det ikke. Så jeg er gået væk fra det fordi jeg gider ikke bruge tid på det og jeg gider faktisk ikke og
484 sætte mig ind i det for det er frustrerende når man så spørger en kollega der ved noget om det og man så
485 egentlig ikke får det svar eller den hjælp man har brug for man selv sidder og tænker. Altså det andet har
486 jeg også lært for mig selv

487 A: Mmm

488 N: Øhm så det er jeg gået væk fra og så ligger jeg det måske også lidt op til eleverne selv at de skal få
489 skrevet ned. Man kan sige det er deres numse der bliver ristet ved eksamen

490 A: Ja

491 N: Øhm og også videre i deres forløb. Skolegang hvor de nu end skal hen. Der er der jo ikke mange steder
492 man bliver serviceret på samme måde som i folkeskolen

493 A: Nej okay

494 N: Så jeg prøver også meget at lade dem være meget selvstændige og arbejde mere selvstændigt så der er
495 mange af dem der får den tankegang når de skal videre

496 A: Okay. Super

BILAG 15 OBSERVATION LÆRER 4

Dato: 21-03-17	Tidspunkt: 8:00-9:30	Situation: Undervisning Lærer 4, 8. klasse, geografi
Beskrivelse: Hvad sker der?		Beskrivelse: Hvordan anvendes platformen?
0800 afkrydsning Dagsorden fortælles Fortælles jeg er på besøg iPads findes frem		
0805 eleverne starter med at besvare rubrics	Eleverne bruger den individuelt	
0807 første opgave. Snak med sidemakkeren om en figur 0810 lærer spørger ind til en elevs tur og der bliver stille i klassen. Eleverne og lærer snakker i plenum om hvad figuren betyder	Bruges individuelt/i par Der snakkes ud fra den. Eleverne har billedet og det er også på tavlen	
0815 går ind på worldmapper på tavlen. Fortælles om opgaven – eleverne skal selv finde et kort om fossile brændstoffer. Der behøves ikke at skrive noget ned der skal bare snakkes Lærer går rundt og snakker med eleverne 0821 elev kommer for sent. Sætter sig på sin plads efter lidt snak, åbner sin computer og går ind på dagens program i portalen. Sidder lidt efter på world mapper ligesom de andre	Bruges til tavlevisning Eleverne anvender selv Eget arbejde	
0829. Opsamling på elevernes fund af kort. De kort eleverne har fundet vises på tavlen	Fælles i klassen	
0838 pause til 0850		
0852 startes der igen. Nyt emne om global opvarmning, klimazoner og plantebælter. Opgaven gennemgås på tavlen. Skal skrives ned på iPad 0855 Eleverne påbegynder arbejdet. Læreren giver nogle elever projektopgavekarakterer. Læreren går rundt og snakker med eleverne bagefter.	Der snakkes ud fra tavlen Eleverne sidder med deres egen	
0926 lektionen stopper. Opgaverne er lektie siger læreren		

BILAG 16 INTERVIEWGUIDE

Indledning. Jeg lydoptager for senere transskription. Jeg har nogle emner, jeg gerne vil spørge ind til i forhold til lærerens brug af læringsplatformen. Har læreren spørgsmål inden vi begynder?

- Lærerens baggrundsoplysninger. Forstå lærerniveau og -erfaring med portalen
 - 1) Hvilke klasser og fag underviser du i?
 - a) Er der nogle særlige undervisningsformer der ligges vægt på på skolen eller af dig?
 - b) Har alle elever en device i undervisningen?
 - 2) Hvilken platform anvendes?
Kan sammenligne med hvad der ligges op til at brug fra producentens side
 - a) Hvordan passer undervisningsformerne med portalen?
 - 3) Hvor længe har du anvendt platformen? Hvad med skolen?

- Lærerens anvendelse af portalen
 - 1) I hvilke situationer bruger du platformen? Hvordan bruger du den her og til hvad?
 - a) Er der nogle situationer, du fravælger at bruge platformen? Hvorfor?
 - b) Er der krav fra ledelsen om at bruge portalen i et bestemt omfang eller til bestemte ting?
 - c) Ændres der i undervisningsforløbet når det er blevet planlagt og eleverne er i gang?
Hvorfor?
 - d) Hvem er indholdet på platformen for/hvem er den primære modtager? Lærer selv? Kollegaer? Elever? Forældre? Hvordan kommer det til udtryk?
 - 2) Hvilke overvejelser gør du dig når du planlægger forløb?
 - a) Hvordan opleves det at skulle planlægge forløb på platformen? Bliver du begrænset af platformens struktur? Opstår der nye muligheder med platformen?
 - b) Er der forskel på at planlægge forløb med og uden platformen?
 - c) Hvordan inddrages teamet?

- Lærerens personlige holdning til portalen.
 - 1) Hvilke styrker og svagheder ses i portalen?
 - a) Er lærerens og elevens rolle ændret med inddragelsen af platforme? Hvordan?
 - b) Hvilket syn på læring ligger portalen op til? Hvilket burde den ligge op til?
 - c) Hvilke datatyper opnås gennem arbejdet med læringsplatformen og hvordan behandles de? Hvad kan de?
 - d) Hvad med det der ikke kan opfanges af portalen som fx tale og mundtlig evaluering?

- Formålet med brugen og hvad læreren vil have ud af det
 - 1) Hvad fokuseres der på i anvendelsen af platformen?
 - a) Planlægning, undervisningssituationer, målstyret læring eller andet? Hvordan?

Afslutning. Opsummering på hvad jeg har hørt samt om læreren har spørgsmål.

BILAG 17 MAIL TIL SKOLERNE

Hej

Jeg er ved at skrive mit speciale på uddannelsen IT, Læring og Organisatorisk Omstilling (ILOO) på AAU KBH. Her skriver jeg om læreres anvendelse af samt holdning til de nye læringsplatforme (MinUddannelse, MeeBook eller andet).

Jeg har fået fortalt, at I er en skole, der er langt med anvendelsen af platforme og jeg vil derfor høre om en eller flere lærere hos jer, der anvender portalen på mellemtrin eller i udskoling, har lyst til at bidrage med deres ekspertviden om emnet.

At bidrage omhandler, at jeg kan få lov til at:

- Observere en forberedelsessituation omkring portalen 1-3 gange
- Observere en undervisningsituation med portalen i anvendelse 1-3 gange
- Ét interview á ca. 30 minutter omkring holdning til og begrundelse for anvendelse af portalen

Alt materiale vil behandles fortroligt hvis det ønskes.

Hvis en eller flere af lærerne hos jer ønsker at bidrage eller I vil høre mere må I meget gerne give besked.

Mvh. Andreas

BILAG 18 MAIL TIL LÆRERNE

Hej XX

Jeg har fået at vide af YY, at du gerne vil hjælpe mig med din ekspertviden i forbindelse med mit speciale og det er jeg rigtig glad for!

Jeg læser IT, Læring og Organisatorisk Omstilling på AAU i København og vil i mit speciale fokusere på læreres anvendelse af læringsplatforme. I den forbindelse vil jeg rigtig gerne høre fra lærere, hvordan de anvender portalen samt observere på det i praksis. Mere præcist vil jeg gerne:

- 1) Observere på en planlægningssituation. Her vil jeg gerne hvis jeg har mulighed for at filme, hvad der foregår på skærmen undervejs i planlægningen samt kunne stille spørgsmål til det undervejs.
- 2) Observere på den planlagte undervisning i anvendelse. Her vil jeg gerne have mulighed for at kunne sidde med i en undervisningslektion og observere, hvad der foregår i klassen, mens jeg skriver ned på min computer.
- 3) Interviewe i omkring en halv time omkring jeres generelle begrundelser for jeres anvendelse.

Alt vil selvfølgelig blive behandlet fortroligt.

Jeg håber meget på at høre fra dig, så vi kan snakke nærmere om datoer, jeg kan indsamle min empiri, og jeg kan besvare eventuelle spørgsmål, du har.

Mvh. Andreas

BILAG 19 METODISK TILGANG TIL FORSKNINGSKORTLÆGNING

Forskningskortlægningen til denne opgave stammer fra delrapport 1 i projektet "Anvendelse af digitallæringsplatforme og læremidler", hvor international forskningslitteratur om anvendelsen af digitale læringsplatforme er blevet undersøgt.

Søgeprocessen er foretaget i den engelsksprogede forskningslitteratur, hvorfor læringsplatforme må oversættes. Da der optræder mange synonymer for læringsplatforme blev en søgning på følgende ord gennemført, da de blev fundet til at være de mest relevante og passende betegnelser:

- Learning platforms
- Learning management system
- LMS
- Virtual learning environments
- Digital learning environments
- Course management systems
- Electronic learning environments

Disse oversættelser betyder ikke nødvendigvis det samme i alle artikler og dækker heller ikke helt præcist over, hvad vi forstår ved digitale læringsplatforme i Danmark. Fælles for oversættelserne er, at de fokuserer på arbejdet med elevernes læring, og er en platform, hvor skolepersonale og elever har adgang og kan opbevare, dele og arbejde med informationer relateret til undervisningen.

Søgningen blev gennemført i databasen ERIC (Education Resources Information Centres) gennem Universitetsbibliotekets adgang, som giver adgang til en stor mængde af uddannelsesmæssig forskningslitteratur. Søgningen var specifikt rettet mod forskning om læringsplatforme på folkeskoleniveau, og denne afgrænsning fandt sted gennem følgende søgeord:

- Secondary Level
- Elementary Level
- High Schools
- Grade 7
- Grade 5
- Grade 4

Omkring fokus på materialetyper er søgningen foretaget omkring Scholarly Journals, hvilket betyder at Other Sources, Books, Dissertations & Theses samt Report er fravalgt.

Med disse søgekriterier fremkom der i databasesøgningen alle de artikler, hvori søgeordene optræder i artiklens abstract. Ved denne søgning fremkom 73 artikler. De 73 artikler blev først screenet fra ift., hvorvidt artiklens titel indikerede, at denne med sikkerhed ikke havde relevans for projektet, hvilket resulterede i 59 tilbageværende artikler. Denne 59 artikler blev screenet på baggrund af deres abstract. De abstracts, der med sikkerhed indikerede, at artiklen ikke havde relevans for projektet, blev sorteret fra, hvilket gav 34 tilbageværende artikler. Disse 34 artikler blev herefter læst og genbeskrevet af syv forskellige personer. Genbeskrivelserne af de 34 artikler blev struktureret i et genbeskrivelsesskema, hvor der for hver artikel blev udfyldt nedenstående kategorier:

- Forfatter, år og titel
- Formål
- Land

- Folkeskoleniveau
- Forskningsdesign
- Metoder og data
- Teorier
- Relevans for projektet
- Nøglefund
- Didaktisk realisering

Efter disse genbeskrivelser blev yderligere 13 artikler sorteret fra, da påstandene om læringsplatformen ikke blev underbygget eller fordi læringsplatformen spillede en ubetydelig rolle i artiklen. Indholdet i de tilbageværende 21 artikler førte for projektet til tre overskrifter:

- Implementering
- Kompetenceudvikling
- Understøttelse af elevers læring

I forbindelse med denne opgave er inddraget 14 af disse artikler.